

Protocolo tratamento educativo do alumnado con trastorno do espectro do autismo (TEA)

FINALIDADES

- Contribuir ao **fortalecemento do concepto “diversidade”** e ao seu tratamento nun sistema educativo de calidade.
- Reforzar a aposta da Consellería de Cultura e Educación por un **sistema educativo inclusivo**.
- Establecer unha **“folla de ruta”** para unha atención educativa integral do alumnado con TEA.

Que nos di a **ciencia** sobre o TEA (DSM-5)

É un trastorno no
neurodesenvolvemento
caracterizado por....



- × Deterioro da comunicación social recíproca e da interacción social.
- × Patrón de conduta, intereses e/ou actividades restritivos e repetitivos.
- × Está presente desde a infancia.

Que lle interesa á escola?

- × A afectación no funcionamento cotián, na vida ordinaria.

Que nos di a **norma** sobre o TEA

Atendendo á LOE

× Forma parte do Alumnado con Necesidades Educativas Especiais (ANEE), parte máis relevante do Alumnado con Necesidade Específica de Apoio Educativo (ANEAE).

Atendendo ao Decreto 229/2011,
do 7 de decembro, o alumnado de
TEA ten dereito aos seguintes
profesionais especializados...

- × Servizo de orientación.
- × Profesorado de PT e/ou AL.
- × Auxiliar Técnico Educativo (persoal coidador).
- × Acordos con asociacións para formación especializada, prevención e actuacións concretas co alumnado.

Como se articula este protocolo...



“

Tratamento educativo do alumnado con TEA

Aspectos a tener en consideración con respecto a...

- ▶ Alumnado.
- ▶ Profesorado.
- ▶ Aula.
- ▶ Centro docente.
- ▶ Familia.
- ▶ Entidades especializadas sin ánimo de lucro.

Aspectos a ter en conta con respecto a...

Alumnado.

- × Colocalo na **aula** preto das fontes de información.
- × **Apoio visual** (evitando a hiperestimulación visual).
- × **Atribuír significado** ás distintas accións.
- × **Axenda** de tarefas.
- × **Uso de recursos TIC.**
- × **Explicacións adaptadas** e encadeamento cara atrás (apoio total e ir retirando).
- × Desenvolver actividades de **organización independente.**
- × ...

Profesorado.

- × Coñecer ben as **orientacións do informe psicopedagógico.**
- × Promover aprendizaxes de **comunicación, interacción social** e currículo.
- × **Coordinación polo profesorado titor.**

Aspectos a ter en conta con respecto a...

Aula.

- × **Ordinaria**, con **ambiente estruturado**, predicible e fixo.
 - × Potenciar a **autonomía persoal**.
 - × Uso de **elementos visuais comprensibles**, sempre o mesmo sistema pictográfico.
 - × **Anticipar** o que vai a acontecer.
 - × **Linguaxe clara**, sen dobres sentidos.
 - × Promoción do **traballo colaborativo**, da **convivencia** e do valor das diferenzas.
 - × Uso de esquemas e mapas conceptuais, coa **información relevante**.
 - × **Descomposición das actividades** en pequenos ítems.
 - × **Garantir a comprensión** das ordes e normas.
 - × ...
-

Aspectos a ter en conta con respecto a...

Centro docente.

- ✕ **Adaptar a estrutura** organizativa.
- ✕ Usar **claves visuais** (pictogramas) nos distintos **espazos**.
- ✕ Informar e **formar á comunidade educativa** sobre sistemas alternativos de comunicación.
- ✕ **Visitas previas** ás dependencias do centro.
- ✕ **Preparación** dos tempos de **lecer**, cambios de clase, **visitas, excursións...**
- ✕ ...

Familia.

- ✕ **Elemento de estabilidade**, polo que hai que escoitala e, de ser o caso, formala (“empoderala”).
- ✕ Manter a **comunicación permanentemente** (nada sen a familia).
- ✕ **Xerar oportunidades de aprendizaxe** en todos os contextos.

Aspectos a ter en conta con respecto a...

Entidades especializadas sen ánimo de lucro.

× A súa colaboración enténdese como un **recurso** que proporciona valor aos centros docentes, ás familias e ao propio alumnado con TEA, pero debe:

× Concretarse en acordos entre a **Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria** e cada unha das entidades sen ánimo de lucro.

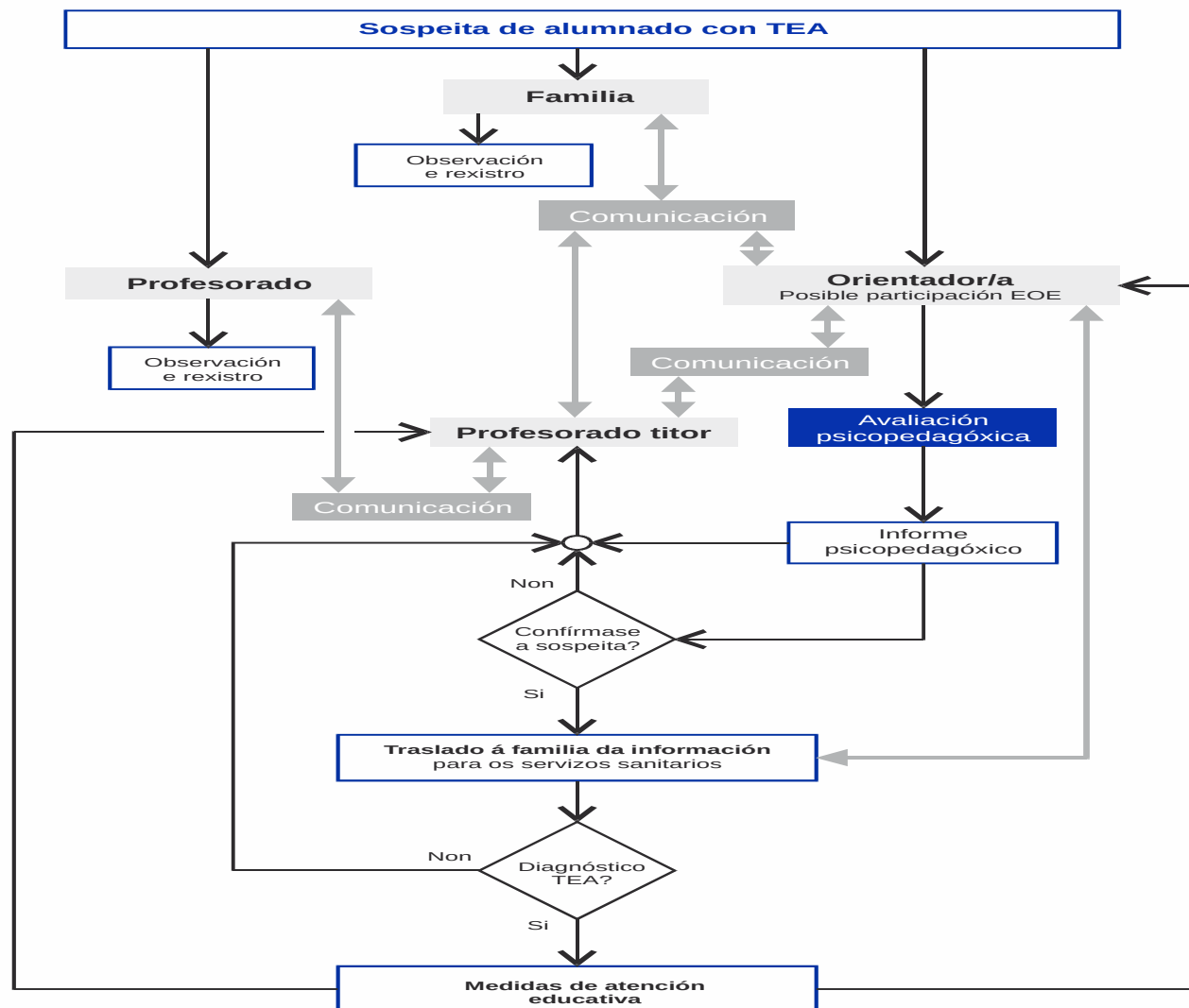
× 2 vertentes de colaboración

Participando na formación técnica e didáctica dos profesionais dos centros docentes.

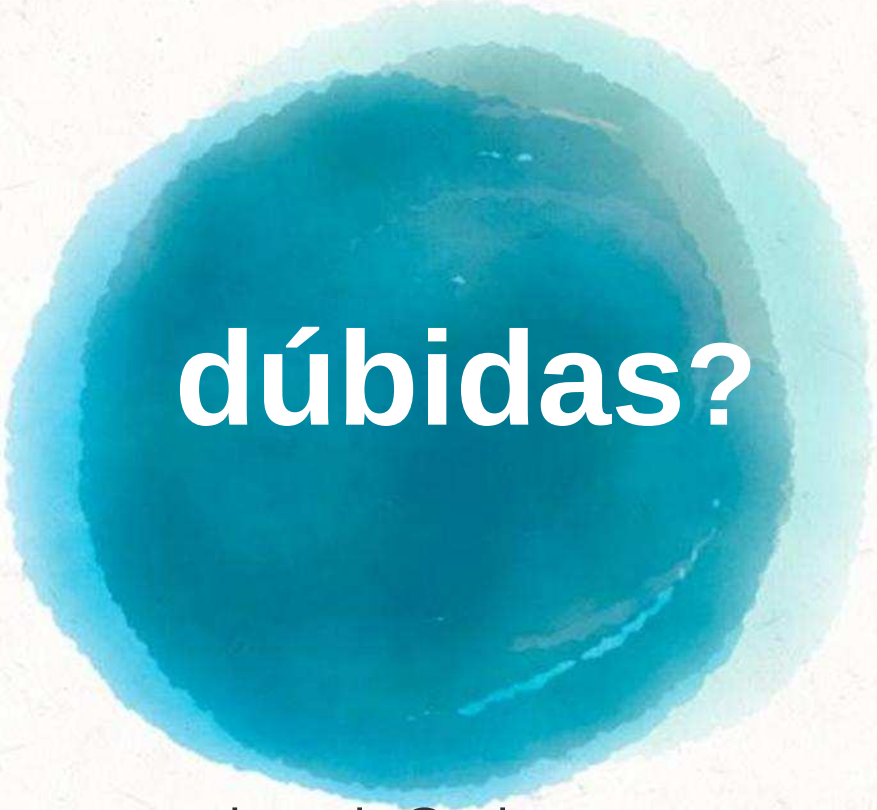
Coordinando entre o centro docente e a entidade sen ánimo de lucro, coa finalidade de **establecer unha liña común de actuación** (entre o centro educativo e a entidade desde a que se lle prestan outros servizos).



Esquema de actuación



Moitas grazas!



dúbdas?

convivencia@edu.xunta.es

asesoría.orientación@edu.xunta.es



981.54.65.12