

Material didáctico primaria y educación especial · 40

Concurso Escolar ONCE

concursoescolaronce.es/material-primaria/anos-80/

Los años 80, más que una movida



¿Sabes en qué año comenzó el Concurso Escolar de la ONCE? Pues ni más ni menos que en **1984**. Fue una iniciativa de la Organización ONCE, por aquel entonces el máximo organismo estatal que velaba por los derechos de las personas con discapacidad visual.

Desde su primera edición, se marcó el objetivo de potenciar en el alumnado la **solidaridad, la amistad y la concordia**, así como **concienciarles de la importancia de conseguir** uno de los objetivos primordiales de la Organización: **la plena inclusión en la sociedad de las personas con discapacidad visual**.

Los años 80 son la década en que los **compromisos mundiales**, liderados por la **ONU**, se centran en el **reconocimiento de los derechos** de los colectivos con discapacidad y de **la igualdad de oportunidades** que favorezcan su participación en la sociedad.

- En **1971**, la **ONU** redacta la **Declaración de los Derechos del deficiente mental**, reafirmando los **derechos humanos y libertades fundamentales** de las personas con discapacidad.
- **1982**, la **ONU** lanza su **Programa de Acción Mundial para las personas con discapacidad**, cuyo propósito fue promover medidas eficaces para la **prevención de la incapacidad**, y la aplicación del concepto de **igualdad** por medio de objetivos que garantizaran la **participación plena** de las personas con discapacidad **en la vida social**.

Esta década supuso la **toma de conciencia** por parte de la sociedad mundial de la importancia de **garantizar que las oportunidades para las personas con discapacidad fueran iguales a las del resto de la población**, así como una **mejora de sus condiciones de vida**, resultante del desarrollo social y económico. ¡Todo un reto! ¿No crees?

Por tanto, en los 80, poco a poco asistimos a un cambio positivo respecto a cómo la sociedad percibe y toma en cuenta a las personas con discapacidad.

Se producen así paulatinas **mejoras legales, sociales y tecnológicas** que **favorecen su participación activa**. Por ejemplo: **mejoras de accesibilidad urbana**, en los **recursos accesibles de los medios audiovisuales**, o **innovaciones tecnológicas** para su **autonomía**.

Pregunta a tu alumnado qué saben sobre la década de los 80. Puedes animarles a preguntar a sus familias o buscar información por otras vías.

LA OMS DICTA LOS TÉRMINOS CON LOS QUE REFERIRSE A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.



Quizás parezca anecdótico, pero en los años 80, a las personas con discapacidad se les llamaba de forma un tanto despectiva con respecto al resto de la ciudadanía.

Palabras como “*disminuido*”, “*minusválido*”, “*discapacitado*”, “*retrasado*” o “*deficiente*”, son términos que denotan un tono **negativo y limitante**, que además favorecerían que fueran percibidas de esa forma por la sociedad. ¡Afortunadamente eso ha cambiado en gran medida!

En el año **1980** la **OMS** marcó las pautas universales para la definición de las **personas con discapacidad**, diferenciando entre lo **físico** y lo **cognitivo**: minusvalía, deficiencia y discapacidad.

Dos años después, en **1982**, la **ONU** declara el “**Programa de acción mundial para las personas con discapacidad.**”

LEY DE INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS MINUSVÁLIDOS (LISMI. 1982)

El **artículo 49 de la Constitución Española** supuso el primer escalón legislativo para la **integración social** de las personas con discapacidad, asegurando que los poderes públicos hicieran políticas de previsión, tratamiento, rehabilitación e **integración social**.

¿Sabría explicar tu alumnado la diferencia entre “inclusión” e “integración” social?

En el apartado dedicado a la década de los 90 te explicaremos y daremos ejemplos de esa diferencia.



La **Ley de Integración Social de los Minusválidos (LISMI)**, habla explícitamente de **integrar a las personas con discapacidad en los ámbitos educativo, social y laboral**.

En materia de **educación**, de cómo integrar a los niños y las niñas con discapacidad **en las aulas de educación ordinaria**.

ACCESIBILIDAD URBANA, RECURSOS Y TECNOLOGÍA ACCESIBLES

1. Nace el semáforo para personas con discapacidad visual.

Antiguamente, las personas con discapacidad visual necesitaban de otra persona para cruzar la calle. Pero en 1983 llegó el **semáforo para personas con discapacidad visual**, inventado por el argentino Mario Dávila.

¿En qué consistía? Pues cuando se pone el semáforo en rojo, el aparato comienza a hacer un ruido intermitente que indica que es momento de cruzar la calle mientras que, cuando hace un ruido más pausado, muestra que se debe aguardar en la esquina.



2. Popularización de la silla de ruedas eléctrica.

Antes de ese logro técnico, las personas con discapacidad física debían girar las ruedas de su silla con sus manos. Si la persona no podía hacerlo, necesitaba de otra persona que empujara la silla de ruedas por detrás.

La **primera silla de ruedas eléctrica** fue creada por el inventor canadiense **George Klein** en **1956**, mientras trabajaba en un programa para ayudar a los veteranos heridos de la Segunda Guerra Mundial.

Sin embargo, su popularización en España no llegó hasta la década de los 80, y este avance permitió que muchas personas con discapacidad física en nuestro país **salieran a la calle de forma autónoma e independiente**.



- **La clave de una silla de ruedas eléctrica es su sistema de motor y batería.** El motor suele estar ubicado en las ruedas traseras o en el chasis de la silla, y está conectado a una batería que suministra la energía necesaria para impulsar el motor y propulsar la silla hacia adelante o hacia atrás. El control de la silla de ruedas eléctrica es generalmente mediante un joystick, que permite al usuario manejar la velocidad y dirección de la silla de forma intuitiva. El joystick se suele ubicar en uno de los reposabrazos de la silla, y puede tener diferentes opciones de configuración para adaptarse a las necesidades y preferencias del usuario.
- Las sillas de ruedas eléctricas **suelen tener además varias medidas de seguridad.** Por ejemplo, la mayoría de los modelos tienen un sistema de frenado. También pueden tener ruedas traseras antivuelco, cinturones de seguridad, luces de señalización y otros dispositivos de seguridad para prevenir accidentes.

3. Nace el teletexto y los primeros subtítulos en televisión.

¿Alguno de tus alumnos/as sabe qué es el teletexto? ¿Alguien de tu clase lo ha usado alguna vez? ¿Qué les parece?

Explícales que el teletexto fue un **servicio de información** en forma de texto que se emitía junto con la **señal de televisión**, para consultar la previsión meteorológica, resultados de la lotería, últimas noticias... Fue algo previo a internet y los smartphones, que ahora nos proporcionan cualquier información de manera inmediata.

En España, **TVE** comenzó la emisión ininterrumpida del teletexto en **1988**.

La principal finalidad de este sistema, además de informar, consistía en prestar un servicio a las **personas con discapacidad auditiva**.

tve	GACETA PARA PERSONAS		
	S O R D O S		
■ Noticias.....			801
■ Agenda.....			810
■ Formación.....			820
■ Ofertas de Empleo.....			830
Noticias	Agenda	Formación	Contacto

De este modo comenzaron a **crearse subtítulos para los principales programas de televisión.**