

Material didáctico secundaria

Los años 80, más que una movida



El **Concurso Escolar ONCE** se inicia en **1984** como una iniciativa de la Organización ONCE, que por aquel entonces era el máximo organismo estatal que velaba por los derechos de las personas con discapacidad visual.

Desde su primera edición, se marcó el objetivo de potenciar en el alumnado la **solidaridad, la amistad y la concordia**, así como **concienciarles de la importancia de conseguir uno de los objetivos primordiales de la Organización: la plena integración en la sociedad de las personas con discapacidad visual.**

Los años 80 son la década en que los **compromisos mundiales**, liderados por la **ONU**, se centran en el **reconocimiento de los derechos** de los colectivos con discapacidad, y de **la igualdad de oportunidades** que favorezcan su participación en la sociedad.

- En **1971**, la **ONU** redacta la **Declaración de los Derechos del deficiente mental**, reafirmando los **derechos humanos y libertades fundamentales** de las personas con discapacidad.
- **1982**, la **ONU** lanza su **Programa de Acción Mundial para las personas con discapacidad**, cuyo propósito fue promover medidas eficaces para la **prevención de la incapacidad**, y la aplicación del concepto de **igualdad** por medio de objetivos que garantizaran la **participación plena** de las personas con discapacidad **en la vida social**.

Esta década supuso la **toma de conciencia** por parte de la sociedad mundial de **garantizar que las oportunidades para las personas con discapacidad fueran iguales a las del resto de la población**, así como una **participación equitativa** en el **mejoramiento de sus condiciones de vida**, resultante del desarrollo social y económico.

Así pues, en los 80, asistimos a un cambio positivo y paulatino respecto a cómo la sociedad percibe y toma en cuenta al colectivo de las personas con discapacidad. Se producen así paulatinas **mejoras legales, sociales y tecnológicas** que **favorecen su participación activa: mejoras de accesibilidad urbana, en los recursos accesibles de los medios audiovisuales, o innovaciones tecnológicas para la autonomía de las personas con discapacidad.**

LA OMS DICTA LOS TÉRMINOS CON LOS QUE REFERIRSE A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Quizás parezca anecdótico, pero en los años 80, a las personas con discapacidad se les llamaba de forma un tanto despectiva con respecto al resto de la ciudadanía.



Palabras como “*disminuido*”, “*minusválido*”, “*discapacitado*”, “*retrasado*” o “*deficiente*”, son términos que denotaban un tono **negativo y limitante**, y que además favorecían que fueran percibidas de esa forma por la sociedad.

Te sugerimos que preguntes a tus alumnos y alumnas si se les ocurren algunos otros términos que hayan oído hacia algunos colectivos de la sociedad y que resulten ofensivos. ¿Cómo describirían las emociones que sintieron al oírlo?

No fue hasta el año **1980** cuando la **OMS** marca las **pautas universales para la definición de las personas con discapacidad**, diferenciando entre lo **físico** y lo **cognitivo**: minusvalía, deficiencia y discapacidad.

Dos años después, en **1982**, la **ONU** declara el “**Programa de acción mundial para las personas con discapacidad.**”

LEY DE INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS MINUSVÁLIDOS (LISMI. 1982)

El **artículo 49 de la Constitución Española** supuso el primer escalón legislativo para la **integración social** de las personas con discapacidad, asegurando que los poderes públicos hicieran políticas de previsión, tratamiento, rehabilitación e **integración social**.



La **Ley de Integración Social de los Minusválidos (LISMI)**, habla explícitamente de **integrar a las personas con discapacidad en los ámbitos educativo, social y laboral**.

En materia de **educación**, se describen las líneas estratégicas hacia la **integración** de los niños y las niñas con discapacidad **en las aulas de educación ordinaria**.

Pregunta a tu alumnado si cree que hay alguna diferencia entre integración e inclusión social. En el apartado de los años 90 te lo explicamos.

En cuanto al sector **laboral**, se establece que todas las empresas públicas y privadas españolas cuya plantilla sea de 50 o más trabajadores, deben reservar el 2% de sus puestos de trabajo para las personas con discapacidad.

SE CREA LA FUNDACIÓN ONCE



En **1988**, nace la **Fundación ONCE**, para la cooperación e inclusión social de **todas las personas con discapacidad (visual o no)**. Pronto se convierte en el mejor motor de empleo, formación y accesibilidad en España y Europa.

ACCESIBILIDAD URBANA, RECURSOS Y TECNOLOGÍA ACCESIBLES

1. Nace el semáforo para personas con discapacidad.

Antiguamente, las personas con discapacidad visual necesitaban de otra persona para cruzar la calle. Pero en 1983 llegó el **semáforo para personas con discapacidad visual**, inventado por el argentino Mario Dávila.

Cuando se pone el semáforo en verde para peatones, el aparato comienza a hacer un ruido intermitente que indica que es el momento de cruzar la calle mientras que, cuando hace un ruido más pausado, muestra que se debe aguardar en la esquina.



¿Se le ocurre a tu alumnado algún otro modo de mejorar la accesibilidad de semáforos u otros elementos de la vía pública?

2. Popularización de la silla de ruedas eléctrica.

Antes de ese logro técnico, las personas con discapacidad física debían mover las ruedas de su silla con sus manos. Si la persona no podía hacerlo, necesitaba de otra persona que empujara la silla de ruedas por detrás.

La **primera silla de ruedas eléctrica** fue creada por el inventor canadiense **George Klein** en **1956**, mientras trabajaba en un programa para ayudar a los veteranos heridos de la Segunda Guerra Mundial.

Su popularización en España no llegó hasta la década de los 80, y este avance permitió que muchas personas con discapacidad física **salieran a la calle de forma autónoma e independiente**.



Puedes preguntar a tu alumnado si han visto alguna y qué saben de ellas:

- **La clave de una silla de ruedas eléctrica es su sistema de motor y batería.** El motor suele estar ubicado en las ruedas traseras o en el chasis de la silla, y está conectado a una batería que suministra la energía necesaria para impulsar el motor y propulsar la silla hacia adelante o hacia atrás. El control de la silla de ruedas eléctrica es generalmente mediante un *joystick*, que permite al usuario manejar la velocidad y dirección de la silla de forma intuitiva. El *joystick* se suele ubicar en uno de los reposabrazos de la silla, y puede tener diferentes opciones de configuración para adaptarse a las necesidades y preferencias del usuario.

- Las sillas de ruedas eléctricas **suelen tener además varias medidas de seguridad**. Por ejemplo, la mayoría de los modelos tienen un sistema de frenado. También pueden tener ruedas traseras antivuelco, cinturones de seguridad, luces de señalización y otros dispositivos de seguridad para prevenir accidentes.

3. Nacen el teletexto y los primeros subtítulos en televisión.

¿Alguno de tus alumnos/as sabe qué es el teletexto? ¿Lo han usado alguna vez? ¿Qué les parece?

Explícales que el teletexto fue un **servicio de información** en forma de texto que se emitía junto con la **señal de televisión**, para consultar la previsión meteorológica, resultados de la lotería, últimas noticias... Tienen que entender que fue algo previo a internet y los smartphones.

En España, **TVE** comenzó la emisión ininterrumpida del teletexto en **1988**.

La principal finalidad de este sistema, además de informar, consistía en prestar un servicio a las **personas con discapacidad auditiva**. De este modo, comenzaron a **crearse subtítulos para los principales programas de las emisoras**.

