

DIARIO DE APRENDIZAJE

XORNADA DE FORMACIÓN PARA EQUIPOS DIRECTIVOS



¿QUÉ ESCRIBIMOS?

Podemos preguntar qué ha aprendido, para qué le sirve, qué mas quiere saber, qué me ha resultado más fácil, más difícil...

O podemos dejar que escriba libremente.

Los objetivos nos marcan las preguntas.

¿Qué es el diario de aprendizaje?

BY CORAL ELIZONDO

“El diario de aprendizaje es un documento escrito, elaborado por el estudiante donde refleja sus reflexiones sobre su propio aprendizaje.

Es un instrumento de autoevaluación.

¿DÓNDE ESTAMOS?

Necesito saber. ¿Qué más necesito saber sobre el tema para ponerlo en práctica?

Emociona. ¿Qué te gusta del tema? ¿Cuáles son los puntos positivos?



O Preocupa. ¿Qué te preocupa del tema? ¿Cuáles son los puntos negativos?

Situación de partida. ¿Cuál es tu opinión sobre la idea?

LA BRÚJULA. Rutina de pensamiento

ANÁLISIS DAFO PEC INCLUSIVO

	OPORTUNIDADES <i>Origen externo. Contexto</i>	AMENAZAS <i>Origen externo. Contexto</i>
FORTALEZAS <i>Origen interno. Centro educativo</i>	¿Cómo puedo aprovechar las oportunidades del entorno y las fortalezas del propio centro?	¿Cómo puedo aprovechar las fortalezas del centro para minimizar las amenazas del contexto?
DEBILIDADES <i>Origen interno. Centro educativo</i>	¿Cómo puedo aprovechar las oportunidades del entorno para minimizar las debilidades del centro?	¿Qué puedo cambiar, transformar para hacer frente a las amenazas del contexto y las debilidades del centro?

@coralelizondo

El análisis DAFO nos va a ayudar a identificar los factores o aspectos fuertes del centro y también los críticos. La idea es hacer cambios consolidando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las oportunidades del contexto y eliminando o reduciendo las amenazas.

De tal forma que: utilizamos las fortalezas, eliminamos las debilidades, aprovechamos las oportunidades y minimizamos las amenazas.

Pero primero ¿qué centro quiero?

PARA REFLEXIONAR
SEÑAS DE IDENTIDAD

¿Qué valores tiene nuestro centro?

¿Son suficientes?

¿Son evidentes en las prácticas diarias?

¿Están presentes estos valores inclusivos: respeto a la diversidad, altas expectativas para todos, solidaridad, responsabilidad compartida, cambio de mirada, rechazo a todas las formas de discriminación, respeto a la vida, a la dignidad humana, igualdad de derechos, de justicia social, participación, ¿responsabilidad compartida de un futuro sostenible...?

¿Cómo? Recuerda que hay que poner los valores en acción.

¿Crees que es lo mismo integración que inclusión?

¿Tu centro es accesible desde todas las perspectivas? ¿Has considerado la accesibilidad como un elemento clave del PEC?

¿Has pensado en el diseño para todos? Como afectaría a tu centro o servicio

¿Qué barreras tenemos para la presencia, el aprendizaje y la participación?

¿Dónde situas las principales barreras del centro? Alumnos, profesorado, organización, oferta educativa, práctica.... Analiza y señala

¿Cómo las podemos eliminar?

¿Qué alumnado es el que experimenta normalmente estas barreras?

¿Has pensado en los alumnos con discapacidad? ¿y a cuantos más identificarías como alumnos que encuentran barreras para su participación plena en el proceso de aprendizaje y participación?

¿Por qué? ¿Cómo puedo eliminar esas barreras?

¿Qué podemos hacer?

¿Qué línea pedagógica debo desarrollar entonces?

¿Qué papel ha de jugar la familia en el PEC inclusivo? ¿cómo ha de participar en su elaboración?

¿Has revisado el concepto de apoyos a la inclusión? En qué ámbitos crees que hay que cambiar más respecto de ello

CONCRECIÓN CURRICULAR

PEC INCLUSIVO

Si queremos que nuestros centros sean inclusivos, es necesario que las propuestas que hagamos también los sean.

	PROPUESTAS INCLUSIVAS
ORGANIZATIVAS	
METODOLÓGICAS	
CURRICULARES	
RECURSOS	

TRANSFORMAR
Reflexionar
ACTUAR

NOMBRE _____

La escuela que queremos

¿QUÉ PODEMOS CAMBIAR?

¿CÓMO?

¿QUÉ NECESITO?

¿POR DÓNDE VOY A EMPEZAR?

ITINERARIO FORMATIVO

@coralelizondo

PARA SABER MÁS

Páginas web, libros, artículos, documentos que quiero leer.