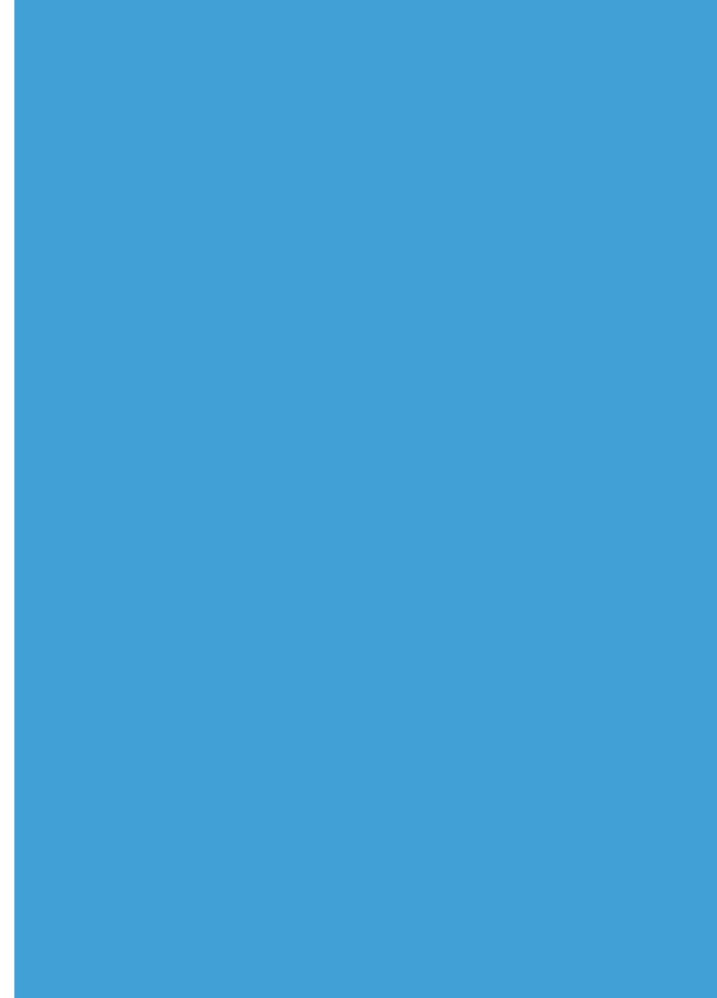
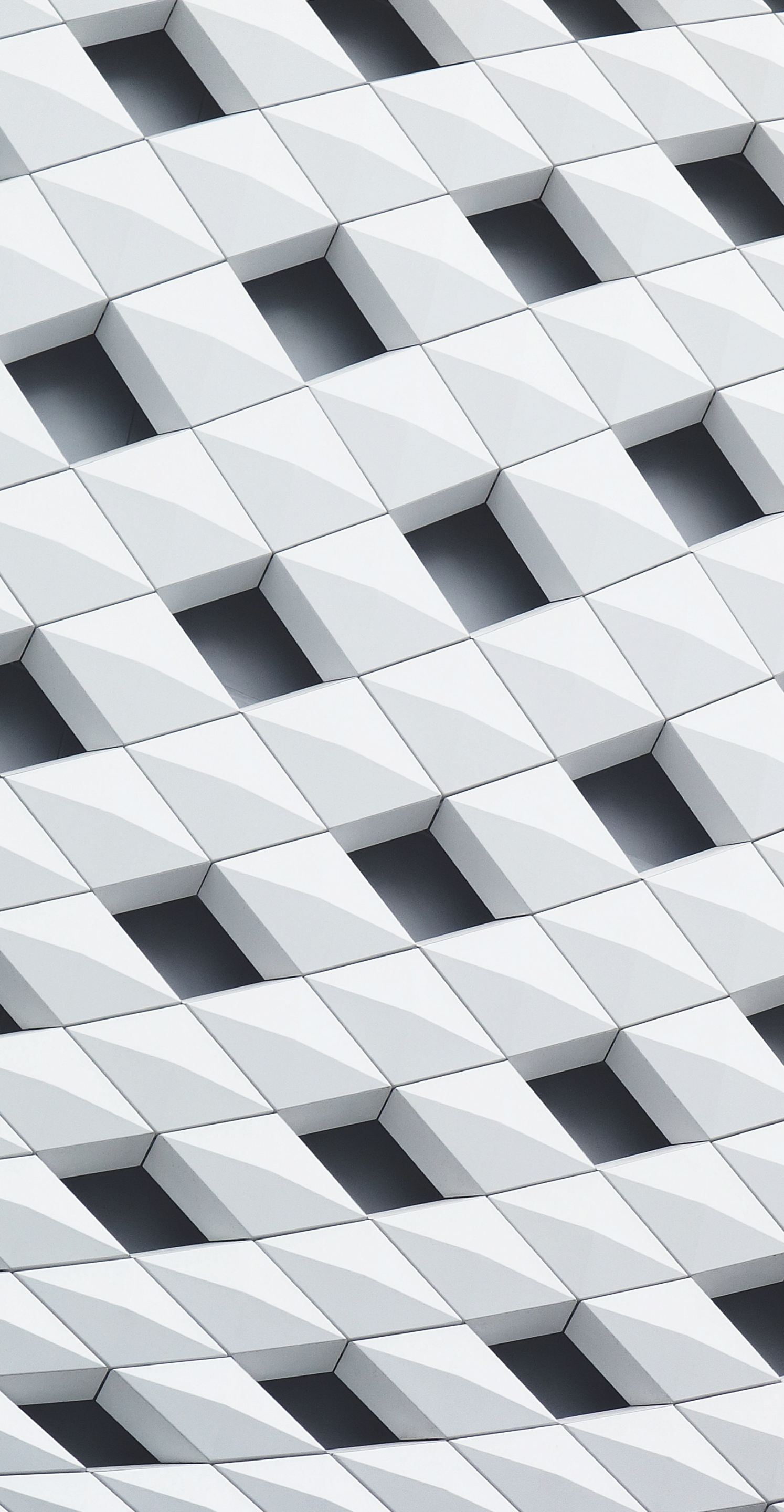




FORMACIÓN INICIAL PARA NOVOS
EQUIPOS DIRECTIVOS
Santiago de Compostela, 11 de xullo de 2018

Políticas públicas educativas en Galicia.

Liñas estratéxicas.

Autonomía de centro: retos e oportunidades.



XUNTA
DE GALICIA

01

POLÍTICAS PÚBLICAS EUROPEAS

ET 2020. Que políticas públicas se desenvolven nos sistemas educativos en Europa e por que. Cambios.

03

COMPARACIÓNS INTERNACIONAIS E EVIDENCIAS

PISA, TALIS, TIMSS, PIRLS...

02

ESTRATEGIA EUROPEA PARA LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN 2020

- Competencias clave: Lectura, Matemáticas e Ciencias.
- Abandono escolar temperá: < 15%
- Dominio de linguas estranxeiras
- Competencia dixital
- Educación superior, adultos, mobilidade...

04

POR QUE IMPORTA

Grandes diferencias entre sistemas, incluso dentro do contexto español.

Estratexias e programas

01

**CONTRATOS-
PROGRAMA.**

02

**EDULINGÜE 2020.
PRINCIPAIS NOVIDADES.**

03

**EDUDIXITAL 2020.
PRINCIPAIS NOVIDADES**

04

**INNOVACIÓN
EDUCATIVA.**

05

**IGUALDADE, CONVIVENCIA
ESCOLAR E INCLUSIÓN
(ICI).**

06

**FORMACIÓN
PERMANENTE DO
PROFESORADO.
- PLAN FORMACIÓN
FUNCIÓN DIRECTIVA**

Organigrama

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa



CURSO 18/19. ÁREAS E PROGRAMAS

- 1) **ORDENACIÓN ACADÉMICA** ENSINO NON UNIVERSITARIO (Infantil, Primaria, ESO e Bacharelato)
- 2) **PROGRAMAS PARA O ÉXITO ESCOLAR**
 - 1) Contratos-programa
- 3) **EDULINGÜE 2020** (IDIOMAS ESTRANXEIROS)
 - 1) Centros plurilingües
 - Pluribach/ Plurininfantil/PluriFP/Bachibac
 - 2) Seccións bilingües
 - 3) Auxiliares de conversa
 - 4) Actividades formación alumnado
 - 5) CUALE
 - 6) PIALE
 - 7) CALC
 - 8) Programa promoción portugués
 - 9) Colaboración con entidades estranxeiras (Canadá, Francia e Portugal)
 - 10) Internacionalización. Eduexchanges.
- 4) **INNOVACIÓN**
 - 1) Plan Proxecta
 - 2) Colaboración con entidades (Univ. Santiago-Estalmat, Fundación Barrié, Fundación Botín, Samsung-MECD, European SchoolNet)
 - 3) EduMotiva
 - 4) Comunicatedu
- 5) **INCLUSIÓN E DIVERSIDADE**
 - 1) Coordinación de programas e servizos para e atención a diversidade.
 - 2) Rede Galega de Orientación
 - 3) Colaboración con entidades.
- 6) **CONVIVENCIA E IGUALDADE**
 - 1) Estratexia Galega de Convivencia Escolar 2015-2020 “educonvives.gal”.
 - 2) Plan de Igualdade no ámbito educativo
- 7) **FORMACIÓN PERMANENTE DO PROFESORADO**
 - 1) Plan xeral de formación permanente do profesorado
 - 2) Plans de formación en centros
 - 3) Homologación de actividades. Colaboración con entidades: Convenios de formación.
 - 4) Reintegros
 - 5) Licenzas
 - 6) Master do profesorado
- 8) **EDUDIXITAL 2020.**
 - 1) Edixgal Contidos educativos dixitais.
 - 2) Estratexia STEM:



ALGÚNS DATOS:

- ☐ **1 de cada 2 centros públicos teñen CONTRATO-PROGRAMA (sétimo curso).**
- ☐ **7 de cada 10 centros sostidos con fondos públicos teñen Seccións Bilingües ou son Plurilingües. (sétimo curso).**
- ☐ **Case 2 de cada 10 centros públicos en E-dixgal (cuarto curso).**
- ☐ **7 de cada 10 centros públicos teñen PLAN DE FORMACIÓN propio (quinto curso).**
- ☐ **4 de cada 10 centros públicos participa no PLAN PROXECTA (sexto curso).**



Contratos-programa

- OBXECTIVO?

MELLORAR o ÉXITO ESCOLAR do alumnado nas ensinanzas non universitarias no marco da AUTONOMÍA dos centros PÚBLICOS.

- CÓMO?

A través dun PLAN DE MELLORA con ACTUACIÓNS que elabore o Centro educativo, nun contexto de maior autonomía pedagóxica, de organización e de xestión.

- > Con indicadores de resultado e avaliación.
- > RECURSOS ADICIONAIS: humanos e orzamentarios.
- > Recoñecemento profesional: innovación

* **Primeira convocatoria: curso 2011/2012**

AUTONOMÍA EDUCATIVA

CURSO 17/18

473
centros

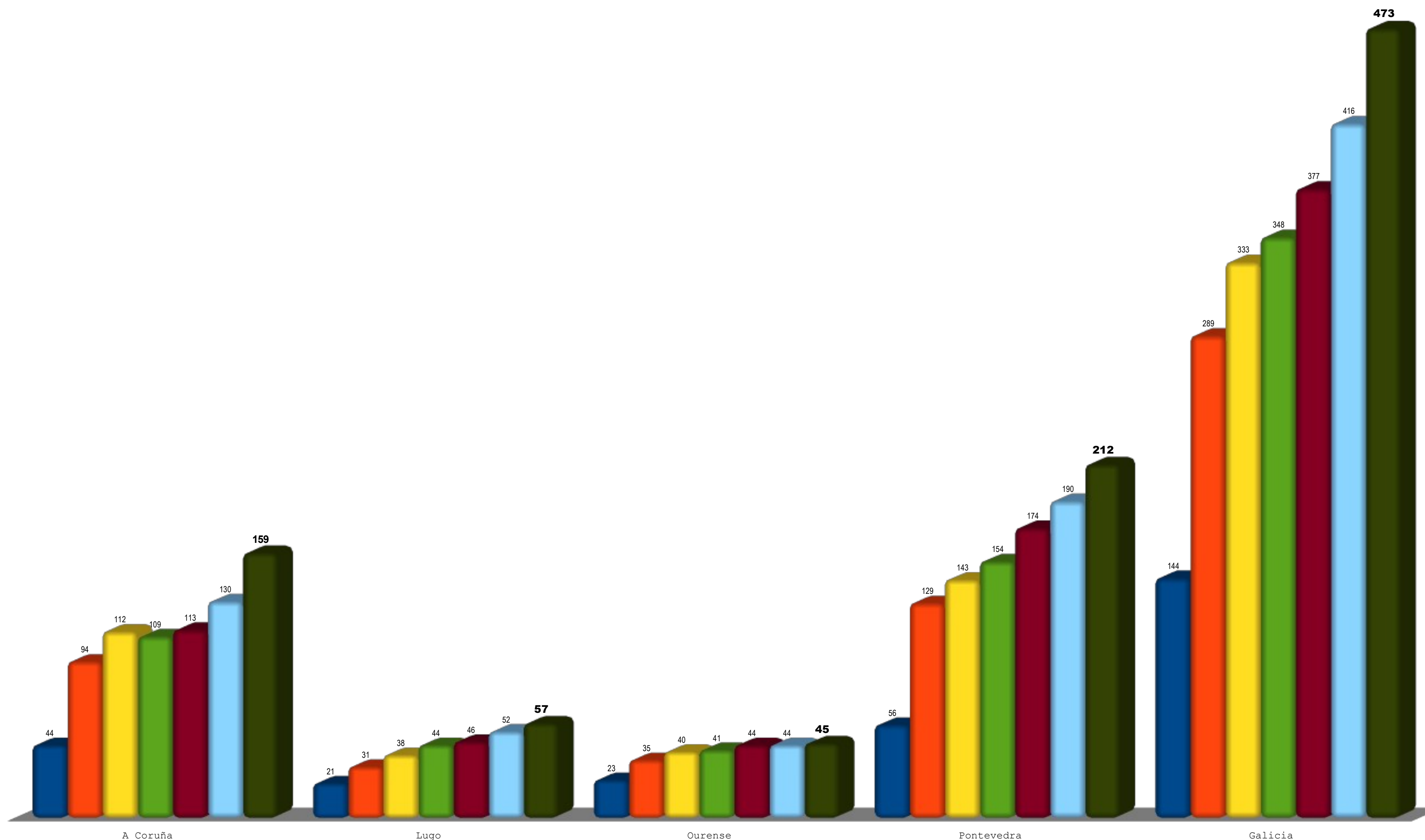
- Case 1 de cada 2
centros públicos tiene
C-P.

- Preto de 140.000
alumnos/as

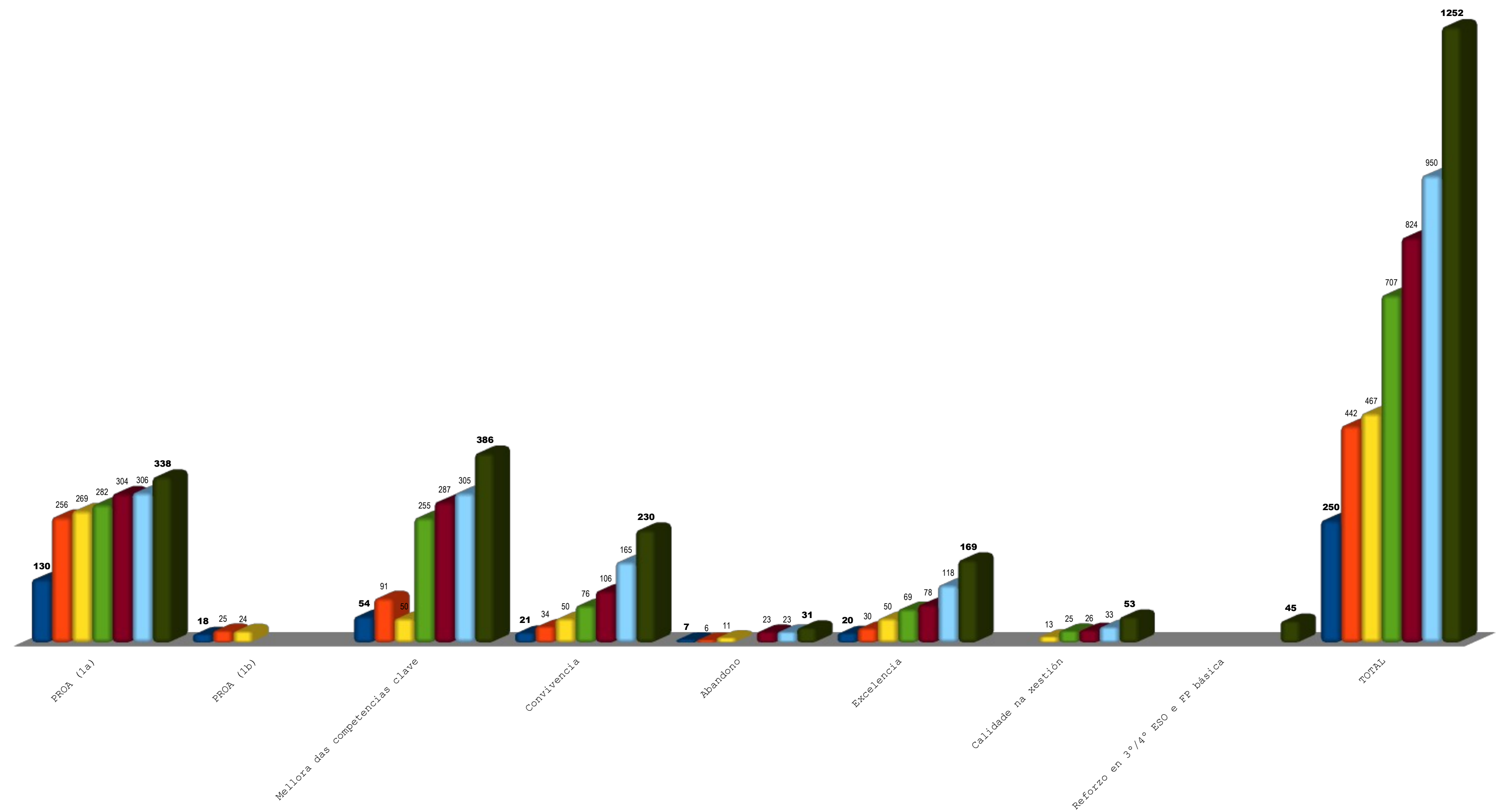
- 11.700 docentes.

- 5 mill. Euros

- + 273 docentes



AUTONOMÍA EDUCATIVA



Curso 17/18

1.252 programas

Máis do 80% dos centros executan PROA e mellora competencias (máis de 400)

230 traballan convivencia e igualdade (50% dos centros).

Contratos-programa

¿Que obxectivos persegue?

Algúns dos seus **obxectivos fundamentais** son:

- Favorecer a **atención educativa dos colectivos máis vulnerables** para mellorar a súa formación e previr os riscos de exclusión social.
- Mellorar o nivel de **adquisición das competencias clave** de todo o alumnado nas etapas de ensino obrigatorio, poñendo especial atención no desenvolvemento da competencia matemática.
- **Reducir a taxa de abandono escolar.**
- Apoiar a evolución e a integración do **alumnado con maior capacidade** e motivación para aprender, aprofundando nos coñecementos dalgún campo de actividade.
- Mellorar a **calidade da educación** e os niveis de éxito escolar.



Contratos-programa 2017/2018

¿Qué líneas de actuación? 7 líneas



1/ Refuerzo, orientación e apoio (PROA):

Accións dirixidas á mellora dos resultados académicos do alumnado con desvantaxe socioeducativa.
(Alumnado 3-6 EP- ESO- FPB- Recursos humanos e orzamentarios.)

2/ Mellora das competencias clave:

Medidas para a mellora das competencias matemática, lingüística e básicas en ciencia e tecnoloxía.
(Alumnado EP- ESO- FPB- Recursos orzamentarios.)

3/ Mellora da convivencia e promoción da igualdade nos centros:

Accións que repercutan e interveñan na mellora da convivencia (mediación escolar, resolución de conflitos, acción titorial, habilidades sociais...) e promoción da igualdade.
(Todo alumnado- Recursos orzamentarios)

4/ Redución do abandono temperán e do absentismo escolar:

Medidas específicas preventivas en zonas con baixo índice de graduación en ESO e altas taxas de abandono escolar temperá.
(Alumnado EP- ESO- Recursos orzamentarios.)

Contratos-programa 2017/2018

¿Qué líneas de actuación? 7 líneas



5/ Mellora do nivel de coñecementos para acadar a **excelencia**:

*Programa para **dar resposta ao alumnado con destacada motivación para aprender** cunha estratexia de traballo cooperativo por proxectos.
(Todo o alumnado- Recursos orzamentarios.)*

6/ Mellora da calidade na xestión dos centros.

*Programa para promover procesos de calidade na xestión e organización dos centros.
(Todo o alumnado- Recursos orzamentarios.)*

☐ 7/ Reforzo de competencias clave en 3º e 4º de ESO e formación profesional básica. Acompañamento fóra do horario lectivo.

*Programa para a mellora do rendemento académico nas competencias **matemática**, lingüística e en ciencia e tecnoloxía de alumnado con baixos resultados académicos. **Grupos de 5-10 alumnos/as**, clases de reforzo fora do horario lectivo.
Alumnado de 3º e 4º ESO-FPB. **Recursos humanos e orzamentarios.***



Estratexia Galega de Linguas Estranxeiras 2020

AUTONOMÍA EDUCATIVA



Estratexia Galega de Linguas Estranxeiras 2020

Nivel MCERL mínimo esperado al
finalizar la educación secundaria
superior

1ª lengua extranjera



Sistemas educativos
que alcanzan ...

-  nivel B2
-  nivel B1
-  nivel A2

2ª lengua extranjera



A1 A2 B1 B2 C1 C2
básico independiente avanzado



Erasmus+

Balance do Plan Galego de Potenciación das Linguas Estranxeiras

(desde o curso 10/11 ata o 16/17)

75%

CENTROS NO PLAN

Hoxe, máis do 75% dos centros sostidos con fondos públicos con ensino obrigatorio son centros plurilingües ou teñen SSBB.

282

CENTROS PLURILINGÜES

Hai 282 centros plurilingües, que chegan a 40.000 alumnos

100.000

ALUMNOS

Preto de 100.000 alumnos beneficianse do plan (4 de cada 10)

504

AUXILIARES DE CONVERSA

O número de auxiliares de conversa multiplicouse por 7'5: de 67 aos 504 actuais.
Galicia é unha das mellores autonomías con ratio auxiliar/ alumno

Balance do Plan Galego de Potenciación das Linguas Estranxeiras

(desde o curso 10/11 ata o 16/17)

MELLORA XERAL DE RESULTADOS

A mellora de todos os centros nos seus resultados nos diferentes ámbitos – lingüísticos e non lingüísticos– tivo especial incidencia nos centros plurilingües e con seccións bilingües. Neste contexto, os centros plurilingües no período 2011-2016 **duplicaron os resultados de mellora do resto de centros.**

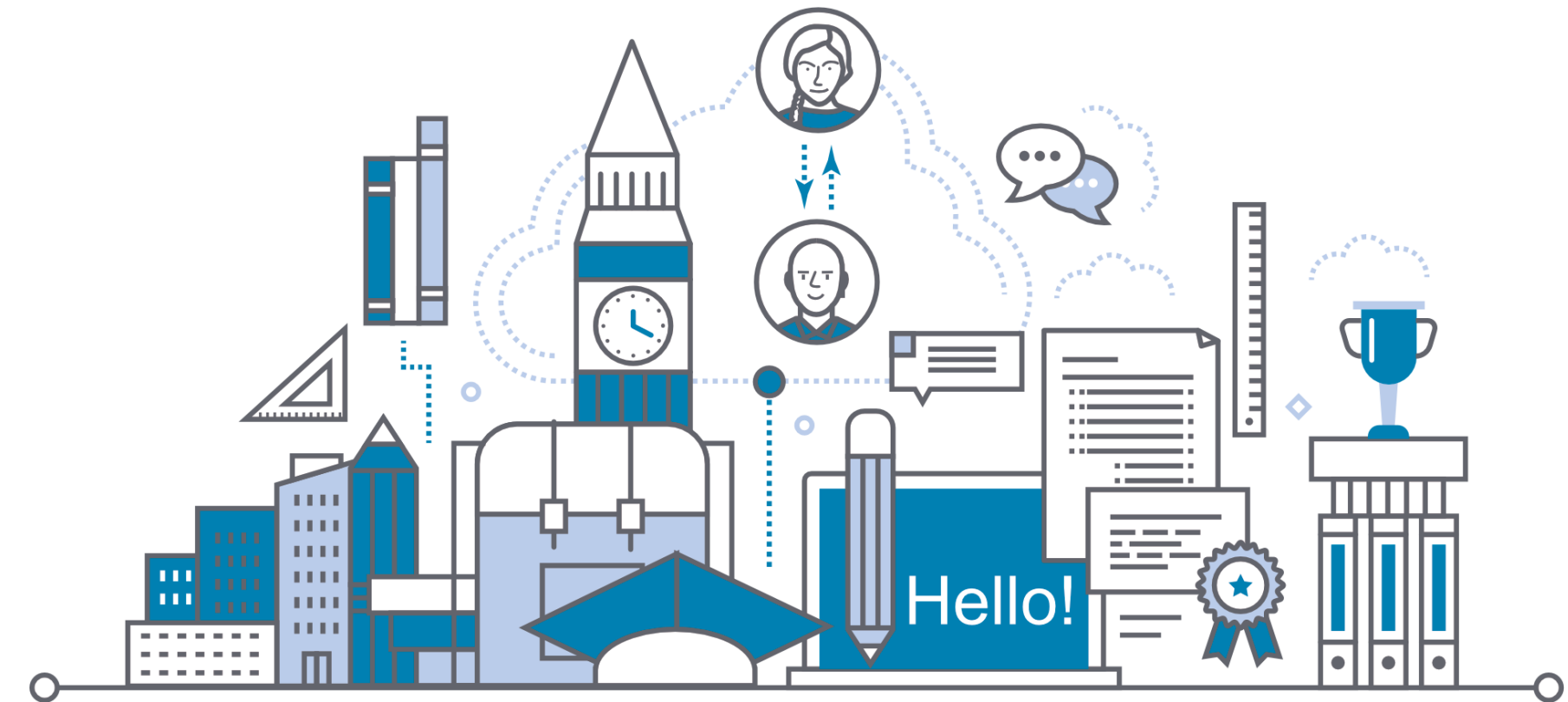
ÁMBITO LINGÜÍSTICO

No ámbito lingüístico (lingua estranxeira, galego e castelán), a mellora dos centros **plurilingües tamén duplicou ao do resto de centros.**

EN INGLÉS

A mellora dos resultados en inglés dos centros plurilingües **duplicou** á do resto: 0,99 puntos fronte a 0,53 puntos dos outros centros

Fonte: XADE



¿QUÉ É EDULINGÜE 2020?



01. APRENDIZAXE INTEGRAL

O alumnado aprenderá unha lingua estranxeira (nomeadamente o inglés) de xeito integral: desde que o alumno entra na escola ata que remata o ensino non universitario, con continuación tamén na Universidade.



02. DOMINIO EXTENSIVO

Un dominio completo a nivel de usuario independente dunha primeira lingua estranxeira ao rematar o Bacharelato



03. CERTIFICACIÓN DO NIVEL DE LINGUA

Máis adquisición de competencias por parte do alumnado, que terá mecanismos e facilidades para certificar o seu nivel de lingua estranxeira.



04. MÁIS AMPLA OFERTA

Unha maior e máis especializada oferta educativa plurilingüe, impulsando tamén o idioma portugués no marco das accións da estratexia.



05. FORMACIÓN PROFESORADO

Máis formación do profesorado tanto en Galicia como no estranxeiro.



06. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

Máis participación das familias, co obxectivo de xerar un efecto multiplicador e en cascada na aprendizaxe de linguas,

Obxectivos xerais de Edulingüe 2020

1. Participación do **100%** dos **centros de ensino obrigatorio** nos programas de Centros Plurilingües ou Sección Bilingües.
2. Creación do **Bacharelato de Excelencia en Idiomas (Pluribach)**.
3. Extensión do proxecto de **Centros Plurilingües ao segundo ciclo de Educación Infantil (3-6 anos) (PlurInfantil)**.
4. Creación da **Formación Profesional Plurilingüe (PluriFP)**.
5. Creación de Centros plurilingües en **Ensinanzas Artísticas e ampliación do plurilingüismo ás Ensinanzas Deportivas**.
6. Ampliación e afondamento do programa de **Seccións Bilingües coa a creación de seccións con impartición do 100% dunha materia** nunha lingua estranxeira.
7. Aumento progresivo do programa de **auxiliares de conversa e profesores visitantes a todos os centros participantes**. Diversificación e mellora de perfís e ampliación de horario.



Obxectivos xerais de Edulingüe 2020

8. Tratar de que o alumnado ao remate de ensino obrigatorio acade un nivel **B1** ou superior na primeira lingua estranxeira e un nivel **A2** ou superior nunha segunda lingua estranxeira. Esta obxectivo se estende a Formación Profesional.
9. Promover o incremento do profesorado acreditado con nivel **C1** ou equivalente.
10. Favorecer a **internacionalización e innovación dos centros educativos**, mediante mobilidades e proxectos internacionais de centro.
11. Impulsar o ensino e aprendizaxe do **idioma portugués** no marco da Lei 1/2014 para o aproveitamento da lingua portuguesa e vínculos coa lusofonía e das accións da estratexia.
12. Impulsar a **atención a diversidade** na aprendizaxe e na avaliación.
13. Aumentar a **participación das familias** no proxecto. **Plataforma de recursos dixitais** compartidos (Family Friendly Platform- **EdulingüeNet**).





PLURILINGÜISMO NAS ETAPAS
Educación Infantil 3-6
Educación Primaria
Educación Secundaria Obrigatoria
Bacharelato
Formación Profesional
Enseñanzas Artísticas e Deportivas

AGORA 2016/2017	CON Edulingüe2020
NON	SI
SI	SI
SI	SI
----	SI de excelencia
NON	SI
NON	SI



Eixes de actuación de EDUlingüe

A nova Estratexia Galega de Linguas Extranxieras 2020 actuará ao mesmo tempo nos catro piares que conforman o sistema educativo:



OS CENTROS EDUCATIVOS

- › Etapa Infantil: **Estrela Plurinfantil**
- › Etapa FP: **Estrela PluriFP**
- › Bacharelato de Excelencia en idiomas: **Estrela PluriBach**
- › A Universidade



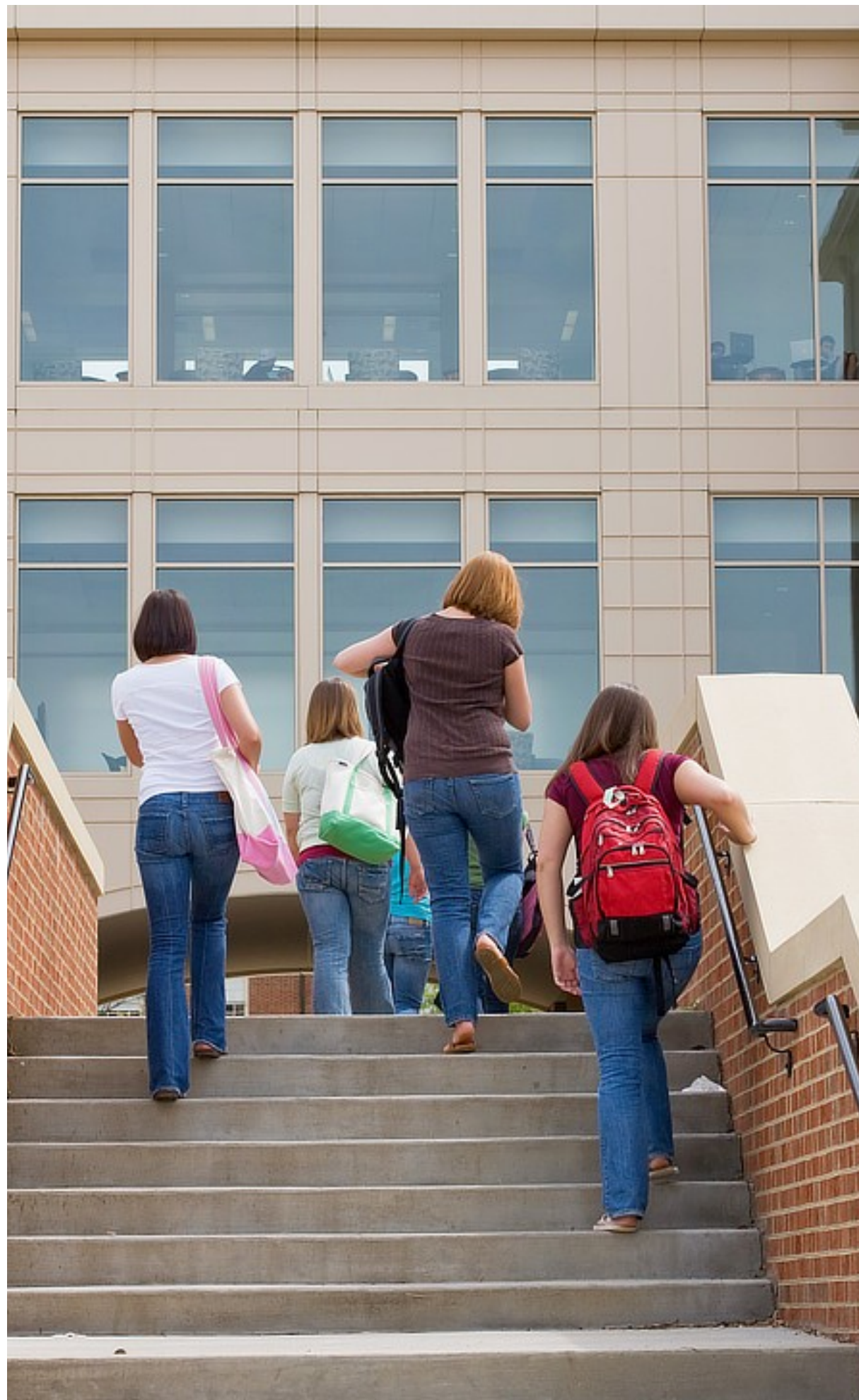
O ALUMNADO



O PROFESORADO



AS FAMILIAS



PLURIBACH.- BACHARELATO DE EXCELENCIA EN IDIOMAS

Características dos centros:

- ☐ Centros plurilingües que amplían ou de nova incorporación.
- ☐ Centros **sostidos con fondos públicos**.
- ☐ O alumnado cursará **materias curriculares ata 1/3 no idioma estranxeiro**. 1º BACH
- ☐ Cursarán algunha **materia extracurricular semanal** (dúas/tres horas) de **afondamento no idioma** baseada no incremento das habilidades de expresión e comunicación (oralidade). Horario, en lugar de 32 períodos lectivos pasa a 34/35.

O centro propón a materia e a Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa apróbaa.

Temática libre que propón o centro. Poden ser temáticas diferentes para 1º e para 2º.



PLURIBACH.- BACHARELATO DE EXCELENCIA EN IDIOMAS

Características dos centros:

- ☐ Diseñaranse **actividades complementarias** organizadas polo centro como charlas, obradoiros ou proxectos cunha duración de 40 horas ao longo dos dous cursos e fóra do horario ordinario.
- ☐ O **profesorado** que imparta as materias debe ter como **mínimo o nivel B2 ou equivalente do MCRLE**.
- ☐ Grupos mínimos de 10 alumnos para a súa autorización, salvo casos xustificados.
- ☐ Disporán do **apoio de auxiliares de conversa**.
- ☐ Garantía da **cobertura das prazas por profesorado coa adecuada capacitación**.
- ☐ Posibilidade de adaptación a este programa dos centros plurilingües no bacharelato.
- ☐ **Iníciase no 1º BACH. Compromiso de 2 anos, para estendelo a 2º BACH.**





PLURINFANTIL- EXTENSIÓN DE CENTROS PLURILINGÜES A SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL (3-6 anos).

- ☐ Centros plurilingües de primaria que amplían ou de nova incorporación (centros só de EI).
- ☐ Centros **sostidos con fondos públicos**.
- ☐ O alumnado cursará **áreas curriculares ata 1/3 do horario no idioma estranxeiro**, cun enfoque metodolóxico desde un punto de vista lúdico e partindo do traballo en grupo.
- ☐ O **profesorado** que imparta as materias debe ter como **mínimo o nivel B2 ou equivalente do MCRLE**.
- ☐ Dotación de **recursos extra aos centros** (bibliotecas, materiais docentes...)
- ☐ Garantía da **cobertura das prazas por profesorado coa adecuada capacitación**.
- ☐ Iníciase en 4º ou nos 3 cursos á vez (4º, 5º, 6º Infantil).
- ☐ Proxecto que abranca unha área (Linguaxes: comunicación e representación) ou todas as áreas.
- ☐ Profesorado de EI, Profesorado de lingua estranxeira, profesorado especialista.

Galicia inicia curso con **máis plurilingüismo**

EDUlingüe 2020

322
CENTROS
PLURILINGÜES
CURSO 2017-18



Evolución dos centros plurilingües



NOVIDADES

PLURIINFANTIL **83** centros
Centro Plurilingüe acreditado en Educación Infantil

PLURIBACH **04** centros
Centro Plurilingüe acreditado en Bacharelato

PLURIFP **12** ciclos plurilingües
Centro Plurilingüe acreditado en FP

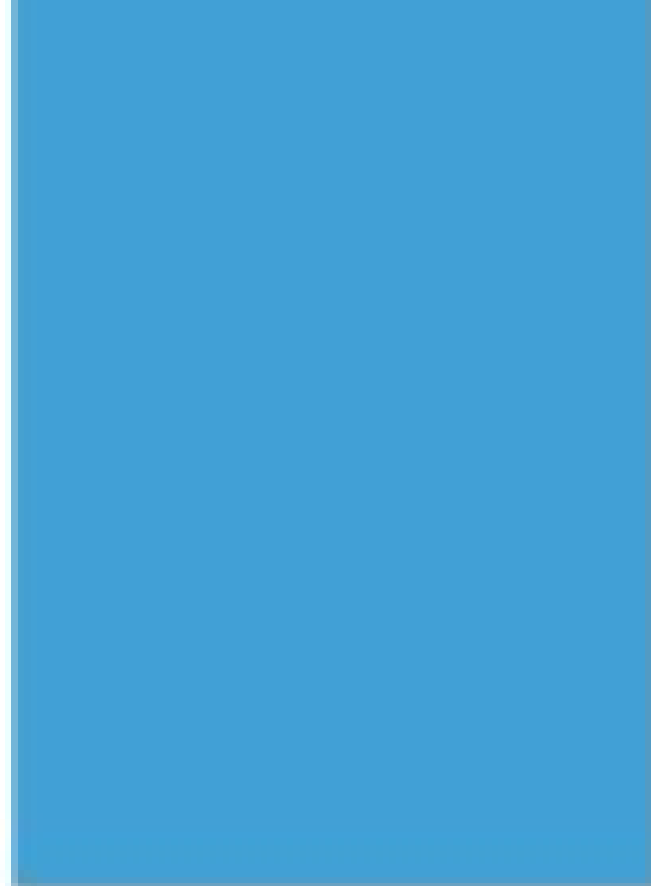
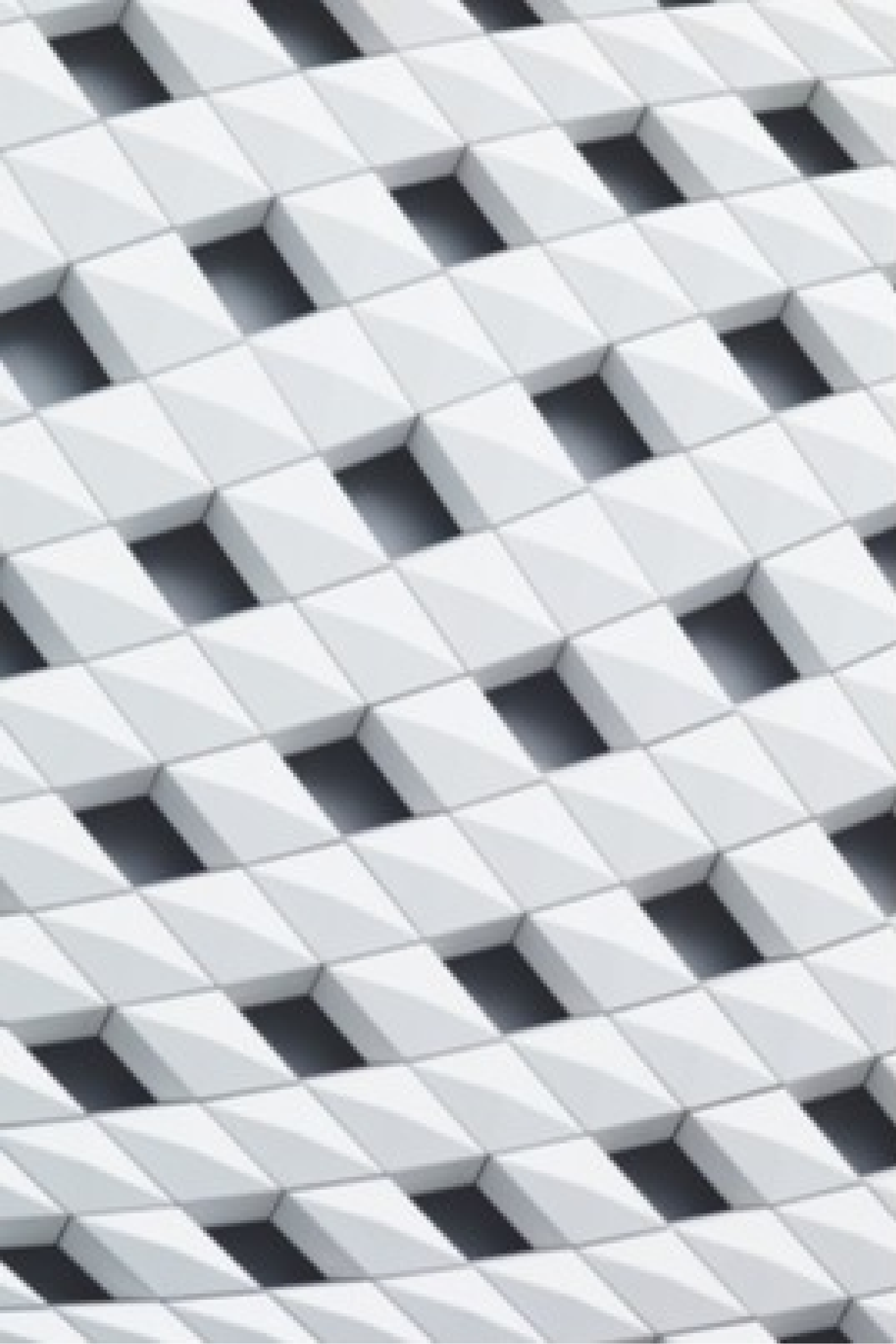


Programas de Edulingüe 2020 no curso 18/19

EDUlingüe
Estratexia Galega de Linguas Estranxeiras 2020

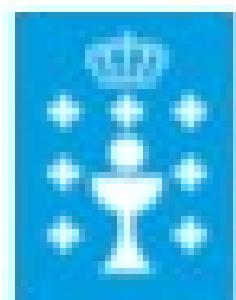


1. **Bacharelato de Excelencia en Idiomas (Pluribach).**
2. **Centros Plurilingües ao segundo ciclo de Educación Infantil (3-6 anos) (PlurInfantil).**
3. **Formación Profesional Plurilingüe (PluriFP).**
4. Convocatoria **Bachibac (doble titulación Francia-España).**
5. Aumento progresivo do programa de **auxiliares de conversa e profesores visitantes a todos os centros participantes.** Diversificación e mellora de perfís e ampliación de horario.
6. **Novo Plan de formación do profesorado.** Incremento dos procedemento de certificación.
7. Semana **English Week** e prazas de inmersión en verán e outono para o alumnado.
8. Convocatoria **Eduexchanges.**
9. Programa de **certificación do alumnado** de 4º ESO:



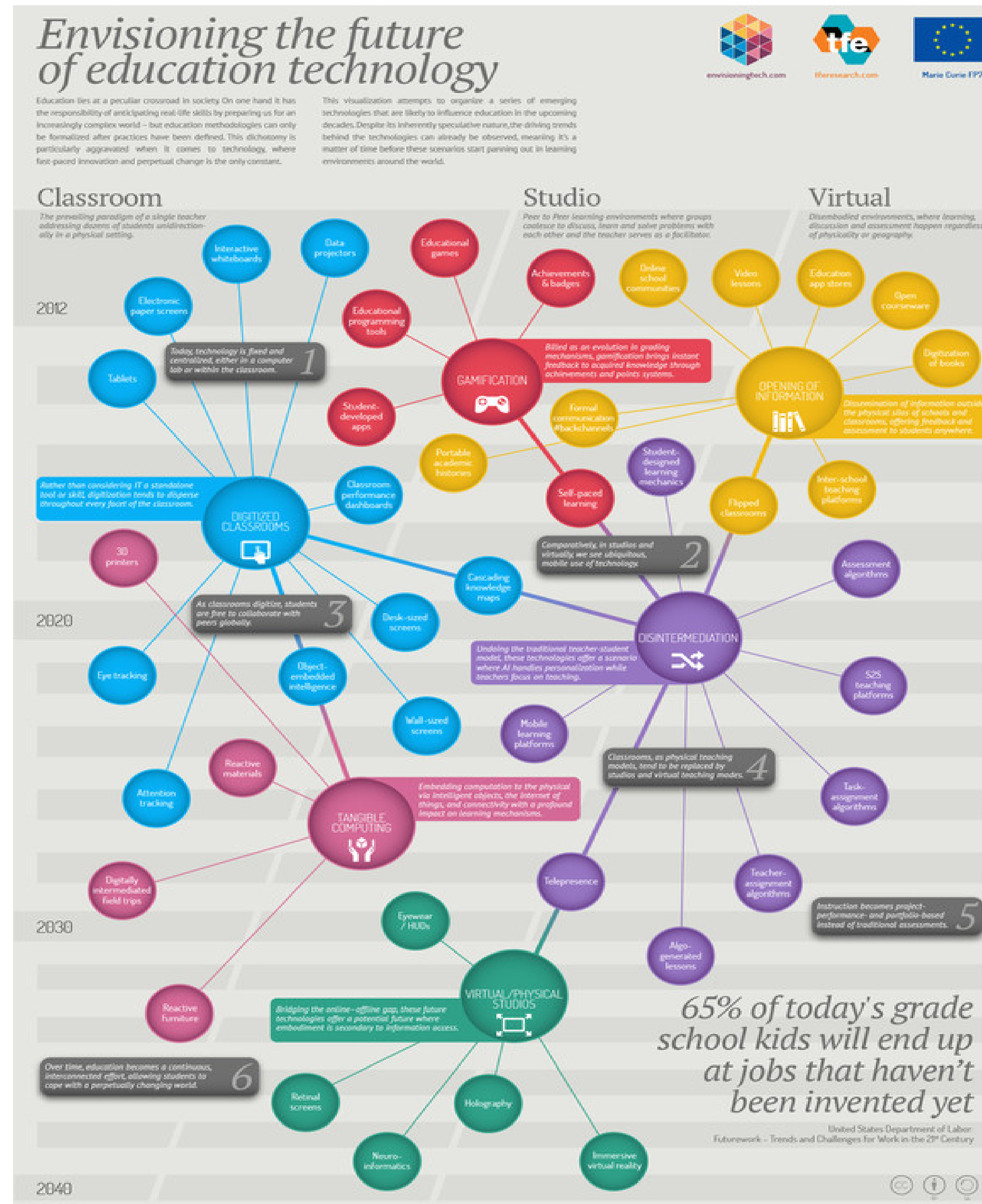
edudixital

Estratexia Galega para a Educación Dixital 2020



XUNTA
DE GALICIA

O CONTEXTO FUTURO DA EDUCACIÓN



“O 65% dos nenos e nenas que estudan actualmente Educación Primaria rematarán traballando en empregos que aínda non foron creados”

POR QUE O FACEMOS?



- Nos próximos anos as previsións da Unión Europea indican un **crecemento para as ocupacións STEM dun 14%**, un 7% en ámbitos relacionados coas STEM fronte a un 3% de todas as ocupacións.
- Algúns estudos indican un déficit en Europa de **100.000 profesionais por ano** para a cobertura de postos de traballo no ámbito TIC.
- Nun futuro próximo estímase que o 90% dos postos de traballo requirirán competencias dixitais.
- Espéranse ata **7 millóns de postos de traballo** relacionados con materias STEM en 2025.

O contexto



EUROPA

- **Estratexia para a Educación e Formación 2020.** Valora a adquisición das competencias dixitais, en matemáticas e ciencias como esenciais.
- Para afrontar os desafíos científicos e tecnolóxicos a Unión Europea aposta por unha **estratexia baseada no crecemento intelixente, sustentable e inclusivo.**

GALICIA

- **Estratexia Galega 2015-2020:** crecemento intelixente. I+D+I.
- **Novos cambios curriculares** enfocados a promover o pleno desenvolvemento do alumnado mediante a adquisición de competencias clave e novas metodoloxías.

01

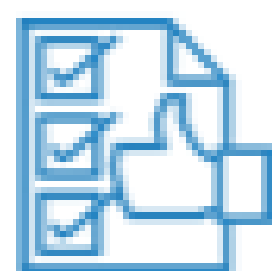
POR QUE O FACEMOS?

A educación dixital nas aulas

A educación dixital trata de **favorecer o desenvolvemento de competencias dixitais e científico-tecnolóxicas (STEM)** do alumnado mediante o proceso educativo, de xeito que podan desenvolver a capacidade para aprender a aprender ao longo da súa vida, traballar con outros, resolver problemas, ser creativos e participar plenamente nunha sociedade dixital do século XXI de xeito que todas e todos podan desenvolver plenamente as súas capacidades e dereitos. Introducir a educación dixital nas aulas favorece:



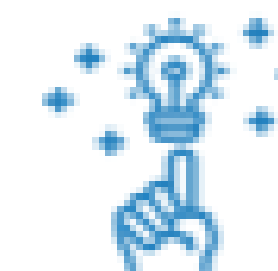
CREATIVIDADE



EMPREGABILIDADE

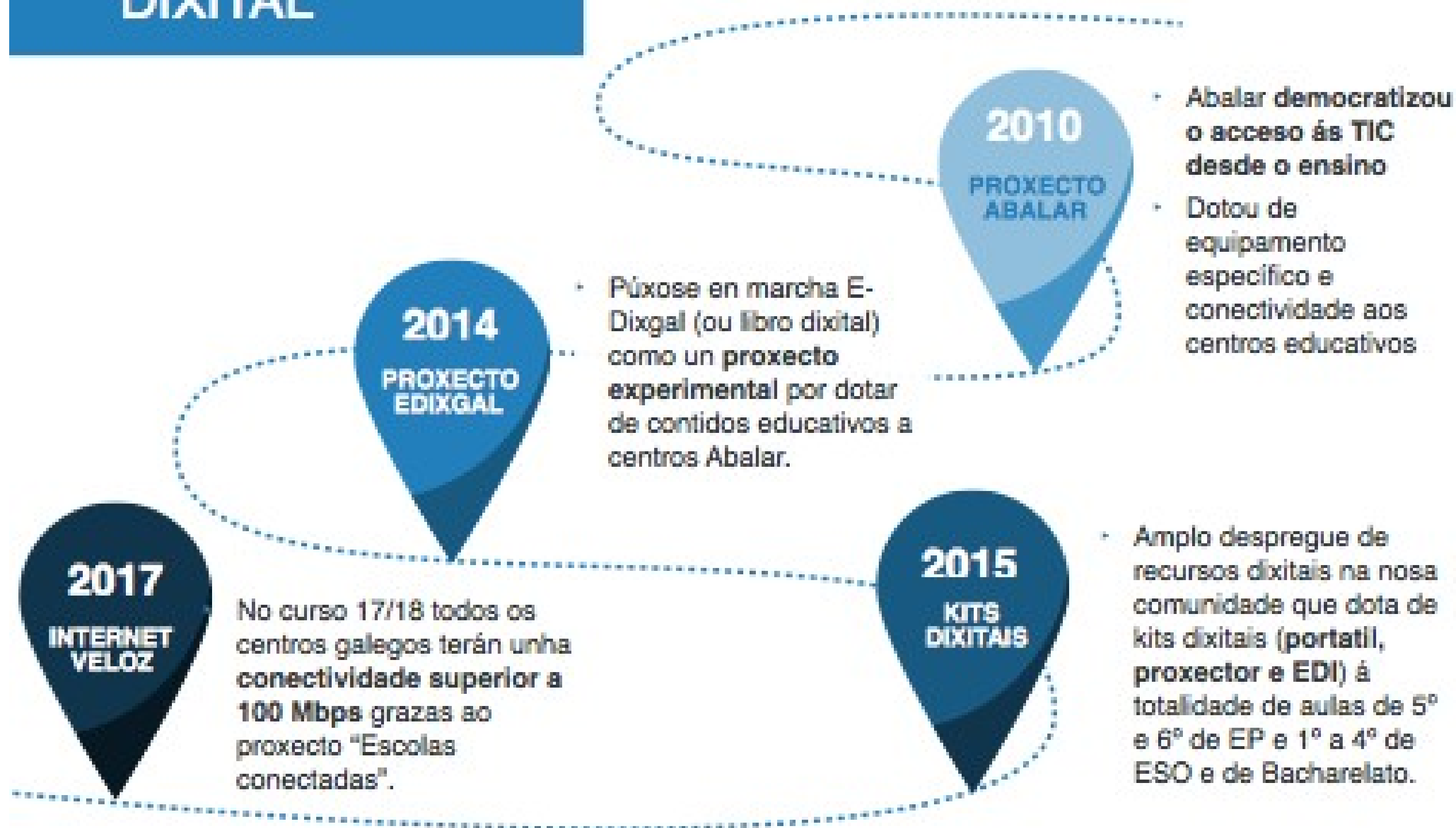


**COMPETITIVIDADE
DA SOCIEDADE**



**DAR RESPUESTA A
NOVOS RETOS**

A COMPETENCIA DIXITAL



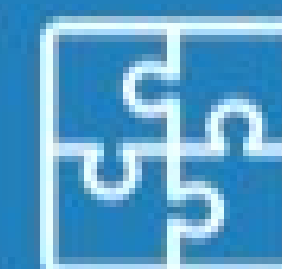
Todas estas medidas foron acompañadas, no marco competencial por:



CAMBIO
CURRICULAR



FORMACIÓN
PERMANENTE
PROFESORADO



COMPETENCIAS
PROFESIONAIS

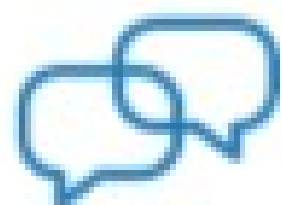
O CAMIÑO PERCORRIDO

A competencia científico-tecnolóxica



NOVO MARCO CURRICULAR

- Incremento de horas lectivas en materias troncais neste ámbito, como as Matemáticas.
- Novas materias de libre configuración autonómica en secundaria como Robótica, Programación e Investigación e tratamento da Información e Identidade Dixital.



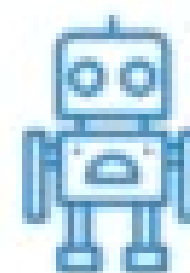
MARCOS DE COLABORACIÓN

Establecéronse marcos estables de colaboración con entidades e sociedade civil (Universidades, Colexios profesionais, Asociacións de profesores, empresas e outros actores clave para a educación dixital).



LIÑA ESTRATÉXICA

No ámbito da formación do profesorado incorporouse desde o curso 2015/2016 como liña estratéxica prioritaria nos plans de formación do profesorado a promoción de actividades STEM.



DOTACIÓN TECNOLÓXICA

No curso 2016/2017 repartíronse kits de robótica, programación e impresión 3D en todos os centros de secundaria



NOVOS PROXECTOS

No curso 2016/2017 comenza a implantación dos Clubs de Ciencia e de proxectos como "Desafío STEM".

O CAMIÑO
PERCORRIDO

Datos cuantitativos

educación dixital

52.000

ALUMNOS ABALAR

11.500

ALUMNOS EDIXGAL

200

MBPS DE VELOCIDADE

3.000

CONTIDOS
EDUCATIVOS DIXITAIS

competencia STEM

+12.000

ALUMNOS IMPLICADOS

+750

KITS DESPREGADOS

167

CONTRATOS PROGRAMA

12.000

HORAS FORMACIÓN

03

NOVO IMPULSO Á EDUCACIÓN DIXITAL

Que é edudixital 2020?

Edudixital nace para dar resposta aos retos actuais e futuros que presenta a actual sociedade dixital:

MELLORA DE FERRAMENTAS E CONTIDOS

- Débese mellorar tanto as ferramentas de soporte como actualizar os contidos e a formación precisa para garantir unha educación dixital acorde aos proxectos dos centros

PROMOVER O COÑECEMENTO STEM

- Promover o coñecemento STEM para asentar o pensamento crítico e a autonomía da cidadanía tecnolóxica e dixital na que está inmersa a nosa sociedade

Por tanto, edudixital 2020, artéllase en dúas vías de traballo: **E-Dixgal** e **estratexia STEM**

04

EIXES DE ACTUACIÓN DE EDUDIXITAL

Os catro eixes de actuación. Novidades.



**CENTROS
EDUCATIVOS**



O ALUMNADO

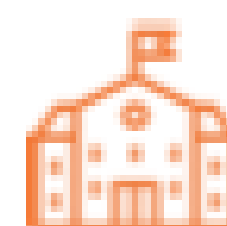


O PROFESORADO



**AS FAMILIAS E
SOCIEDADE CIVIL**

EIXES DE ACTUACIÓN



OS CENTROS EDUCATIVOS estratexia STEM

01

BACHARELATO DE EXCELENCIA EN CIENCIAS E TECNOLOXÍA

- Materia extracurricular semanal
- Actividades complementarias
- Traballo de investigación
- Certificación académica acreditadora

02

ROBÓTICA E PROGRAMACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

- Dotación de kits de robótica e programación a todos os centros de primaria.
- Oferta de Formación a todo o profesorado vinculado aos proxectos.

03

CREACIÓN DA “REDE DE CENTROS ESTEM.GAL”

- Rede de centros cunha especial motivación polo desenvolvemento científico-tecnolóxico, compartir novas prácticas e crear comunidades de interese.
- Aqueles centros que oferten e impartan materias de libre configuración como Robótica, programación, identidade dixital (ex. Club de Ciencia ou Espazos Maker)

04

ESPAZOS-MAKER

- Funcionan como centros de actividades nos que mediante distintas dinámicas como obradoiros, tanto alumnado como profesorado, e no seu caso familiar, devolvan proxectos mediante a experimentación. Pequenas prácticas de investigación buscando solucións a problemas reais cun enfoque FabLab.
- Dotación de equipo

05

CLUBS DE CIENCIA

06

INTERNACIONALIZACIÓN DE PROXECTOS

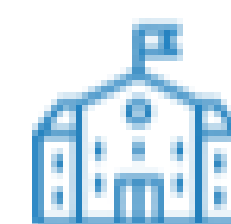
07

PREMIOS DESAFÍO STEM

08

COLABORACIÓN CON ENTIDADES

EIXES DE ACTUACIÓN



OS CENTROS EDUCATIVOS Educación dixital e-Dixgal

01

**AUMENTAR PARTICIPACIÓN
DE CENTROS**

02

MELLORAR A CONECTIVIDADE

03

**MELLORA DOS EQUIPAMENTOS
DO ALUMNADO E
PROFESORADO**

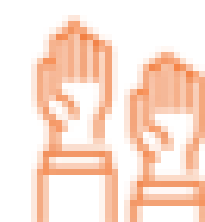
04

**INCREMENTO NA XERACIÓN
DE CONTIDOS DIXITAIS**

05

**PLANS DE FORMACIÓN EN
CENTRO ESPECÍFICOS**

EIXES DE ACTUACIÓN



O ALUMNADO estratexia STEM

01

CERTIFICACIÓNS ACADÉMICAS

- Vinculadas ao Bacharelato de excelencia en Ciencias e Tecnoloxía

02

AMPLIACIÓN DA OFERTA DE MATERIAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN

03

SEMANA STEM

- Vinculadas ao Bacharelato de excelencia en Ciencias e Tecnoloxía

04

ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN

- Noutros sistemas educativos (nacionais ou estranxeiros) para o desenvolvemento de accións no ámbito STEM e mellora da competencia en linguas estranxeiras.

05

MENTORIZACIÓN ENTRE IGUAIS

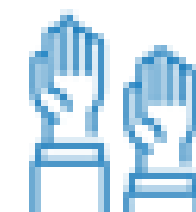
- Impulsar proxectos de centro/ centros. "Stem peer mentors"

06

PROXECTOS ESPECÍFICOS

- Impulsar proxectos específicos dirixidos ao fomento de vocacións femininas no ámbito STEM.

EIXES DE ACTUACIÓN



O ALUMNADO Educación dixital e-Dixgal

01

MELLORA DOS EQUIPAMENTOS

- Mellora dos equipamentos individuais de alumnado e do soporte técnico ao proxecto.

03

MATERIAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN

05

PROXECTO ESPECÍFICO DE ACOMPAÑAMENTO

- Para favorecer a contorna inclusiva de acceso para o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo

02

PROXECTOS INDIVIDUAIS OU DE EQUIPO

- Facilitar a participación en proxectos individuais ou de centro baseados en aspectos éticos e de valores relacionados coa cultura dixital.

04

PREMIOS INDIVIDUAIS

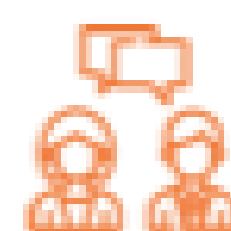
- Convocatoria de premios individuais á creatividade en contornas dixitais vinculadas ao proxecto.

06

MÓDULO ESPECÍFICO DE CONTIDO DIXITAL NOS PLANS DE CONVIVENCIA

- Para o traballo da identidade dixital e a prevención de condutas contrarias á convivencia

EIXES DE ACTUACIÓN



O PROFESORADO estratexia STEM

01

PLANS ESPECÍFICOS DE FORMACIÓN

- Asociados as novas dotacións de recursos no ámbito STEM para todo o profesorado, especialmente en Robótica, programación e impresión 3D.

02

LICENZAS E REINTEGROS PARA FORMACIÓN

- Cunha liña específica na creación de contidos e traballo metodolóxico en temática STEM.

03

ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN

- Noutros sistemas educativos (nacionais ou estranxeiros) para o desenvolvemento de accións no ámbito STEM e mellora da competencia en linguas estranxeiras.

05

MENTORIZACIÓN ENTRE IGUAIS

- Impulsar proxectos de centro/ centros. "Stem peer mentors"

06

COOPERACIÓN COAS ENTIDADES COLABORADORAS

07

GRUPOS ESPECÍFICOS DE TRABAJO

08

ESPAZOS MAKER E FAB LAB

EIXES DE ACTUACIÓN



O PROFESORADO Educación dixital e-Dixgal

01

MELLORA DOS EQUIPAMENTOS

- Mellora dos equipamentos individuais do profesorado e do soporte técnico ao proxecto.

03

LICENZAS E REINTEGROS

05

MÓDULO ESPECÍFICO NOS PLANS DE CONVIVENCIA

- Creación dun módulo específico de contido dixital para o traballo da identidade dixital e a prevención de condutas contrarias á convivencia.

02

PLANS ESPECÍFICOS DE FORMACIÓN

- Asociados a novos enfoques metodolóxicos na contorna dixital.

05

ESPAZO DE CREACIÓN

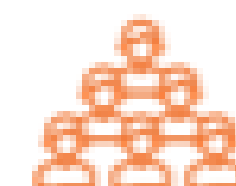
- Favorecer a participación do profesorado na creación de contidos dixitais para o proxecto

06

PROXECTO ESPECÍFICO

- Para o traballo da identidade dixital e a prevención de condutas contrarias á convivencia

EIXES DE ACTUACIÓN



AS FAMILIAS E SOCIEDADE estratexia STEM

01

ESCOLAS DE NAIS E PAIS

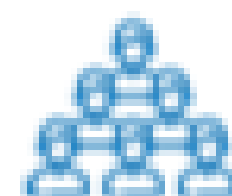
- Incorporación por medio das “Escolas de Nais e Pais” das cuestións vinculadas aos retos da sociedade dixital: identidade dixital e orientacións profesionais neste ámbito, con especial atención a redución da brecha de xénero, e permita impulsar obradoiros conxuntos para actividades co alumnado e profesores (espazos de cultura Maker).

02

ACORDO MARCO DE COLABORACIÓN ENTRE SOCIEDADE CIVIL E SISTEMA EDUCATIVO

- Crear programas de cooperación cos universidades galegas para o desenvolvemento de proxectos de investigación vinculados a proxectos de centros de educación non universitaria.
- Colaborar con colexios profesionais e asociacións de profesorado vinculados a estes ámbitos.
- Establecer liñas estables de cooperación con museos, planetarios, observatorios e outras entidades do ámbito científico
- Creación de programas de emprendemento no ámbito STEM en colaboración con fundacións, empresas e entidades do tercer sector.
- Creación dun programa específico de motivación no ámbito dixital coa participación de persoas e entidade destacadas no ámbito científico e da divulgación.
- Lanzamento de programas de voluntariado STEM que permitan un marco adecuado as actividades de aprendizaxe servizo e Ciencia cidadá.

EIXES DE ACTUACIÓN



AS FAMILIAS E A SOCIEDADE Educación dixital e-Dixgal

01

ESCOLAS DE NAIS E PAIS

- Incorporación por medio das “Escolas de Nais e Pais” das cuestións vinculadas aos retos da sociedade dixital: identidade dixital e orientacións sobre o programa educativo.

02

SOPORTE PREMIUM PARA FAMILIAS

- Crease un servizo de soporte Premium para as familias (que tamén poderán empregar alumnos e docentes). A través dun soporte remoto multicanle 24x7 (teléfono, correo electrónico, asistente en web, móvil...), as familias terán atención 24 horas ante calquera dúbida ou incidencia técnica

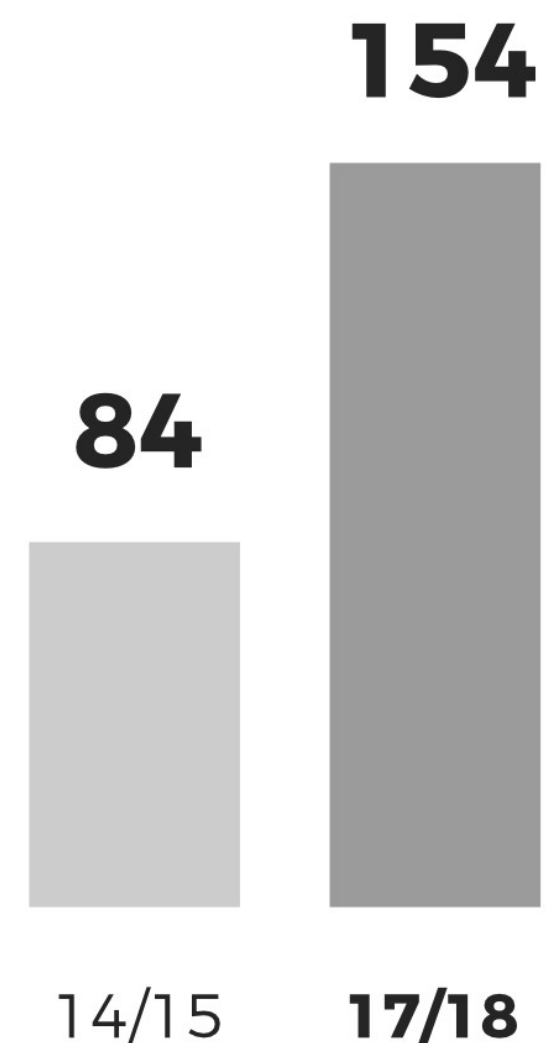


EDIXGAL

Educación dixital de Galicia

UN PROXECTO CONSOLIDADO

+ CENTROS



Aumento dun 84% desde o seu comezo, hai 3 anos

+ ALUMNOS



Multiplícase por 4 o número de alumnos beneficiados

Á CABEZA DE ESPAÑA



Ampla rede de centros con libro dixital



Equipamento renovado



Máis e mellor conectividade
(velocidade mínima 100Mbps)



Formación específica para o profesorado



XUNTA DE GALICIA

Preparamos ao alumnado para novos retos e futuros empregos do século XXI



TRABALLO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL

Todo o alumnado de ensino obrigatorio con formación en Robótica, Programación.



CREACIÓN DO BACHARELATO DE EXCELENCIA

En Ciencia e Tecnoloxía. O alumnado realizará e exporá un traballo de investigación.



FOMENTO DOS ESPAZOS MAKER

Onde o alumnado, o profesorado e as familias "aprendan facendo" en equipo.

STEM como liña estratéxica

+ CENTROS EDIXGAL

300 no curso 2020/21 e
+20.000 de alumnos
beneficiados

+ FORMACIÓN PROFESORADO

Ofertaranse máis de 10.000
prazas para formación
específica

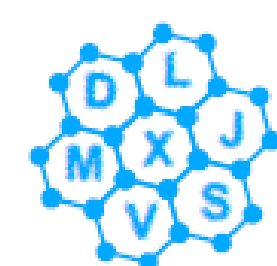
+ FORMACIÓN ALUMNADO

A través de estadias de
inmersión: Semana STEM

Programas de EduDIXITAL 2020 no curso 18/19

1. Convocatoria **E-dixgal**.
2. Convocatoria de “**Desafío STEM**”
3. Plan de formación permanente do profesorado.
4. Proxecto **ESERO**. Galicia, nodo do proxecto de formación da ESA.
5. Convenios de colaboración para apoio a **olimpíadas de Química e Bioloxía**.
6. Colaboración con programas: **Estalmat, D3Mobile...**
7. Convocatoria dotación de equipamento **Robótica para educación primaria**.
8. Convocatoria **Semana STEM**.
9. Convocatoria **STEMWeek**
10. Convocatoria **Clubs de Ciencia**.
11. Convocatoria **Espazos Maker**
12. Bacharelato de excelencia **STEMbach**





SEMANASTEM

Actividades formativas STEM

CARACTERÍSTICAS

ACTIVIDADES

BENEFICIARIOS/AS

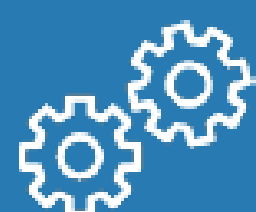
AXUDAS

PRAZOS



Semana de actividades de formación, dirixidas á mellora da competencia científico-tecnolóxica ou **STEM** (Ciencia, Tecnoloxía, Enxeñería e Matemáticas)

Dirixidas ao **alumnado de 5º e 6º de primaria e 1º e 2º de ESO** matriculado nos centros públicos de Galicia



CARACTERÍSTICAS

ACTIVIDADES

BENEFICIARIOS/AS

AXUDAS

PRAZOS



QUENDA	DATAS	Nº	CURSO
1ª	do 14 de outubro ata o 20 de outubro	50	5º EP
2ª	do 21 de outubro ata o 27 de outubro	50	5º EP
3ª	do 28 de outubro ata o 3 de novembro	50	6º EP
4ª	do 4 de novembro ata o 10 de novembro	50	6º EP
5ª	do 11 de novembro ata o 17 de novembro	50	6º EP
6ª	do 18 de novembro ata o 21 de novembro	50	1º ESO
7ª	do 25 de novembro ata o 1 de decembro	50	1º ESO
8ª	do 2 de decembro ata o 8 de decembro	50	1º ESO
9ª	do 9 de decembro ata o 15 de decembro	50	2º ESO

450 prazas



DATAS E HORARIO:

Do 14 de outubro ata o 15 de decembro

Entrada en domingo

Saída en sábado



CARACTERÍSTICAS

ACTIVIDADES

BENEFICIARIOS/AS

AXUDAS

PRAZOS

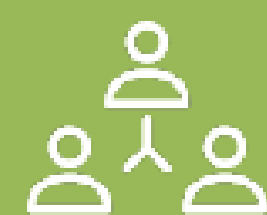


Cada centro poderá participar cun **máximo de 25 alumnos/as**

Os centros serán seleccionados mediante uns **criterios e puntuacións** específicos

CARACTERÍSTICAS

ACTIVIDADES



BENEFICIARIOS/AS

AXUDAS

PRAZOS



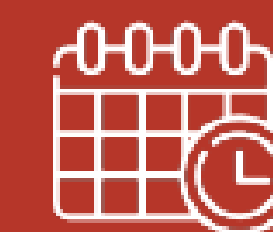
O prazo de presentación de solicitudes rematará o **14 de setembro**

CARACTERÍSTICAS

ACTIVIDADES

BENEFICIARIOS/AS

AXUDAS



PRAZOS



STEMWEEK

Actividades formativas STEM

CARACTERÍSTICAS

ACTIVIDADES

BENEFICIARIOS/AS

AXUDAS

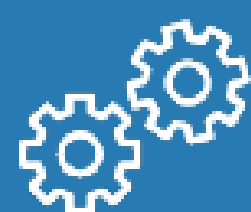
PRAZOS



Actividades formativas STEM en lingua inglesa

Semana de actividades de formación, dirixidas á mellora das competencias en **lingua inglesa** e da competencia científico-tecnolóxica ou **STEM** (Ciencia, Tecnoloxía, Enxeñería e Matemáticas)

Dirixidas ao **alumnado de 3º e 4º da ESO** matriculado nos centros sostidos con fondos públicos de Galicia



CARACTERÍSTICAS

ACTIVIDADES

BENEFICIARIOS/AS

AXUDAS

PRAZOS



Actividades formativas STEM en lingua inglesa

QUENDA	DATAS	Nº ALUMNOS	CURSO
1ª	do 26 de agosto ata o 1 de setembro	100	3º ESO
2ª	do 2 de setembro ata o 8 de setembro	100	4º ESO

200 prazas



DATAS E HORARIO:

Do 26 de agosto ata o 8 de setembro

Entrada o domingo (18:00 - 19:30)

Saída o sábado (12:00 - 13:30)



LUGAR:

Centro Residencial Docente da Coruña
Burgo-Acea de Ama, s/n, Culleredo

CARACTERÍSTICAS

ACTIVIDADES

BENEFICIARIOS/AS

AXUDAS

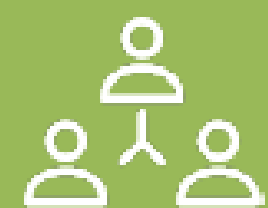
PRAZOS



Actividades formativas STEM en lingua inglesa



-  Estar cursando **3º ou 4º de ESO**
-  **Ter superadas todas as materias** no curso 2016/17
-  Ter acadado no curso 2016/17 unha **cualificación mínima de 6 en inglés**



CARACTERÍSTICAS

ACTIVIDADES

BENEFICIARIOS/AS

AXUDAS

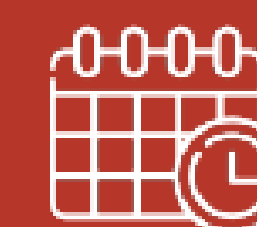
PRAZOS



Actividades formativas STEM en lingua inglesa

1 MES						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

O prazo de presentación de solicitudes será **dun mes desde o día seguinte da publicación desta orde no DOG**



CARACTERÍSTICAS

ACTIVIDADES

BENEFICIARIOS/AS

AXUDAS

PRAZOS



Introducción á robótica educativa en primaria

CARACTERÍSTICAS

DESTINATARIOS

COMPROMISOS

DOTACIÓN

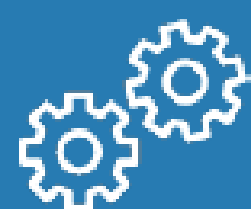
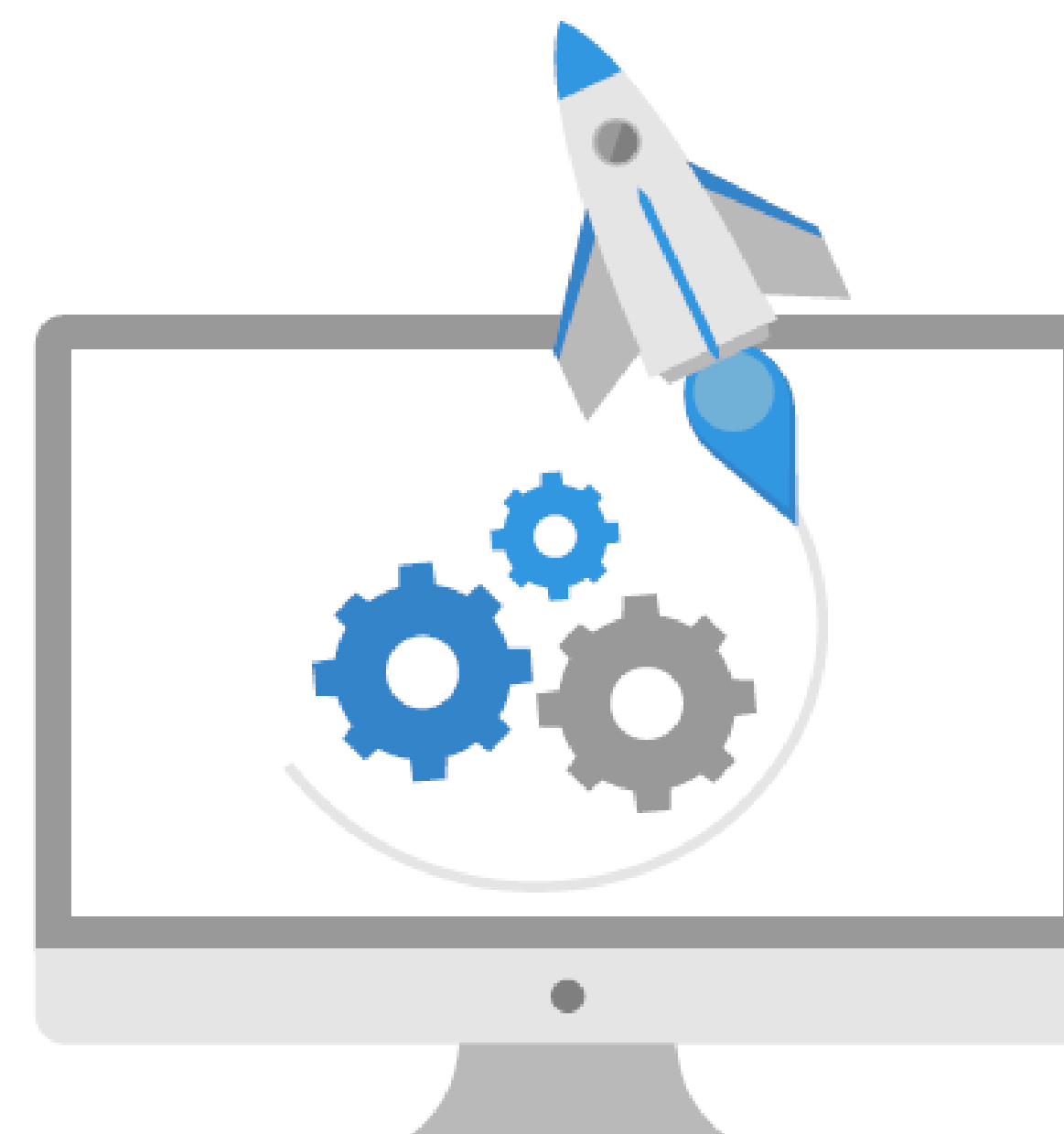
PRAZOS

Ten como principal fin que o alumnado poida iniciarse na experiencia de **programación básica, robótica e construción desde idades temperáns.**

Integrar a robótica mediante:

- Materia de libre configuración de centro**
- Calquera materia de forma transversal**
- Programas de innovación educativa**

Precísanse **como mínimo 2 docentes**, un dos cales actuará como persoa coordinadora e o resto como docentes participantes.



CARACTERÍSTICAS

DESTINATARIOS

COMPROMISOS

DOTACIÓN

PRAZOS



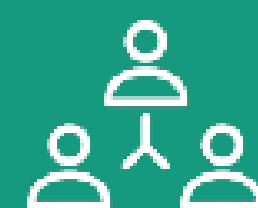
120

Novos centros educativos
públicos que impartan
educación primaria



4º, 5º e 6º

Para alumnado de educación infantil ou
primaria, pero preferiblemente nestes
cursos de primaria



CARACTERÍSTICAS

DESTINATARIOS

COMPROMISOS

DOTACIÓN

PRAZOS



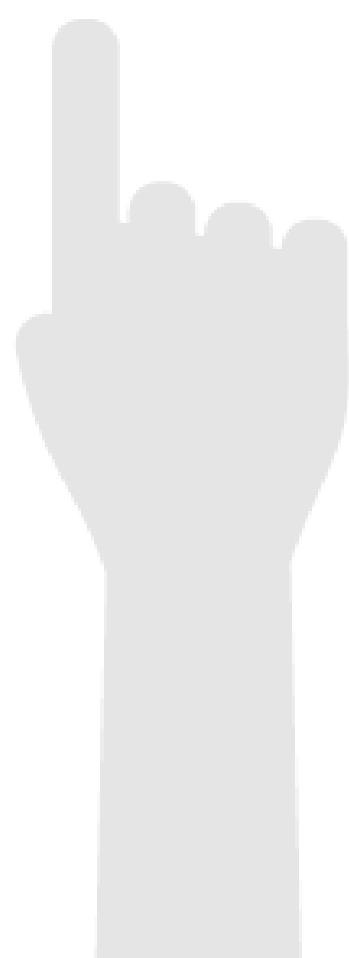
DO CENTRO EDUCATIVO

- ▶ Inclusión dentro da programación xeral do centro
- ▶ Colaboración nas accións de difusión que se organicen



DO PROFESORADO PARTICIPANTE

- ▶ Participar na formación específica que se organice
- ▶ Contar cun PFPP con esta liña específica e con actividades da Escola de nais e pais.



CARACTERÍSTICAS

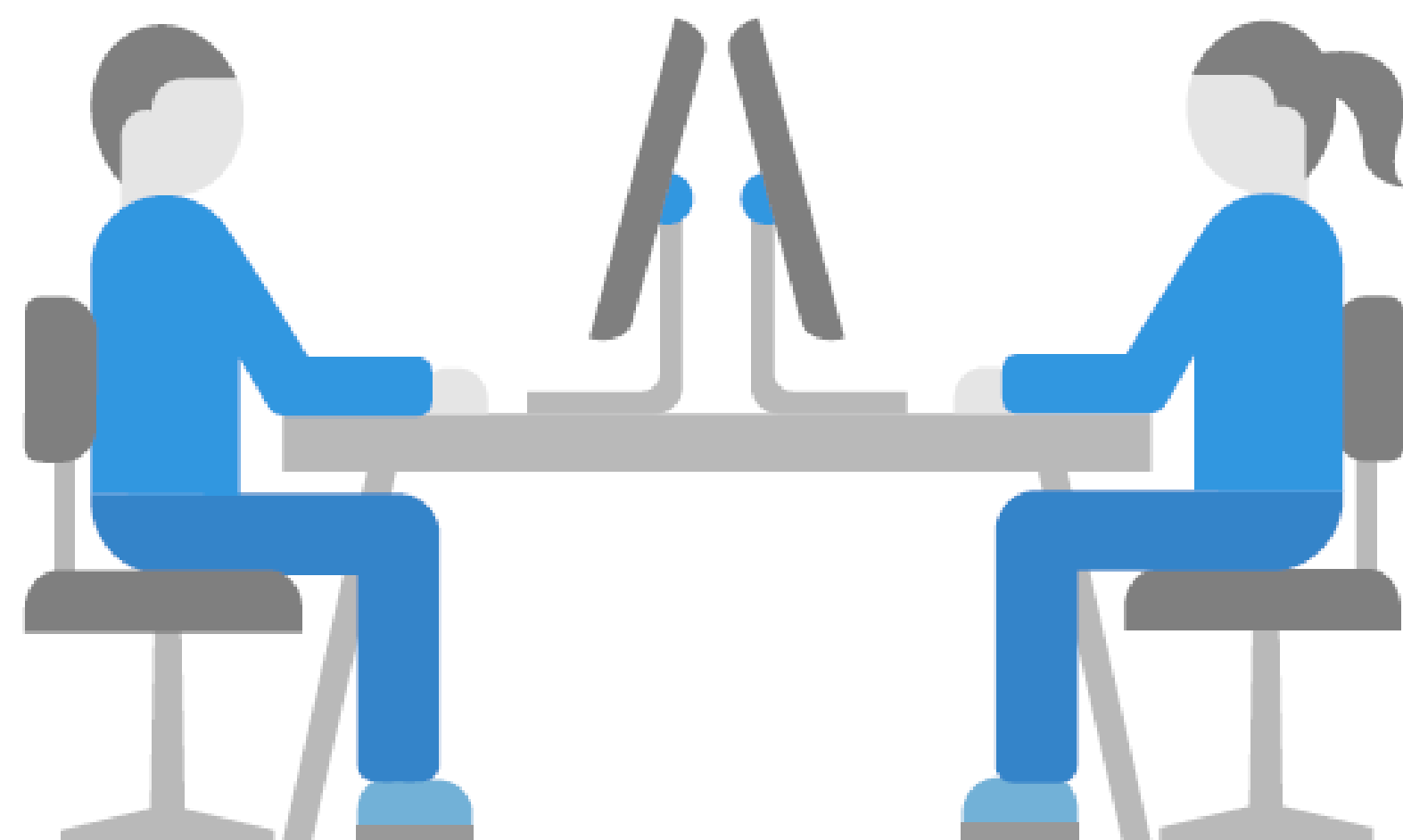
DESTINATARIOS

COMPROMISOS

DOTACIÓN

PRAZOS





6 robots de uso educativo

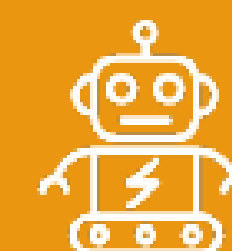
axeitados ás idades do alumnado

6 kits de construción

que permitan a realización dun mínimo de 5 proxectos diferentes

1 manual de uso

e guía didáctica



CARACTERÍSTICAS

DESTINATARIOS

COMPROMISOS

DOTACIÓN

PRAZOS



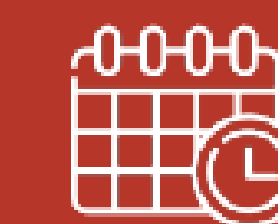
O prazo de presentación de solicitudes e documentación finalizará o
28 de setembro de 2018

CARACTERÍSTICAS

DESTINATARIOS

COMPROMISOS

DOTACIÓN



PRAZOS



Espazos Maker para centros docentes públicos

CARACTERÍSTICAS

DESTINATARIOS

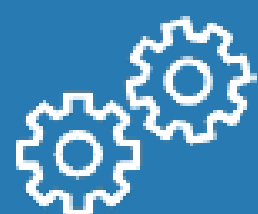
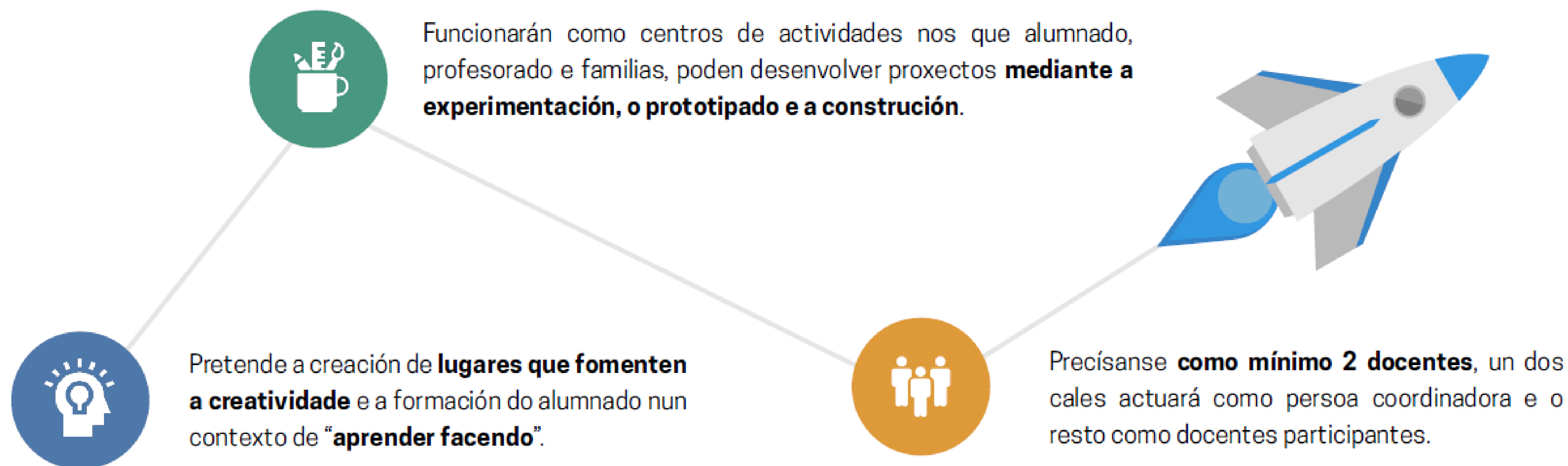
COMPROMISOS

DOTACIÓN

PRAZOS



Espazos Maker para centros docentes públicos



CARACTERÍSTICAS

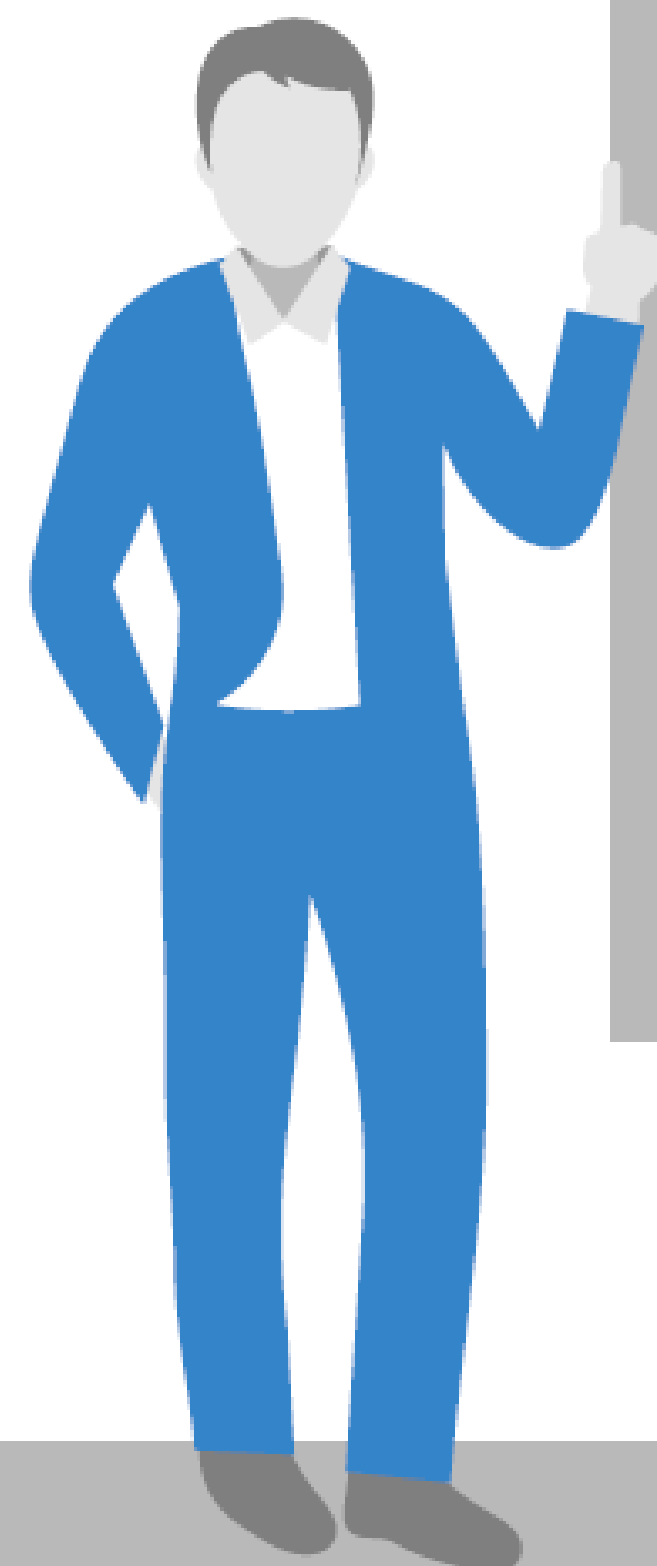
DESTINATARIOS

COMPROMISOS

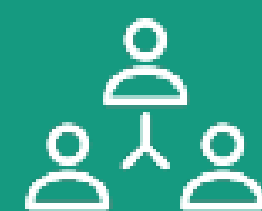
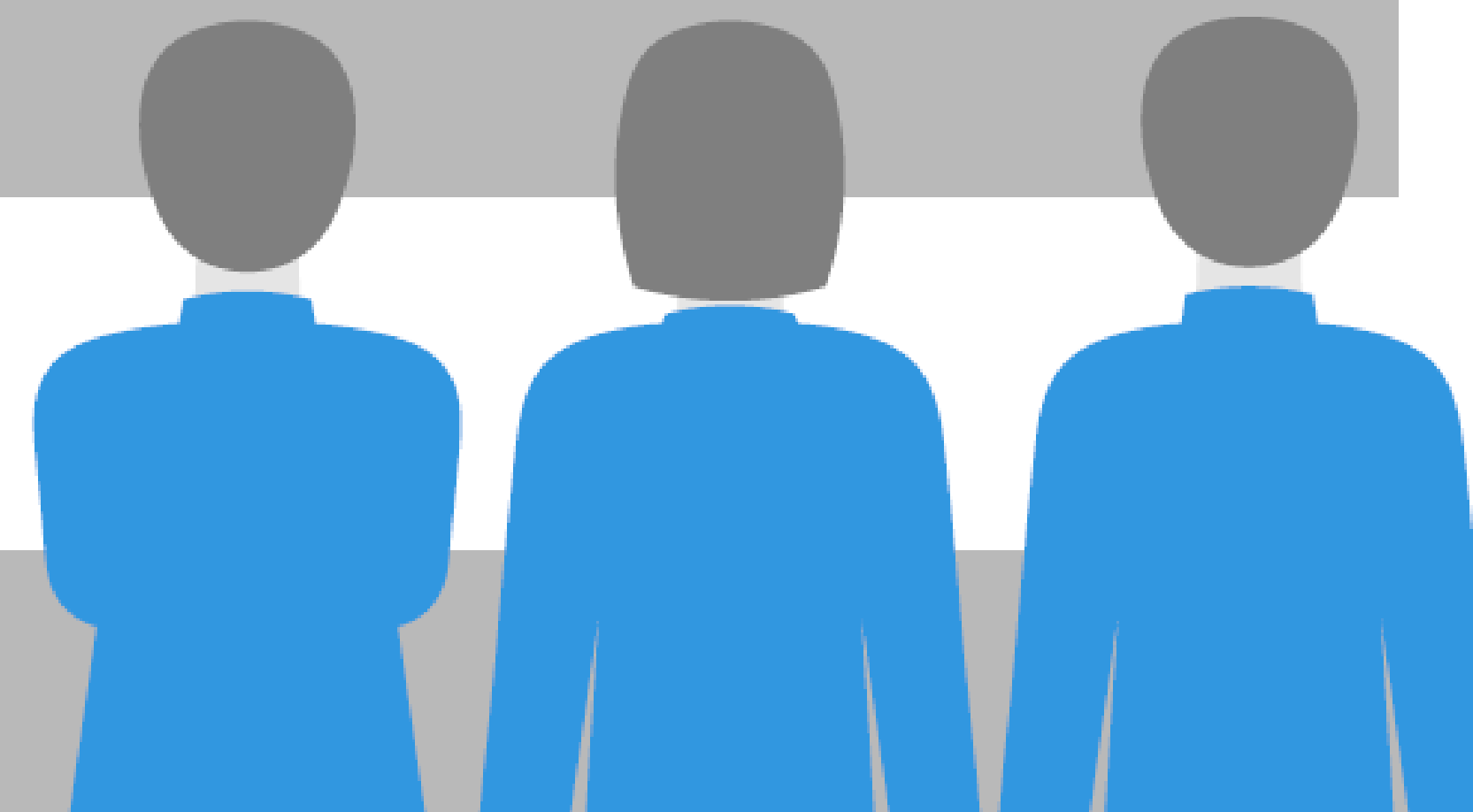
DOTACIÓN

PRAZOS

10 centros



O destinatario será o profesorado e alumnado de centros públicos de **Educación Secundaria Obrigatoria ou Bacharelato**.



CARACTERÍSTICAS

DESTINATARIOS

COMPROMISOS

DOTACIÓN

PRAZOS



Espazos Maker para centros docentes públicos



DO CENTRO EDUCATIVO



- ▶ Colaboración nas accións de difusión que se organicen
- ▶ Integración na rede de centros para o desenvolvemento das accións da Estratexia Galega de Educación Dixital 2020, STEMGal

DO PROFESORADO PARTICIPANTE



- ▶ Participar na formación específica que se organice. Actividades de PFPP ou de Escola de nais e pais.
- ▶ A persoa coordinadora poderá contar cunha licenza de formación para a que recibirá apoio da Rede de Formación do Profesorado

CARACTERÍSTICAS

DESTINATARIOS

COMPROMISOS

DOTACIÓN

PRAZOS



Espazos Maker para centros docentes públicos



Material

- ▶ Equipo de procesado audiovisual:
Ordenador e dúas tabletas
- ▶ Equipación audiovisual: *CNC, equipo de audio, cámara de fotos/vídeo, multifunción...*
- ▶ Mobiliario metálico
- ▶ Pequena maquinaria e ferramenta

Económica

Cada centro docente seleccionado nesta convocatoria recibirá **2.000 €**



CARACTERÍSTICAS

DESTINATARIOS

COMPROMISOS

DOTACIÓN

PRAZOS



Espazos Maker para centros docentes públicos



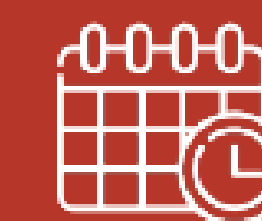
O prazo de presentación de solicitudes e documentación finalizará o **28 de setembro de 2018**

CARACTERÍSTICAS

DESTINATARIOS

COMPROMISOS

DOTACIÓN



PRAZOS



CLUBdeCIENCIA

Programa de innovación educativa

CARACTERÍSTICAS

DESTINATARIOS

COMPROMISOS

DOTACIÓN

PRAZOS

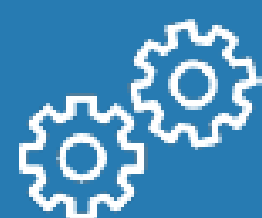
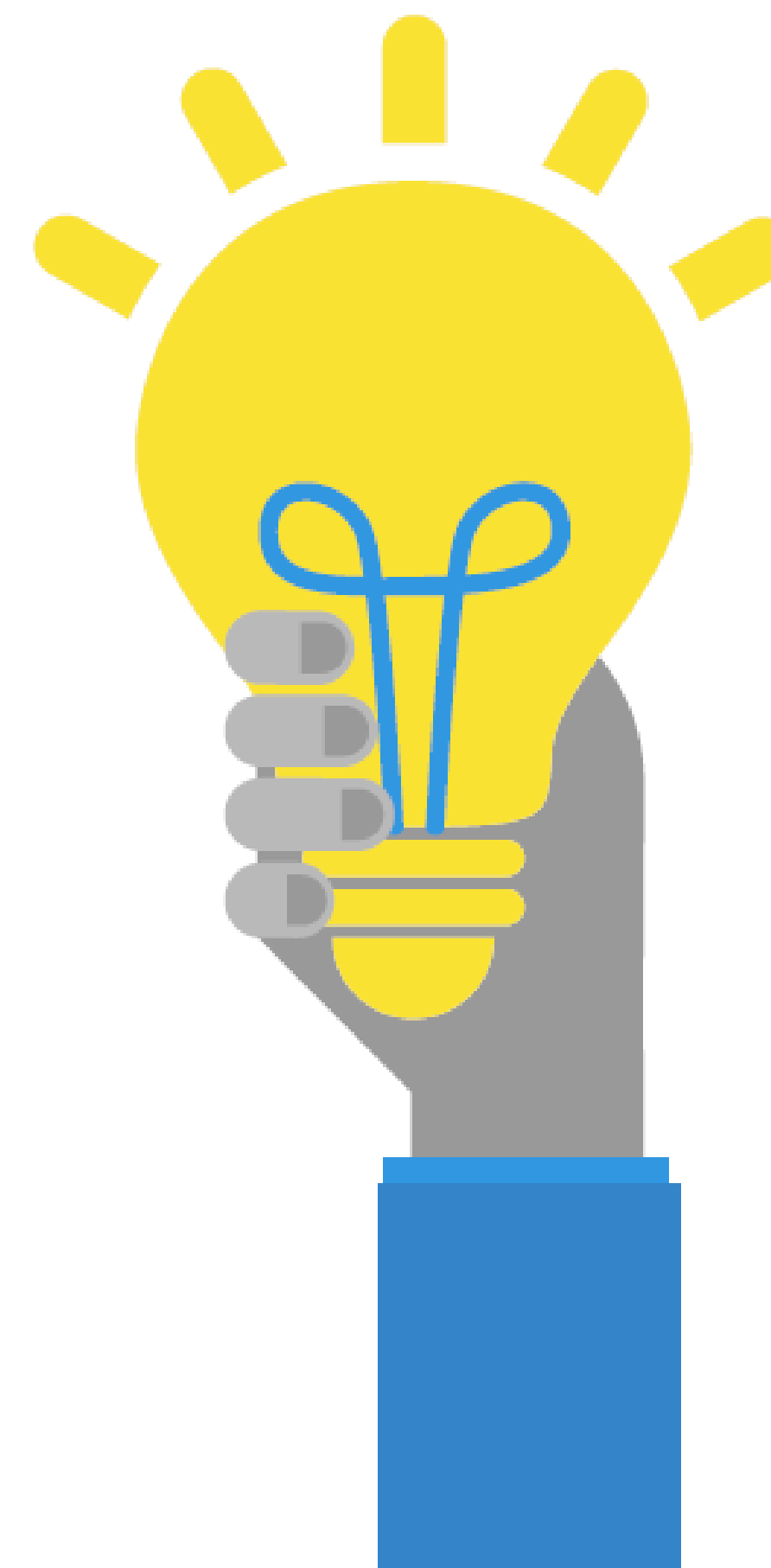


Programa de innovación educativa

Espazo de aprendizaxe non formal baseado nunha **metodoloxía de indagación** con accións enfocadas ao alumnado co obxecto de que podan dar resposta ás súas curiosidades, aos seus intereses e resolver problemas.

Desenvolverase **fóra do horario lectivo do alumnado** no propio centro. Este horario deberá cumprir como mínimo **unha media de catro horas ao mes**.

Precísanse **como mínimo 2 docentes**, un dos cales actuará como persoa coordinadora e o resto como docentes participantes.



CARACTERÍSTICAS

DESTINATARIOS

COMPROMISOS

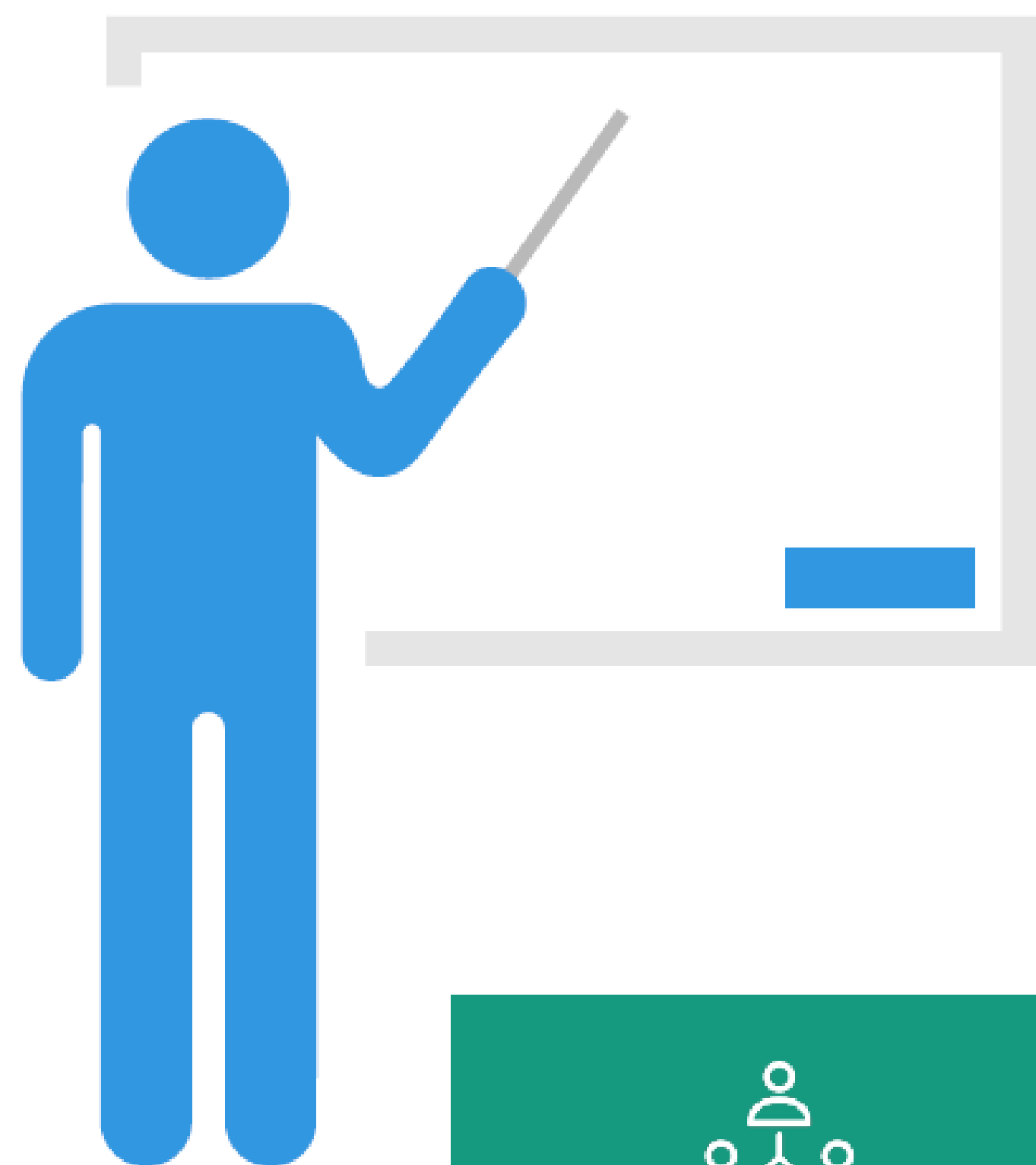
DOTACIÓN

PRAZOS



CLUBdeCIENCIA

Programa de innovación educativa



70 centros



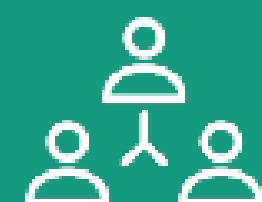
Centros públicos de educación primaria



Centros públicos de educación secundaria



Centros públicos de bacharelato



CARACTERÍSTICAS

DESTINATARIOS

COMPROMISOS

DOTACIÓN

PRAZOS



CLUBdeCIENCIA

Programa de innovación educativa

DO CENTRO EDUCATIVO



- ▶ Colaboración nas accións de difusión que se organicen
- ▶ Posible integración na rede de centros para o desenvolvemento das accións da Estratexia Galega de Educación Dixital 2020, STEMGal



DO PROFESORADO PARTICIPANTE

- ▶ Participar na formación específica que se organice
- ▶ Integrarse nun Proxecto de Formación Permanente do Profesorado (PFPP), podendo contar con actividades da Escola de Nais e Pais.

CARACTERÍSTICAS

DESTINATARIOS

COMPROMISOS

DOTACIÓN

PRAZOS



O prazo de presentación de solicitudes e documentación finalizará o **28 de setembro de 2018**



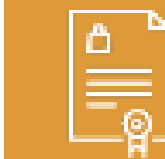
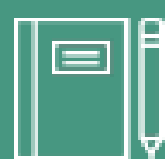
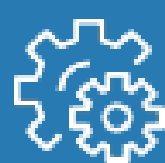
1.500€

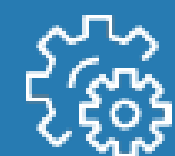
Deberase destinar a sufragar **gastos que estean debidamente xustificados** pola participación nesta convocatoria en material non inventariable.





Bacharelato de excelencia en Ciencias e Tecnoloxía (STEMbach)





CARACTERÍSTICAS



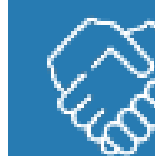
Un bacharelato pensado para promover a **vocación do alumnado pola investigación** científica e tecnolóxica



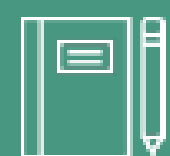
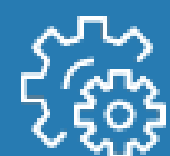
Busca unha maior e mellor **conexión entre o bacharelato e a universidade**



A metodoloxía fometará o **pensamento crítico** e o **enfoque práctico** de resolución de problemas, a través dun proxecto de investigación.



AUTONOMÍA EDUCATIVA



ORDENACIÓN DAS ENSINANZAS



0 alumnado

Cursará unha **materia extracurricular STEM de afondamento**

Deberá desenvolver un **proxecto de investigación**

Terá que realizar **actividades complementarias de formación**

Recibirá unha **certificación acreditativa**



AUTONOMÍA EDUCATIVA



PROXECTO DE INVESTIGACIÓN

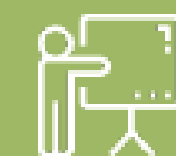


Será unha **ferramenta de aprendizaxe útil** para investigar, escribir e expoñer oralmente.

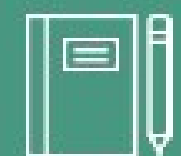
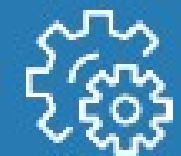
Pode ser **individual ou colectiva** (nunca máis de 4 participantes).

O proxecto deberá estar **co-dirixido por unha persoa docente** pertencente a un departamento universitario ou entidade de investigación de Galicia e será **tutorizado polos docentes que impartan a materia** de afondamento STEM.

O alumnado realizará unha **defensa do traballo** en sesión pública e en período lectivo



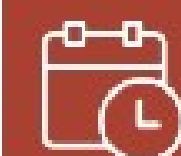
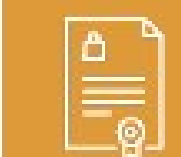
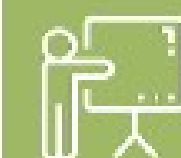
AUTONOMÍA EDUCATIVA



RATIO



10 alumnos
Como mínimo



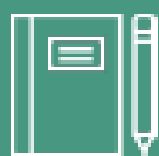
AUTONOMÍA EDUCATIVA



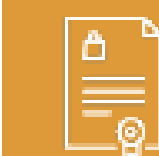
Os **procesos de matriculación** deste bacharelato serán os establecidos para o conxunto do alumnado do bacharelato.

No caso de que houboese máis solicitantes que prazas, o criterio de selección do alumnado será a **nota media obtida en 4º da ESO**.

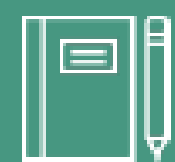
Poderá acceder a este bacharelato o alumnado **que o solicite e que cumpra as condicións de acceso ao primeiro curso** do bacharelato establecidas na normativa vixente.



REQUISITOS DE ACCESO



AUTONOMÍA EDUCATIVA



REQUISITOS DOS CENTROS



Iniciar no primeiro curso de bacharelato e desenvolvelo ao longo da etapa.

Ofertar unha **materia de afondamento STEM** extracurricular. 2 ou 3 horas fóra do horario ordinario.

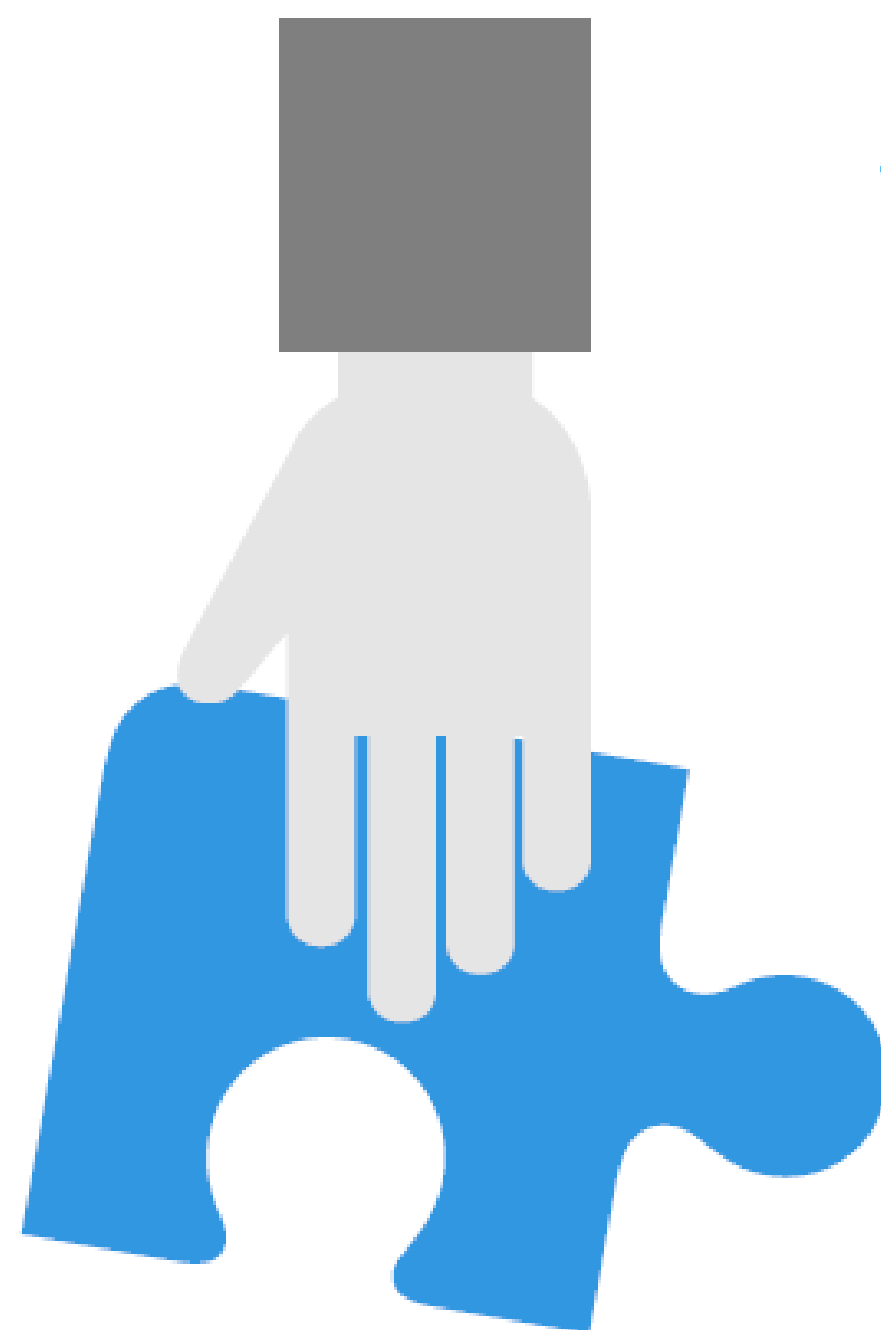
Presentar un programa de **actividades complementarias** de formación.

Impulsar este bacharelato, polo menos, durante **2 cursos escolares** continuados.

Integrarse na **rede de centros sTEMGal**.

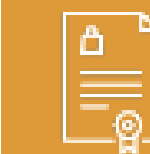
O profesorado comprométese a **participar na formación específica** e o centro a contar cun **PFPP** con liña STEM que poderá contar con actividades da **Escola de nais e pais**.

AUTONOMÍA EDUCATIVA

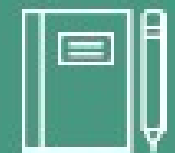
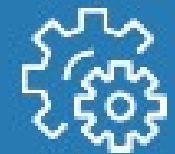


- Impulsar **actividades formativas específicas** para o profesorado deste bacharelato.
- Dar prioridade de participación** en actividades STEM para os centros participantes.
- Promover a colaboración** con entidades e institucións de excelencia investigadora.
- Establecer **canles para a difusión** das boas prácticas e dos proxectos de investigación dos centros educativos.
- Determinaranse **recoñecementos específicos** aos mellores proxectos de investigación.

APOIOS DA ADMINISTRACIÓN

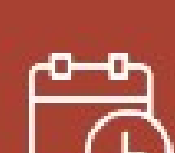
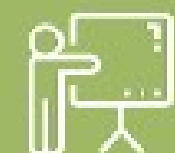


AUTONOMÍA EDUCATIVA



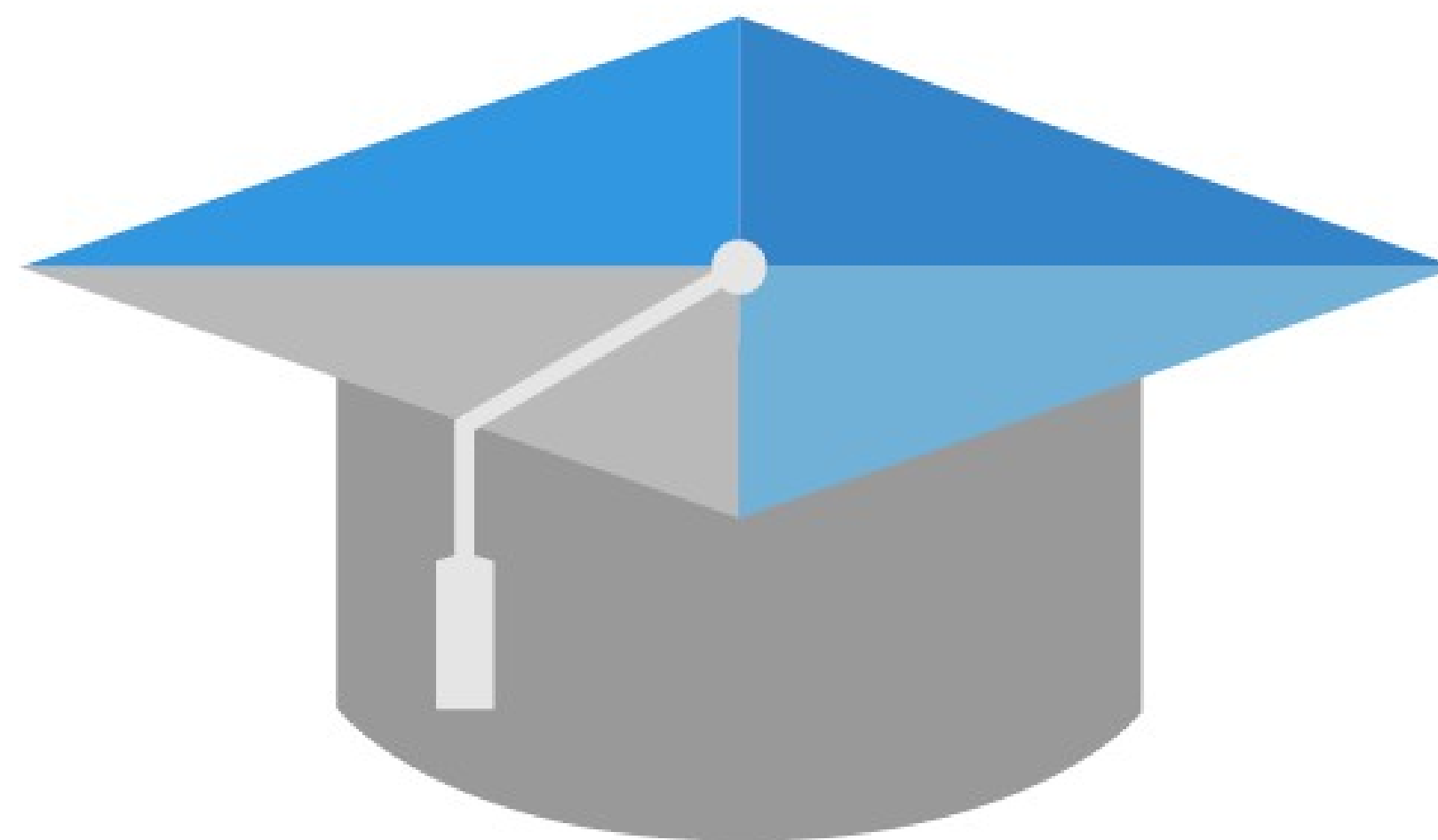
Será impartido, preferentemente, por profesorado con **destino definitivo** no centro.

A persoa directora do centro nomeará unha **persoa coordinadora**

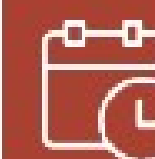


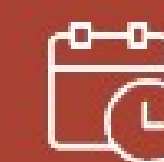
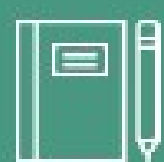
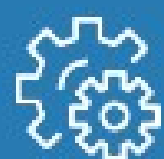
PROFESORADO

CERTIFICADO **50 horas** de innovación educativa



CERTIFICACIÓN AO
PROFESORADO





1 MES

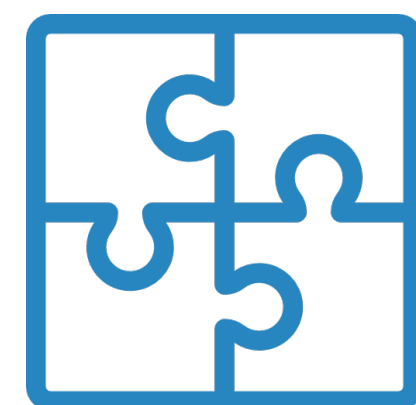
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

O prazo de presentación de solicitudes será
dun mes desde o día seguinte da publicación

**PRAZO DE
SOLICITUDE**

Plan Proxecta

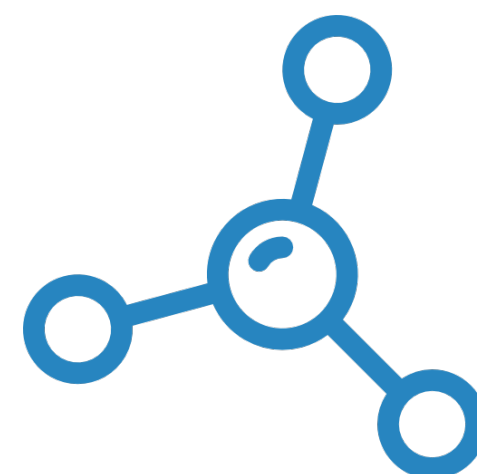
Líneas estratégicas



**Desenvolvemento transversal
dos valores sociais e cívicos**



**Desenvolvemento das
competencias clave**



**Uso de estratexias
metodolóxicas comúns**

Plan Proxecta

Fins



- O Plan Proxecta ten como finalidade principal integrar as distintas iniciativas institucionais da Xunta de Galicia vinculadas coa educación para potenciar a súa contribución á calidade da educación e transmisión e posta en práctica de valores.
- Proporcionar un ámbito para traballar as competencias clave nun marco de innovación educativa.
- Constitúe un exemplo de boas prácticas de coordinación e cooperación intrainstitucional do Goberno galego.

Plan Proxecta

Datos de evolución

CURSO	PROGRAMAS EDUCATIVOS	CENTROS	PROYECTOS	PROFESORAD O	ALUMNADO
2012-13	18	337	764	3699	59154
2013-14	25	433	871	5134	86128
2014-15	28	420	755	4399	71966
2015-16	40	418	849	5289	89286
2016-17	41	428	791	5306	90939
2017/2018	45	512			

Plan Proxecta Programas

programa	Nº admitidos
PDC – Centros activos e saudables	185
Aprendo programando	15
Rapazas emprendedoras nas TIC	3
Cooperación galega: O mundo que queremos	6
+ Comunidade	2
Por 365 días de respecto e igualdade	10
Donas de si	11
Paisaxe e Sustentabilidade	25
MeteoEscolas	40
Protexe o teu medio	1
Proxecto Terra	40
Recíclate con Sogama	19
Proxecto Ríos	31
Naturézate	6
Protexe os animais	18
Consumópolis	14
Galicons-net	14
Moitavista na Escola	2
Clases sen fume	23
Salvavidas	13

programa	Nº admitidos
Xente con Don	5
Quérote+	47
Parlamento Xove	19
Rede de Centros Escolares Solidarios	12
Voluntariado miúdo: Móvete!	8
Aulas I+D: inclusivas e igualitarias	5
Correspondentes xuvenís 3.0	23
Conecta Cultura	4
Aliméntate ben	80
O monte vivo	6
Montentérate – O monte é a nosa vida	6
Nós tamén creamos!	10
Fitofaladoiro	9
Proxecto Didáctico Antonio Fraguas	5
Proxectos de innovación en dinamización lingüística	23
Cinema en curso	5
Fotografía en curso	6
CinED	6
Mirando polo Camiño	10
Educación en valores e cidadanía global	3
Mobilidade sostible e segura	23

Algunhas iniciativas 17/18

01

**PROGRAMA
“EDUCACIÓN
RESPONSABLE”
(Fund. Botín-CCEOU)**

02

**PROGRAMA “PITEAS”
(Fund. Barrié-CCEOU)**

03

**PROGRAMA
“EDUMOTIVA”**

04

“COMUNICATEDU”

05

“OBSERVA_ACCIÓN”

06

PREMIOS PROXECTA

Materias de libre configuración autonómica

ENSINANZA	MATERIA	CURSO 15/16	CURSO 16/17	CURSO 17/18	CURSO 18/19
Bacharelato (2º)	Literatura galega do século XX e da actualidade				
Bacharelato (2º)	Ética e filosofía do dereito				
Bacharelato (2º)	Filosofía da ciencia e da tecnoloxía				
Bacharelato (2º)	Métodos estatísticos e numéricos				
Bacharelato (2º)	Electrotecnia				
Bacharelato (2º)	Xeografía e historia de Galicia				
Bacharelato (2º)	Patrimonio artístico e cultural de Galicia				
Bacharelato (1º)	Robótica				
Bacharelato (1º)	Antropoloxía				
Bacharelato (1º)	Literaturas hispánicas				
ESO 1º/2º	Programación				
ESO 1º/2º	Oratoria				
ESO 1º/2º	Educación financeira				
ESO 1º/2º	Paisaxe e sustentabilidade en Galicia				
ESO 1º/2º	Xadrez				
ESO 1º/2º	Igualdade de xénero				
ESO 1º/2º	Investigación e tratamento da información				
ESO 1º/2º	Promoción de estilos de vida saudables				
ESO 1º	Obradoiro musical				
ESO 1º/2º	Identidade dixital (nova 17-18)				
ESO 1º/2º	Consumo responsable (nova 17-18)				
ESO 1º/2º	Valores democráticos europeos (nova 17-18)				
ESO 1º/2º	Mobilidade escolar sostible e segura (nova 17-18)				
ESO 1º/2º	Sociedade inclusiva				
Bacharelato (1º)	Coeducación para o século XXI				

Estratexia galega de convivencia escolar



Estratexia galega de convivencia escolar

2015-2020

Contexto normativo:

- Lei 4/2011, de convivencia e participación de comunidade educativa en materia de convivencia escolar
- Decreto 8/2015 que desenvolve a Lei

¿A quién implica?

- A toda a comunidade educativa: alumnado, profesorado, familias, persoal non docente, axentes sociais...
- O Consello Galego da Convivencia

Estratexia galega de convivencia escolar



Estratexia galega de convivencia escolar

2015-2020

¿Qué obxectivos persegue?

- Mellorar actitudes de convivencia pacífica
- Establecer pautas e estratexias de centro tendentes a unha convivencia óptima.
- Elaborar, difundir e manter en revisión, protocolos e orientacións en diferentes ámbitos de organización da comunidade educativa
- Tomar decisións baseadas en evidencias. Planificar, monitorizar e avaliar sobre datos de calidade.
- Identificar e difundir boas prácticas. Favorecer a formación continua.
- Facilitar a xestión de condutas contrarias á convivencia
- Dar seguridade e reducir o estrés asociado ás situacións extraordinarias ou de conflito

Estratexia galega de convivencia escolar. Eixes

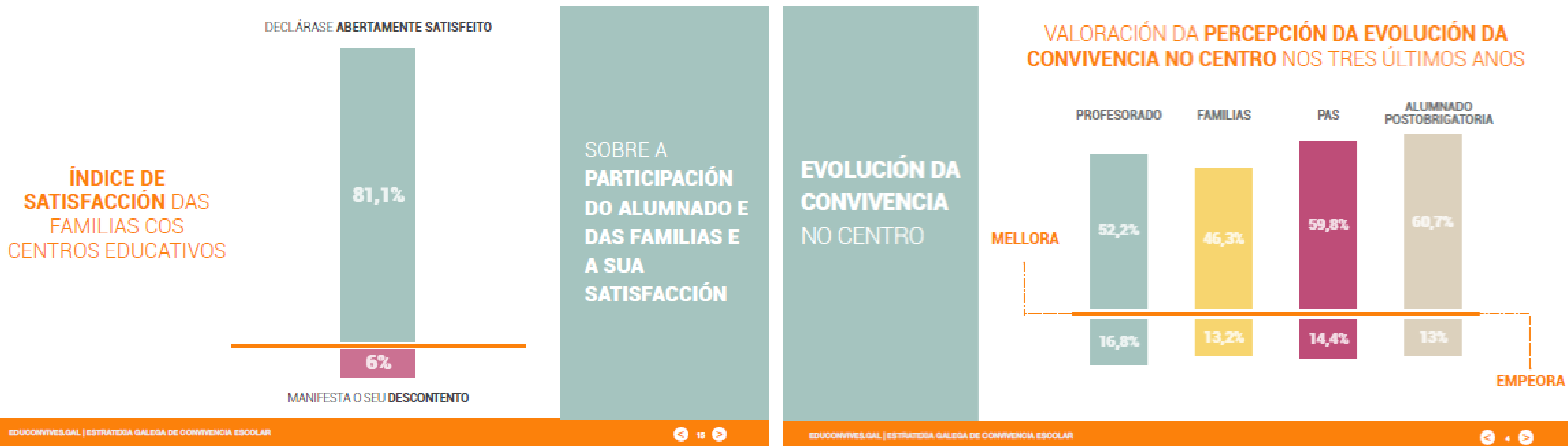


Estratexia galega de convivencia escolar

2015-2020

1. **Diagnose e seguimento** da convivencia escolar.
2. **Formación, investigación e mellora da calidade** en materia de convivencia escolar.
3. **Apoio** aos centros e a comunidade educativa.
4. **Vertebración** das iniciativas e **accións comunitarias** para a mellora da convivencia.
5. **Xestión e abordaxe de condutas** contrarias á convivencia.

Estratexia galega de convivencia escolar



200.000
CUESTIONARIOS

1.300
CENTROS

18M
DATOS



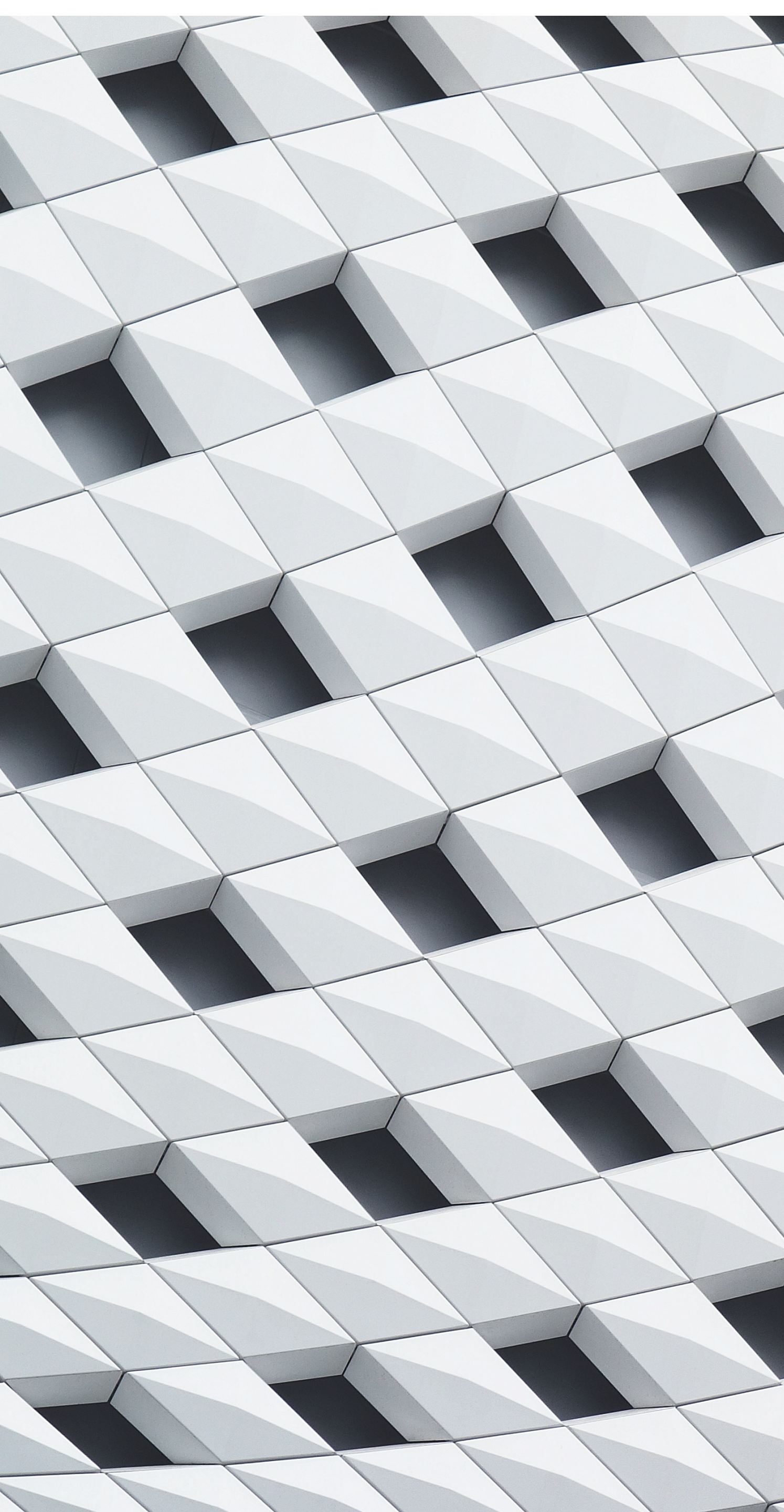
Estratexia galega de convivencia escolar

2015-2020

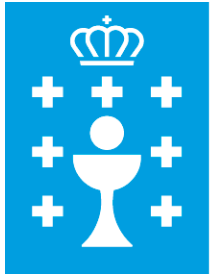
Estratexia galega de convivencia escolar.

Algunhas iniciativas. Protocolos

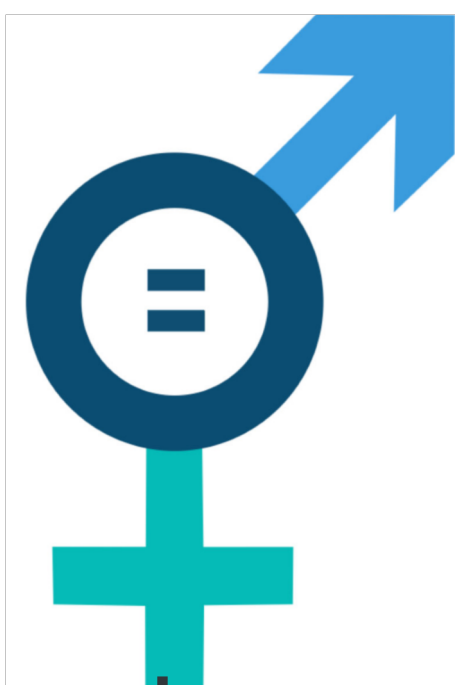
- Protocolo xeral para a prevención, detección e tratamento do **acoso e ciberacoso escolar** (2013, actualizado en 2015)
 - **Procedemento corrector** de condutas contrarias a convivencia.
- Protocolo para a prevención e control do **absentismo escolar** en Galicia.
- Orientacións sobre **Plan de Convivencia**
- Protocolo de **protección de datos**.
- Protocolo de **Urxencias Sanitarias e enfermidade crónica**.
 - Adenda de **diabetes**.



Igualdade



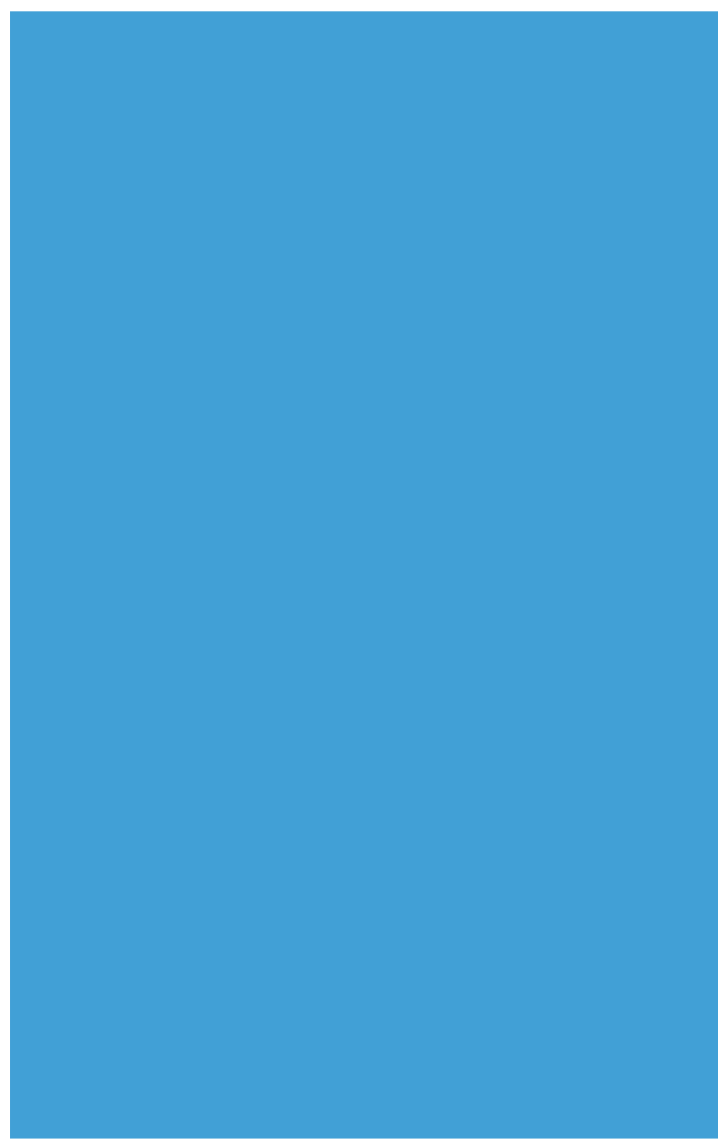
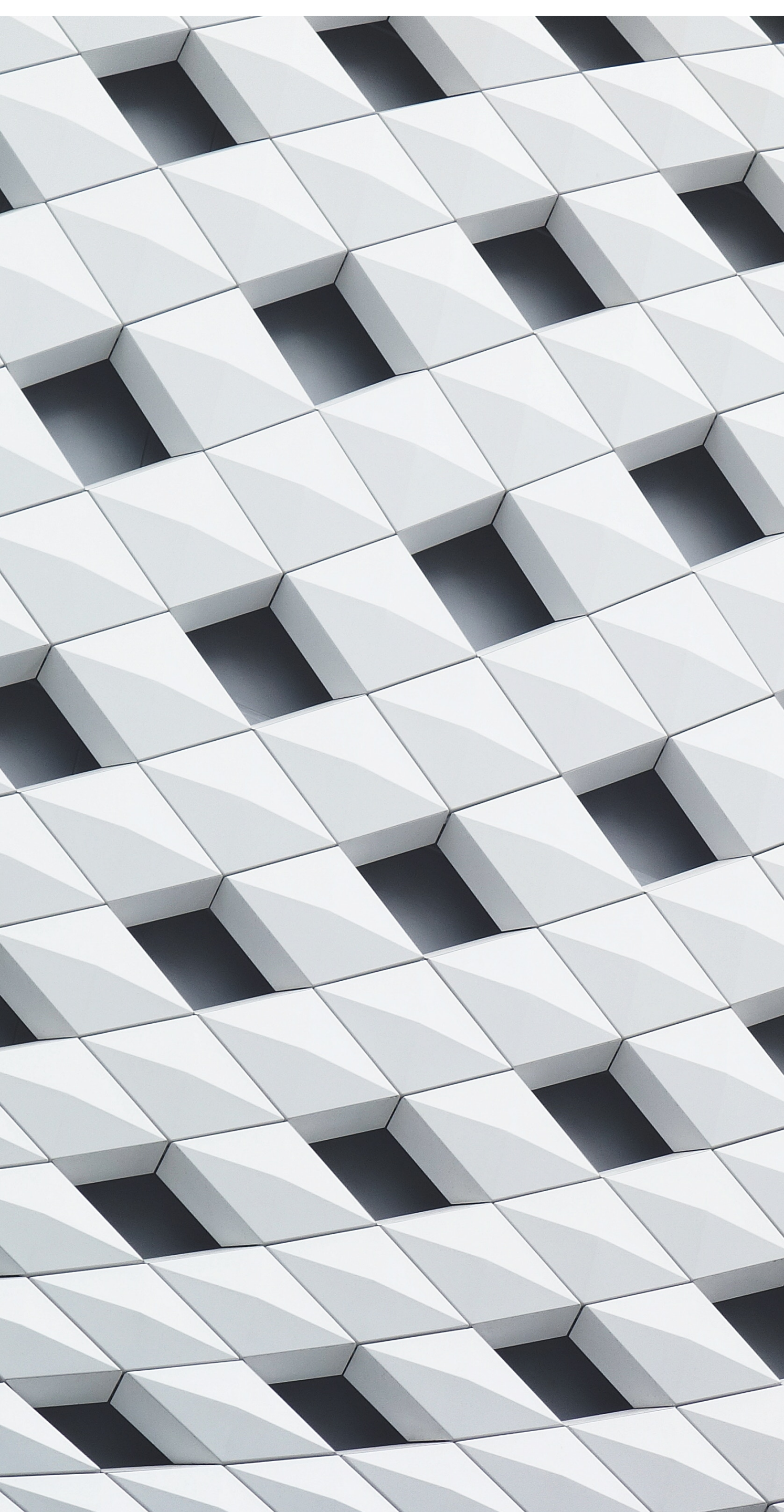
XUNTA
DE GALICIA



I Plan de
actuacións para a
Igualdade nos
centros educativos
de Galicia 2016-
2020

Igualdade

PLAN DE ACTUACIÓNS PARA A IGUALDADE NOS CENTROS EDUCATIVOS DE GALICIA	
EIXE 1	Afondar no modelo de coeducación e introducir a perspectiva de xénero nas dinamicas educativas.
EIXE 2	Fomentar dinámicas educativas libres de estereotipos de xénero , favorecendo que o alumnado poida desenvolver o seu proxecto vital sen condicionamentos, desde a liberdade e diversidade de opcións.
EIXE 3	Integrar a perspectiva de xénero no traballo cara ao éxito escolar e garantir que a formación inicial e ao longo da vida, acolle a todo o alumnado na súa diversidade (étnica, cultural, social, económica, funcional, sexual, de xénero, lingüística,...).
EIXE 4	Educar desde a diversidade para unhas relacións afectivas e sexuais saudables e repectuosas , e para unha convivencia harmónica que integre a diversidade de xénero, sexual, e afectiva.
EIXE 5	Traballar as relacións de uso abusivo do poder e a violencia sistémica no exercicio das relacións persoais, co fin de visibilizar os mecanismos que sustentan a violencia de xénero , e favorecer relacións pacíficas e positivas para todos os membros da comunidade.
EIXE 6	Abordar a detección precoz e resposta eficaz e sistémica á violencia de xénero e outras formas de abuso, discriminación e violencia asociadas, con especial atención á prevención e compensación de situacións de discriminación múltiple.

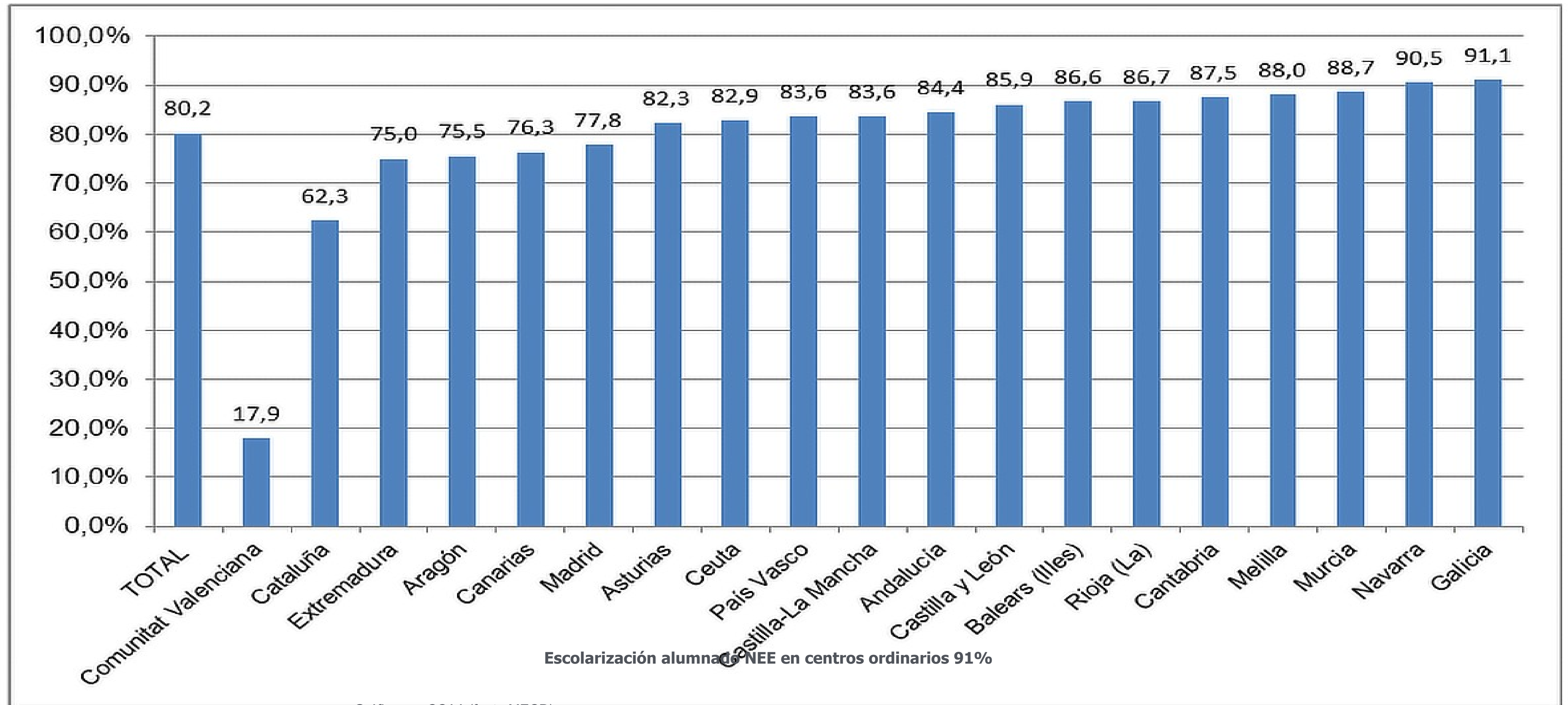


Inclusión educativa



**XUNTA
DE GALICIA**

Indicadores estructurais do sistema educativo en Galicia



Indicadores específicos inclusión: o alumnado

Alumnado total – **357.875**

Alumnado NEAE – **12,4%**

Alumnado NEE – **14.849**

Alumnado NEE en centros ordinarios número **13.487 (91,6%)**

Alumnado en centros educativos especiales **0,37%.**

Escolarización combinada – **226**

CEE – **1.362**

Indicadores específicos inclusión: os profesionais

Orientadores: **781**

EOE: **28**

PT + AL: **2.143**

3.639

Coidadores: **640**

Lingua Signos: **41**

ONCE: **6**

Rede Atención Temperá: Rede de Atención Temperá que articula a actuación integral dos departamentos de sanidade, educación e de servizos sociais para a atención dos menores de 0 a 6 anos con trastornos de desenvolvemento ou risco de padecelos e, no seu caso, para coordinar as intervencións.

Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, segundo a redacción dada pola Lei Orgánica 8/2013, de 9 de decembro, para a mellora da calidade Educativa.

Decretos:

- **Decreto 86/2015, do 25 de xuño**, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.
- **Decreto 105/2014, do 4 de setembro**, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- **Orde do 13 de xullo de 2015** pola que se regulan as ensinanzas de formación profesional básica na Comunidade Autónoma de Galicia, así como o acceso e a admisión nestas ensinanzas.

Marco xurídico actual 2/2

- **DECRETO 229/2011, de 7 de decembro**, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación.

Outra normativa en vigor:

- **ORDE de 6 de outubro de 1995** pola que se regulan as adaptacións do currículo nas ensinanzas de réxime xeral.
- **ORDE do 27 de decembro de 2002** pola que se establecen as condicións e criterios para a escolarización en centros sostidos con fondos públicos do alumnado de ensino non universitario con necesidades educativas especiais.

Marco xurídico actual: a discapacidade

- **Lei 51/2003, de 2 de decembro**, de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con discapacidade (LIONDAU).
- **Real Decreto Lexislativo 1/2013, de 29 de novembro**, polo que se aproba o Texto Refundido da Lei Xeral de dereitos das persoas con discapacidade y da súa inclusión social.
- **Lei 26/2011, de 1 de agosto**, de adaptación normativa á Convención Internacional sobre os Dereitos das Persoas con Discapacidade.
- **Lei 10/2014, de 3 de diciembre**, de accesibilidade.
- **Orden de 25 de noviembre de 2015** por la que se regula el procedimiento para el reconocimiento, declaración y calificación del grado de discapacidad, y la organización y funcionamiento de los órganos técnicos competentes.

A convención sobre dereitos das persoas con discapacidade

A Convención Internacional sobre Dereitos das Persoas con Discapacidade é un instrumento internacional de dereitos humanos das Nacións Unidas, destinada a protexer os dereitos e a dignidade das persoas con discapacidade. Foi ratificada por España, entrando a formar parte do seu ordenamento xurídico, mediante o Instrumento de Ratificación da Convención sobre os dereitos das persoas con discapacidade, feito en Nova York o 13 de decembro de 2006
(«BOE» núm. 96, de 21 de abril de 2008)

Protocolos

1. Protocolo educativo para garantir a igualdade, a non discriminación e a liberdade **de identidade de xénero**.
2. Protocolo de consenso sobre **TDAH** na infancia e na adolescencia nos ámbitos educativo e sanitario.
3. Protocolo de **Atención educativa domiciliaria**.
4. Protocolo de Coordinación, Intervención e Derivación Interinstitucional en **Atención Temperá**.
5. Protocolo de Tratamento Educativo do Alumnado con Trastorno do Espectro do Autismo (**TEA**).
6. Protocolo de prevención, detección e intervención do **risco suicida** no ámbito educativo
- 7, Protocolo para a atención do alumnado coa **síndrome Down** .

Algunhas novidades.

* **Protocolos:**

- Protocolo **alumnado discapacidade auditiva (iniciando).**
- Protocolo **atención educativa alumnado altas capacidades (iniciando).**

* **Unidades didácticas:**

- **Diversidade e inclusión** en colaboración con CERMI.
- **Historia do pobo xitano en Galicia** con Secretariado Xitano.

* **Materia de libre configuración autonómica:**

- **Sociedade inclusiva.** 1º e 2º ESO.

Colaboración con entidades.

Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Artigo 40. Colaboración con entidades, asociacións e outras organizacións relacionadas coa atención á diversidade.

“A consellería con competencias en materia de educación promoverá a colaboración entre as distintas administracións, entidades, asociacións e outras organizacións sen ánimo de lucro e con atribucións na prevención, detección temperá e intervención educativa co alumnado, establecendo protocolos comúns de actuación e favorecendo o intercambio de información e a difusión de boas prácticas.”

(* No curso 16/17 as 17 entidades con convenio colaboraron en 932 centros e beneficiaron a máis de 1.200 alumnos e alumnas)

Colaboración con entidades.

Discapacidade visual

1. Organización Nacional de Cegos Españois (ONCE)

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividade

2. Fundacións María José Jove e INGADA
3. Federación Galega de Asociacións de Persoas con TDAH

Parálise cerebral

4. Asociación de familias de persoas con parálise cerebral
5. Asociación de padres de personas con parálisis cerebral (ASPACE)

Trastorno do espectro do autismo

6. Asociación B.A.T.A. (Baión, Asociación para o Tratamento do Autismo)
7. Fundación Menela
8. Asociación Aspanaes (Asociación de Pais de Persoas con Trastorno de Espectro Autista (TEA) da Provincia da Coruña)
9. Asociación Raiolas
10. Federación de Autismo de Galicia
11. Asociación de Trastornos do Espectro Autista de Vigo (TEAVi)

Síndrome de Asperger

12. ASPERGA (Asociación galega de familias de persoas afectadas pola síndrome de Asperger)

Discapacidade auditiva

13. Federación de Asociacións de Persoas Xordas de Galicia

Alumnado xitano

14. Fundación Secretariado Xitano

Alumnado con NEE por discapacidade

15. Confederación Galega de Persoas con Discapacidade (COGAMI)

Síndrome de Down

16. Federación Galega de Institucións para a Síndrome de Down (Down Galicia)

Trastornos da conduta alimentaria

17. Asociación de bulimia y anorexia de A Coruña (ABAC)
18. Asociación de bulimia y anorexia de Pontevedra (ABAP)

Diabete

19. Asociación de nenos e nenas con diabete de Galicia (ANEDIA)

Psicose

20. Asociación DOA Saúde Mental

Inclusión xeral (Piteas)

21. Fundación Pedro Barrié de la Maza

Altas capacidades

22. Asociación de Altas Capacidades de Galicia (ASAC)

Inclusión educativa.

Algúns datos:

- Centros educativos con Plan de Formación Permanente do Profesorado (PFPP) que conta con liña específica de Escola inclusiva e Atención á Diversidade no curso 17/18: **140 (o dobre que en curso 16/17, eran 73).**
- **2017/2018 relacionados coa igualdade inclusión e atención a diversidade, máis de 11.400 profesoras/es. Módulo ICI.**
- **Novos cursos:** linguaxe de signos.
- **Escolas de Nais e Pais.**
- **229 centros con contrato-programa** na liña de convivencia, diversidade e promoción da igualdade.



PLAN ANUAL DE FORMACIÓN DO PROFESORADO

2018 - 2019



Estratexia de traballo da Rede de Formación Permanente do Profesorado

1) Articulación do Marco de Competencias Profesionais Docentes

2) Coherencia coas liñas estratéxicas do sistema educativo de Galicia.

- Mellora no desenvolvemento curricular.
- Edulingüe 2020.
- Edudixital 2020.
- Educonvives 2020.
- Educación inclusiva. Atención a diversidade.
- Igualdade.
- Función directiva
- Autonomía dos centros. Ferramenta para facer posible os proxectos educativos e plans de mellora dos centros (Contratos-Programa, Bibliotecas Escolares...).
- Innovación.
- Participación. **Escolas de Nais e Pais.**
- Formación Profesional.
- Ensinanzas de Réxime Especial.

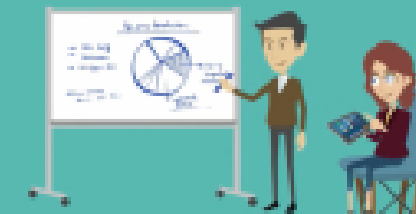
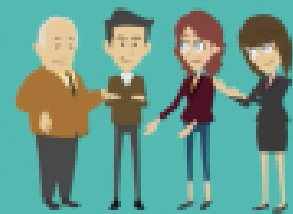
3) Motor de dinamización e innovación no profesorado.

4) Internacionalización.



MODELO COMPETENCIAL DA REDE DE FORMACIÓN

CAL É O SEU ÁMBITO DE INCIDENCIA E CALES SON?



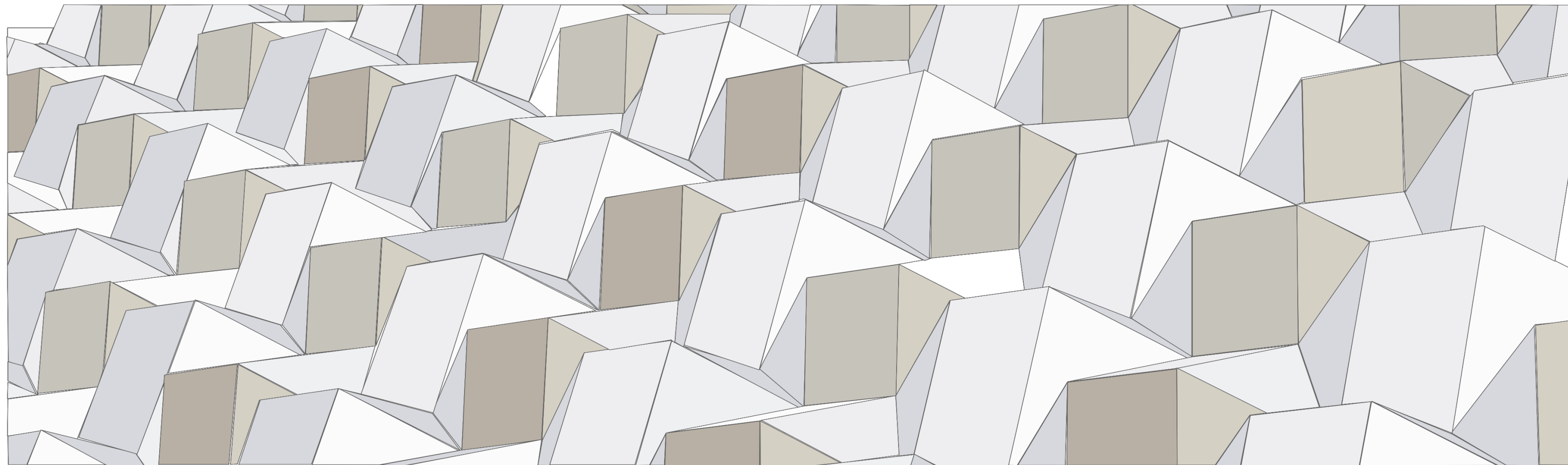
DE AULA	DE CENTRO	DE COMUNIDADE	GLOBAL	INSTRUMENTAIS		
EDUCADOR/A E GUÍA	MEMBRO DUN EQUIPO	INTERLOCUTOR/A E REFERENTE	INVESTIGADOR/A E INNOVADOR/A	ESPECIALISTA NA SÚA MATERIA	COMUNICADOR/A EN LINGUAS MATERNAS E ESTRANXEIRAS	COMPETENTE EN TIC
Uso das habilidades, coñecementos e ferramentas para xerar e motivar procesos de aprendizaxe no alumnado.	Organización e xestión do centro e colaboración na consecución de proxectos comúns.	Uso consciente das habilidades para promover un ambiente propicio e educativo na escola.	Aplicación de propostas innovadoras e prácticas educativas para a mellora e o desenvolvemento das competencias do alumnado e o servizo educativo.	Emprego e xestión do coñecemento curricular dunha especialidade e do coñecemento sobre educación.	Uso da linguaxe para a comunicación oral e escrita, interpretación da realidade e intercambio, nas linguas maternas e estranxeiras curriculares.	Uso seguro e crítico das TIC para o traballo, o lecer e a comunicación.

RESUMO do modelo coas subcompetencias

XENÉRICAS DE PERFIL			INSTRUMENTAIS - TRANSVERSAIS		
			Especialista na súa materia	Comunicador/a en lingua materna e estranxeiras	Competente en TIC
AULA	Educador/a e guía no proceso de ensino-aprendizaxe	1. Programación, seguimento e avaliación 2. Didácticas específicas, metodoloxías, TAC e Alfin 3. Acción tutorial e atención á diversidade 4. Xestión dos espazos, recursos e materiais de aprendizaxe	20. Coñecemento na área de Educación. 21. Coñecemento nas áreas, materias e módulos curriculares. 22. Xestión do coñecemento existente.	23. Destrezas comunicativas verbais e non verbais: técnicas e estratexias para o desenvolvemento e mantemento.	24. Software 25. Dispositivos 26. Ferramentas institucionais
CENTRO	Membro dunha organización	5. Orientación pedagóxica, académica e profesional 6. Normativa 7. Organización, planificación, coordinación 8. Xestión administrativa de centro e calidade 9. Xestión de participación e implicación en proxectos comúns 10. Cooperación e colaboración, construción conxunta de coñecemento 11. Técnicas de traballo en grupo e distribución de responsabilidades individuais 12. Centros saudábeis e seguridade integral			
COMUNIDADE EDUCATIVA	Interlocutor/a e referente	13. Habilidades persoais, sociais e relacionais. Estratexias de mellora 14. Xestión e promoción de valores e convivencia, compromiso persoal e ético 15. Mediación, resolución de conflitos			
CAMBIO	Investigador/a e innovador/a	16. Diagnóstico e avaliación da práctica docente 17. Investigación formativa. TAC. Alfabetización mediática e informacional 18. Responsable da formación permanente: itinerario formativo persoal 19. Realización e execución de propostas			



- 2014 Conclusións do Consello Europeo (maio) sobre formación eficaz dos docentes
 - A mellora dos programas de educación dos docentes esixe que **se determinen previamente as Competencias Profesionais** que necesitarán nas distintas fases das súas vidas profesionais. **Os marcos de Competencias Profesionais poden utilizarse para elevar os niveis de calidade.**
 - Tratar de garantir que os programas de formación inicial establezcan oportunidades para que os futuros docentes adquiran as competencias pertinentes.
 - **Invita ós Estados a promover o desenvolvemento de marcos globais de Competencias Profesionais para os docentes**, que definan competencias e calidades necesarias nos diferentes momentos das súas vidas profesionais.



Mellora da formación docente en Galicia: competencias profesionais



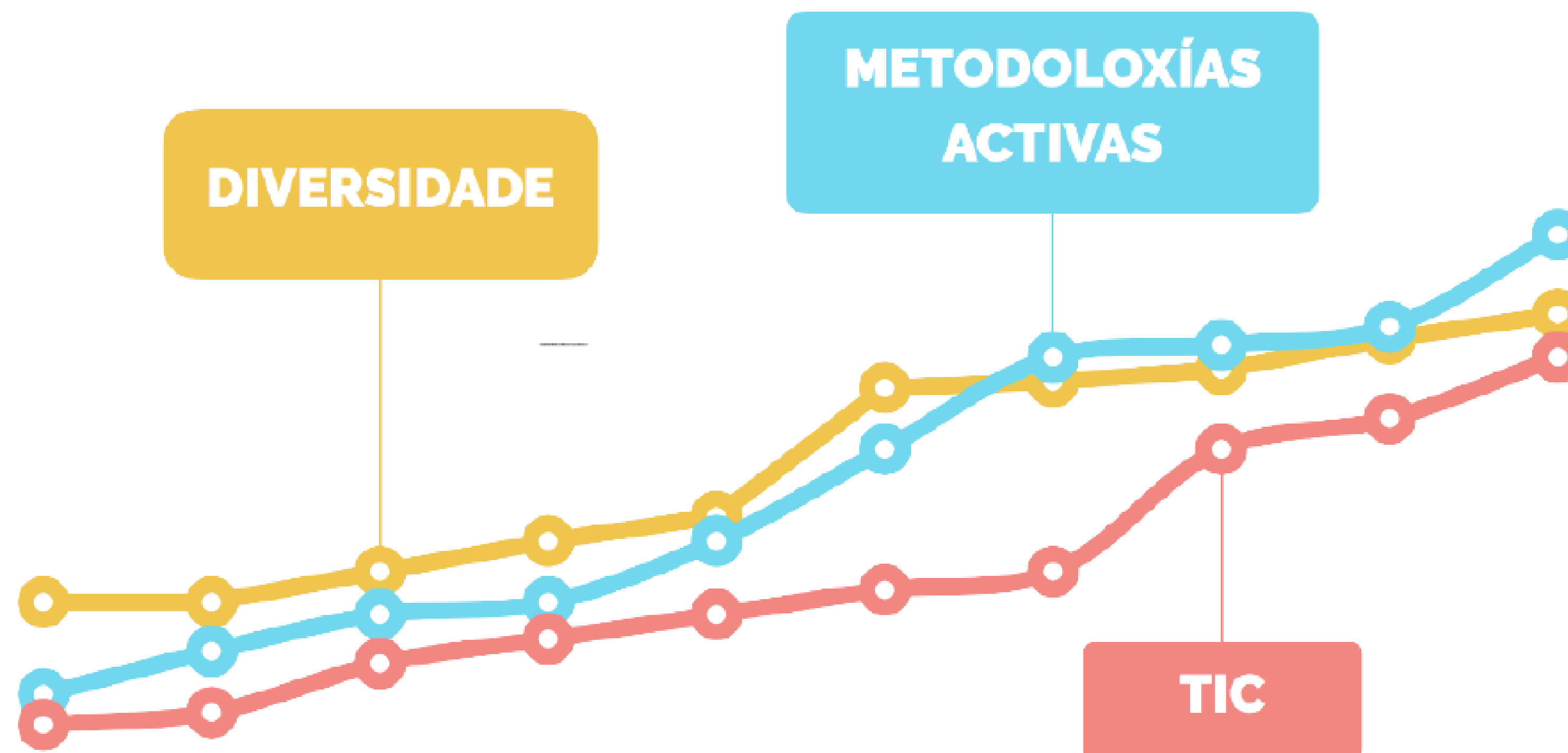
Universidade de Vigo





ITINERARIO FORMATIVO COMPETENCIAL

O modelo competencial dá coherencia á miña formación, trazando **o meu propio itinerario persoal** e axudando a configurar o perfil competencial do centro no que me atope.





XESTIÓN INTELIXENTE DA FORMACIÓN



FPROFE



**CURSOS EN
PRAZO**



**DIRIXIDOS AO
TEU PERFIL**



**FILTRADOS POR
COMPETENCIAS**



**REFLEXO DO ITINERARIO
FORMATIVO PERSOAL**

PLAN ANUAL DE
FORMACIÓN DO
PROFESORADO

A formación **en cifras**:

+3100

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Aumento dun 11% da oferta formativa
con respecto ao curso anterior.

+75800

HORAS DE FORMACIÓN

O que supón un incremento do 17%
con respecto ao curso anterior.

+53000

CERTIFICACIÓNS

O ano pasado emitíronse máis de 39
mil certificación entre o profesorado.

+21000

PROFESORES FORMADOS

Profesores que certificaron unha ou
mais actividades formativas.

500

MESES LICENZAS

Número de meses disponibles para as
modalidades de licenzas de formación

402

RECOÑECEMENTOS INDIVIDUAIS

A Consellería atendeu os recoñecementos
solicitados polos docentes

160

HOMOLOGACIÓNS

Homologáronse actividades
certificadas por outras entidades

180

PARTICIPANTES PIALE

Programa para a mellora da
competencia lingüística no estranxeiro

PLAN ANUAL DE
FORMACIÓN DO
PROFESORADO

Formación en centros: **temáticas**

x2

Estas temáticas duplican a súa presenza
con respecto ao curso pasado



INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DAS TIC

226 ACTIVIDADES

CONVIVENCIA ESCOLAR

192 ACTIVIDADES

ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

140 ACTIVIDADES

INICIATIVAS FORMATIVAS NO ÁMBITO STEM

114 ACTIVIDADES

PROGRAMACIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN POR COMPETENCIAS

109 ACTIVIDADES

BIBLIOTECA ESCOLAR

104 ACTIVIDADES

MELLORA PROFESIONAL DOCENTE

24 ACTIVIDADES

PROGRAMAS EUROPEOS E INTERNACIONAIS

21 ACTIVIDADES

PLAN ANUAL DE
FORMACIÓN DO
PROFESORADO

+3100
Actividades
formativas

67%
FORMACIÓN EN CENTROS



Valoración da organización:

4,1 de 5



FORMACIÓN EN CENTROS

PFPP **680** **+1850**
Centros públicos Actividades

OUTRA **+230** Grupos de traballo, seminarios,
estadías (fóra dos PFPP)

62%



FORMACIÓN INDIVIDUAL

+1000 Cursos, xornadas, encontros...

+60%
+160
ACTIVIDADES EN REDE



+5000
HORAS DE FORMACIÓN
+16000
PROFESORES CERTIFICADOS ^{x3}

FORMACIÓN EN REDE

A Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria aposta, ano tras ano, pola formación en liña a, ofrecendo unha plataforma telemática que alberga numerosas aulas virtuais: PLATEGA

PLAN ANUAL DE
FORMACIÓN DO
PROFESORADO

Formación na **escola de nais e pais**:



350
ACTIVIDADES
FORMATIVAS

303 Actividades dentro dos PFPP

31 Actividades específicas

16 Actividades conxuntas con profesores

7480
ASISTENTES
ÁS ACTIVIDADES

PLAN ANUAL DE
FORMACIÓN DO
PROFESORADO

Plan de **igualdade, coeducación e prevención da violencia de xénero**

- 1 FORMACIÓN BÁSICA EN IGUALDADE, PREVENCIÓN E LOITA CONTRA A VIOLENCIA DE XÉNERO **PARA NOVO PERSOAL FUNCIONARIO**
- 2 FORMACIÓN BÁSICA EN IGUALDADE, PREVENCIÓN E LOITA CONTRA A VIOLENCIA DE XÉNERO
- 3 FORMACIÓN BÁSICA **EN IGUALDADE** NO ÁMBITO EDUCATIVO
- 4 ACTIVIDADES FORMATIVAS VINCULADAS AO **PLAN PROXECTA** DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
- 5 ACTIVIDADES DE **FORMACIÓN AVANZADA**

Liñas de acción específicas



IDIOMAS



FUNCIÓN DIRECTIVA



STEM



CONVIVENCIA



INCLUSIÓN



ESCOLAS DE PAIS E NAIS



INTERNACIONALIZACIÓN



**ACTUALIZACIÓN
CIENTÍFICA E DIDÁCTICA**

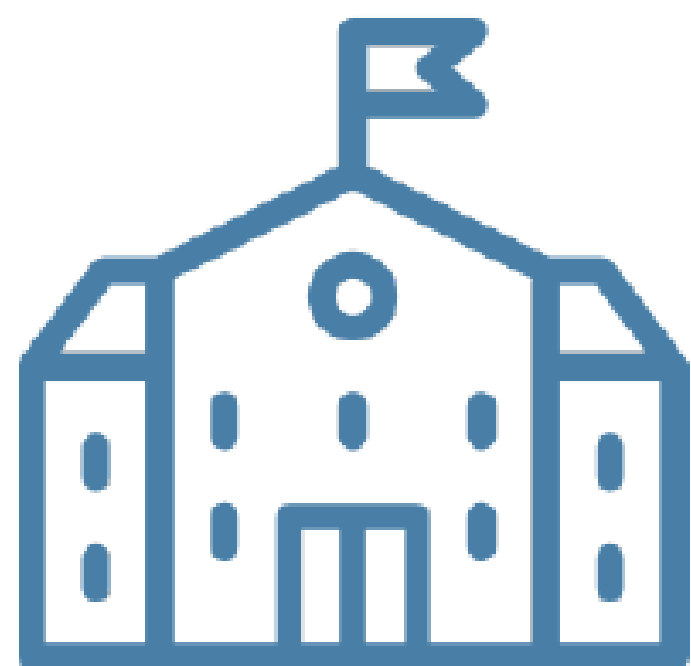
OBSERVACIÓN INTER-PARES E INTER-CENTROS

Idiomas



Liñas de acción específicas

- ✓ Formación asociada á certificación
- ✓ PIALE
- ✓ CALC
- ✓ Reintegros
- ✓ Liña específica nos PFPP
- ✓ Intercambios posto a posto
- ✓ Licenzas de formación: modalidade 6



Función directiva

Liñas de acción específicas

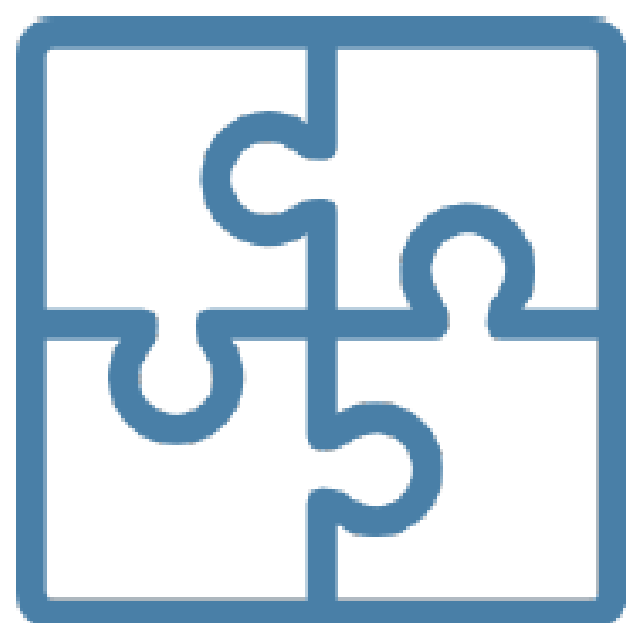
- ✓ **Formación inicial** de 70 horas a preto de 350 directivos/as
- ✓ **Formación permanente:** 518 directores/as participantes nun total de 521 horas de formación
- ✓ **Curso de formación en Función Directiva:** acreditación polo Real Decreto 894/2014, de 17 de outubro

STEM



Liñas de acción específicas

- ✓ Liña específica en PFPP
- ✓ Actividades asociadas ao equipamento de Secundaria:
robots, Arduino Raspberry Pi e impresoras 3D
- ✓ Robótica en Primaria
- ✓ Ciencia cidadá / Clubs de ciencia
- ✓ Fomento de vocacións STEM



Convivencia

Liñas de acción específicas

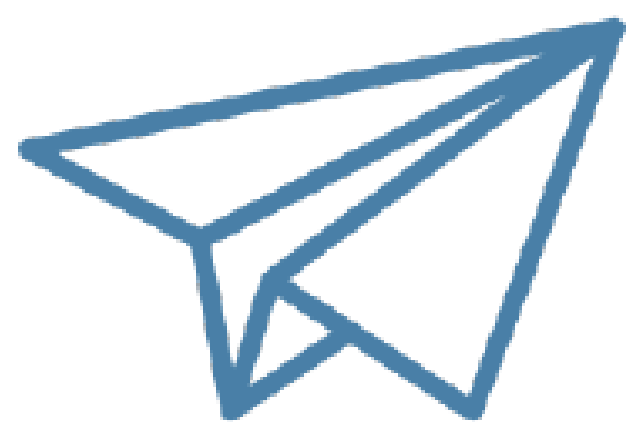
- ✓ **Módulo I.C.I.** (igualdade, convivencia e inclusión)
- ✓ **Formación en igualdade, diversidade afectivo-sexual** (LGBTI) e coeducación
- ✓ **Inclusión de convivencia en todas as actividades de orientación e dirección**
- ✓ **Xornadas e actividades específicas:** por exemplo, atención á enfermidade crónica e a novos protocolos e adendas.
- ✓ **Formación en identidade dixital e en detección e prevención do acoso escolar**

Inclusión



Liñas de acción específicas

- ✓ **Liña específica nos PFPP** (atención á diversidade)
- ✓ **Formación asociada a convenios con entidades**
- ✓ **Formación específica en TEA, TDAH e discapacidade intelectual...**
- ✓ **Interculturalidade:** Formación en valores democráticos europeos e inclusión (colectivos migrantes, grupos minoritarios...)
- ✓ **Atención hospitalaria e domiciliaria**



Internacio nalización

Liñas de acción específicas

- ✓ Liña específica nos PFPP
- ✓ Formación centrada na solicitude e xestión de proxectos:
Erasmus+
- ✓ Convocatorias de apoio a intercambios
- ✓ Homologación e recoñecemento
- ✓ Asesoría a centros

Liñas prioritarias



EDUCADOR E GUÍA //
ESPECIALISTA NA SÚA MATERIA



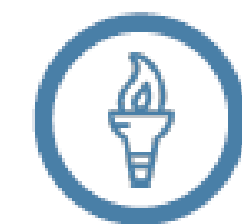
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN



COMPETENTE NAS TIC



LINGUAS MATERNAS E
ESTRANXEIRAS



INTERLOCUTOR E REFERENTE



MEMBRO DUNHA ORGANIZACIÓN

**PLAN ANUAL DE
FORMACIÓN DO
PROFESORADO**

Liñas prioritarias



Educador e guía, especialista na sea materia

- Actuacións formativas de acompañamento na implantación dos novos currículos
- Integración das competencias clave no currículo
- Iniciativas formativas no ámbito STEM



Investigación e innovación

- Avance na cultura da formación a través do plan de formación de cada centro educativo (PFPP)
- Potenciación e promoción da innovación educativa.



Competente nas TIC

- Potenciación dos itinerarios TIC para optimizar o proceso ensino-aprendizaxe mediante o emprego dos medios dixitais
- Formación específica para o proxecto de Educación dixital (E-Dixgal)



Linguas maternas e estranxeiras

- Potenciación do uso instrumental das linguas e o tratamento integrado das mesmas
- Mellora da competencia lingüística do profesorado (CALC, PIALE, licenzas, estadias...) e do alumnado (seccións bilingües, centros plurilingües, CUALE, inmersión lingüística,...) en linguas estranxeiras



Interlocutor e referente

- Mellora da convivencia escolar e do clima de centro. Formación específica vinculada á Estratexia Galega para a Convivencia Escolar (educonvives.gal)
- Módulo I.C.I.
- Potenciación e promoción da innovación educativa mediante iniciativas que desenvolvan a mellora metodolóxica e a cooperación



Membro cunha organización

- Formación específica en función directiva
- Promoción e potenciación de procedementos que melloren dunha forma continua a xestión de calidade nos centros educativos

GRAZAS



XUNTA
DE GALICIA