

PROTOCOLO DE **CONSENSO** SOBRE TDAH NA
INFANCIA E NA ADOLESCENCIA NOS ÁMBITOS
EDUCATIVO E SANITARIO

CONCEPTO

Por **T**rastorno por **D**éficit de **A**tención e **H**iperactividade enténdese un patrón persistente de conduta de **desatención, hiperactividade e impulsividade** que comeza a manifestarse ao longo da infancia e que inflúe negativamente no funcionamento e no desenvolvemento das nenas, dos nenos e das persoas adolescentes afectadas

O TDAH **maniféstase nos distintos ámbitos** en que se desenvolven as persoas afectadas (familia, escola, relacións interpersoais, actividades de lecer, etc.).

MANIFESTACIONES



DESATENCIÓN:
Dificultade para manter a concentración nas tarefas, falta de persistencia, desorganización.

FUNCIONAMENTO ESCOLAR:
Necesidade de supervisión e instrucións individuais, rendemento inferior ao esperado.

HIPERACTIVIDADE:
Exceso de mobilidade, inquietude constante.

IMPULSIVIDADE:
actuacións ou respostas sen pensar nas consecuencias.

FUNCIONAMENTO SOCIOEMOCIONAL:
Vida en presente, escasas habilidades sociais, difícil o respecto ás regras, etc.

PRESENTACIONES



A decorative graphic featuring several overlapping circles and arcs in teal, yellow, orange, and pink. A dashed blue line curves through the composition, passing behind the central circles. The word 'PRESENTACIONES' is written in a dark grey, sans-serif font across the top left, partially overlapping a teal shape.

INATENTO

IMPULSIVO-
HIPERACTIVO

COMBINADO



Actuacións desde o sistema educativo

Pola familia:

- **Observar e rexistrar** o desenvolvemento:

- Na vida familiar
- No xogo

- **Informar** ao profesorado titor do que aprecia.

- **Seguir** as pautas educativas que se ofrecen.

Actuacións desde o sistema educativo

Polo profesorado:

- **Observar e rexistrar** as manifestacións:
 - Nas tarefas escolares
 - Na atención e na mobilidade
 - Nas relacións
- **Poñer en práctica as orientacións** que se achegan.
- **Solicitar a intervención da orientadora** ou do orientador, a través do profesorado titor.

Actuacións desde o sistema educativo

Polos servizos de orientación:

-Realización da **avaliación psicopedagóxica** :

-Redacción do **informe psicopedagóxico**,
identificando:

- A relación entre as manifestacións que presenta a alumna ou o alumno e o DSM-IV TR (**DSM-5**)
- As repercusións no funcionamento educativo, familiar e social da nena ou do neno.
- As medidas e recursos que se necesitan.

Anexos

ANEXO I: Orientacións para a prevención e a intervención psicoeducativa:

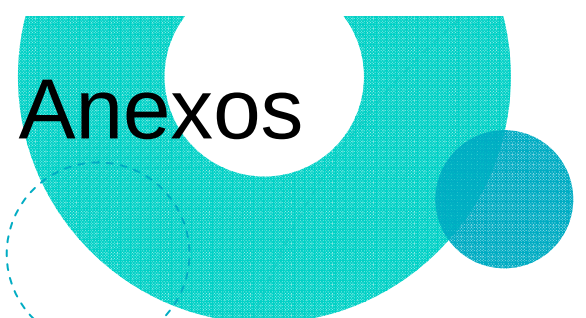
- Prevención e intervención na organización do centro educativo
- Prevención e intervención dentro da aula

ANEXO II: Orientacións para as familias

Anexos

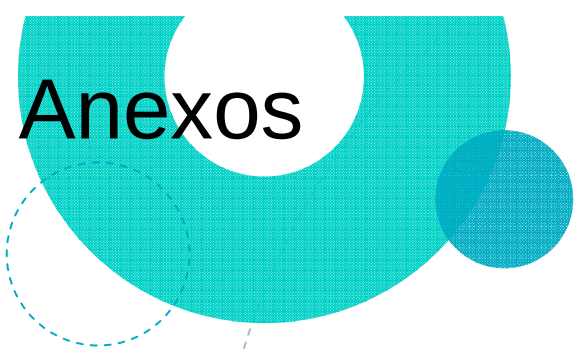
ANEXO III: Instrumentos para o proceso de avaliación psicopedagóxica:

- **Escala cuantitativa SNAP-IV** (para **profesorado** e **familias**, valora os síntomas de acordo co DSM-IV)
- **Cuestionario de conduta de Conners** (para **profesorado** e **familias**, con dez indicadores que informan sobre o déficit de atención con hiperactividade)
- **Cuestionario de capacidades e dificultades -SDQ-** (para **profesorado** e **familias**, informa de posibles comorbilidades)
- **Escala de impacto funcional de Weis -WFIRS-P** (para **familias**, informa da repercusión negativa dos problemas da nena ou do neno na familia, na escola, nas habilidades da vida diaria, no autoconcepto, nas actividades sociais e nas actividades de risco)
- **T-SKAMP** (para **profesorado**, informa da repercusión negativa dos problemas no ámbito escolar)



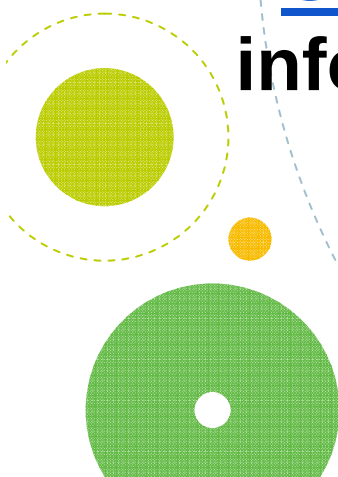
Anexos

ANEXO IV: Criterios diagnósticos para o TDAH (desatención, hiperactividade, impulsividade) segundo o DSM-IV TR e segundo a CIE 10.

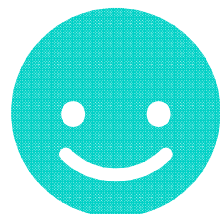


Anexos

ANEXO V: Modelos de informe:

- De seguimiento psicopedagógico.
 - Clínico e procedimiento para o traslado de
información.
- 
- 

Moitas grazas



asesoria.orientacion@edu.xunta.es
convivencia@edu.xunta.es

981.54.65.12