

GRUPO PIKLER LÓCZY

DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS ROSA SENSAT

En 1992 la Asociación de Maestros Rosa Sensat, dentro de su ámbito asociativo, constituyó el «Grupo Pikler Lóczy de la AMRS», que tiene como objetivo la difusión del pensamiento pedagógico de Emmi Pikler y del Instituto Lóczy para la educación de los niños de 0 a 6 años. Actualmente continua la difusión de estos criterios, asumidos e incardinados en nuestra realidad, a través de los cursos de formación permanente para maestras y maestros de escuela infantil 0-6. Paralelamente se lleva a cabo un trabajo de reflexión en profundidad en un seminario formado por un pequeño grupo de maestras que trabajan en diversas escuelas infantiles 0-3 y que manifiestan un interés especial en el pensamiento de Lóczy. Este grupo de trabajo debate y profundiza los principios y su aplicación concreta a nuestra realidad escolar.

GRUP PIKLER LÓCZY de la ASSOCIACIÒ DE MESTRES ROSA SENSAT

Av. de les Drassanes, 3. 08001 Barcelona

Tel.: +34 934 817 373

gruppiklerloczy@rosasensat.org

www.rosasensat.org

DIRECCIONES DE INTERÉS

HUNGRÍA PIKLER LÓCZY TÁRSASÁG A KISGYERMEKEKÉRT

Lóczy Lajos utca,3

H-1022 BUDAPEST Hungría

Tel.: +36 1 326 6392

pikler-loczy@mail.datanet.hu

FRANCIA ASSOCIATION INTERNATIONALE PIKLER (LÓCZY) AIP(L)

2 ter, rue de la Cerisaie

F- 92310 SÈVRES France

Tel.: +33 1 45 07 1064

isz@club-internet.fr

www.aipl.org

ASSOCIATION PIKLER LÓCZY DE FRANCE

20, rue de Dantzig

75015 PARIS France

Tel.: +33 1 53 68 93 50

Pikler-loczy@wanadoo.fr

www.pikler.fr

Historia de un encuentro

Encuentro entre la Asociación de Maestros Rosa Sensat y el Instituto Lóczy

La Asociación de Maestros Rosa Sensat conoció la existencia del Instituto Lóczy el año 1974 a través de la obra *Lóczy ou le maternage insolite* de M. David y G. Appell. Un trabajo que difundió por la Europa occidental el pensamiento de Emmi Pikler y de la institución que ella había creado el año 1946 en Budapest.

La lectura de esta obra nos descubrió una inmediata sintonía con nuestro pensamiento por lo que se refiere a la educación de los más pequeños en colectividad, en la escuela infantil. Experimentamos la necesidad de conocer directamente esa experiencia y fue por este motivo que organizamos una primera visita a la que siguieron otras después. El primer contacto con el Instituto Lóczy lo tuvimos tres maestras de Rosa Sensat en una entrevista con Judit Falk en Budapest el verano de 1979.

Este fue el inicio de una serie de intercambios en los que se evidenció una mutua compenetración. Pero ya desde el año 1975 se había empezado a dar a conocer el pensamiento de esta institución, y año tras año se han continuado difundiendo los principios que inspiran la vida en Lóczy, en los cursos de formación de maestras y maestros de 0 a 3 años que lleva a cabo la Asociación de Maestros Rosa Sensat y especialmente en los cursos intensivos de verano. Estos principios son:

- el respeto a la autonomía del niño
- la importancia de la estabilidad y de la regularidad en la relación personal y en el entorno de vida de los pequeños
- el valor de la realidad cotidiana.

En mayo de 1987 la revista «*Infància, educar de 0 a 6 anys*», de la Asociación de Maestros Rosa Sensat, organizó un viaje a Lóczy con el objetivo de que un mayor número de personas relacionadas con la educación infantil pudieran conocer en directo la Institución; en el viaje participaron 50 maestras. Al año siguiente, en julio de 1988, una maestra de Rosa Sensat realizó un stage de formación durante una semana en la Institución Lóczy de Budapest bajo la dirección de Anna Tardos.

Desde un principio se hizo evidente el interés que despertaba entre nosotros el pensamiento de Emmi Pikler y sus continuadoras. En consecuencia se invitó a Judit Falk, directora de Lóczy, a la Escuela de Verano de Rosa Sensat en Barcelona, en julio de 1989, y allí dio un curso sobre los principios básicos de la acción educativa del Instituto. Al mismo tiempo en Rosa Sensat se inició la publicación de diversos artículos escritos por las responsables de Lóczy, en la revista *Infància* y en la colección de libros *Temes d'Infància*.

Lóczy aquí

Lejos de la imitación. No se trataba de copiar; no queríamos ni podíamos imitar. La realidad de Lóczy –un centro de niños sin familia, o de familias que no pueden atenderlos, una casa para las 24 horas del día– en cierta manera es una realidad que dista mucho de la nuestra –escuelas infantiles en las que cada niño tiene su propia familia y su vida, y en donde, en consecuencia, solamente vive unas horas en compañía de otros niños y otros adultos. Se trataba pues de entender los principios, captar la esencia de los mismos y transmitirlos a las maestras. Es decir, una vez asumidos los criterios y las razones que los fundamentan, cada uno los incorpora a su propia realidad de la manera más personal y cercana posible. El resultado no pretendía por tanto la homogeneidad.

Entroncar con nuestra historia. La alta consideración de la infancia en nuestro país se había puesto de manifiesto en diversas circunstancias y en diferentes momentos históricos durante el primer tercio del siglo XX, en el cual se hizo evidente un importante movimiento de renovación pedagógica que después quedaría segado durante cuarenta años de situación política dictatorial. La posterior reaparición del movimiento de renovación pedagógica, que renace desde la clandestinidad hasta

llegar a la oficialidad en los últimos treinta años del siglo, supone el encuentro con otra realidad que también toma en consideración la infancia en todo su valor.

El encaje con nuestra realidad. En nuestro país el paso de la concepción asistencial, de “guarda” de niños menores de tres años en instituciones denominadas “guardería”, al concepto de educación de los niños desde el momento del nacimiento es una realidad que se manifiesta en los años setenta del siglo XX con la creación de escuelas infantiles que tienen como objetivo el desarrollo global de la infancia. Son escuelas creadas por iniciativa de padres y maestras, la mayoría en régimen cooperativo, con voluntad de escuelas públicas y con una clara finalidad educativa. A esta realidad se van incorporando los conocimientos aportados por la ciencia: la pedagogía, la psicología, la neurología, y el saber, especialmente un saber hacer que extraemos de nuevas realidades de vanguardia con las cuales hemos entrado en contacto: las escuelas infantiles de Reggio Emilia en Italia con su ideólogo Loris Malaguzzi, el enfoque holístico de la profesora Elinor Goldschmied de Londres. La elaboración del pensamiento es un trabajo que se hace conjuntamente con las maestras y los maestros de las escuelas infantiles.

En este movimiento de renovación pedagógica es donde se inscribe la incorporación del pensamiento de Lóczy a la Asociación de Maestros Rosa Sensat como promotora de la formación permanente de un conjunto de maestras y maestros, procedentes de más de un centenar de escuelas infantiles, que reciben esta formación.

Proceso de construcción y reconstrucción. En la formación permanente de maestros de la primera infancia, Rosa Sensat considera esencial la incorporación de los principios de Lóczy, pero con ser unos principios plenamente asumidos, su introducción en nuestra realidad pide una reconversión por el hecho de las diferencias inherentes a la esencia misma de las dos instituciones.

El conocimiento de Lóczy nos exige un cierto cambio de mentalidad que no resulta fácil por el hecho de que:

- Rosa Sensat trabaja en la formación de maestras y maestros de escuelas, no de orfanatos o maternidades, lo cual implica involucrar en el proceso de comprensión de los principios y en el cambio de actitudes, no sólo a los maestros sino también a las familias, a los padres, como agentes educativos que influyen sobre los niños al mismo tiempo que la escuela y aún con mayor incidencia que ella.
- La formación que da Rosa Sensat debe alcanzar a gran número de profesionales radicados en centros diferentes, cada uno con su idiosincrasia y sus peculiaridades. Se trata, además, de una formación “permanente”, no inicial, voluntaria por parte de los asistentes y de corta duración.
- El cambio de mentalidad comporta cambio de actitudes y en consecuencia cambios organizativos y de funcionamiento de los centros que no son de Rosa Sensat. Las personas sobre quienes recae la formación pertenecen a instituciones diversas que a su vez dependen de administraciones diferentes y sobre las cuales Rosa Sensat no tiene posibilidad de influencia o de acceso directo. De ahí la laboriosidad del proceso y su lentitud.

Principios básicos de Lóczy

A continuación exponemos los principios básicos de Lóczy, de los que estamos hablando y que, a lo largo de los años de contacto con esta institución y sus representantes, se han ido incorporando al entramado de nuestra experiencia, de nuestra historia y de nuestros conocimientos. Son los principios que intentamos dar a conocer y difundir.

- El respeto al niño como persona, como ser único que establece relaciones y que influye en el acontecer de su entorno. Y en consecuencia, el valor de una atención lo más individualizada posible.
- La libertad de movimiento y la conquista de la autonomía. El valor de la actividad autónoma, basada en la iniciativa del niño, que surge de su propio interés, que le proporciona satisfacción y que se autoesfuerza por el resultado que de ello obtiene. Y en consecuencia, el valor de un entorno estimulante y rico, que despierta este interés.
- La pedagogía de la vida cotidiana, el valor de las pequeñas cosas que para los niños significan grandes cosas. La comunicación verbal en todas las actuaciones que el adulto realiza sobre los pequeños. La suavidad de los gestos en el contacto. La petición al niño de participación y la espera atenta de respuesta y colaboración por parte del pequeño en las actividades cotidianas de alimentación, higiene, vestido, descanso, etc.
- La estabilidad y la regularidad como fuentes de seguridad para el pequeño. El valor de las relaciones personales estables, de la constancia en las actitudes educativas, y de la personalización de la relación entre adulto y niño que proporcionan a éste la seguridad necesaria para su progreso global.

Bibliografía*

Recopilación de documentos del Instituto Emmi Pikler o sobre el mismo, que se encuentran a disposición del público en la biblioteca de la «Associació de Mestres Rosa Sensat» de Barcelona.

LIBROS

- DAVID, Miriam; APPEL, Geneviève. *La educación del niño de 0 a 3 años: experiencia del Instituto Lóczy*. Madrid: Narcea, 1986 (Primeros años)
- DAVID, Miriam; APPEL, Geneviève. *Lóczy, ou le maternage insolite*. París: Éditions du Scarabée, 1973
- FALK, Judit (ed.) *Educar els tres primers anys: l'experiència de Lóczy*. Barcelona: Rosa Sensat, 1991 (Temas d'infància; 18)
- FALK, Judit. *Esperando al bebé*. Barcelona: Octaedro; Rosa Sensat, 2002 (Padres; 1)
- FALK, Judit. *Mirar al niño: la escala de desarrollo del Instituto Pikler (Lóczy)*. Buenos Aires: Ariana, 1997
- FALK, Judit (ed.) *La conquesta de l'autonomia*. Barcelona: Rosa Sensat, 2005 (Temas d'Infància; 49)
- FALK, Judit; TARDOS, Anna. *Movimientos libres. Actividades autónomas*. Barcelona: Octaedro; Rosa Sensat, 2002 (Padres; 4)
- FALK, Judit; MAJOROS, Mária. *Las primeras semanas de su bebé*. Barcelona: Octaedro; Rosa Sensat, 2002 (Padres; 2)
- FALK, Judit. «La situació dels nens petits, fills de mares que treballen, a Hongria». A: *Maneres d'acollir els infants*. Barcelona: Rosa Sensat; Diputació de Barcelona, 1990 (Temas d'Infància; 14)
- FALK, Judit; PIKLER, Emmi. *Data on the social adjustment of children reared in our Institute*. 2a. ed. Budapest: National Methodological Institute for Residential Nurseries, 1986 (Lectures-publications, documents; 26)
- INSTITUT PIKLER (Lóczy). *Le climat éducationnel*. 2a ed. Budapest: Institut Lóczy, 1984 (Rapports-publications, documents; 28)
- INSTITUT PIKLER (Lóczy). *Nos ambitions et nos résultats*. Budapest: Institut Lóczy, 1983 (Rapports-publications, documents; 32)
- INSTITUT PIKLER (Lóczy). *Participation active du petit enfant à son propre développement et responsabilité de l'adulte*. Budapest: Institut Lóczy, 1992
- INSTITUT PIKLER (Lóczy). *Conférences données a la réunion de la Société des Pédiatres Hongrois et de la Section de la Psychologie Pédagogique et Psychologie Génétique de la Société Hongroise de Psychologie*. Budapest 25 octobre 1978. (material mecanografiat)

- KÁLLÓ, Éva; BALOG, Györgyi. *Von den anfängen des freien spiels*. Berlin: Pikler Gesellschaft, 1996
- MAJOROS, Mária; TARDOS, Anna; FALK, Judit. *Comer y dormir*. Barcelona: Octaedro: Rosa Sensat, 2002 (Padres; 3)
- MAJOROS, Mária; TARDOS, Anna; FALK, Judit. *Menjar*. Barcelona: Rosa Sensat, 2001 (Temes d'Infància; 39)
- PIKLER, Emmi. *Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global*. Madrid: Narcea, 1984 (Educación hoy)
- SEMINAIRE INTERNATIONAL «PARTICIPATION ACTIVE DU PETIT ENFANT À SON PROPRE DÉVELOPPEMENT ET RESPONSABILITÉ DE L'ADULTE» (1991: Budapest)
- Seminaire International organisé par des experts européens de la petite enfance autour des travaux de l'Institut Emmi Pikler. Noszvaj-Budapest, 26-28 setembre 1991*. [exemplar mecanografiat]
- SZANTO FEDER, Agnès (ed.). *Lóczy: un nouveau paradigme?* Paris: PUF, 2002
- SZANTO FEDER, Agnès (ed.). *Lóczy: ¿ un nuevo paradigma?* Mendoza: Ediunc, 2006
- TRUCHIS, Chantal de. *El despertar al mundo de tu bebé*. Barcelona: Oniro, 2003
- VINCZE, Mária. *Le repas de l'enfant: du biberon à l'autonomie*. (2a ed.) Budapest: Institut National de Methodologie Emmi Pikler, 1988

ARTÍCULOS PUBLICADOS EN LAS REVISTAS de la Asociación de Maestros ROSA SENSAT

Infància (catalán), *Infancia* (castellano) y *Perspectiva Escolar* (catalán)

- COCEVER, Emanuela. «Una experiència hongaresa d'educació dels més petits». *Infància*, núm. 28 (1986), p. 20-24
- FALK, Judit. «Atenció personal i prevenció». *Infància*, núm. 46 (1989), p. 31-36
- FALK, Judit. «Cuidado personal y prevención». *Infancia*, núm. 4 (1990), p. 34-38
- FALK, Judit. «Els infants a Hongria». *Infància*, núm. 55 (1990), p. 11-18
- FALK, Judit. «Infants de desenvolupament lent o diferent». *Infància*, núm. 113 (2000), p. 5-11
- FALK, Judit. «Desarrollo lento o diferente». *Infancia*, núm. 70 (2001), p. 5-10
- FALK, Judit. «L'estabilitat per la continuïtat i qualitat de les atencions i relacions». *Infància*, núm. 121 (2001), p. 7-14
- FALK, Judit. «La estabilidad para la continuidad y calidad de las atenciones y relaciones». *Infancia*, núm. 80 (2003), p. 4-10
- FALK, Judit. «Esperem un bebè. Com preparar la 'germana gran'». *Infància*, núm. 131 (2003), p. 37-39
- FALK, Judit. «Peus plans». *Infància*, núm. 139 (2004), p. 36-37
- FALK, Judit; DURAN, Teresa. «L'Infant autònom: conversa amb Judit Falk». *Infància*, núm. 46 (1988), p. 13-14
- FALK, Judit; MAJOROS, Mária; TARDOS, Anna. «Consells sobre el menjar». *Infància*, núm. 129 (2002), p. 31-34
- FALK, Judit; MAJOROS, Mária; TARDOS, Anna. «Consejos sobre la comida». *Infancia*, núm. 79 (2003), p. 36-39
- FALK, Judit; VINCZE, Mária. «Sobre el control dels esfínters». *Infància*, núm. 144 (2005), p. 34-38
- «Grup Pikler-Lóczy de l'Associació de Mestres Rosa Sensat». *Perspectiva Escolar*, núm. 173 (1993), p. 72-73
- HEVESI, Katalin. «La participació del nen petit en l'atenció personal». *Infància*, núm. 71 (1993), p. 11-14
- HEVESI, Katalin. «La participación del pequeño en la atención personal». *Infancia*, núm. 20 (1993), p. 14-18
- «Lóczy: una visita a Hongria». *Perspectiva Escolar*, núm. 41 (1980), p. 48-49
- «1987 Hongria». *Infància*, núm. 38 (1987), p. 41-44
- SZANTO-FEDER, Agnès. «S'ha d'ensenyar motricitat als més petits?». *Infància*, núm. 67 (1992), p. 13-16
- SZANTO-FEDER, Agnès; TARDOS, Anna. «Què és l'autonomia des de la primera edat?». *Infància*, núm. 105 (1998), p. 5-11
- TARDOS, Anna. «Autonomia i /o dependència». *Infància*, núm. 41, (1988), p. 4-11
- TARDOS, Anna. «Autonomía y/o dependencia». *Infancia*, núm. 15 (1992), p. 4-9
- TARDOS, Anna. «El llenguatge dels gestos en la comunicació precoç». *Infància*, núm. 49 (1989), p. 37-40
- TARDOS, Anna. «La mà de l'educadora». *Infància*, núm. 58 (1991), p. 16-21
- TARDOS, Anna. «La mano de la educadora». *Infancia*, núm. 11 (1992), p. 14-18

- TARDOS, Anna. «Marian Reismann: relacions». *Infància*, núm. 91 (1996), p. 12-17
- TARDOS, Anna. «Las actividades dirigidas». *Infancia*, núm. 98 (2006), p. 8-12
- TARDOS, Anna. «Les activitats dirigides». *Infància*, núm. 147 (2005), p. 12-16
- TARDOS, Anna; VASSEUR-PAUMELLE, Anne «Regles i límits a la llar d'infants» *Infància*, núm. 156 (2007), p. 16-21

ARTÍCULOS PUBLICADOS EN OTRAS REVISTAS

- «50 años del Instituto Lóczy de Budapest» (Monogràfic). *La Hamaca*, Núm. 8 (1996)
- COCEVER, Emanuela. «L'Istituto Pikler-Lóczy di Budapest». *Infanzia*, núm. 1 (1996)
- DEHELAN, Eva; SZEREDI, Lili; TARDOS, Anna. «L'intégration des règles de vie par l'attitude des éducateurs». *Vers l'éducation nouvelle*, núm. 404 (1986), p. 52-56
- FALK, Judit. «Le fait conscient au lieu de l'instinctif. Remplacement efficace de la relation mère-enfant dans les pouponnières». *Nutrition développement*, núm. 20 (1980), p. 891-895
- FALK, Judit. «Importance et conditions fondamentales du caractère personnel des relations sociales entre enfants et adultes». *Le coq-Heron*, núm. 53 (1975), p. 22-30
- FALK, Judit. «Méthode d'enregistrement et de contrôle à l'Institut Lóczy». *Enfance*, núm. 3-4 (1973), p. 129-144
- FALK, Judit. «La situation des jeunes enfants des mères qui travaillent, en Hongrie». *Enfance*, tom 41, núm. 2 (1988), p. 35-46
- FALK, Judit. «Soins corporels et prévention». *Médecine et Enfance*, (setembre 1986), p. 283-292
- HEVESI, Katalin. «Relation à travers le langage entre l'auxiliaire et les enfants du groupe». *Vers l'éducation nouvelle*, núm. 419 (1988), p. 69-73
- HEVESI, Katalin. «Le rôle de la parole dans les relations entre adulte et enfant». *Vers l'éducation nouvelle*, núm. 301 (1976), p. 14-17
- «Lóczy» [Monogràfic]. *Petite Enfance*. Núm. 72 (1999)
- PIKLER, Emmi. «Importance du mouvement dans le développement de la personne initiative-compétence». *Acta Paediatrica Academiae Scientiarum - Hungaricae* (1979), p. 273-278. *La Médecine Infantile* núm. 3 (1984) p. 273-278
- PIKLER, Emmi. «Manifestations actuelles du syndrome d'hospitalisme dans les pouponnières». *LE COQ-HERON*, núm. 53 (1975), p. 4-10
- TARDOS, Anna. «Les activités dirigées». *L'enfant*, núm. 3-4 (1984), p. 14-19
- TARDOS, Anna; SZANTO, Agnès. «Qu'est-ce que l'autonomie dès le premier âge? ». *L'enfant*, núm. 3-4 (1984), p. 6-13
- TARDOS, Anna. «Une vie active». *Vers l'éducation nouvelle*, núm. 311 (1977), p. 13-22
- VINCZE, Mária. «Comment réagissent les nourrissons et les jeunes enfants aux pleurs des autres? ». *Enfance*, núm. 3 (1983), p. 203-210
- VINCZE, Mária. «Le développement des activités communes dans un groupe d'enfants de 3 mois à 2 ans ½, élevés ensemble». *LE COQ-HERON*, núm. 53 (1975), p. 11-17
- VINCZE, Mária. «Répercussions du changement de climat éducationnel: réflexions à propos d'une post-enquête à Lóczy, Hongrie». *Handicaps et inadaptations, les cahiers du CTNERHI*, núm. 26 (1984)
- VINCZE, Mária. «The social contacts of infants and young children reared together». *Early Child Development and Care*, vol. 1 (1971), p. 99-109

VÍDEOS I DVD

A) Películas en blanco y negro realizadas por Emmi Pikler

Son películas mudas, comentadas en francés y pasadas a vídeo.

1. PIKLER, Emmi. *La joie du mouvement*. Budapest: Institut Emmi Pikler, 1959. (VHS) (17 min.).
La actividad motriz espontánea de los niños cuando, desde el nacimiento, se les ofrece una situación de libertad estimulada por un medio rico y por el interés de los adultos. La primera parte presenta las etapas del desarrollo y la segunda, la organización de situaciones de juego que se ofrecen al niño a medida que crece.
2. PIKLER, Emmi. *Moi-meme*. Budapest: Institut Emmi Pikler, 1969. 1 vídeo (VHS) (25 min.).
Las atenciones cotidianas son ocasiones privilegiadas para la relación adulto-niño por la actitud de cálido soporte que el adulto puede aportar. El vídeo muestra el camino hacia la autonomía del niño situado en este contexto.
3. PIKLER, Emmi. *Le plaisir du bain*. Budapest: Institut Emmi Pikler, 1966. 1 vídeo (VHS) (15 min.).

Desde los primeros meses los niños pueden aprender a relajarse en el baño. El ambiente tranquilo y la palabra del adulto generan confianza y van suscitando la iniciativa del niño. A medida que el niño va ganando en autonomía.

B) Producciones del Instituto Emmi Pikler

Videos realizados por el Instituto Emmi Pikler de Budapest. Edición en lengua francesa.

1. TARDOS, Anna; APPELL, Geneviève. *Attentifs l'un a l'autre: le bébé et l'adulte au cours du bain*. 1992. (VHS) (30 min.): color. En coproducción con la *Association Pikler-Lóczy de France*, París.
En el curso de su actividad libre, el niño encuentra la realidad del mundo físico y se reencuentra a sí mismo. A través de la relación con el adulto, una relación a la cual es muy sensible, realiza sus experiencias. El vídeo muestra como se desarrolla esta atención en el momento del baño.
2. TARDOS, Anna; APPELL, Geneviève. *De l'attention du bébé au cours des jeux*. 1990. (VHS) (30 min.): color. En coproducción con la *Association Pikler-Lóczy de France*, París.
Documentos de bebés de 9 a 12 meses extraídos de las investigaciones realizadas por Anna Tardos sobre la actividad del niño en el Instituto Emmi Pikler. Muestran las diferentes maneras que caracterizan la atención a los niños cuando se les educa respetando su actividad en libertad de movimiento y en un entorno seguro preparado para sus intereses y posibilidades.
3. TARDOS, Anna; SZANTO FEDER, Agnès. *Moveuse en liberté*. 1999. (VHS) (27 min.): color. Producida por la *Association Internationale Pikler Lóczy*, ISZ de France, y Ariana de Fundari, Argentina. (Versión castellana)
El niño sano y en buena relación con su entorno, ya des del nacimiento quiere moverse y experimenta placer al hacerlo. El movimiento libre es inherente a la vida, a la vida cotidiana de cualquier niño. Es preciso respetar esta libertad.
4. TARDOS, Anna; SZANTO FEDER, Agnès. *Se mouvoir en liberté*. 1995. (VHS) (27 min.): color. *Associació Pikler Lóczy de Hungría*.

C) Montajes del Instituto Emmi Pikler

Presentan situaciones de juego o de atención cotidiana de los niños del Instituto Emmi Pikler en Budapest. Edición en lengua francesa.

1. KÁLLÓ, Éva. *Tünde: de 3 a 24 mois: soins*. 1996 (VHS) (25 min.): color. (8 hojas explicativas, con traducción de las conversaciones originales en húngaro).
El vídeo presenta diferentes momentos de la vida de Tünde: el baño a los 3 meses, la marcha voluntaria (18 meses), las relaciones con otros niños (24 meses), donde se ve su creciente participación y la retirada progresiva de la persona adulta en el acompañar la autonomía de la niña.
2. VINCZE, Mária. *Ferkó: 14 mois: activité*. 1996. (VHS) (18 min.): color.
Ferkó realiza actividades de exploración e investigación en situaciones diversas. El movimiento libre y el descubrimiento de objetos le llenan de satisfacción.

D) Curso de Judit Falk en Barcelona

Grabación, no editada, del curso de Judit Falk en la 23a Escola d'Estiu de Rosa Sensat. En lengua francesa, con traducción consecutiva al catalán.

FALK, J. *Autonomie i dependència*. 1988. Barcelona: 2 vídeos (VHS), (4 horas): color

Vídeo 1. Orígenes y filosofía del Instituto Lóczy. Rol de la actividad autónoma en el desarrollo infantil. Relación adulto/niño: Actividades niño y entorno.

Vídeo 2. Relación adulto/niño: atenciones cotidianas; Gesto y palabra; Desarrollo de niños.

E) Otros

1. FALK, Judit; SCHEURER, E. *Les fondements d'une vraie autonomie chez le jeune enfant*. París: Association Pikler Lóczy de France, 2007 (DVD) (170 mín.): color. (Versión francesa)
La pediatra húngara expone una concepción original sobre la autonomía del niño que va más allá de la posibilidad de actuar solo. Se trata de realizar por sí mismo, y con placer, lo que él desea, sin sentirse abandonado y respetando a los demás.
21. MARTINO, Bernard. *Lóczy, une maison pour grandir* París: Association Pikler Lóczy de France, 2000. (VHS) (170 min.): color. (Versión francesa)

MARTINO, Bernard. *Lóczy, une maison pour grandir*. París: Association Pikler Lóczy, 2007. 2 discos ópticos (DVD)(170, 112 min): color. Versión original en francés y versiones dobladas en húngaro i alemán.

Organizado en dos partes, la película presenta la escuela de Lóczy en Budapest, experiencia única en el mundo. La primera parte presenta la teoría de Emmi Pikler, el nacimiento de de Lóczy, su funcionamiento y historia. La segunda parte contiene entrevistas con las maestras y los adultos que explican su experiencia personal en Lóczy

3. MARTINO, Bernard. *Lóczy, un hogar para crecer*. París: Association Pikler Lóczy de France, 2001. (VHS) (170 min.): color. (Versión castellana)
50 años de historia del Instituto Emmi Pikler, fundado en 1946 en Budapest, y más conocido por el nombre de Lóczy. Remarca el contexto histórico, cultural y pedagógico y presenta el testimonio de adultos que en él han crecido y se han educado.

* actualización octubre 2007