



5

" Cara a unha prevención familiar integral
En que estamos a fallar?"

D Manuel Isorna Folgar

Dr en Psicoloxía, profesor da Uvigo, experto
en menores, adiccións e prevención

FAMILIA y ESCUELA

Son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad

Pero surgen algunas complicaciones...

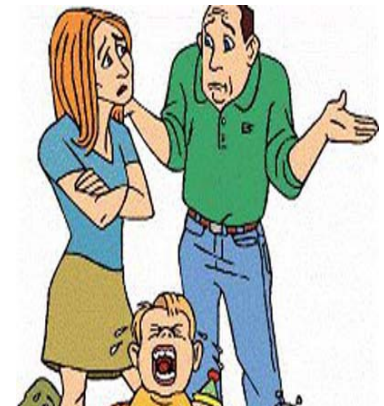
- LOS **CAMBIOS** DE LA SOCIEDAD ACTUAL SON **RÁPIDOS Y PROFUNDOS**
- Los **sujetos no están preparados** para adaptarse a ellos
- Se demanda una nueva visión educadora de **la familia y la escuela** que exige **UN COMPROMISO PARA TRABAJAR** unidas en un proyecto común.
- LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN DEBEN MEJORAR LAS RELACIONES ESCUELA-FAMILIA COMO UNA MEDIDA DE CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y PREVENCIÓN DEL FRACASO ESCOLAR.
- LOS PADRES A TOMAR CONCIENCIA DE SU PAPEL EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS PARA RESPONDER A LAS NUEVAS NECESIDADES EDUCATIVAS QUE PRESENTAN.

CAMBIOS FUNDAMENTALES EN LA SOCIEDAD ACTUAL Y SUS REPERCUSIONES.

- Los avances científicos y tecnológicos han supuesto cambios muy rápidos.
 - El hombre no puede interiorizarlos y adaptarse a las nuevas exigencias
- CAMBIOS que afectan a la educación familiar. 2 planos:

INTERNO

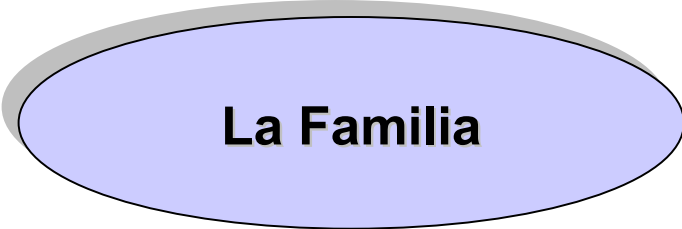
LA FAMILIA NECESITA UN MARCO DE REFERENCIA PARA **GUIAR, ORIENTAR Y EDUCAR A SUS HIJOS**, PORQUE SUMERGIDA EN UN MUNDO CAMBIANTE, CUYA INESTABILIDAD E INCERTIDUMBRE FOMENTA INSEGURIDAD Y MIEDO, SE ENCUENTRA CONFUNDIDA, **LAS VIEJAS CREENCIAS, LOS VALORES VIVIDOS, EN DEFINITIVA, LA EDUCACIÓN RECIBIDA NO LE SIRVE PARA EDUCAR A SU GENERACIÓN ACTUAL.**



EXTERNO

La familia se encuentra **en medio de contrastes** ante los cuales se siente sobrepasada y **se pregunta cómo responder a las demandas de sus hijos** que están fuera de los esquemas de sus propias experiencias y vivencias.

Debido a los cambios...

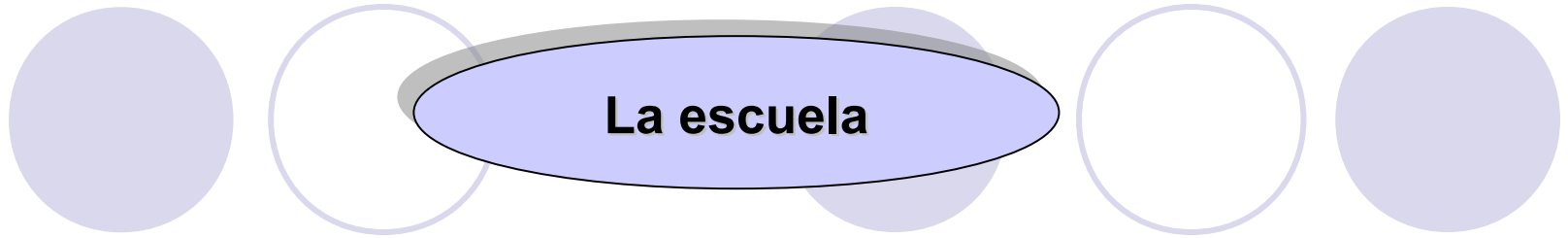


La Familia

- ☐ Ha **perdido** sus antiguas **puntos de sustentación**
- ☐ Se **han venido abajo** los **grandes pilares** en los que sostenían sus creencias
- ☐ **NO SABE PLANTEAR PAUTAS EDUCATIVAS QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES ACTUALES DE SUS HIJOS.**
- ☐ Se **encuentra buscando** nuevos pilares donde asentar una nueva **identidad.**

DIFERENTES TIPOS DE FAMILIAS... Y ESTILOS EDUCATIVOS





❑ SE ENCUENTRA EN UNA SITUACIÓN SIMILAR A LAS FAMILIAS

❑ LOS VIEJOS PATRONES EDUCATIVOS NO LE SIRVEN PARA EDUCAR HOY

❑ SIENTE LA PRESIÓN DE LAS DEMANDAS QUE VAN MÁS ALLÁ DE SU TRADICIONAL FUNCIÓN TRANSMISORA DE CONOCIMIENTOS Y NO SE SIENTE PREPARADA PARA AFRONTARLAS.

¿QUÉ PUEDEN HACER FAMILIA Y ESCUELA ANTE ESTA SITUACIÓN?

**ALIARSE Y EMPRENDER JUNTAS UN CAMINO QUE LES PERMITA
CREAR UNA NUEVA CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN, DESDE UNA
PERSPECTIVA COMUNITARIA REAL DÓNDE EL VERDADERO
PROTAGONISTA SEA EL NIÑO/A**

El centro de estos contrastes...

LOS MEDIOS DE COMUNICACION

eje alrededor del que gira la vida familiar y escolar

LOS RECURSOS AUDIOVISUALES Y TECNOLÓGICOS MODELAN UNA
NUEVA FORMA DE CONCEBIR EL MUNDO Y SUS VALORES.

El niño es bombardeado desde diferentes flancos por gran cantidad de información, a veces contradictoria, de donde surge la necesidad inminente de una educación por parte de los padres y profesores que le ayuden a discriminar este cúmulo de información y le orienten y guíen dando coherencia a sus experiencias cotidianas





REALIDADES ACTUALES

“MUCHOS PADRES CUANDO LLEGAN A CASA AL FINAL DEL DÍA PIENSAN "POBRECILLOS PARA UN RATO QUE LES VEMOS NO LES VAMOS A REGAÑAR”

“HAY PADRES QUE NO EDUCAN BIEN PORQUE NO SABEN CÓMO HACERLO”

“HAY MUCHA DEJACIÓN. LOS PADRES NO ASUMEN QUE ES EN LA FAMILIA DONDE SE LES DEBE INCULCAR EL RESPETO, LA EMPATÍA, EL SABER ESCUCHAR, EL SABER ESTAR... Y LO DEJAN TODO EN MANOS DEL COLEGIO DONDE PIENSAN QUE LES ENSEÑARÁN TODAS LAS NORMAS DE CONDUCTA”.

ESTAS FAMILIAS PREFIEREN LA VÍA CÓMODA Y LLEGAN, INCLUSO, A CULPAR AL PROFESOR DE NO EDUCAR A LOS HIJOS.

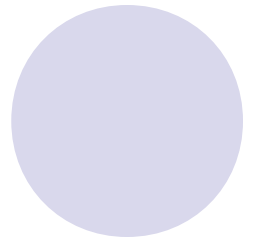
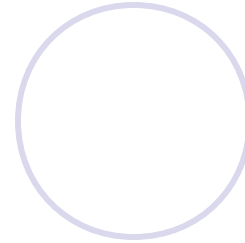
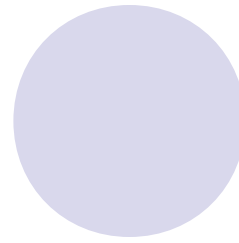
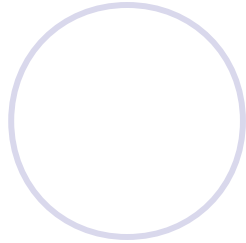
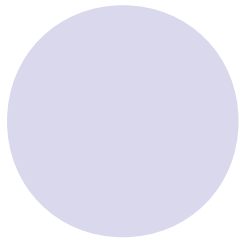


- **EN EL HOGAR**, que es el contexto de referencia, **formalizan sus primeros vínculos y afectos, desarrollan sus habilidades** y aprenden formas de relacionarse, cuidarse, organizarse y cooperar.

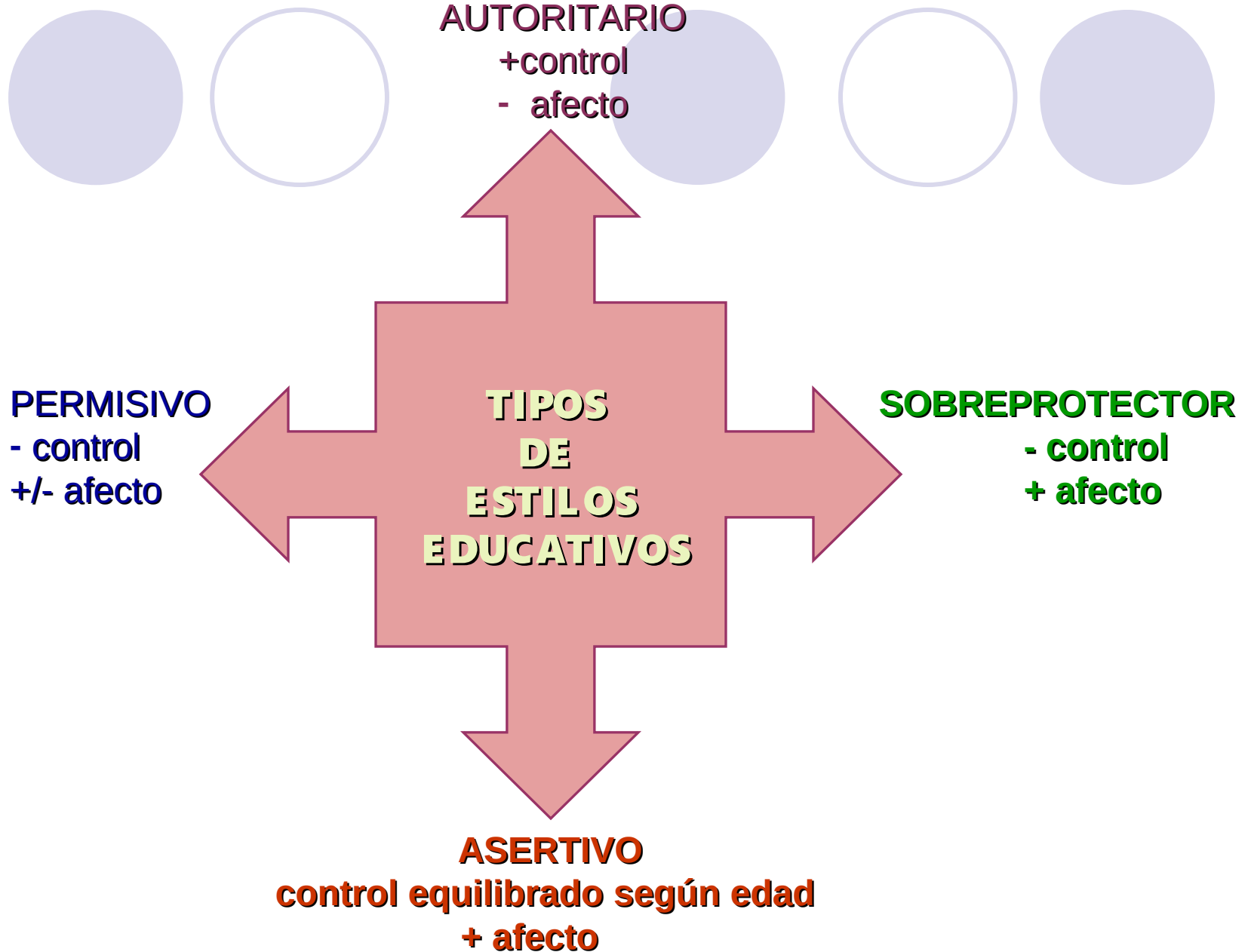
- En casa deben sentirse seguros y confiados.

A posteriori, **EN LA ESCUELA** estos hábitos y formas de gestionarse les serán útiles para ampliar su contexto emocional.

Los centros educativos, más allá de tener la función de impartir conocimientos, son el primer ámbito de socialización de los más pequeños. Ni los padres pueden educar solos, ni la escuela puede educar sola.



ESTILOS EDUCATIVOS





ESTILOS EDUCATIVOS

<i>control</i> ESTILO AUTORITARIO <i>incomunicación/frialdad</i>	 ESTILO AUTORIZADO <i>comunicación/calidez</i>
 ESTILO NEGLIGENTE <i>descontrol</i>	 ESTILO PERMISIVO

ESTILO AUTORITARIO



- **NORMAS ABUNDANTES Y RIGIDAS**
- **EXIGENCIA SIN RAZONES**
- **MÁS CASTIGOS QUE PREMIOS**
- **CRÍTICAS A LA PERSONA**
- **POCO CONTROL DE IMPULSOS DE LOS ADULTOS**
- **NO DIÁLOGO NI NEGOCIACIÓN.**

- ✓ **REBELDIA POR IMPOTENCIA**
- ✓ **ACTITUD DE HUIDA O ENGAÑO**
- ✓ **RIGIDEZ**
- ✓ **BAJA AUTOESTIMA Y ESCASA AUTONOMIA**
- ✓ **AGRESIVIDAD Y/O SUMISIÓN**

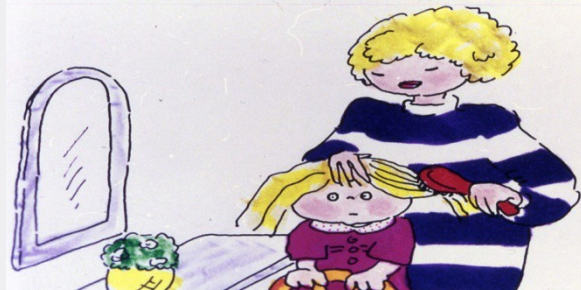
ESTILO PERMISIVO



- **INSEGURIDAD, INCONSTANCIA**
 - **FALTA DE CONFIANZA EN SÍ MISMOS**
- **BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR POR NO ESFUERZO**
 - **BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN**
- **CAMBIOS FRECUENTES DE HUMOR**

- **SIN NORMAS O NO LAS APLICAN**
- **MUCHA FLEXIBILIDAD EN HORARIOS, RUTINAS**
- **EVITACION DE CONFLICTOS, DEJAR HACER**
- **DELEGAN EN OTROS LA EDUCACION DE LOS NIÑOS**
- **NI PREMIOS NI CASTIGOS: INDIFERENCIA**
- **NO HAY MODELOS DE REFERENCIA**

ESTILO SOBREPOTECTOR



- POCAS NORMAS O NO SE APLICAN
CONSIDERAR QUE NO ESTAN PREPARADOS.
- CONCESIÓN DE TODOS LOS DESEOS
- EXCESIVOS PREMIOS, NO CASTIGOS
- JUSTIFICAN O PERDONAN TODOS LOS
ERRORES
- INTENTO DE EVITAR TODOS LOS PROBLEMAS.



- ❖ DEPENDENCIA
- ❖ ESCASO AUTOCONTROL
- ❖ BAJA TOLERANCIA A LA
FRUSTRACION
- ❖ INSEGURIDAD, BAJA AUTOESTIMA
- ❖ ACTITUDES EGOISTAS

ESTILO ASERTIVO



• **NORMAS CLARAS Y ADECUADAS A LA EDAD**

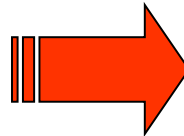
• **USO RAZONABLE DE PREMIOS Y CASTIGOS**

• **USO DEL REFUERZO VERBAL POSITIVO**

• **ESTIMULO DE AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA**

• **CONTROL EXTERNO → CONTROL INTERNO**

• **USO DEL DIALOGO Y LA NEGOCIACION**



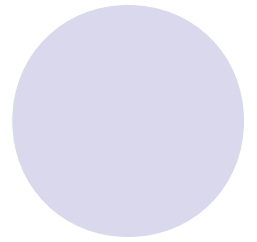
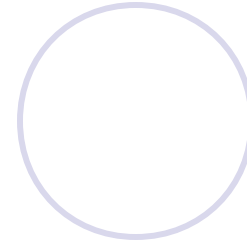
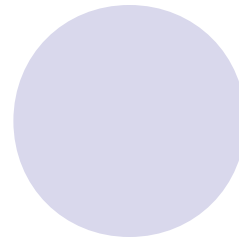
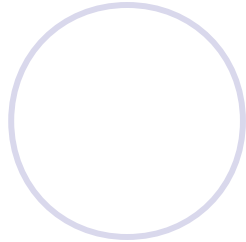
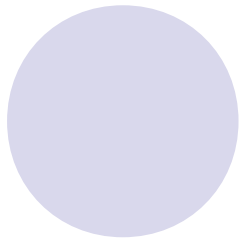
☐ **BUEN NIVEL DE AUTOESTIMA**

☐ **ADQUISICION SENTIDO DE LA RESPONSABILIDAD**

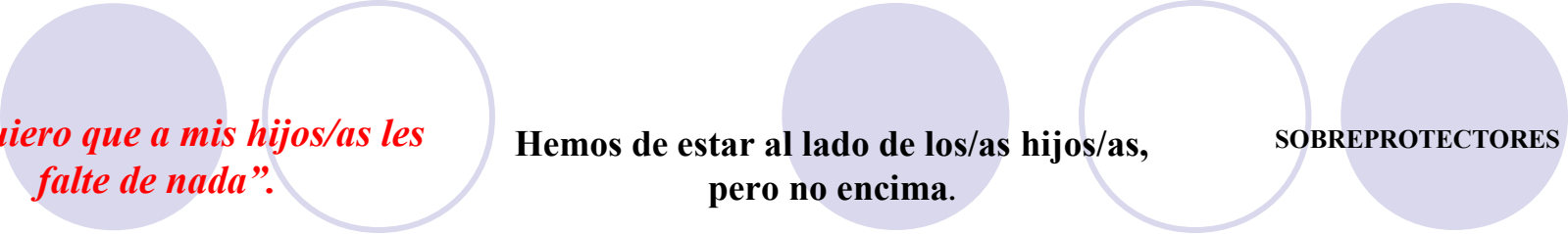
☐ **APRENDIZAJE PARA TOMAR DECISIONES**

☐ **APRENDIZAJE DE LA SOCIALIZACION**

☐ **APRENDIZAJE DEL RESPETO A LAS NORMAS**



AUTORITARIO	ASERTIVO
IMPONE	GUIA
ORDENA	ENSEÑA
AMENAZA	MOTIVA (lograr que el otro elija lo que yo quiero). Hay que dar razones!!



“No quiero que a mis hijos/as les falte de nada”.

Hemos de estar al lado de los/as hijos/as, pero no encima.

SOBREPROTECTORES

*“Pobrecito, es pequeño todavía.
Déjalo, ya cambiará.”
“Déjalo que sea feliz.”*

Los hijos necesitan un líder en la familia.

PERMISIVOS

“No sé qué hacer, ya lo hemos probado todo.”

Pero probablemente no han sido constantes en nada.

DESBORDADOS

“Quiero que mi hijo/a sea feliz.”

Las pequeñas frustraciones son necesarias. Los peligros radican en los traumas

MIEDOSOS

“Yo quiero ser, sobretodo, amigo/a de mis hijos/as.”

Los hijos/as necesitan unos padres. Los amigos/as se los buscan ellos/ as.

COLEGAS

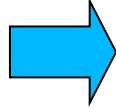
“Me da una pena que crezca...”

Los hijos/as no son nuestros muñecos sino personas con vida propia.

PETER PAN

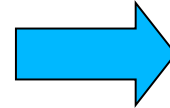
PAUTAS EFICACES PARA ESTABLECER NORMAS

SER CLARO Y ESPECÍFICO



Es mejor decir :

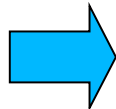
“Habla bajito en la biblioteca”
“Tira las sobras a la basura,
pon el plato en el fregadero
y quita el mantel”
“Agarra mi mano para cruzar”
“Da de comer al perro”
“Haz ahora los deberes durante
½ hora, luego estudias los
temas para el examen de...”



Que decir:

“Pórtate bien”
“Limpia todo”
“Obedece”
“Tienes que ser responsable”
“Estudia”

DEBEN
FORMULARSE
DE MANERA
POSITIVA



Es mejor decir :

“Pon los pies en el suelo”
“Habla bajito”
“Trata bien a tus compañeros/as”
“Contesta con educación”
“Fíjate y haz una letra legible,
borra si es preciso”

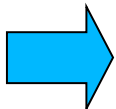


Que decir:

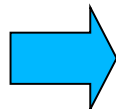
“No subas los pies a la silla”
“No grites”
“No pegues”
“No hables mal
“No hagas mala letra”

➤ Intentar que los niños
colaboren en el
establecimiento de
límites.

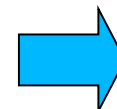
SER FIRME



Ofrecer opciones

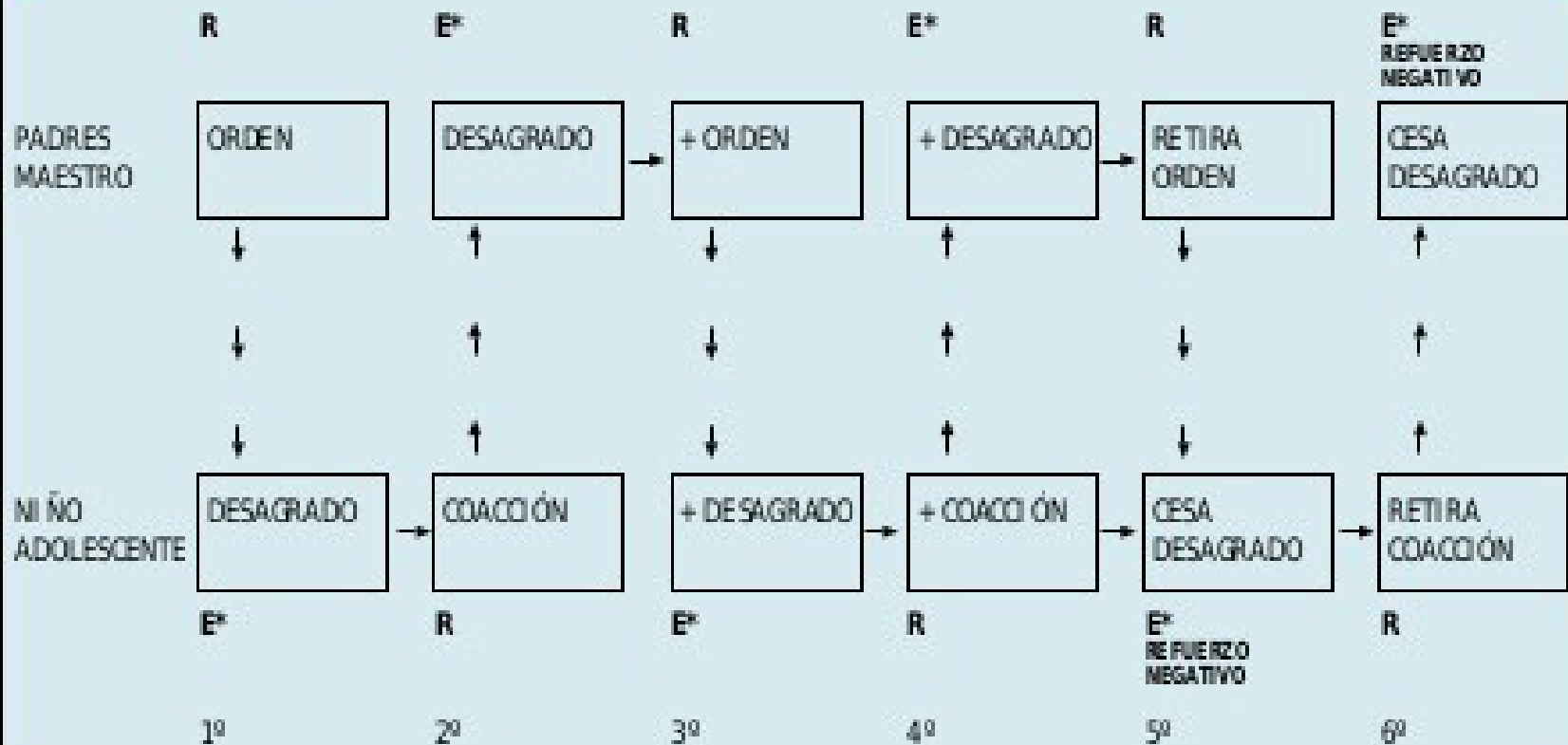


Desaprobar La Conducta,
“No el niño/a”



➤ Ser consistente
empezando por
mantener la rutina y los
horarios

ESQUEMA DEL PROCESO DE COACCIÓN: LA TRAMPA DEL REFORZAMIENTO NEGATIVO



GÉNESIS DEL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE (TND) Y DEL TRASTORNO DISOCIAL (TD)

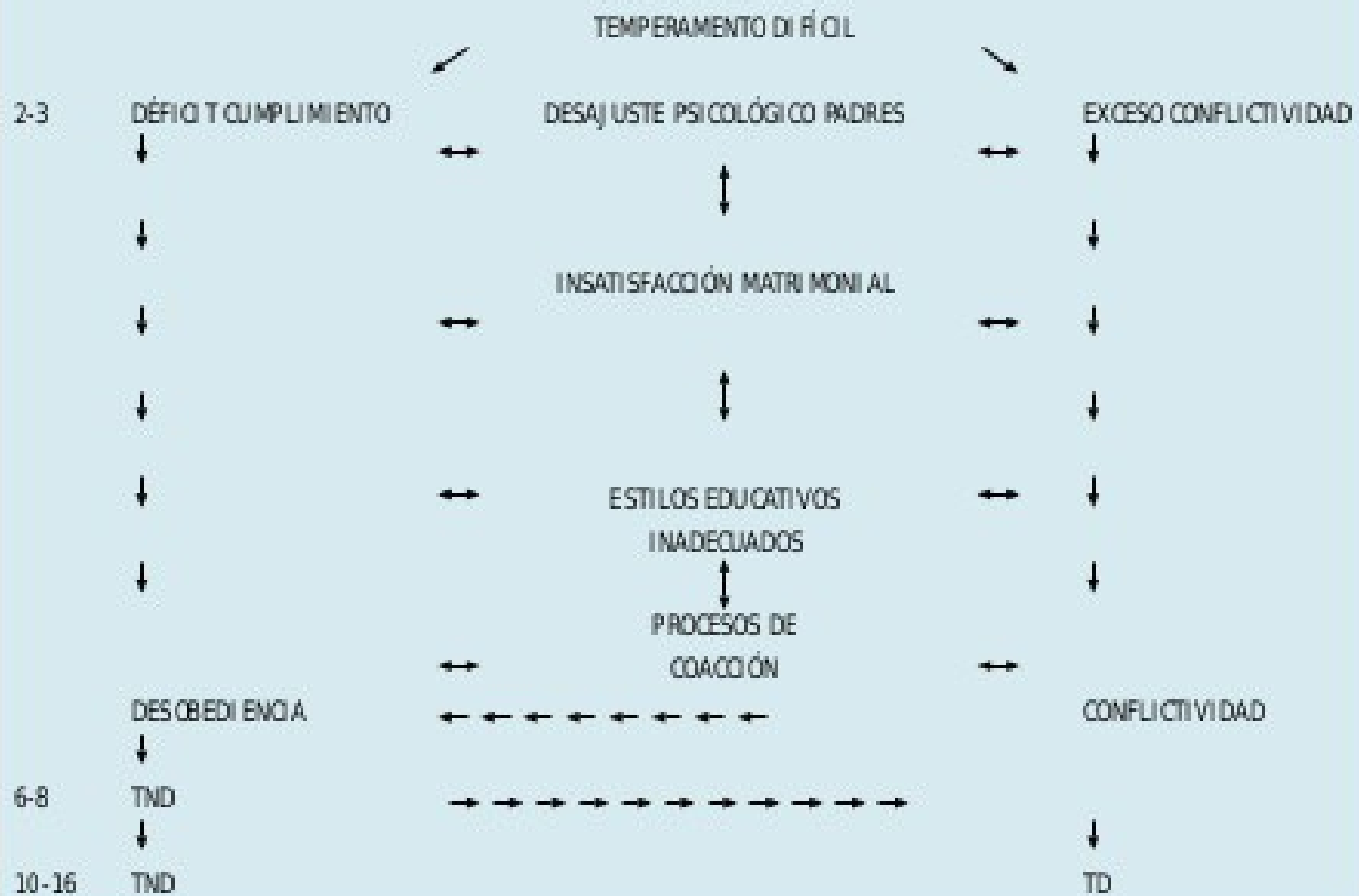
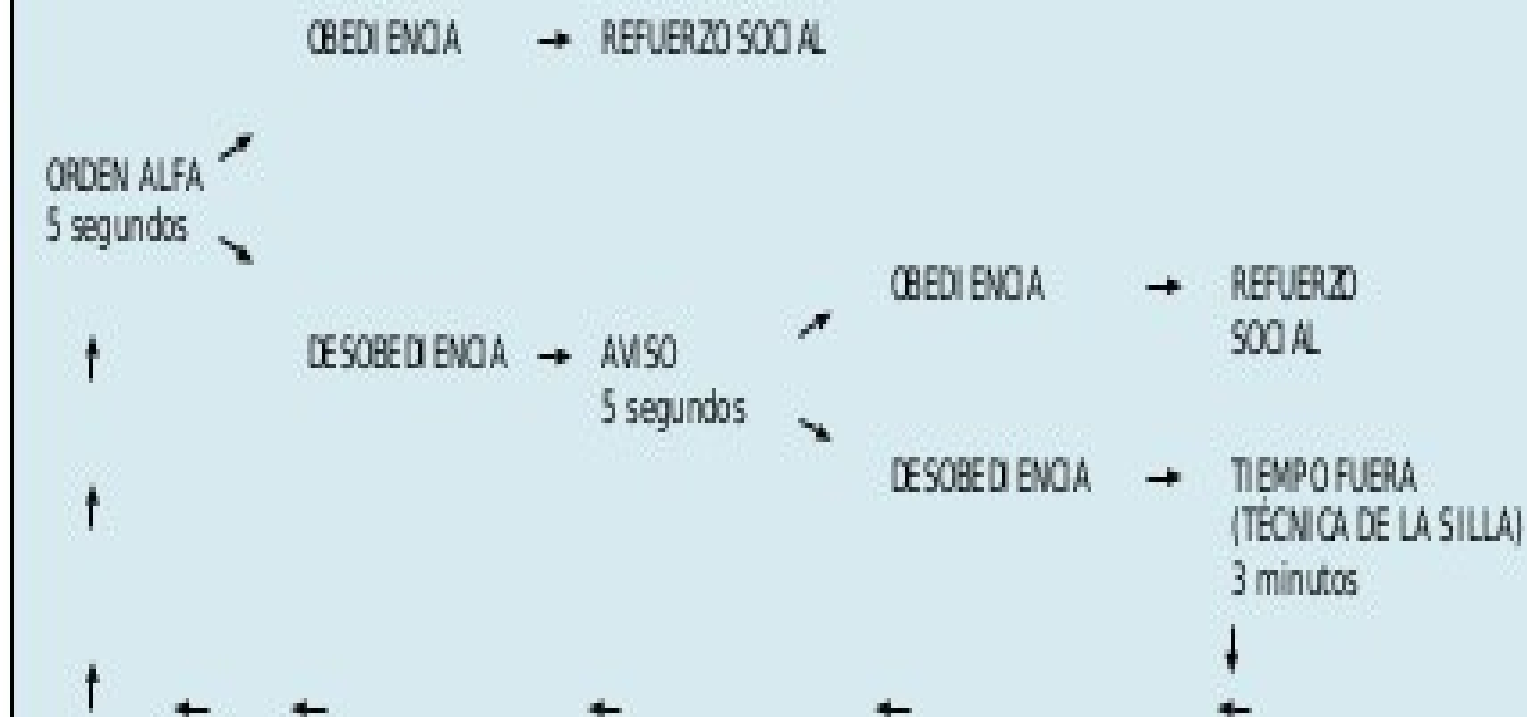


Tabla I. Criterios diagnósticos DSM-IV para el trastorno negativista desafiante

- A Un patrón de comportamiento negativista, hostil y desafiante, que dura por lo menos 6 meses, estando presentes cuatro (o más) de los siguientes comportamientos:
 - 1. A menudo se encoleriza o incurre en pataletas
 - 2. A menudo discute con los adultos
 - 3. A menudo desafía activamente a los adultos o rehúsa cumplir sus demandas
 - 4. A menudo molesta deliberadamente a otras personas
 - 5. A menudo acusa a otros de sus errores o mal comportamiento
 - 6. A menudo es susceptible o fácilmente molestado por otros
 - 7. A menudo es colérico y resentido
 - 8. A menudo es rencoroso o vengativo
- B. El trastorno de conducta provoca deterioro clínicamente significativo en la actividad social, académica o laboral
- C. Los comportamientos en cuestión no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno psicótico o de un trastorno del estado de ánimo
- D. No se cumplen los criterios de trastorno disocial y, si el sujeto tiene 18 años o más, tampoco los de trastorno antisocial de la personalidad

ENTRENAMIENTO EN OBEDIENCIA



REFUERZO POSITIVO

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. ¡Buen trabajo! | 20. Bravo, así se hace |
| 2. ¡Formidable! | 21. Eres un campeón/a |
| 3. Sé que puedes hacerlo | 22. Excelente progreso |
| 4. Estoy muy orgullosa de ti | 23. ¡Mucho mejor! |
| 5. ¡Fantástico! | 24. Me he divertido mucho |
| 6. Me gusta mucho como lo has hecho | 25. Buen descubrimiento |
| 7. Te quiero mucho ¡siempre! | 26. Perfecto |
| 8. Eres increíble | 27. Eres únic@ |
| 9. ¡Qué idea tan ingeniosa! | 28. Eres el/la mejor |
| 10. Qué buena imaginación | 29. Cada día me sorprendes más |
| 11. Tú Sí que vales | 30. Me gusta estar contigo |
| 12. Cada día lo haces mejor | 31. Sonreírle |
| 13. Eres muy buen@ | 32. Abrazarle |
| 14. ¡Te ha quedado genial! | 33. ¡Chócala! |
| 15. ¡Eres especial! | 34. ¡Admirable! |
| 16. Muy bien | 35. Estupendo |
| 17. Te has esforzado mucho | 36. ¡Me encanta! |
| 18. Confío en ti | 37. ¡Qué bien lo haces! |
| 19. ¡Magnífico! | 38. Se nota que te gusta |
| | 39. ¡Eres genial! |

Desmotivación	Capacidad/ habilidad	Falta de habilidad. <i>"Yo no soy capaz"</i>
	Creencia del individuo	Falta de confianza en la estrategia. <i>"Esta tarea es muy difícil para mí"</i>
	Creencia de capacidad/ esfuerzo	Demasiado esfuerzo para implicarme. <i>"Este tipo de tareas son difíciles para mí, de hecho en otras situaciones parecidas trabajé duro y no las resolví muy bien"</i> .
	Creencias de impotencia	El esfuerzo no tendrá transcendencia ni los resultados esperados. <i>"Haga lo que haga no lo voy a conseguir"</i>

Tabla 1.A. Tipos de desmotivación (Adaptado de Pelletier et al., 1998).

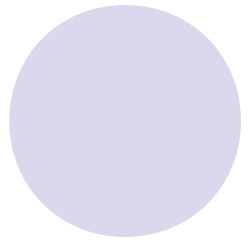
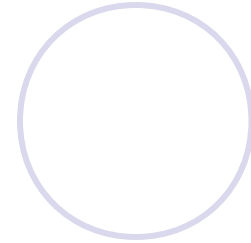
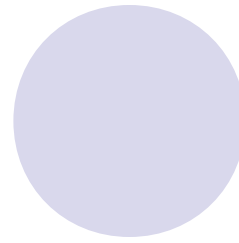
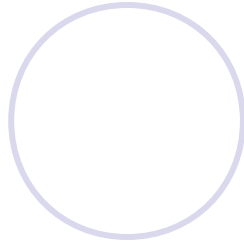
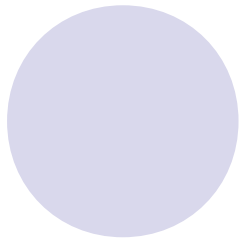
«¡QUITÉMONOS LAS MÁSCARAS!

“En todos los colegios hay niños con problemas de **HABILIDADES SOCIALES** que pueden llevar al acoso escolar”

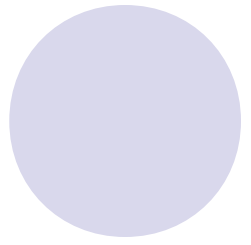
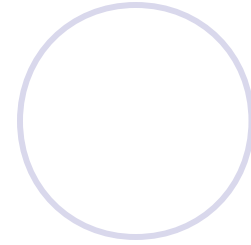
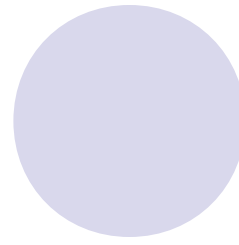
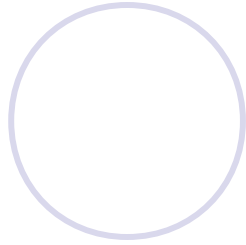
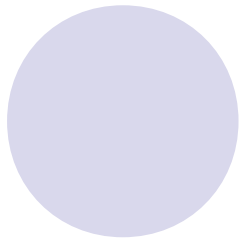
¡¡Ojo!! con los alumnos/as SUMISOS/AS



«Hay que explicar a los niños que contar con 800 seguidores en redes sociales no es tener 800 amigos»



- **NO PARTICIPA NI PREGUNTA EN CLASE**
- **ESCASA CAPACIDAD DE EXPRESIÓN EMOCIONAL.**
- **SE MUESTRA PASIVO, DISTANTE, AISLADO.**
- **SE MUESTRA SUMISO A LAS DECISIONES DE LOS DEMÁS.**
- **SE DAN CONDUCTAS DE TEMOR, MIEDO Y ANSIEDAD.**
- **PUEDE TENER PROBLEMAS AFECTIVOS Y DE BAJA AUTOESTIMA.**



¿ Cómo podemos ayudarles?

Técnicas:

- Aumentar las situaciones de interacción en el niño, con iguales o con mayores.
- Disminuir el retraimiento, el juego individual, la pasividad.
- Reducir y eliminar los niveles de ansiedad social.
- Corregir pensamientos inadecuados.
- Mejorar la autoestima

TODO LO QUE PUEDE HACER EN EL HOGAR PARA INCULCAR UNA CORRECTA EDUCACIÓN

En casa:

- Establezca horarios para cada actividad y logre que aprenda a cumplirlos. Fomente rutinas.**
- Dote a los niños de roles y responsabilidades. Las tareas de casa son de todos.**
- Enséñele las 6 palabras mágicas: TE QUIERO, PERDÓN, POR FAVOR, LO SIENTO Y PONTE EN SU LUGAR.**
- Incúlquele el VALOR DE LAS COSAS y a TENER PACIENCIA.**
- Favorezca MOMENTOS FAMILIARES en que cada uno cuente cómo le ha ido el día.**
- Transmita un BUEN USO DE INTERNET Y LA TELEVISIÓN.**
- No le regale en exceso. Edúquele a no ser consumista. ¡¡Que se lo gane!!**



En la escuela:

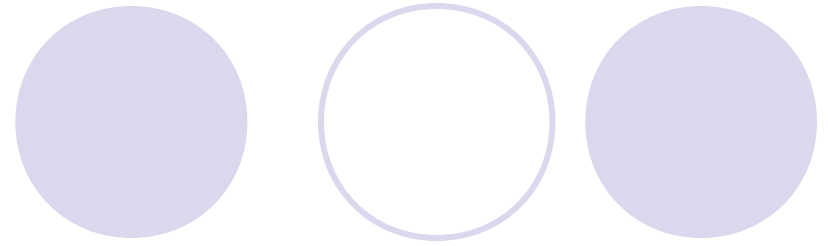
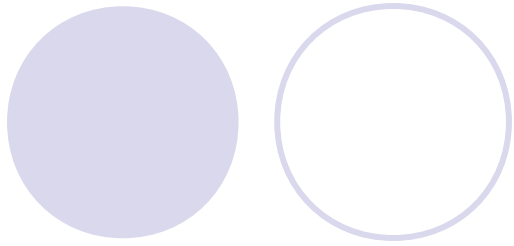
-Enséñele a respetar a los profesores. Los docentes trabajarán mejor con niños que creen en ellos.

En el coche

-Hable y juegue con su hijo/a. No recurra a la tecnología para que esté en silencio.

En la calle

- Enséñele a decir buenos días y a ayudar a las personas mayores.**
- Edúquele en el respeto a los animales y al medio ambiente.**
- Evite llevar a su hijo/a a lugares donde pueda escuchar muchas palabrotas y ver malas conductas.**



En el restaurante

-Antes de ir, trabaje en casa buena conducta: no levantarse de la silla, no jugar con el pan, no empezar a comer hasta que no están todos servidos, no apoyar la cabeza en la mesa...

En un medio de transporte

-Evite el uso excesivo de móvil o tablets.
-Enséñele a ceder el sitio a personas mayores, embarazadas, con discapacidad.

En el Club

- No hable mal de los entrenadores, directivos,..
- Respete a sus compañeros/as, rivales,...

En el centro comercial

- El niño ha de aprender que NO PUEDE TENER TODO LO QUE QUIERE.

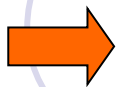
«debemos ayudarles a manejar su frustración y que sean capaces de expresarla en palabras, entendiendo que una rabieta no es la forma adecuada de conseguir lo que pretenden»

-Aproveche a enseñarle el valor del dinero... “No pague con tarjeta”... que pague el/ella.

En vacaciones

-Relájese pero no baje la guardia. No todo vale. En esta época también hay que trabajar la educación.

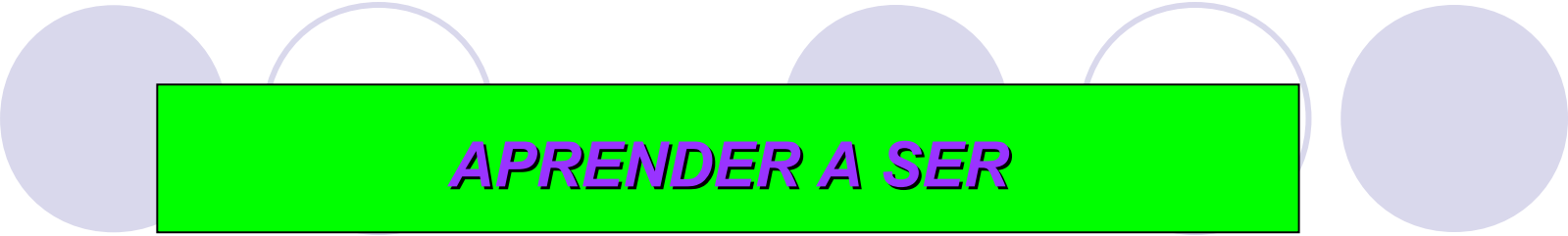
¿Cómo?



Tomando como marco los **cuatro pilares fundamentales** en que se basa la educación para el futuro

APRENDER A CONOCER

- Es necesario **poner en contacto a los niños y niñas** con los conocimientos que se aprenden en la escuela, pero también, con el mundo que les rodea, el entorno, la familia, los iguales y los medios de comunicación
- La familia transmite conocimientos que entran dentro del ámbito de la historia familiar fruto de las experiencias de las generaciones anteriores
- Es importante **crear en el hogar intercambios y comunicaciones sobre la historia** de los abuelos, tíos abuelos, así como anécdotas y sucesos acaecidos en la biografía **familiar**.
- Que **permitan al niño tomar conciencia de su procedencia** y conocer su filiación y le ayuden a tomar conciencia de su identidad personal, familiar y social.



APRENDER A SER

Han de aprender a ser desde 2 vertientes:

1. **Social:** como miembro de un grupo social, de una cultura, que podemos relacionar con “aprender a conocer”,
2. **Individual:** como ser único y diferente, descubriendo su interioridad, sus posibilidades y limitaciones

El niño descubre sus peculiaridades y su ser sí mismo en la diferenciación con los miembros de su familia

El niño aprende a ser sintiéndose querido, valorado, descubriendo que es digno de ser amado.



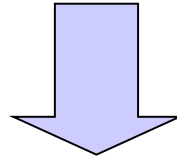
APRENDER A HACER

- El niño aprende a desarrollar habilidades y destrezas, observando, experimentando y descubriendo todos los objetos que encuentra a su alrededor.
- El niño aprende a hacer con sus más próximos, en la realidad cotidiana del hogar y de la escuela.
- La creatividad como capacidad creadora se fomenta estimulando al niño a investigar, descubrir, explorar, experimentar, y en esta tarea pueden participar familia y escuela, por medio de estrategias innovadoras de trabajo común.

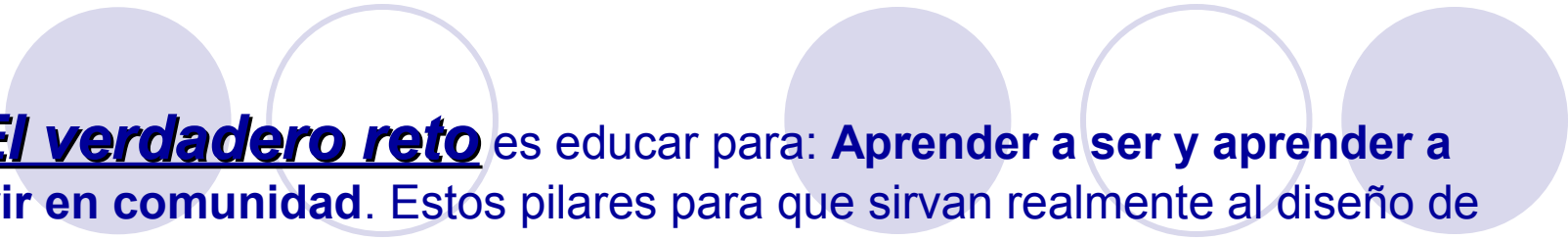


APRENDER A VIVIR EN COMUNIDAD

Favorecer una **educación para la vida comunitaria**
desde el ámbito familiar



**para que el niño aprenda a ejercitar la
participación, la cooperación, el diálogo y la
toma decisiones consensuadas y compartir los
conocimientos y la vida**



El verdadero reto es educar para: **Aprender a ser y aprender a vivir en comunidad.** Estos pilares para que sirvan realmente al diseño de una educación para el futuro han de ser objetivos educativos de la Familia y la Escuela, plasmados en un proyecto común

¿Cómo es posible alcanzar esta meta?

A través de la **participación real y efectiva de la familia en los centros.**

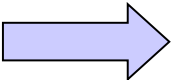
¿Qué exige?



Una **formación inicial** para la participación que incluyan una preparación en Educación Familiar **para dotar al profesor y al pedagogo de instrumentos y técnicas** para concienciar e implicar a las familias en la vida del centro

Profesores y pedagogos se convierten en agentes de participación, de cambio y dinamizadores de las relaciones entre la familia y el centro

UNA PROPUESTA DE INTERVENCION PARA LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA

FUNDAMENTAL  **la formación en Educación Familiar**

No se puede hablar de **fomentar la participación activa de la familia en la comunidad escolar**, sin una formación del profesorado y los pedagogos

La propuesta de intervención para que sea efectiva **tiene que abarcar varios niveles**: Universidad, Centros de Formación del Profesorado y Centros Escolares

Los objetivos que se persiguen, al incluir la implicación de los padres como parte de los estudios de magisterio, son:

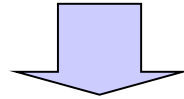
- **Desarrollar la sensibilidad en los futuros maestros acerca de los cambios en las familias.**
- **Conocer la importancia de la implicación de los padres.**
- **Tener experiencias prácticas de trabajo con éstos**

Como objetivos específicos del programa se plantean:

- **Trabajar con distintos tipos de familias**
- **Desarrollar e implementar actividades para comunicarse con las familias**
- **Elaborar y poner en práctica un proyecto de lectura en casa**
- **Dirigir reuniones de padres**
- **Conocer el amplio abanico de actividades que se realizan en las escuelas para integrar a los padres**

La formación del profesorado para la participación educativa de la familia, así como la de los pedagogos, mejoraría la tarea educativa que tienen encomendada ambas instituciones

El rol del profesor



mediador entre la cultura escolar y familiar

- Los padres se sentirían involucrados en la trayectoria escolar de los hijos de forma efectiva.
- Un importante objetivo es que la familia tome conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios.
- La **implicación de las familias en la vida del centro**, se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas actividades.
- Uno de los elementos primordiales **para invitar a los padres a la participación en la vida del centro**, es **proporcionarles información**.



¿Qué estrategias se pueden utilizar?

a) Enviar una breve nota, proponiendo cuestiones de este tipo, para conocer:

- **Temas que les preocupan en la educación de sus hijos**
- **Necesidades que sienten ante la educación de sus hijos**
- **Dificultades que tienen para educar a sus hijos**
- **Día de la semana y horario que les viene mejor para convocar una reunión**

Las respuestas facilitarán información desde dos ángulos:

1. Un primer análisis de la realidad sobre el interés de los padres en temas, necesidades y dificultades relacionadas con la educación de sus hijos.
2. El nivel de respuesta indicará cómo organizar un encuentro



b) Grabar algunas sesiones de clase e invitar a los padres a ver esta grabación

Muchas veces los padres desconocen las conductas de sus hijos en el colegio. Les resulta difícil creer la información que le proporciona el tutor.

La invitación para ver el vídeo puede tener dos funciones:

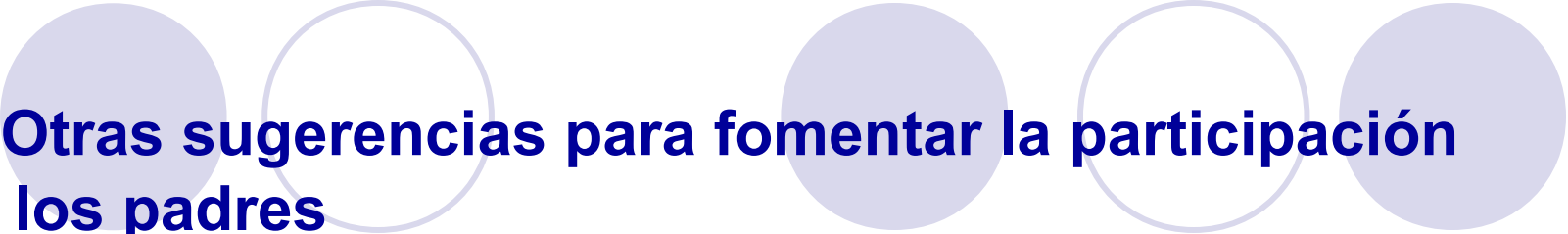
1. Conocer la conducta de sus hijos trabajando en el aula
2. Conocer el trabajo del profesor, lo que permitirá valorar su tarea docente y, por otro lado, el comportamiento de los alumnos



c) Deberes y recomendaciones de apoyo al estudio

Establecer un **sistema de comunicación**: cartas, tarjetas, etc., semanal, quincenal o mensual con algunas recomendaciones relacionadas con:

- Técnicas de estudio y recomendaciones sobre factores ambientales que lo favorecen
- Lecturas para reforzar actividades escolares
- Relación de Videojuegos, programas educativos por ordenador como complemento a actividades en el aula.
- Programas de TV. Publicidad, etc.



d) Otras sugerencias para fomentar la participación de los padres

- **Convocatorias por cartas** a través de los alumnos o delegados de los cursos.
- **Pancartas:** Para anunciar alguna actividad, se hacen en paneles de papel que se colocan en la entrada de la escuela o en los alrededores (deben reservarse para ocasiones excepcionales).
- **Murales:** También se utilizan para anunciar actividades. Se pueden hacer mediante collages o montajes con fotos, recortes de periódicos, etc.
- **Megafonía:** Instalada a la entrada del centro o bien en un coche, con la información previamente grabada en una cinta
- **Cuñas radiofónicas:** Por medio de las radios municipales se puede ofrecer la información
- **Agendas de los periódicos.** Hay periódicos que ofrecen gratuitamente un espacio en su agenda informativa.
- **Recordatorio:** En una cartulina o un papel de 20 x 5 cm. Se recuerda la fecha, hora y lugar de la actividad



CONCLUSIONES

FAMILIA Y ESCUELA TIENEN FUNCIONES SOCIALES DIFERENTES, PERO COMPLEMENTARIAS. ANTE LA COMPLEJIDAD DEL MUNDO DE HOY HAN DE UNIR SUS ESFUERZOS PARA LOGRAR SUPERAR LAS DIFICULTADES QUE SE LES PRESENTAN PORQUE EN ÚLTIMA INSTANCIA SU RAZÓN DE SER ESTÁ EN FUNCIÓN DEL PROTAGONISMO DEL NIÑO EN SU TAREA EDUCADORA.

**“GRACIAS POR
VUESTRA
ATENCIÓN”**

FIN