

ORGANIZACIÓN E FUNCIONAMENTO DO CENTRO EDUCATIVO

CURSO 2026 / 27



XORNADA DE BENVIDA · DOCENTES DE NOVA INCORPORACIÓN

01

REGULAMENTO DOS CENTROS

Marco normativo de referencia

MARCO NORMATIVO DE REFERENCIA

O1

DECRETO

Decreto 374/1996, do 17 de outubro— Regulamento orgánico das escolas de educación infantil e dos colexios de educación primaria

O2

O3

O4

MARCO NORMATIVO DE REFERENCIA

O1

DECRETO

Decreto 374/1996, do 17 de outubro— Regulamento orgánico das escolas de educación infantil e dos colexios de educación primaria

O2

ORDE

Orde do 22 de xullo de 1997 — Organización e funcionamento das EEI, dos CEP e dos CEIP.

O3

O4

MARCO NORMATIVO DE REFERENCIA

O1

DECRETO

Decreto 374/1996, do 17 de outubro— Regulamento orgánico das escolas de educación infantil e dos colexios de educación primaria

O2

ORDE

Orde do 22 de xullo de 1997 — Organización e funcionamento das EEI, dos CEP e dos CEIP.

O3

DECRETO

Decreto 7/1999, do 7 de xaneiro — Regulamento orgánico dos CPI

O4

MARCO NORMATIVO DE REFERENCIA

O1

DECRETO

Decreto 374/1996, do 17 de outubro— Regulamento orgánico das escolas de educación infantil e dos colexios de educación primaria

O2

ORDE

Orde do 22 de xullo de 1997 — Organización e funcionamento das EEI, dos CEP e dos CEIP.

O3

DECRETO

Decreto 7/1999, do 7 de xaneiro — Regulamento orgánico dos CPI

O4

ORDE

Orde do 3 de outubro de 2000 — Desenvolvemento do Decreto 7/1999

MARCO NORMATIVO DE REFERENCIA

05

Orde do 28 de xuño de 2010 — Modificación parcial da Orde do 22 de xullo de 1997 e da Orde do 3 de outubro de 2000

06

07

08

MARCO NORMATIVO DE REFERENCIA

05

Orde do 28 de xuño de 2010 — Modificación parcial da Orde do 22 de xullo de 1997 e da Orde do 3 de outubro de 2000

06

Resolución do 16 de xuño de 2026 — instrucións sobre a xornada semanal do persoal docente no curso académico 2026/27.

07

08

MARCO NORMATIVO DE REFERENCIA

05

Orde do 28 de xuño de 2010 — Modificación parcial da Orde do 22 de xullo de 1997 e da Orde do 3 de outubro de 2000

06

Resolución do 16 de xuño de 2026 — instrucións sobre a xornada semanal do persoal docente no curso académico 2026/27.

07

Resolución do 11 de xuño de 2026 — instrucións educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato curso académico 2026/27.

08

MARCO NORMATIVO DE REFERENCIA

05

Orde do 28 de xuño de 2010 — Modificación parcial da Orde do 22 de xullo de 1997 e da Orde do 3 de outubro de 2000

06

Resolución do 16 de xuño de 2026 — instrucións sobre a xornada semanal do persoal docente no curso académico 2026/27.

07

Resolución do 11 de xuño de 2026 — instrucións educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato curso académico 2026/27.

08

ORDE do 4 de xuño de 2026 — calendario escolar para o curso 2026/27

02

PROXECTO EDUCATIVO

O eixo fundamental da identidade do centro

ORGANIZACIÓN E FUNCIONAMENTO DO CENTRO EDUCATIVO

O EIXO FUNDAMENTAL DA IDENTIDADE DO CENTRO



MISIÓN

A razón de ser do centro.

Define o propósito fundamental que guía todas as accións educativas.

O EIXO FUNDAMENTAL DA IDENTIDADE DO CENTRO



VISIÓN

O futuro desexado.

A imaxe do centro cara á que se dirige todo o esforzo educativo.

O EIXO FUNDAMENTAL DA IDENTIDADE DO CENTRO



VALORES

Principios que rexen as nosas actuacións e definen a cultura do centro.

O EIXO FUNDAMENTAL DA IDENTIDADE DO CENTRO

O1

O2

O3

O4

O5

O EIXO FUNDAMENTAL DA IDENTIDADE DO CENTRO

01

FINS E PRIORIDADES DE ACTUACIÓN

02

03

04

05

O EIXO FUNDAMENTAL DA IDENTIDADE DO CENTRO

01 FINS E PRIORIDADES DE ACTUACIÓN

02 CONCRECIÓN DOS CURRÍCULOS

03

04

05

O EIXO FUNDAMENTAL DA IDENTIDADE DO CENTRO

01 FINS E PRIORIDADES DE ACTUACIÓN

02 CONCRECIÓN DOS CURRÍCULOS

03 PRINCIPIOS, OBXECTIVOS E METODOLOXÍA

04

05

O EIXO FUNDAMENTAL DA IDENTIDADE DO CENTRO

01 FINS E PRIORIDADES DE ACTUACIÓN

02 CONCRECIÓN DOS CURRÍCULOS

03 PRINCIPIOS, OBXECTIVOS E METODOLOXÍA

04 EDUCACIÓN EN VALORES

05

O EIXO FUNDAMENTAL DA IDENTIDADE DO CENTRO

01 FINS E PRIORIDADES DE ACTUACIÓN

02 CONCRECIÓN DOS CURRÍCULOS

03 PRINCIPIOS, OBXECTIVOS E METODOLOXÍA

04 EDUCACIÓN EN VALORES

05 IGUALDADE E NON DISCRIMINACIÓN

03

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL

Planificación e coordinación do curso escolar

PLANIFICACIÓN E COORDINACIÓN DO CURSO ESCOLAR

O1

CONCRECIÓN ANUAL DO PE

Traduce o Proxecto Educativo en obxectivos concretos para cada curso escolar.

O2

O3

O4

PLANIFICACIÓN E COORDINACIÓN DO CURSO ESCOLAR

O1

CONCRECIÓN ANUAL DO PE

Traduce o Proxecto Educativo en obxectivos concretos para cada curso escolar.

O2

INSTRUMENTO DE PLANIFICACIÓN

Organiza a actividade do centro ao longo de todo o curso, distribuíndo recursos e tempo.

O3

O4

PLANIFICACIÓN E COORDINACIÓN DO CURSO ESCOLAR

O1

CONCRECIÓN ANUAL DO PE

Traduce o Proxecto Educativo en obxectivos concretos para cada curso escolar.

O2

INSTRUMENTO DE PLANIFICACIÓN

Organiza a actividade do centro ao longo de todo o curso, distribuíndo recursos e tempo.

O3

MECANISMO DE COORDINACIÓN

Garante unha actuación coordinada entre todos os membros da comunidade educativa.

O4

PLANIFICACIÓN E COORDINACIÓN DO CURSO ESCOLAR

O1

CONCRECIÓN ANUAL DO PE

Traduce o Proxecto Educativo en obxectivos concretos para cada curso escolar.

O2

INSTRUMENTO DE PLANIFICACIÓN

Organiza a actividade do centro ao longo de todo o curso, distribuíndo recursos e tempo.

O3

MECANISMO DE COORDINACIÓN

Garante unha actuación coordinada entre todos os membros da comunidade educativa.

O4

ACADAMENTO DE OBXECTIVOS

Medio para acadar os obxectivos establecidos polo propio centro de forma medible.

04

MEMORIA ANUAL

Avaliación do funcionamento do centro ao longo do curso escolar

AVALIACIÓN DO FUNCIONAMENTO DO CENTRO AO LONGO DO CURSO ESCOLAR

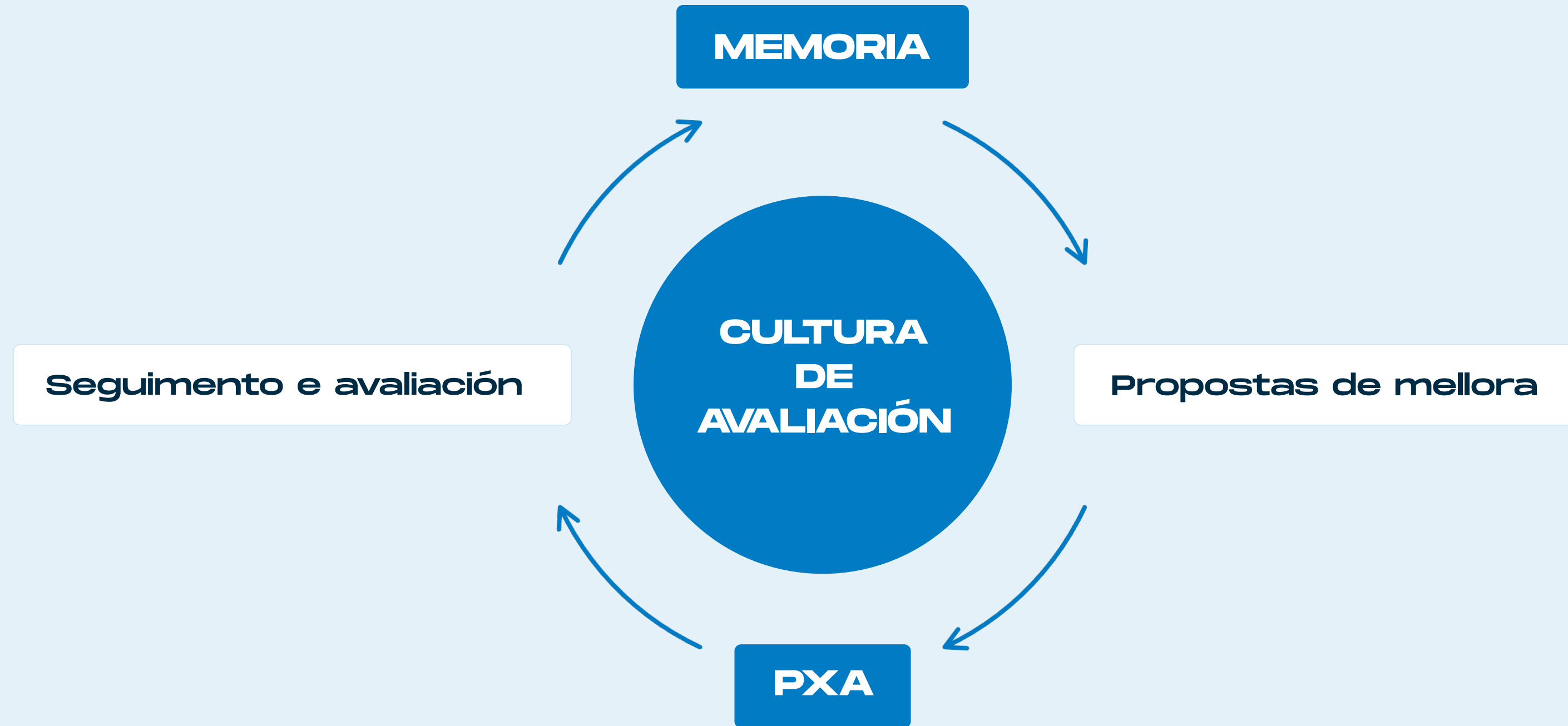
-
- 01 **Resultados académicos.**
 - 02 **Desenvolvemento das programacións.**
 - 03 **Proxectos e actividades realizadas.**
 - 04 **Convivencia e participación.**
-

AVALIACIÓN DO FUNCIONAMENTO DO CENTRO AO LONGO DO CURSO ESCOLAR

- 01 Resultados académicos.
- 02 Desenvolvemento das programacións.
- 03 Proxectos e actividades realizadas.
- 04 Convivencia e participación.

MECANISMO DE MELLORA PARA UNHA EDUCACIÓN DE CALIDADE

CULTURA DE AVALIACIÓN





Normas de Organización, Funcionamiento e Convivencia

NORMAS DE ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO E CONVIVENCIA

O1

ORGANIZACIÓN

Estructura interna do centro, órganos de goberno, departamentos e equipos de coordinación pedagóxica.

O2

O3

NORMAS DE ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO E CONVIVENCIA

O1

ORGANIZACIÓN

Estructura interna do centro, órganos de goberno, departamentos e equipos de coordinación pedagóxica.

O2

FUNCIONAMIENTO

Procedementos de traballo, xestión de recursos, horarios, calendario escolar e normas de réxime interno.

O3

NORMAS DE ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO E CONVIVENCIA

O1

ORGANIZACIÓN

Estructura interna do centro, órganos de goberno, departamentos e equipos de coordinación pedagóxica.

O2

FUNCIONAMIENTO

Procedementos de traballo, xestión de recursos, horarios, calendario escolar e normas de réxime interno.

O3

CONVIVENCIA

Normas de comportamento, protocolos de resolución de conflitos, mediación e promoción dun clima positivo.

NORMAS DE ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO E CONVIVENCIA

O1

ORGANIZACIÓN

Estructura interna do centro, órganos de goberno, departamentos e equipos de coordinación pedagóxica.

O2

FUNCIONAMIENTO

Procedementos de traballo, xestión de recursos, horarios, calendario escolar e normas de réxime interno.

O3

CONVIVENCIA

Normas de comportamento, protocolos de resolución de conflitos, mediación e promoción dun clima positivo.

DOCUMENTO DE REFERENCIA

As NOFC constitúen o marco regulador interno do centro e deben ser coñecidas por todo o persoal, alumnado, así como pola comunidade educativa en xeral.

BENVIDAS E BENVIDOS A ESTA NOVA ETAPA

ORGANIZACIÓN

FUNCIONAMENTO

CONVIVENCIA