

# ALIMÉNTATE BEN



Proxecto | **nutriescolas** | 0



Proxecto | **nutriescolas** | 1



## FOMENTO DE LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS SALUDABLES EN EI PROYECTO “ NUTRIESCOLAS 0 Y 1 ”

Ana María Martínez Lorente

Servizo de Estilos de Vida Saudables e Educación para a Saúde. Consellería de Sanidade

Telf: 881548606

- 1. Elementos clave para la presentación de las memorias.**
- 2. Breve presentación de proyectos implementados en los diferentes centros.**
  1. CEIP Padre Crespo. (10 min.)
  2. Resto de centros escolares (5 min. Cada centro)
- 3. Exposición y análisis de las debilidades/oportunidades surgidas en el desarrollo de los proyectos.**
  1. ¿Qué debilidades/oportunidades encontraste en el desarrollo del proyecto?.
  2. Exposición de propuestas, métodos, estrategias para promover hábitos alimentarios saludables.



# 1. Elementos clave para la presentación de las memorias

- Al final del curso, los coordinadores del proyecto enviarán una memoria final con el trabajo desarrollado y según la convocatoria del Plan Proxecto de Innovación educativa.
- Esta memoria del proyecto será evaluada por los responsables del Nutriescolas 0 y 1 de la Dirección General de Salud Pública y jefaturas territoriales de la Consellería de Sanidade, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Cada curso (infantil) y ciclo (primaria) ciclo debe tener una **memoria independiente**, aunque se presenten en el mismo documento.

2. Dotar la memoria de la **suficiente descripción** en cada uno de los apartados que lo componen.

3.  **Demostrar la realización de actividades e intervenciones en las siguientes dimensiones:** entorno físico, entorno social de la escuela, vínculos comunitarios, políticas de escuela saludable, habilidades de salud individuales y competencias para la acción, y los servicios de salud.



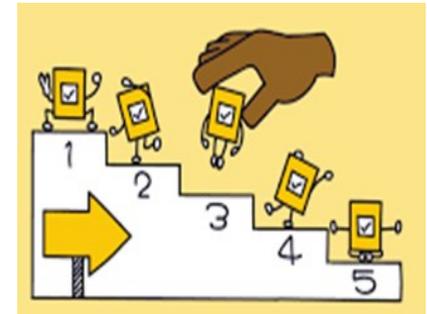
## DESCRIPCION



4. Mostrar que se **persiguió el objetivo de fomentar los hábitos alimentarios saludables** entre el alumnado.



5. Demostrar que las actividades priorizadas fueron las de **carácter continuado**, evitando las actividades puntuales.



6. Mostrar **cómo se fomentó la participación activa** del alumnado en el desarrollo de las actividades del proyecto



7. Presentar un cronograma con la ejecución de las actividades, su consecución, los problemas surgidos, etc.



8. Exponer los elementos y las propuestas educativas que se llevaron a cabo para dotar el proyecto de la necesaria transversalidad e interdisciplinariedad.



9. **Mostrar los productos** del proyecto, así como las herramientas de soporte, divulgación etc.

10. Exponer la implicación de la comunidad educativa.



11. Mostrar los resultados de la **evaluación**, las herramientas empleadas etc.



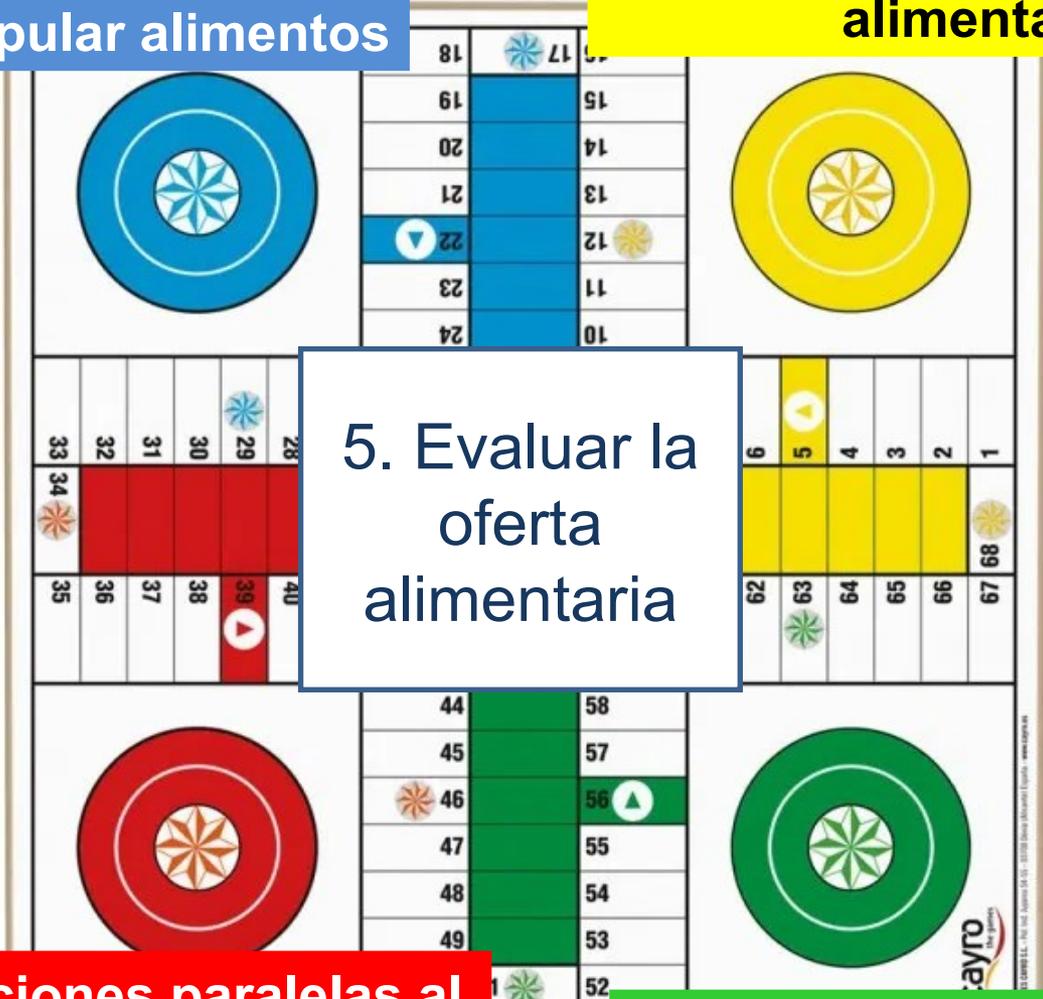
**1. Estimular los sentidos  
Probar y manipular alimentos**

**3. Conocer el entorno  
alimentario**

**5. Evaluar la  
oferta  
alimentaria**

**2. Desarrollar emociones paralelas al  
hecho alimentario**

**4. Conocer los alimentos**



# Con relación a los proyectos y memorias, necesitamos mejorar en:

## **1. Imprecisión:**

Tanto al comienzo como al final del proyecto. Falta organización, estructura, productos, actividades secuenciadas y dirigidas a alcanzar los objetivos.

Falta concretar.

## **2. Se abarcan demasiados objetivos y muy ambiciosos.**

## **3. No es habitual establecer su grado de consecución.**

Por lo general, se replican "igual" que al principio del proyecto.

## **4. La metodología de trabajo es imprecisa.**

Se ofrecen generalidades ("será participativa", ....) pero es necesario explicar el MÉTODO de trabajo..

**5. Exceso de actividades divulgativas con contenidos teóricos,** de docentes a alumnado pero con **escasas experiencias con los alimentos y con participación realmente activa.**

**6. Baja implicación de la comunidad** educativa (familias, entorno social), hay exceso de actividades intramuros. Los circuitos de enseñanza- aprendizaje están cerrados.

**7. Algunas de las tareas desarrolladas por el profesorado no pueden ser aceptadas como parte del proyecto** (tareas propias de otros proyectos, acompañar a alguna actividad, reparto de fruta, etc.).

**8. Los enlaces y soportes con contenido audiovisual son engorrosos o imposibles para visualizar y analizar.**

**9. La interdisciplinariedad, la transversalidad y la participación activa con la comunidad educativa siguen siendo susceptibles de mejora en todos los proyectos.**



# Consejos para elaborar una memoria



## 1.Explicad siempre:

- De lo que se parte
- Lo que queráis hacer inicialmente
- Lo que se pudo o se decidió hacer
  - Lo que se consiguió
    - Cómo se evaluó
- Lo que aprendieron

2. → Lo que queríamos hacer inicialmente:



La Libertad guiando al pueblo (Delacroix).



## 2. → Lo que queríamos hacer inicialmente:



"Objetivos específicos: Los alumnos serán capaces de:

1. Analizar la oferta alimentaria de su entorno familiar, los gustos y preferencias, también conocerán si sus hábitos alimentarios son correctos, también aumentarán el consumo de fruta, también.....ah!!! Y también....descenderemos la elevada prevalencia de obesidad infantil



La Libertad guiando al pueblo  
(Delacroix).

## 2. → El choque con la realidad



El caminante sobre el mar de nubes (David Friedrich)



## 2. → El choque con la realidad

No se puede por...

No se puede por...

Yo no puedo por...

Yo no quiero por....

Aplicamos la regla del 33%....



El caminante sobre el mar de nubes  
(David Friedrich)

## → Lo que pudimos o decidimos hacer (1)

Ciencia y caridad. Picasso



## → Lo que pudimos o decidimos hacer:



Decidimos:

1. Con la colaboración familiar, traer un alimento nuevo cada semana y probarlo.
2. Elaborar un diagrama de frecuencias con “gomets” con la comida preferida de los abuelos.
3. Explicar un pequeño trabajo sobre lo que pueden comer otros niños de diferentes países (fotos, videos).
4. Realizar un taller de cocinado, una vez al mes, con sus familias y luego merendar y probar lo preparado.
5. Jugar con las opciones de la Carpeta, 1 vez/sem. En otras disciplinas.

→ Lo que pudimos o decidimos hacer 2:



La Pastora (Bouguereau)

## → Lo que pudimos o decidimos hacer 2:

Lo organizamos bien

Pocas actividades pero muy bien estudiadas

Trabajo riguroso con la familia

Colección de:

- Alimentos nuevos, probados y consumidos
- Actividades para fomentar los hábitos adecuados



Trabajamos el entorno físico y social...

Y conseguimos presentar la memoria

La Pastora (Bouguereau)

## → Lo que consiguieron:

Probar alimentos, manipular, aceptarlos y ampliar su propia “carta” individual.

Comentaron gustos, preferencias y aversiones en torno al hecho alimentario.

Trabajaron emociones, hablaron y comentaron otros entornos y formas de alimentarse.

Trabajaron alimentos en distintas disciplinas (mates, geografía...)

PLAYA DE VALENCIA, POR LA MAÑANA-, JOAQUIN SOROLLA



Por último, recordad que estos proyectos son una oportunidad para:

✓ Fomentar la participación "activa".

✓ Fomentar el conocimiento, y su aplicación.

✓ Fomentar la expresión oral.

✓ Trabajar la comunicación.

✓ Favorecer su independencia.

✓ Fomentar la capacidad de análisis.

✓ Revelar a otros agentes y recursos  
comunitarios.

✓ Promocionar al alumnado.





## 2. Breve presentación de proyectos implementados en los diferentes centros.

1. CEIP Padre Crespo. (10 min.)
2. Resto de centros escolares (5 min. Cada centro)



### **3. Exposición y análisis de las debilidades/oportunidades surgidas en los centros escolares.**

- a) ¿Qué debilidades/oportunidades encontraste en el desarrollo del proyecto?.
  
- a) Exposición de propuestas, métodos, estrategias para promover hábitos alimentarios saludables.

## General:

- ✓ Buena
- ✓ Regular
- ✓ Mala

## Impresión



## Puntos a destacar (Positivos y negativos):

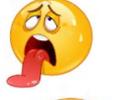
- ✓ Para el alumnado:
  - ¿Experiencia gratificante/enriquecedora?
  - ¿Aprendieron habilidades...?
  - ¿Alguna “brillante idea” que queráis compartir?
- ✓ Para el profesorado:
  - ¿Mucho trabajo?
  - ¿Como foi el planteamiento y la propuesta inicial?
  - ¿Hubo respuesta positiva por parte del alumnado?
  - ¿Muchas dificultades para a coordinación, seguimiento?
  - ¿Muchas dificultades para la elaboración final?
  - ¿Volveríais a participar en el curso que viene?
- ✓ Para las familias
- ✓ Para los demás



Con respecto a la propuesta inicial:

- ✓ Cambios que consideréis imprescindibles
  - ✓ Mejoras, modificaciones relevantes
  - ✓ Propuestas nuevas
- ¿Alguna anécdota?

E cómo os va la memoria?

- ✓ A 
- ✓ B 
- ✓ C 
- ✓ D 
- ✓ E 



# **Cuestionarios y evaluación**

**“Una buena presentación de ppt no debe tener más de 10 diapositivas, no debe durar más de 20 minutos y no debe tener un tipo de letra de menos de 30 puntos”**

1

GRACIAS

2

LO HABEIS  
HECHO MUY  
BIEN

3

ES IMPORTANTE EDUCAR  
PARA LA SALUD Y PARA EL  
CONSUMO RESPONSABLE

4

ES IMPORTANTE FOMENTAR  
LA PARTICIPACIÓN ACTIVA

5

ES IMPORTANTE FOMENTAR  
LA AUTONOMÍA PERSONAL

6

ES IMPORTANTE IMPLICAR A  
LA FAMILIA

7

ES IMPORTANTE IMPLICAR A  
LA COMUNIDAD

8

ES IMPORTANTE QUE  
VUESTROS ALUMNOS SE  
SIENTAN  
“AGENTES DE SALUD”

# 9

ES IMPORTANTE QUE  
ENTREGUEIS LA MEMORIA (Y  
QUE QUEDE “LUCIDA”)

10

ES IMPORTANTE CONTAR  
CON VOSOTROS PARA  
GANAR SALUD