

Diario de aprendizaxe docente: claves para integrar o dixital e o analóxico

1. Título da proposta

Un enfoque híbrido e inclusivo na materia de Tecnoloxía para a ESO

2. Punto de partida

O IES Pedro Floriani de Redondela, centro pertencente ao proxecto E-Dixgal, ofrece un entorno altamente dixitalizado que facilita o traballo por proxectos e o uso continuado de dispositivos (1 ordenador por alumno). Na materia de Tecnoloxía da ESO, levo anos empregando metodoloxías activas baseadas en proxectos, nas que o alumnado investiga, diseña, experimenta e constrúe solucións funcionais. A integración de Aulaplaneta complementa este enfoque, fornecendo recursos audiovisuais e interactivos que enriquecen a comprensión dos contidos.

O contexto do centro caracterízase por unha boa conectividade, espazos tecnolóxicos axeitados e un alumnado diverso tanto a nivel competencial como motivacional. Isto fai imprescindible aplicar o DUA (Deseño Universal da Aprendizaxe), que emprego diariamente para garantir que cada estudante atope unha porta de entrada aos contidos: múltiples formas de representación, expresión e implicación.

3. Reflexión persoal

O curso levouse a cabo nun momento no que estaba repensando a integración equilibrada entre o dixital e o analóxico na aula. A experiencia formativa fíxome tomar conciencia da importancia de planificar intencionalmente esa combinación, evitando que a tecnoloxía sexa un fin e centrando o seu uso en mellorar a participación e comprensión do alumnado.

Entre as aprendizaxes máis relevantes destaca a profundización na avaliación formativa. Este curso fíxome reflexionar especialmente sobre o papel que xoga a avaliación como motor da aprendizaxe, non só como medida final. Tomei conciencia da importancia de incluír mecanismos continuos de retroalimentación: rúbricas claras, autoavaliación, coavaliación, revisións intermedias e uso de ferramentas dixitais que facilitan o seguimento do proceso en tempo real.

As preguntas que máis me fixeron avanzar foron: «Estou avaliando o que realmente quero que aprendan?», «O alumnado comprende cales son os criterios de éxito?», «A tecnoloxía está axudando a visualizar o proceso ou só o produto final?»

En canto ao DUA, o curso reafirmou a súa importancia na miña práctica diaria en Tecnoloxía. O alumnado require diferentes modos de acceso á información (vídeos, esquemas, texto, simuladores), diferentes maneiras de demostrar o aprendido (maquetas, presentacións, programación, prototipado dixital) e diversas formas de manter a motivación (retos por niveis, gamificación, traballo colaborativo). Todo isto xa formaba parte do meu día a día, pero agora podo xustificalo e planificalo con máis coherencia.

A aplicación práctica das aprendizaxes será visible nos próximos proxectos: maior integración de rúbricas dixitais en Aulaplaneta, revisións colaborativas, creación de carpetas de aprendizaxe dixitais e combinación equilibrada entre construción física e simulación tecnolóxica. En resumo, este curso axudoume a consolidar unha visión máis reflexiva, inclusiva e equilibrada da miña práctica docente.