

gramaTICaula

Índice de contenido

gramaTICaula.....	1
Introducción.....	2
Hot Potatoes.....	2
Aula Virtual.....	2
¿Por qué contenidos gramaticales?.....	3
Objetivos y contenidos.....	3
Objetivos.....	3
Objetivos básicos.....	3
Contenidos.....	4
Unidad 1. El morfema y la palabra.....	4
Unidad 2. Procedimientos de formación de palabras.....	4
Unidad 3. El sustantivo.....	4
Unidad 4. El adjetivo calificativo.....	4
Unidad 5. Determinativos y pronombres.....	4
Unidad 6. El verbo.....	4
Unidad 7. Palabras invariables I: El adverbio.....	4
Unidad 8. Palabras invariables II: Preposiciones, conjunciones e interjecciones.....	4
Unidad 9. Los sintagmas.....	4
Unidad 10. La oración simple I: Enunciado y modalidad. Sujeto y predicado.....	5
Unidad 11. La oración simple II: CD, CI, CC.....	5
Unidad 12. La oración simple III: CR, Atrib, CPred, CAg.....	5
Relación con el currículum.....	5
Relación con las competencias.....	5
Relación con los contenidos del currículo.....	5
Metodología y orientaciones didácticas.....	6
Metodología y orientaciones didácticas generales.....	6
Terminología.....	7
Actividades.....	7
Secuenciación.....	7
Botones e iconos.....	8
Ejemplo de actividad comentada.....	9
Dispositivos táctiles.....	9
Tipología de las actividades.....	10
Retroalimentación y evaluación.....	10
Retroalimentación.....	10
Cuestionarios.....	11
Libro de calificaciones.....	11
¿Que es?.....	11
Ponderación y calificación final.....	11
Instalación.....	12
Instalación completa de gramaTICaula en un Aula Virtual.....	12
Restaurar o importar parte de gramaTICaula en otro curso.....	12
Añadir actividades Hot Potatoes a otro curso.....	12
Modificación.....	13
Actividades y etiquetas.....	13
Cuestionarios.....	13
Créditos.....	13
Imágenes.....	13
Bibliografía y referencias.....	14
Lengua castellana.....	14
Moodle.....	14

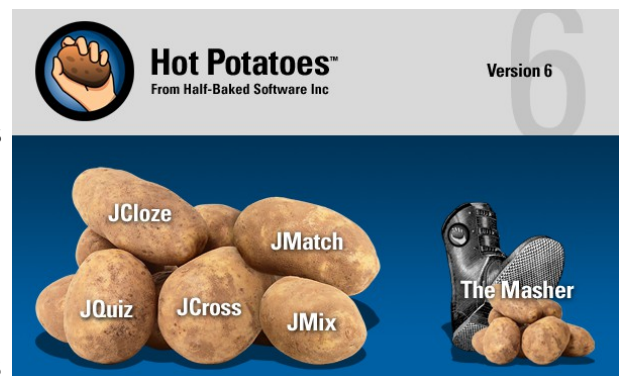
Introducción

El proyecto **gramaTICaula** es un conjunto de actividades interactivas sobre el bloque de contenidos de "Conocimiento de la lengua" del área de Lengua castellana y literatura del primer ciclo de ESO que tiene como soporte la plataforma de aprendizaje *Moodle*. Su finalidad es intentar facilitar al alumnado y al profesorado el trabajo sobre los contenidos más gramaticales de esta etapa de la ESO. La idea partió del empleo del Aula Virtual con el alumnado y los inconvenientes de recoger actividades de diferentes orígenes en la web (diferentes terminologías, diferentes *interfaces*, no posibilidad de guardar los resultados, no graduación de las actividades de un tema ...).

Hot Potatoes

El programa elegido para elaborar las actividades fue este veterano software (comenzó su viaje en 1998) muy consolidado en todo el mundo en la enseñanza de lenguas extranjeras. Los aspectos positivos que consideramos fueron:

- **Manejo sencillo.** En general, su empleo es muy simple y apenas precisa aprendizaje.
- **Modularidad.** Las actividades pueden enlazarse entre sí para hacer secuencias didácticas, pero también es muy fácil cambiar el orden, suprimir las que no interesen o intercalar otras diferentes por el medio.
- **Compatibilidad.** Las actividades se basan en el lenguaje web (html, css y javascript), por lo que lo único que se requiere es un navegador, lo que hace que sea **multiplataforma** (Linux, Windows, Mac, Android,...). No se precisa ningún *plugin* o complemento para el navegador (del tipo *java* o *flash*).
- **Integración con Moodle.** Los resultados obtenidos en las actividades quedan automáticamente guardados en el Aula Virtual, y permiten hacer un seguimiento o evaluación de los progresos del alumnado.



Aula Virtual

El objetivo inicial de este proyecto era obtener un objeto educativo que permitiera el aprendizaje atendiendo a las necesidades individuales del alumnado. Algunas de las ventajas de esta plataforma son:

- **Disponibilidad.** La plataforma de aprendizaje Moodle está disponible en el sitio web de todos los centros educativos gallegos.
- **Integración.** Permite integrar recursos y actividades muy variados. Cualquier contenido en la web puede ser incorporado al Aula Virtual.
- **Personalización.** Es muy sencillo de modificar y



permite diseñar las unidades según las propias necesidades.

Moodle ofrece muchas posibilidades didácticas para el trabajo con el alumnado (por medio de tareas, glosarios, bases de datos, webquest...), sin embargo la idea era hacer un curso de Aula Virtual lo más autónomo y sencillo posible, que pudiera ser empleada por el alumnado sin necesitar estar pendiente de las correcciones por parte del docente. Así, las actividades que se incorporan son todas autocorrectivas y con retroalimentación.

¿Por qué contenidos gramaticales?

La gramática puede llegar a resultar para el alumnado una de las partes menos atractivas de la materia, en parte por la continua repetición de los mismos contenidos desde primaria, y por otro, porque muchas de las actividades son repetitivas y mecánicas (buscar clases de palabras en textos, analizar morfológicamente palabras ...). En este sentido, el trabajo por medio de actividades interactivas busca que esta importante parte de la lengua sea más atractiva para el alumnado.

Los aspectos que considero positivos del trabajo por medio de actividades interactivas son:

- El atractivo para el alumnado.
- La retroalimentación inmediata en varios niveles.
- El reconocimiento del trabajo realizado (en el Aula Virtual queda constancia de lo que han hecho los alumnos y de cómo lo han hecho, tanto por medio de las calificaciones como por medio de diferentes tipos de informes en los que podemos ver qué errores tuvieron en cada actividad).
- Atención a la diversidad. El alumnado avanza según su conocimientos previos y su ritmo de aprendizaje.
- Ortografía. Las actividades de escritura por ordenador exigen escribir las palabras correctamente, sin errores ortográficos y con la tilde. En muchas actividades también se insiste en los signos ortográficos de puntuación.

Objetivos y contenidos

Objetivos

La finalidad básica del proyecto es que el alumnado pueda aprender, practicar y consolidar algunos de los contenidos de lengua castellana. Puede servir de refuerzo tanto para las materias de Lengua castellana y literatura de 1.º y de 2.º de ESO, como para el refuerzo de lengua o para que el alumnado trabaje fuera del centro educativo.

No se precisan conocimientos especiales para comenzar a emplear el Aula Virtual, si bien, lo ideal es que cada cual modifique el curso según la secuenciación de los contenidos de su programación didáctica. Más adelante se dan las indicaciones básicas de como hacerlo.

Objetivos básicos

- Conocer una terminología lingüística basada en actividades de reflexión sobre el uso de la lengua.
- Identificar las principales unidades de la lengua (morfemas, clases de palabras, sintagmas, oraciones, sujeto, complementos del predicado) y sus clases (raíz, morfemas flexivos, prefijos,

sufijos, palabras derivadas y compuestas, acrónimos; sustantivos comunes y propios, abstractos y concretos ...)

- Reconocer en textos las unidades de la lengua.
- Diferenciar unas unidades de otras.
- Aprender a definir conceptos.
- Emplear la lengua con corrección.
- Emplear las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contenidos

Los contenidos corresponden a los aspectos más gramaticales que se trabajan en primer ciclo de la ESO: la morfología y la sintaxis. Ambos corresponden con el bloque de “Conocimiento de la lengua” del currículo de la ESO.

Unidad 1. El morfema y la palabra.

Los morfemas. Raíz, familia léxica y morfemas flexivos. Los prefijos y los sufijos.

Unidad 2. Procedimientos de formación de palabras.

Palabras simples y primitivas, palabras derivadas, palabras compuestas, acrónimos, siglas y acortamientos.

Unidad 3. El sustantivo

El sustantivo. Características generales. Las clases de sustantivos

Unidad 4. El adjetivo calificativo

El adjetivo calificativo. Características generales. El grado de El adjetivo.

Unidad 5. Determinativos y pronombres

El artículo. Los demostrativos. Los numerales. Los posesivos. Los indefinidos. Interrogativos y exclamativos. Los pronombres personales. Los pronombres relativos.

Unidad 6. El verbo

El verbo. Características generales. Las formas en el personales. Perífrasis verbales y locuciones verbales.

Unidad 7. Palabras invariables I: El adverbio

El adverbio. Las clases de adverbios.

Unidad 8. Palabras invariables II: Preposiciones, conjunciones e interjecciones.

Preposiciones y locuciones prepositivas. Las conjunciones y las locuciones conjuntivas. Conjunciones coordinantes y subordinantes. La interjección y sus clases.

Unidad 9. Los sintagmas

El sintagma y sus clases. La construcción preposicional (Cprep). El sintagma nominal (SN) y su estructura: determinantes, núcleo, adyacentes y aposición. El sintagma adjetival (SAdj) y El sintagma

adverbial (SAdv).

Unidad 10. La oración simple I: Enunciado y modalidad. Sujeto y predicado.

El enunciado. La modalidad. La oración simple. Sujeto y predicado. Sujeto omitido. Oraciones impersonales. La voz pasiva.

Unidad 11. La oración simple II: CD, CI, CC

El complemento directo (CD) y oraciones transitivas e intransitivas. El complemento indirecto (CI). El complemento circunstancial (CC).

Unidad 12. La oración simple III: CR, Atrib, CPred, CAg

El complemento de régimen (CR). El atributo (Atrib) y el predicado nominal (PN). El complemento predicativo (CPred). El complemento agente (CAg).

Relación con el currículo

Relación con las competencias

Este proyecto tiene relación directa con tres competencias: con la mejora de la competencia comunicativa, con la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital, y con la competencia en autonomía e iniciativa personal.

Relación con los contenidos del currículo

Fundamentalmente, este proyecto se relaciona con el bloque 4: El conocimiento de la lengua, que se refiere al estudio formal del sistema lingüístico, a la necesaria reflexión sobre el uso de la lengua recapacitando sobre sus formas y mecanismos.

Curso 1º ESO

Bloque 4. Coñecemento da lingua.

- Coñecemento das modalidades da oración e dos modos do verbo como formas de expresar as intencións dos falantes.
- Identificación e uso das formas lingüísticas da deíxe persoal (pronomes persoais, posesivos e terminacións verbais) en textos orais e escritos como cartas e normas.
- Identificación e uso reflexivo dalgúns conectores textuais, con especial atención aos temporais, explicativos e de orde e dalgúns mecanismos de referencia interna, tanto gramaticais (pronomes persoais, posesivos e demostrativos) como léxicos (repeticións, sinónimos e elipses).
- Recoñecemento e uso coherente das formas verbais nos textos, con especial atención aos tempos de pretérito na narración.
- Recoñecemento do funcionamento sintáctico de verbos de uso frecuente a partir do seu significado, identificando o suxeito e os complementos do verbo, constatando a existencia de complementos necesarios ou argumentais fronte aos non necesarios ou circunstanciais; comprensión dunha terminoloxía sintáctica básica: oración; suxeito e predicado; predicado nominal e predicado verbal.
- Uso de procedementos para compoñer os enunciados cun estilo cohesionado, especialmente a inserción na oración de expresións con valor explicativo, como a aposición, o adxectivo e a oración de relativo.
- Distinción entre palabras flexivas e non flexivas e recoñecemento das distintas categorías gramaticais e dos mecanismos de formación de palabras (composición e derivación).
- Interpretación das informacións lingüísticas que proporcionan os dicionarios escolares e outras obras de consulta, especialmente sobre clases de palabras, relacións semánticas de léxico (sinonimia, antonimia...) e normativa.

Curso 2º ESO

Bloque 4. Coñecemento da lingua.

- Recoñecemento das diferenzas contextuais e formais relevantes entre comunicación oral e escrita e entre os usos coloquiais e formais nos discursos alleos e na elaboración dos propios.
- Recoñecemento dalgúns significados contextuais que poden adquirir as modalidades da oración.
- Identificación e uso das formas de deíxe persoal, temporal e espacial (demostrativos, adverbios de tempo e de lugar) en textos orais e escritos.
- Identificación e uso reflexivo dalgúns conectores textuais, como os de orde, explicativos e de contraste, e dalgúns mecanismos de referencia interna, tanto gramaticais (substitucións pronominais) como léxicos, especialmente as elipses e o uso de hiperónimos de significado concreto.
- Recoñecemento e uso coherente das formas verbais nos textos, con especial atención aos distintos valores do presente de indicativo.
- Recoñecemento do funcionamento sintáctico do verbo a partir do seu significado, identificando o suxeito e os complementos do verbo, distinguindo entre argumentais e non argumentais; transformando oracións para observar diferentes papeis semánticos do suxeito (axente, causa, paciente). Utilización dunha terminoloxía sintáctica básica: oración; suxeito e predicado; predicado nominal e predicado verbal; suxeito, verbo e complementos; axente, causa, paciente.

Metodología y orientaciones didácticas

Metodología y orientaciones didácticas generales

La finalidad principal del curso es servir de complemento a la enseñanza de la lengua castellana. No se ha pretendido hacer un manual teórico, sino elaborar actividades que permitan trabajar los contenidos básicos de algunos apartados de la lengua, por lo que se ha intentado reducir la teoría a lo mínimo necesario para poder realizar los ejercicios. Las explicaciones teóricas suelen aparecer en las actividades iniciales de cada unidad como soporte a lo que se trabaja en las actividades para que el alumnado no necesite salir del ejercicio por no entender lo que se pide en él. Conforme se avanza en una secuencia de actividades, se reducen las exposiciones o desaparecen.

Las actividades de cada apartado de un tema del curso están enlazadas, de manera que cuando un alumno termina una aparece automáticamente la siguiente. Cuando no sucede esto y se vuelve a la página principal del curso es porque se considera que va a haber un cambio en los contenidos o que la siguiente actividad necesita alguna indicación externa. En este caso, lo mejor sería que el alumnado rehiciera las actividades hechas en las que tuvo mayor dificultad. Para incentivarlos a hacer esto, la calificación que se guarda es siempre la más alta (aunque en los ajustes de Moodle para cada Hot Potatoes se pueden realizar otras modificaciones).

Las calificaciones de las actividades son muy relativas, ya que en algunas, haciéndose al azar, puede obtenerse más de un 50%. Por lo tanto hay que insistir al alumnado que, para demostrar que entendieron los contenidos, deben sacar una nota lo más alta posible (la calificación que se guarda es siempre la más alta).

En las actividades Hot Potatoes de tipo cuestionario (JQuiz) hay retroalimentación tanto para las respuestas correctas como para las respuestas erróneas. Aunque acierten con la respuesta correcta, pueden tener dudas de por qué las otras están equivocadas; en este caso, puede presionarse en las otras respuestas sin que afecte a la calificación.

Terminología

Es paradójico que la materia que más debe preocuparse por las palabras tenga tantos problemas para ponerse de acuerdo en una terminología común en la enseñanza de la lengua.

Si bien hay casos en los que puede no suponer excesivo problema la terminología (por ejemplo, entre determinativo y adjetivo determinativo, quizás algo más con determinante) en el caso de la sintaxis abundan los tecnicismos lingüísticos que cambian entre un libro de texto y otro, justificables por la teoría lingüística seguida, pero que en la práctica, en la ESO, poco cambio suponen en la enseñanza. (dentro de un GN/SN, el Ady/Mod/CN son casi siempre lo mismo). Si bien, en general la terminología empleada es la de la Nueva Gramática de la RAE, debido a la tradición en mi entorno de enseñanza, se ha continuado con el tradicional empleo de sintagmas en vez de grupos de palabras.

Actividades

Secuenciación

Los contenidos del bloque Conocimiento de la lengua del currículo son muy similares entre primero y segundo de la ESO, lo que permite varios tratamientos como se puede percibir en los diferentes libros de texto. Por ejemplo: en algunos manuales, la parte de morfología ocupa una o más unidades específicas, mientras que en otros aparece extendida a lo largo de todo el curso; en algunos, la sintaxis apenas se trata en primero de ESO mientras que en otros ocupa un trimestre entero. Por esta diversidad de formas de secuenciar los contenidos, en este curso aparecen distribuidos por bloques de contenidos siguiendo la tradicional distinción entre morfología y sintaxis.






En el caso de querer un Aula Virtual para primero de la ESO y otra para segundo, la idea es que cada uno haga su distribución de los contenidos y de las actividades teniendo en cuenta la programación didáctica del centro.

La secuencia de cada unidad es la siguiente:




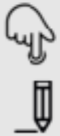





- Cuestionario inicial
- Enlace a una actividad multimedia de presentación del tema. Esta actividad está pensada para servir de introducción en el caso de disponer de pizarra digital interactiva o para que se haga como presentación no evaluada al tema.
- Las actividades iniciales dentro de cada apartado persiguen aprender o afianzar los conceptos básicos, y el objetivo es que las haga todo el alumnado.
- Las actividades siguientes generalmente persiguen la profundización y estarían destinadas al alumnado que ya tiene superadas las primeras.
- Al final de cada unidad aparecen algunas actividades para reforzar o ampliar contenidos.
- Cuestionario final.

Botones e iconos

En la mayoría de las actividades aparecen unas instrucciones el uso de los botones.

Principales botones		
	Verificar	Una vez finalizada una actividad, pulsa en este botón para que se corrija.
	Pista	Da una pista sobre la respuesta del ejercicio.
	Añadir letra	Añade una letra de la respuesta en uno de los huecos. Si había algo escrito, borra lo incorrecto.
	Reiniciar	En las actividades de ordenar palabras, reinicia el ejercicio.
	Mostrar todo	En las actividades de cuestionario sirve para mostrar todas las preguntas.

Los principales iconos que van a aparecer en las actividades son los siguientes:

Principales iconos		
	Instrucciones	Aporta instrucciones sobre los botones de la actividad.
	Escribir	Actividad de escribir
	Encontrar	Actividad de localizar palabras pulsando sobre ellas. No hace falta pulsar sobre ningún botón.
	Encontrar y corregir	Actividad de localizar palabras pulsando sobre ellas y corregirlas. Al finalizar la actividad, hay que pulsar sobre el botón  .
	Lista	Actividad con lista desplegable de opciones. Al finalizar la actividad, hay que pulsar sobre el botón  .
	Emparejar	Actividad de emparejar elementos arrastrando los de la columna de la derecha. Al finalizar hay que pulsar sobre el botón  .

Ejemplo de actividad comentada

Más que bueno, mejor óptimo
El grado del adjetivo

Completa la tabla con los comparativos y superlativos irregulares.

Cuando finalices, pulsa sobre el botón para comprobar tus respuestas. Si necesitas ayuda, pulsa y se añadirá una letra, pero te restará puntuación.

Ínfimo óptimo alto grande inferior malo mayor mejor pésimo pequeño superior

Positivo	Comparativo	Superlativo
bueno	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	peor	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	máximo
<input type="text"/>	menor	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	supremo
bajo	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Botón para corregir el ejercicio

Botón de ayuda. Añade una letra de la respuesta en uno de los huecos.

Palabras para completar los huecos

Icono del tipo de ejercicio. Actividad de escribir.

Instrucciones de la actividad

Instrucciones sobre el uso de los botones

En la mayoría de las actividades, solamente aparece el botón de comprobar la actividad una vez finalizada:

Dispositivos táctiles

Algunos de los tipos de actividades Hot Potatoes en su versión estándar no permiten ser realizadas en dispositivos táctiles. No existe todavía una solución definitiva, pero Gordon Bateson y Agnès Simonet han creado una modificación que permite su uso en las pantallas táctiles que he probado.

Las actividades Hot Potatoes de tipo arrastrar y soltar no permiten

En el ordenador estas actividades de tipo arrastrar y soltar se realizan haciendo clic con el ratón sobre un elemento y arrastrándolo. En los dispositivos táctiles el proceso es:

1. Dar **un toque con el dedo** y el elemento se oscurecerá.
2. **Moverlo** normalmente.

Tipología de las actividades

Existen diferentes clases de actividades:

- Definir conceptos.
- Relacionar elementos en dos columnas.
- Seleccionar entre varias opciones por medio de listas desplegables.
- Analizar morfológicamente o sintácticamente.
- Clasificar palabras o grupos de palabras.
- Cuestionarios con tres clases de preguntas: seleccionar la opción correcta, multiselección (seleccionar varias respuestas) y respuesta escrita.
- Ejercicios de escritura: completar huecos, formar palabras, descomponer palabras, transformar oraciones...
- Ejercicios de encontrar palabras o sintagmas.
- Ejercicios de encontrar y escribir. Encontrar incorrecciones y corregirlas, encontrar componentes de la oración y transformarlos...

Retroalimentación y evaluación

Retroalimentación

En cuanto a la retroalimentación podemos diferenciar las actividades de aprendizaje, con una retroalimentación detallada tanto para los errores como para los aciertos, de aquellas que simplemente buscan que el alumno practique lo aprendido, en las que simplemente se informa de los errores y aciertos.

The screenshot displays the gramatICaula interface with two feedback windows. The left window, titled "Incorrecto", shows a question: "Indica la función de la palabra Consultar". The options are A. ✓ CR, B. ✗ CD, C. ✗ CI, and D. ? CC. The feedback text states: "✗ No comienza por la preposición a.", "✗ No puede sustituirse por lo, la, los, las.", and "✗ No es el sujeto de la voz pasiva." The right window, titled "Muy bien", shows a question: "Indica la función de la palabra exige". The options are A. ✓ CR, B. ✗ CD, C. ✗ CI, and D. ? CC. The feedback text states: "✓ El verbo exige el complemento de para tener sentido completo. (Consultar en esta oración es consultar a alguien (CD) sobre algo (CR).", "✓ No se puede suprimir.", "✓ No se puede sustituir por lo, la, los, las", and "✓ No se puede sustituir por le, les". Both windows include a score and a progress indicator: "1 / 15" and "Tu puntuación es: 33%. Preguntas contestadas: 1/15."

Cuestionarios

Al principio y al final de cada unidad hay un cuestionario que puede emplearse como evaluación inicial y final, ya que sus preguntas están extraídas de las actividades que se trabajan en cada unidad.

Hay dos diferencias entre el cuestionario inicial y el final:

La **extensión**: el cuestionario inicial es más breve.

La **retroalimentación**. El cuestionario inicial busca despertar el interés por lo que no se conoce, mientras que el cuestionario final, aparte de su valor evaluador, intenta ser formativo y servir de repaso de lo trabajado en cada unidad. En los dos casos hay preguntas fijas sobre contenidos que se consideran fundamentales del tema, y hay preguntas aleatorias, que hacen que cada tentativa sea diferente a la anterior.

No se ha modificado la penalización a las preguntas que trae por defecto Moodle (-0.1 en el modo adaptativo, en el que se puede repetir el intento con una pregunta). Si se desea emplear el cuestionario como un examen tradicional habría que modificar esta penalización o bien ajustarlo en modo no adaptativo (que no dé opción a modificar una respuesta).

Dentro del curso hay un banco de preguntas para realizar cuestionarios con más de 600, la mayoría con retroalimentación, organizadas en unas 40 categorías y subcategorías, que facilita el que cada profesor pueda crear cuestionarios para sus propias necesidades.

Libro de calificaciones

¿Que es?

Las actividades Hot Potatoes están integradas en Moodle, por lo que cada actividad que realiza el alumno queda registrada en su cuaderno de calificaciones. Sin embargo, las actividades JMatch, variante Short (un porcentaje bastante reducido del total), debido a tratarse de una modificación reciente, aún no registran correctamente sus resultados en esta plataforma. La calificación que puede ver el alumno en la actividad es correcta, pero cuando revisa el apartado de Hot Potatoes dentro del curso las puntuaciones superan el 100%. Para que el resultado fuera acorde con el resto, se cambió la puntuación dentro de los ajustes de cada actividad, por lo que los resultados son del tipo 100/20, 100/25 ...

Dentro de las calificaciones, las actividades y los cuestionarios están agrupadas jerárquicamente siguiendo la orden de aparición en el curso y aparecen todas independientemente de que la unidad o la actividad estén ocultas dentro de la ventana principal del Aula Virtual. Para ocultar al alumnado las calificaciones de los bloques de contenidos que no se trabajen debe presionarse en el icono del ojo a la derecha

Ponderación y calificación final

La ponderación de las calificaciones está sin modificar. Lo ideal sería colocar un peso a cada actividad acorde al trabajo exigido al alumnado y que luego hagan media en la categoría, pudiéndose optar por eliminar automáticamente algunas de las notas más bajas.

Instalación

Instalación completa de *gramaTICaula* en un Aula Virtual

1. Una persona con permisos para crear nuevos cursos dentro del Aula Virtual presionará en el botón **Restaurar** de un curso ya existente.
2. Subirá el archivo **gramaticaula.zip**
3. Una vez subido, en las opciones que muestra el archivo, pulsará en **Restaurar**.
4. **Aceptar** cuando se pida confirmación.
5. Al llegar a siguiente ventana, seleccionar la opción **Restaurar a Nuevo curso** y pulsar en **Continuar** en la parte inferior de la página.



6. **Aceptar** cuando se pida confirmación, y ya está.

Restaurar o importar parte de *gramaTICaula* en otro curso

Moodle no permite importar por temas, sino que hay que seleccionar los elementos uno a uno. Cuando se importa, los contenidos aparecen en el número de tema en el que estaban en el curso original, del que se importa. Por esto, si se quieren añadir contenidos concretos a una unidad determinada de un curso ya existente, lo aconsejable es mover la unidad original al número que se quiera.

Para restaurar, seguir los pasos de la instalación completa y en el punto 6 seleccionar los contenidos deseados.

Si **gramaTICaula** ya está instalada en el Aula Virtual, puede hacerse por medio del botón **Importar** en el bloque de **Administración**.

A continuación, pulsar sobre **Importar** y seleccionar los contenidos que se deseen, que están ordenados según el curso.



Añadir actividades Hot Potatoes a otro curso

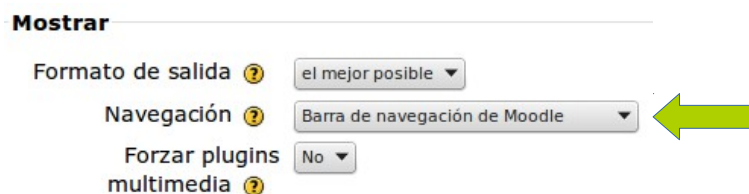
Las actividades Hot Potatoes están organizadas por carpetas según los contenidos. Dentro de cada carpeta, además de las actividades, están los iconos y la hoja de estilo. Para coger solamente alguna actividad, habría que mover la carpeta completa de la unidad al curso, y luego seguir los siguientes pasos:

1. Pulsar en **Activar edición**.
2. Seleccionar **Agregar actividad → Hot Potatoes Quiz**



3. Realizar los ajustes que se consideren convenientes.

(Para que algunas actividades se vean correctamente es necesario seleccionar en modo de visualización **Iframe embebido**. La mayoría de las del curso están ajustadas en **Barra de navegación de Moodle**, para evitar mostrar los botones de navegación de HotPotatoes, que sirve para navegar entre las actividades pero que puede provocar que no se registren los resultados.)



Modificación

Actividades y etiquetas

Cualquier elemento dentro de una unidad del Aula Virtual se puede **mover, editar, ocultar o eliminar**

1. Pulsar en **Activar edición**.
2. Pulsar en el icono deseado.



Cuestionarios

Los cuestionarios se pueden modificar, eliminar o crear otros nuevos. El banco de preguntas de gramática, si bien no comprende todos los aspectos, tiene más de 600 preguntas extraídas de los ejercicios.

Créditos

Imágenes

Las imágenes empleadas en algunas actividades pertenecen al dominio público:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:French_ship_under_atack_by_barbary_pirates.jpg

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:El_beso%28Gustav_Klimt%29.jpg

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hieronymus_Bosch_-_The_Garden_of_Earthly_Delights_-_Prado_in_Google_Earth-x2-y1.jpg

Bibliografía y referencias

Lengua castellana

GÓMEZ TORREGO, Leonardo. *Análisis morfológico: Teoría y práctica*. Madrid: SM, 2ª edición 2011.

GÓMEZ TORREGO, Leonardo. *Análisis sintáctico: Teoría y práctica*. Madrid: SM, 3ª edición 2011.

GÓMEZ TORREGO, Leonardo. *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM, 2007.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe, 2010.

<http://aplica.rae.es/orweb/cgi-bin/buscar.cgi>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe, 2010.

<http://aplica.rae.es/grweb/cgi-bin/buscar.cgi>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid: Santillana, 2005.

<http://lema.rae.es/dpd/?key=>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. *Nueva gramática básica de la lengua española*. Barcelona: Espasa, 2011.

También empleáronse como obras de consulta para ver o tratamiento didáctico dos temas os libros de texto de 1º y 2º de ESO de diferentes editoriais (Oxford, SM, Anaya...)

Moodle

Para la versión actual de Moodle de la Xunta de Galicia:

Manual básico:

- González de Felipe, Ana Teresa. [Guía de apoyo para el uso de Moodle 1.9.4 \(usuario profesor\)](#). EUITIO. Universidad de Oviedo:

Manual muy completo:

- Lara Fuillerat, José Manuel. Moodle. [Manual de referencia para el profesorado \(1.9\)](#). 2009

Hot Potatoes

En <https://hotpot.uvic.ca/tutorials6.php> están los tutoriales oficiales sobre este programa realizados por sus autores. Los que se han seguido:

- [Standard Tutorial for Windows](#)
- [How to write good multiple-choice questions](#)
- [How to write good multiple-select questions](#)
- [How to make shuffling questions in JCloze](#)
- [Hacking Hot Potatoes: A detailed workshop with ten examples](#)
- [Hacking in Hot Potatoes: A little knowledge brings a lot of power](#)
- [How to edit the source files](#)
- [Documentation of source files and placeholders](#)

Además de estos tutoriales, el siguiente libro reúne numerosos consejos e indicaciones para mejorar las actividades.

- BOGDANOV, Stan. *Hacking Hot Potatoes. The Cookbook*. New Bulgarian University, 2013.

Este autor ha reunido toda la tipología existente de Hot Potatoes con ejemplos y archivos fuente en la siguiente dirección:

- <http://ewbooks.info/hotpot/add-ons>