



XIV SEMINARIO NACIONAL DE PROGRAMAS DE ATENCIÓN NO ESCOLARIZADA DE EDUCACIÓN INICIAL
"El derecho a aprender jugando respetando mis diferencias"
Dirección de Educación Inicial
LA LIBERTAD – TRUJILLO
Del 15 al 19 de Agosto



**ÁREA DE
DESARROLLO
CURRICULAR**

PROGRAMACIÓN CURRICULAR - CICLO I

PROGRAMACIÓN CURRICULAR – I CICLO

1. ¿Qué entendemos por programación curricular?

Es la previsión organizada de acciones, espacios y materiales pertinentes para el trabajo con los niños. La programación permite diseñar estrategias adecuadas, para propiciar experiencias significativas que favorezcan el desarrollo del niño y la niña (Propuesta Pedagógica de Educación Inicial. Guía Curricular, 2008).

2. ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para la programación curricular?

2.1 **La diversidad de los servicios**¹: La programación se realiza tomando en cuenta las características de cada uno de estos servicios:

- **Escolarizados:**

- *Cuna (0 a 2 años), Cuna Jardín (0 a 5 años)*

- **No Escolarizados:**

- Servicios dirigidos directamente a los niños:
 - *Sala de Educación Temprana (SET)*
- Servicios dirigidos a los niños y sus familias:
 - *Programa Integral de Educación Temprana (PIET) o Wawa Pukllana*
 - *Programación Integral de Educación Temprana con Base en la familia (PIETBAF) o Aprendiendo en el Hogar.*
 - *Familias que aprenden.*

2.2 **Los intereses y necesidades de los niños y niñas:** Los niños y las niñas a pesar su edad, tienen ritmos, intereses y necesidades diferentes, por lo tanto no se pueden programar las mismas actividades para todos. Es en este caso que se deben de tomar en cuenta:

2.2.1 **La calidad de los cuidados:** El bebé es un ser de relación, es decir que sólo puede desarrollarse en medio de intercambio con los adultos. Si estas relaciones son afectuosas el bebé irá elaborando la representación de sí mismo y su identidad. Por tal motivo los momentos de cuidado son situaciones ricas de aprendizajes individuales y sociales.

Si atendemos a los bebés con una actitud delicada, consciente y responsables, ellos²:

- Se sentirán respetados, dignos, y *valiosos*, por lo tanto, podrán más tarde respetar a los demás.

¹ Para mayor información leer: Propuesta Pedagógica de Educación Inicial. Guía Curricular (2008), Directiva N° 073-2006-DINEBR-DEI, Directiva 207-2005-DEI

² Ministerio de Educación (2006) Guía para Profesoras Coordinadoras de los Programas Educativos para niños y niñas menores de tres años y sus familias. El valor educativo de los momentos de cuidado infantil. PEAR. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Lima

- Conocerán su cuerpo y los límites de su cuerpo, quién es él, quién es el otro, desarrollarán la imagen de sí, su esquema corporal.
- Desarrollarán una mayor confianza en sí mismo, una mayor conciencia de sí.
- Construirán capacidades cognitivas específicas, como los procesos mentales de anticipación o como la construcción del lenguaje.
- En estos casos es necesario estar atentos de los mensajes gestuales que nos dan los bebés al momento de atenderlos. Si les disgusta el modo en que el adulto lo trata, el bebé se mostrará tenso y nervioso, poniendo resistencia mientras se le atiende. Se debe tomar en cuenta que cada niño y niña es diferente. Los niños aprecian las caricias, los besos y los contactos corporales pero manera diferente según el temperamento de cada niño, y además el placer varía de acuerdo al momento y los períodos. Debemos tener en cuenta lo siguiente:
- Sostener bien la cabeza al cargarlo, especialmente durante los primeros meses de vida.
- Avisarle lo que va a suceder, para no cogerlo de sorpresa y que pueda anticiparse. Mantener siempre el orden de las rutinas, esto hace que el bebé se sienta más relajado ya que ya conoce lo que va a suceder.
- Colocarse frente a él para poder apreciar su mirada, su expresión y saber si está a gusto o si algo le desagrada.
- Mirarlo a los ojos mientras le hablamos. Hablarle con un lenguaje sencillo sin infantilismos, pero con ternura.
- Dejar que el bebé se comunique contigo, dejar que el bebé manifieste sus propias reacciones, a través de sus vocalizaciones, sus movimientos, sus gestos.
- Cuidar de no realizar movimientos violentos estirando sus brazos o piernas al atenderlo.
- Los cuidados en los momentos de lactancia y destete, alimentación, sueño, cambio de ropa y vestido, aseo y baño, control de esfínteres e higiene³; se realizan también de acuerdo a las costumbres de cada zona, por eso debemos conocerlas y respetarlas, pero lo importante es que los cuidados se basen en el respeto, el desarrollo de la autonomía y en la seguridad afectiva y física.

2.2.2 El desarrollo de la motricidad: De acuerdo a Didriche, P. (2005) el niño y la niña se dicen y existen por su motricidad. Por una parte, la motricidad es instrumental, es el apoyo de la acción sobre el mundo de los objetos. Por otra es relacional, es la expresión de la afectividad y el apoyo para la comunicación con los interlocutores humanos. A través de cada acción motriz del niño, podemos descifrar un sentido, observar una forma de hacer las cosas específicas de cada persona. La acción espontánea del niño nos informará de la manera en que percibe el entorno material y relacional. Su acción es un indicio de la expresión

³ Para mayor información leer: Propuesta Pedagógica de Educación Inicial. Guía Curricular (2008).

Ministerio de Educación (2006) Guía para Profesoras Coordinadoras de los Programas Educativos para niños y niñas menores de tres años y sus familias. El valor educativo de los momentos de cuidado infantil. PEAR. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Lima

del cuerpo en su ser esencial y en su relación con el otro. Asimismo, su acción manifiesta su capacidad para emprender una actividad, organizarla y realizarla.

Por ello es importante brindarle al bebé, el espacio adecuado y objetos interesantes para descubrir, experimentar, perfeccionar y vivir sus propias posturas y movimientos en cada fase de su desarrollo. La libertad de movimiento le permite moverse sin depender del adulto y adquirir seguridad en sí mismo, lo que junto al buen manejo de su cuerpo hará que sea más prudente y se accidente menos. Podrá hacer las cosas por sí mismo, por lo tanto el niño confiará en sus propios recursos, construyendo una buena imagen de sí mismo. Además el niño explorará por sus propios medios, construirá sus propios aprendizajes, actuará para relacionarse con las personas.

- 2.2.3. El juego espontáneo y las actividades autónomas: El juego es una actividad espontánea y placentera en la cual el niño recrea y transforma la realidad, trayendo su experiencia interna y haciéndola dialogar con el mundo exterior en el cual participa. De acuerdo a Silva, G. (2009) jugar no es lo mismo que explorar. Cuando un niño explora un objeto o el entorno su pregunta personal es: ¿qué hace este objeto? Cuando el niño juega su pregunta es: ¿qué puedo hacer yo con este objeto? Esto quiere decir que el juego supone más que explorar, esto es, supone que el niño se involucre en esta actividad, ponga en marcha su imaginación y se dé una transformación de ese objeto y de esa realidad.

El juego libre es una actividad espontánea que parte de la decisión del niño y de su proceso personal de crear una actividad acorde a sus intereses y necesidades. De acuerdo a Piaget existen dos clases de juego: El juego funcional o de ejercicio, en donde intervienen el cuerpo y los sentidos en un principio para luego descubrir la relación entre su cuerpo y el objeto. Juego simbólico o de imitación, desde los 2 años, el niño va a reproducir esquemas de comportamiento. El se imita primero (durmiendo, llorando, etc.) para luego imitar comportamientos del entorno.

De acuerdo a Silva, G. (2009) entre los 12 y 15 meses, emergen de manera definida las habilidades para representar situaciones imaginarias. El niño es capaz, desde entonces, de evocar imágenes o símbolos derivados de actividades que imita. Esta nueva capacidad le permite al niño iniciar la práctica de este tipo de juego, el cual es fundamental para su vida, su desarrollo y aprendizaje.

Las formas tempranas de juego simbólico se observan cuando el niño juega a “tomar la leche” de una tacita vacía. A partir de los 18 meses observamos el juego simbólico más definido, cuando el niño empieza a incluir objetos que usa para simular una acción: “darle de comer a una muñeca con una cuchara de palo”, por ejemplo.

Para que el niño en forma libre y autónoma pase de una etapa a otra, a través del juego, es necesario brindarle los espacios y materiales necesarios de acuerdo a su edad, madurez y posibilidades.

- 2.3 **El conocimiento de los niños y las niñas:** para poder hacer la programación es necesario conocer las características y las necesidades de cada uno de los niños a cargo. Es importante conocer el desarrollo físico, emocional y social del niño y la niña. No hay un modelo universal de desarrollo pero sí pautas para tomarlas en cuenta, ya

que estos dependen de las experiencias que ofrece la familia y de las características del medio que los rodea. Es así como es necesario consolidar la información de: la Ficha Única de Matricula en relación a los datos de desarrollo del niño, la cartilla de control de crecimiento (CRED) y los resultados de la aplicación de la lista de cotejo.

2.4 **Los tipos de interacción en la atención educativa:** la programación diaria con niños de 0 a 2 años se realiza teniendo en cuenta tres tipos de interacciones:

2.4.1 Entre el niño y el adulto

2.4.2 Entre el niño y el objeto

2.4.3 Entre el niño, el adulto y el objeto

2.4.4 Estas interacciones deben estar de manera transversal en cada uno de los momentos de la sesión educativa; es decir existe la siguiente relación:

Interacción o Momento	Descripción
Entre el niño y el adulto	Se atienden las necesidades básicas (alimentación, aseo, sueño)
Entre el niño y el objeto	De manera libre y espontánea los niños y niñas se relacionan con los materiales que la educadora ofrece a los niños.
Entre el niño, el adulto y el objeto	Relación directa con la intención educativa. La educadora ofrece los materiales e interactúa de manera respetuosa con los niños y las niñas.

Los tipos de interacción y/o momentos no son secuenciales, estos se pueden dar en diferente orden dependiendo de los intereses y necesidades de los niños.

3. La Programación Diaria:

En este caso no existe una programación a largo plazo, ya que los niños a esta edad tienen intereses y necesidades particulares que pueden cambiar muy rápidamente; por ello la programación debe ser a corto plazo e individualizada.

Ya que existen diversos tipos de servicios para los niños de 0 a 2 años, la programación tiene algunas características dependiendo si son servicios dirigidos directamente a los niños o dirigidos a los niños y sus familias:

3.1 . Servicios dirigidos directamente a los niños: SET y CUNA.

- a. Se elaboran las fichas de actividades para cada tipo de interacción y para cada grupo etario, el cual tienen características parecidas.
- b. Se pueden codificar cada una de ellas para que luego en su cuaderno de programación la educadora pueda colocar el código correspondiente de acuerdo a las que se han previsto trabajar de manera diaria.
- c. Para su rápida ubicación se le puede asignar un color a cada tipo de ficha por cada tipo de interacción.
- d. De acuerdo a las características de los niños la educadora podrá escoger la ficha adecuada para realizar la actividad por cada niño o grupos de niños con características parecidas. Por ejemplo podrá utilizar al iniciar la mañana con Pedro (12 meses) y con Juana (11 meses) con una ficha de interacción entre el niño y el objeto y con Susana (6 meses) quien llegó a la Cuna con su pañal mojado, con la interacción entre el niño y el adulto.
- e. Las fichas no son secuenciales, esto dependerá de la observación diaria que haga la educadora con respecto a cada uno de los niños y las niñas y al grupo.

3.2. Servicios dirigidos a los niños y sus familias: PIETBAF o Aprendiendo en el Hogar

- a. Se realiza la sesión educativa con el niño o niña y su familia. Dura aproximadamente 2 horas.
- b. Se elaboran las fichas de actividades para cada momento, ya que como vimos líneas arriba están incorporados los tres tipos de interacción en los tres primeros momentos de la sesión educativa.
- c. La secuencia metodológica es la siguiente:

Momentos de la sesión educativa	PIETBAF o Aprendiendo en el Hogar
Primer Momento <i>(Interacción entre el niño y el adulto)</i>	Saludo de forma amable al niño y la familia. Actividad de higiene: La educadora promueve el lavado de manos.
Segundo Momento <i>(Interacción entre el niño y el objeto)</i>	Exploración y juego y libre: la educadora propicia situaciones para el desarrollo de capacidades brindando materiales variados a los niños y las niñas favoreciendo la exploración y el juego libre.
Tercer Momento <i>(Interacción en el niño, el adulto y el objeto)</i>	Actividad propuesta por el adulto: La educadora propicia situaciones de aprendizaje sin forzar al niño. Selecciona el material a utilizar teniendo en cuenta las capacidades a desarrollar en los niños de acuerdo a sus características e intereses.
Cuarto Momento	Trabajo con familias: La educadora recuerda a la familia las actividades realizadas con el niño y la compromete para que lo ponga en práctica en la semana. Se coloca el compromiso en un lugar visible. Actividad de reflexión: La educadora conversa con la familia sobre un mensaje referido a la crianza de sus hijos.

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección
General de Educación
Básica Regular

	Despedida: Se acuerda con la familia cuándo será la próxima visita.
--	--

Como esquema de ficha de actividades para Cuna –SET tenemos lo siguiente:

Nombre de los niños o niñas	Edad	Interacción/momento: Entre el niño y el objeto/ segundo momento.
<ul style="list-style-type: none"> • - • - • - • - • - • - 	<ul style="list-style-type: none"> • - • - • - • - • - • - 	Ficha N° 044
¿Qué características tienen los niños y niñas? <ul style="list-style-type: none"> • - • - • - • - 		
¿Cómo organizar el espacio y los materiales?		
Actividad <ul style="list-style-type: none"> • - • - • - 		
Espacio y materiales a utilizar <ul style="list-style-type: none"> • - • - • - 		
¿Qué capacidades se fortalecen con esta actividad? Área: _____ <ul style="list-style-type: none"> • - • - Área: _____ <ul style="list-style-type: none"> • - 		

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección
General de Educación
Básica Regular

• -

Como esquema de ficha de actividades para PIETBAF tenemos lo siguiente:

Nombre del niño o niña	Edad	Interacción/momento: Entre el niño, el adulto y el objeto/ tercer momento.
• -	• -	Ficha N° 003
¿Qué características tiene el/la niño/a? • - • - • - • -		
¿Cómo organizar el espacio y los materiales?		
Actividad • - • - • -		
Espacio y materiales a utilizar • - • - • -		
¿Qué capacidades se fortalecen con esta actividad? Área: _____ • - • - Área: _____ • - • -		

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección
General de Educación
Básica Regular

En el caso **del PIETBAF**, para la programación, dentro de cada momento se puede incluir una ficha. Por ejemplo, de acuerdo al niño con el cual voy a trabajar, he decidido que las fichas que utilizaré son las que tienen los siguientes códigos:

- Ficha N° 003 – interacción entre el niño, el adulto y el objeto.
- Ficha N° 015- interacción entre el niño y el objeto.
- Ficha N° 100- Interacción entre el niño y el adulto.

Se podrá incluir dentro del **esquema de programación** de la siguiente manera:

Grupo etario:			
Áreas Curriculares:	<ul style="list-style-type: none">• -• -		
Capacidades:	<ul style="list-style-type: none">• -• -		
Fecha:		N° de Sesión Educativa:	
Momento Pedagógico	Código	Actividad	Recursos y Materiales
Primer Momento	100		
Segundo Momento	015		
Tercer Momento	003		
Cuarto Momento			

Además como se observa este esquema tiene los mismos contenidos que la ficha, entonces se podrá trasladar la información de cada ficha a este esquema de programación o copiar en un cuaderno de manera diaria los números de los códigos con los cuales se trabajó con determinado niño y su familia. Tener presente que el cuarto momento no tiene ficha por lo que se tendrá también que elaborar el tema a desarrollar con la familia y los recursos y materiales a utilizar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección
General de Educación
Básica Regular

Bibliografía

- ❖ Aucouturier, B. y Mendel G. (2005) ¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto? Biblioteca Infantil 1. Editorial Grao: Barcelona.
- ❖ Gherzi, E. () Módulo para el Trabajo con padres y madres de familia. Conociendo más el desarrollo infantil. Tomo 2. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria.
- ❖ Muriset, C. y Escobar, L. (2003). Psicomotricidad Nuevas Perspectivas. Asociación Taller de los Niños: Lima
- ❖ Planas, S. y Mendoza, M. (2006) Guía para Profesoras Coordinadoras de los Programas Educativos para niños y niñas menores de tres años y sus familias. El valor educativo de los momentos de cuidado infantil. PEAR. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Lima
- ❖ Rivero, M., Paredes, E, y Valdeiglesias, G. (2008) Propuesta Pedagógica de Educación Inicial. Guía Curricular. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial.
- ❖ Silva, G. (2009) La hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de servicios educativos para niños menores de 6 años. Documento de Trabajo. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Lima