

La escuela ya no es un lugar:

¿Qué cambios nos trae la 4ª revolución educativa?

¿Cómo liderar y construir la escuela del futuro?



Lourdes Bazarra

Olga Casanova

arcixformación

www.arcix.net

@ArcixFormacion

LA BRÚJULA DIRECTIVA

**¿Dónde
estamos?**



**¿A dónde
vamos?**

**¿Cómo
hacerlo?**

**¿Con
quiénes?**



A. ¿Qué escuela viene?
De los mapas a las Cartas Náuticas:
la 4ª Revolución Educativa

**¿En qué se basa
nuestra filosofía de
aprendizaje?
METODOLOGÍA**

**¿Cómo enseñamos a
aprender?
MÉTODOS
, TÉCNICAS y
HERRAMIENTAS**

**¿Qué queremos
EVALUAR y con qué
HERRAMIENTAS?**

**Necesitamos otro
uso y diseño de
TIEMPO y
ESPACIOS**

**¿Y si vamos a un
CURRÍCULUM DE
PROCESOS,
VERTICALIZADO Y
ENRIQUECIDO?**

**Hacia una escuela
24h : nuestro
EDIFICIO DIGITAL**

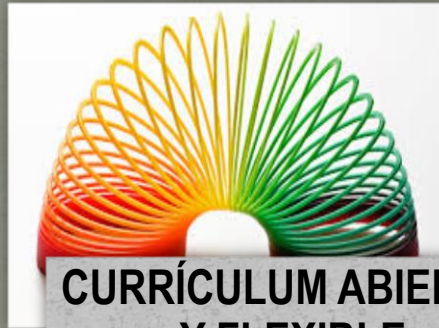
**Con una ECONOMÍA
SOSTENIBLE**

**Y una INTELIGENCIA
ESPIRITUAL y una
PASTORAL
TRANSVERSALIZADA**

Una escuela que co-cree los retos de la 4ª revolución educativa



**Buscamos IDENTIFICADORES,
BUSCADORES Y CREADORES de
conocimiento**



**CURRÍCULUM ABIERTO
Y FLEXIBLE**



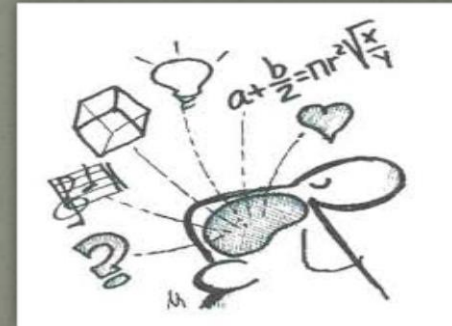
**Nuevo modelo de
relación PROFESOR-
ALUMNO**



**UNIVERSALIZACIÓN de
la educación**



**Aprendizaje
UBICUO**



**De enseñanza a ser
CENTROS DE APRENDIZAJE**



B. ¿Qué escuela somos?

De Escuelas Planas a Escuelas Inteligentes

El club de las ESCUELAS PLANAS

(The Flat Schools Society)

- ✎ Funcionamos desde RESPUESTAS
- ✎ Nos centramos en TAREAS
- ✎ El objetivo del alumno es acertar
- ✎ El profesor GESTIONA PROGRAMACIONES dadas
- ✎ Trabajan a puerta cerrada
- ✎ Currículum reglado desde el exterior
- ✎ El eje es QUÉ aprenden
- ✎ Dirección centrada en la Gestión de la escuela

Síntomas lingüísticos:

- ✎ *El problema son los alumnos*
- ✎ *Las familias no se ocupan*
- ✎ *Los políticos no se aclaran*



Escuela y profesores

CENTRADOS EN LO QUE SABEN ENSEÑAR

Los verbos que conjugan son:

ESPERAR, ADAPTARSE, MANTENER

El club de las Escuelas

EN TRÁNSITO:

de Planas a Inteligentes

- ☞ La reflexión crítica sobre qué aprenden y cómo aprenden SUS alumnos les ha llevado a una transformación metodológica que les lleva a repensar:
- ☞ Papel de los alumnos
- ☞ Papel de los profesores
- ☞ Modelo de organización del centro
- ☞ Relación con los padres



Síntomas lingüísticos:

- ☞ *Hay que hacer algo porque no atienden ni aprenden nada*
- ☞ *Cada vez están más desmotivados*

Escuelas y profesores HACIÉNDOSE PREGUNTAS

¿por qué?
¿qué hacemos?

- ☞ **Funcionamos desde PREGUNTAS**
- ☞ **Nos centramos en PROYECTOS**
- ☞ **Profesores que DISEÑAN EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE**
- ☞ **Diseñamos el currículum entre todos**
- ☞ **Los alumnos investigan, multiplican capacidades en equipo y aprenden a aprender**
- ☞ **Los profesores están centrados en la investigación y la innovación**
- ☞ **Contrastan su práctica y la comparten**
- ☞ **El eje es POR QUÉ y CÓMO aprender**
- ☞ **La Dirección está centrada en el liderazgo de personas y proyectos**



Síntomas lingüísticos

- ✌ *¿Qué podemos hacer nosotros mirando hacia el futuro?*
- ✌ *¿Cómo dar respuesta desde la profesionalidad?*
- ✌ *¿Cómo rediseñar la escuela?*

Escuela y profesores

CENTRADOS EN LO QUE NECESITAN APRENDER

Los verbos que conjugan son: INVESTIGAR, CONTRASTAR, COMPARTIR, CREAR



D. EL CAMBIO XXI SERÁ SISTÉMICO O NO SERÁ

CAMBIO SISTÉMICO





D. ¿CÓMO DIRIGIR Y LIDERAR LA ESCUELA DEL FUTURO?

Nuevo modelo de organización y relación





“Los cambios son siempre críticos, es decir, arriesgados .Y hay que pasar por una fase en la que no se tiene todo lo que se busca, pero ya ha habido necesidad de abandonar lo que se tenía”.

A.Rodríguez de las Heras.

arcixformación

www.arcix.net @ArcixFormacion

arcixformacion@arcix.net