



O espazo educativo, un campo aberto.

Bases teóricas no deseño do espazo educativo.
Santiago Atrio, Universidad Autónoma de Madrid.





SANTIAGO ATRIO

Departamento Didácticas Específicas



Facultad de Formación de
Profesorado y Educación, UAM.
Instituto Universitario de Ciencias
de la Educación. Escuela en
Arquitectura Educativa

+ INFO









Red Estatal de Ciudades Educadoras

Tranformación de la ciudad desde y con la perspectiva de la infancia y de la adolescencia

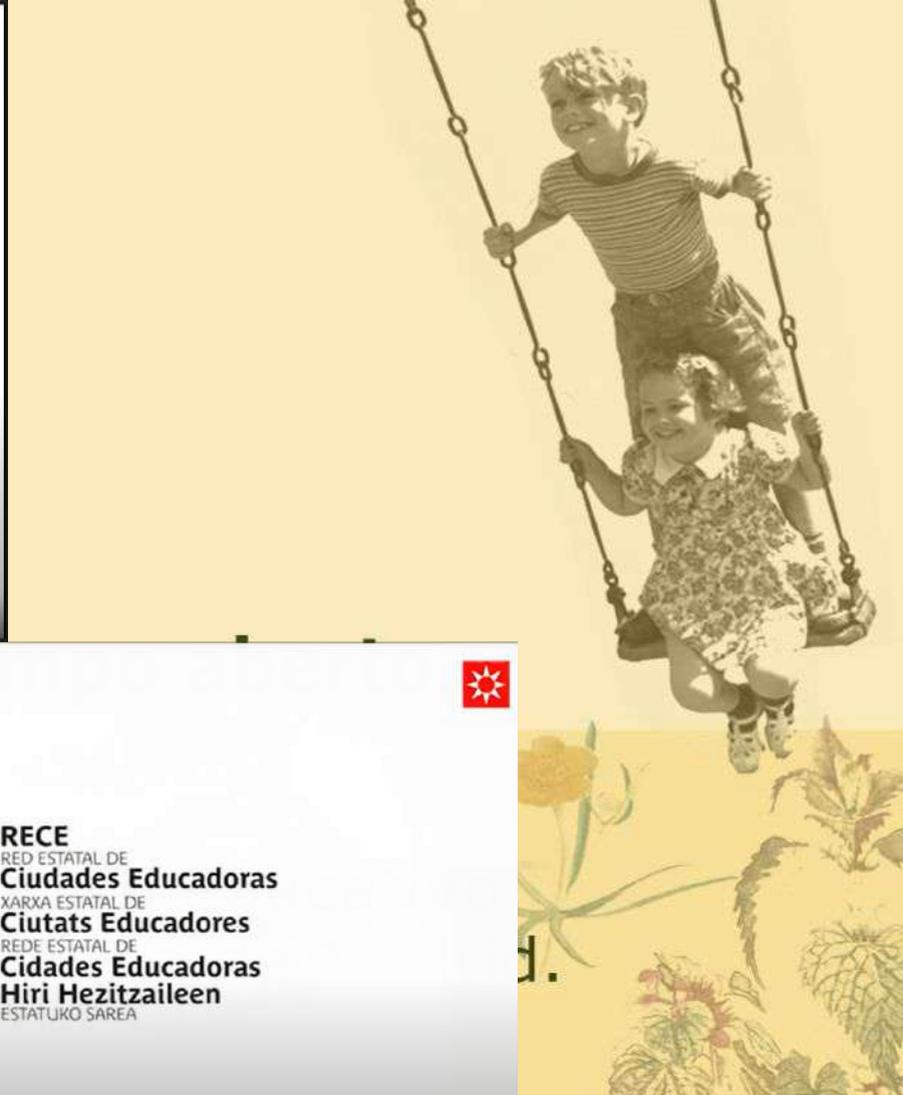
0:02 / 3:19:56



O espacio educa

Bases teóricas no

Santiago Atrio, Univ







RECE
RED ESTATAL DE Ciudades Educadoras
XARXA ESTATAL DE Ciutats Educadores
REDE ESTATAL DE Cidades Educadoras
Hiri Hezitzaileen ESTATUKO SAREA



iu ce instituto universitario ciencias de la educación



UAM

PROXECTO TERRA
COLLECCIÓN DE PROXECTOS DE GALICIA



museo pedagógico de galicia



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



RIVAS VACIAMADRID



AXENCIA DE PROTECCIÓN DA LEGALIDADE URBANÍSTICA

ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE **Ciudades Educadoras**



“ Vivimos en una era urbana, algo que en principio es bueno porque en las ciudades la posibilidad de tener oportunidades, educación y trabajo es mayor. Pero el problema del grado y la velocidad del crecimiento urbano no tiene precedentes en la historia humana... Para poder hacer frente al éxodo actual hacia los asentamientos urbanos deberíamos construir cada semana una ciudad nueva para un millón de habitantes, con diez mil dólares por familia. Y si no resolvemos esta ecuación, no es que deje de llegar gente a las ciudades, que seguirá llegando, sino que vivirá en condiciones penosas. Estos problemas exigen calidad profesional, no caridad profesional. Necesitamos las mejores mentes para intentar trabajar en la solución de este problema.¹

Alejandro Aravena,
arquitecto, Premio Pritzker
de Arquitectura 2016

Pág. 12 Construyendo el entorno urbano para niños y niñas. Un manual sobre la planificación urbana responsable con la infancia UNICEF

La Nueva Agenda Urbana

ONU-Habitat 2016

La Nueva Agenda Urbana aprobada en la Conferencia de Hábitat III, celebrada en Quito, Ecuador, el 20 de octubre de 2016.

Descargar

Plataforma de capacitación en línea

La NAU se complementa además con la "Plataforma de la Agenda Urbana" en línea, un portal de conocimiento global para compartir e inspirar cambios positivos, a través de buenas prácticas, acciones, datos, capacitación y recursos sobre su implementación.

Acceso a la plataforma online

ONU HABITAT POR UN MEJOR FUTURO URBANO

Home Nuestro trabajo Nueva Agenda Urbana Herramientas Nosotros Contacto Trabaja con Nosotros

La Nueva Agenda Urbana en español

Hits: 218306

La Nueva Agenda Urbana

ONU HABITAT POR UN MEJOR FUTURO URBANO

Tweets from @onuhabitat

ONU-Habitat @onuhabitat · 15m

Cuba tiene un Plan de Estado para la implementación de la #NuevaAgendaUrbana al año 2036. Conoce sus alcances. #OctubreUrbano @ONU_Cuba @IFFisica

ONU-H... @ONUH... · 18m

El trabajo y visión de las mujeres tienen gran incidencia en las líneas de trabajo de la #NuevaAgendaUrbana ...

ONU-Habitat @onuhabitat · 20m

La NAU es la guía global más importante que orienta de forma clara, cómo la urbanización bien planificada y gestionada puede ser una fuerza transformadora para acelerar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Hay dos marcos de trabajo principales que establecen las pautas para un crecimiento urbanístico sostenible e inclusivo:¹²

- La [Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible \(2015\)](#), en especial el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 11 sobre las ciudades y comunidades sostenibles: «Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles». El ODS 11 hace de la ciudad el centro del desarrollo sostenible y está en consonancia con la importancia de planificar el entorno urbano para que las comunidades estén seguras y sean inclusivas, con acceso equitativo a los servicios. Además, el marco de indicadores para los ODS reconoce la importancia del desarrollo urbano y requiere que los indicadores nacionales se dividan entre zonas urbanas y rurales. Los ODS enfatizan que el desarrollo sostenible requiere capacidades locales y descentralización.¹³
- La [Nueva Agenda Urbana \(2016\)](#) recoge una concepción que comparten los diferentes actores que intervienen en el urbanismo, gobiernos nacionales y agencias de desarrollo internacionales sobre las consideraciones que es preciso tener en cuenta si queremos ciudades sostenibles para todas las personas, en lo referente al acceso universal a servicios, a espacios y a infraestructuras. Se basa en los imperativos



Construyendo ciudades responsables con la infancia

18/10/2021 | Agenda 2030, Ciudades y niños, Derechos de la infancia, Metodologías, guías e indicadores, Objetivos de Desarrollo Sostenible, Urbanismo

Urbanismo | Construyendo ciudades responsables con la infancia



Suscríbete a nuestro boletín

Destacadas



Una hoja de ruta para la ley de Protección a la Infancia: "Todo el camino está por andar"

28/04/2022



¿Cuáles son los principios de la planificación urbana con enfoque de derechos de infancia?

Los **diez principios de planificación urbana** que recoge el manual, a los que todas las ciudades deberían comprometerse, son:

1. **Invertir** en una planificación urbana que respete los derechos de infancia, asegurando un entorno seguro y limpio. Debe contar con la participación de niños, niñas y adolescentes en las acciones locales.
2. Proporcionar **viviendas** asequibles y adecuadas, garantizando que los niños y niñas tengan espacios donde se sienten seguros.
3. Proporcionar infraestructura de **servicios públicos** (salud, educación, sociales, etc.). El acceso a estos servicios les da una oportunidad para prosperar y desarrollar sus habilidades para la vida.
4. Proporcionar **espacios públicos** y verdes seguros e inclusivos, donde puedan reunirse y participar en actividades al aire libre.
5. Desarrollar **sistemas de transporte público** y garantizar la movilidad independiente, de tal manera que tengan un acceso equitativo y seguro a todos los servicios y oportunidades en su ciudad.
6. Desarrollar sistemas integrados de **gestión de agua** y saneamiento, de modo que tengan un acceso adecuado y equitativo al agua, así como a un saneamiento e higiene seguros y asequibles.
7. Desarrollar un **sistema alimentario** para que tengan acceso permanente a alimentos y nutrición saludables, asequibles y producidos de manera sostenible.
8. Desarrollar sistemas de **ciclo de desechos** que no produzca residuos y que garantice una gestión sostenible de los recursos.
9. Creación de **redes de energía** limpia, estable y confiable.
10. Integración de las **redes de datos y TIC** para asegurar la conexión digital, para contar con información y comunicación de acceso universal, asequible, segura y confiable.

Detallado en
la página 24
de esta
presentación.

en campo abierto.

do espacio educativo.
Autónoma de Madrid.



Incluymos a los niños y niñas en la planificación de las ciudades

15/07/2020 | Ciudades y niños, Desarrollo de capacidades, Previas, Urbanismo

🏠 | Urbanismo | Incluymos a los niños y niñas en la planificación de las ciudades |



Suscríbete a nuestro boletín

Destacadas



Una hoja de ruta para la ley de Protección a la Infancia: “Todo el camino está por andar”

28/04/2022



Encuentros de Educación en Arquitectura para la Infancia y la Juventud

Un espacio de debate y propuestas que nace de los Encuentros Internacionales "Playgrounds"

Buscar



- [Inicio](#)
- [Ludantia: I International Biennial](#)
- [Asociación Ludantia, Educación y Arquitectura](#)
- [III Encuentro](#)
- [Mesas de trabajo](#)
- [Encuentros anteriores](#)
- [Grupo Playgrounds](#)
- [Contacto](#)

Posted on 24 diciembre, 2015

[← Anterior](#) [Siguiente →](#)

Metodología de participación infantil y objetivos en ciudad e infancia.

Por [El Globus Vermell](#) y [Chiquitectos](#).

[Metodologías para la participación infantil](#)

Seguir

La participación ciudadana en el espacio público



POR CASANOVA+HERNÁNDEZ ARQUITECTOS ENERO 21, 2018 0 VIEWS 0



¿Por qué poner el foco en la infancia?



Si podemos construir una ciudad exitosa para los niños y niñas, tendremos una ciudad exitosa para todas las personas.

Enrique Peñalosa,
alcalde de Bogotá, Colombia (1998-2001, 2016-2019), especialista en políticas urbanas y de transporte.



Los niños y niñas tienen derechos

Según numerosos tratados internacionales, un niño es toda persona menor de 18 años. Los niños y niñas tienen los mismos derechos que los adultos, pero a menudo necesitan protección y cuidados especiales que difieren de los de los adultos. Los niños y niñas dependen de los adultos y las decisiones que estos toman. En 1989, los líderes mundiales se reunieron y convinieron en la necesidad de que la infancia contase con un acuerdo especial. Esto se tradujo en la aprobación de [Convención sobre los Derechos del Niño](#).¹⁵ La Convención establece los derechos que deben realizarse, para que todo niño y niña desarrolle su potencial, sin hambre ni carencias, sin abandono ni abusos. Es el primer instrumento internacional legalmente vinculante que incorpora todos los derechos humanos, incluidos los derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales.

- **Derechos relacionados con la supervivencia y el desarrollo**, que dan a los niños y niñas acceso a los recursos de sanidad y educación necesarios para su supervivencia y pleno desarrollo. Gracias a estos derechos los niños y niñas pueden vivir y prosperar.
- **Derechos relativos a la protección**, que les garantizan protección frente a cualquier tipo de abuso, negligencia, explotación y crueldad. Estos derechos garantizan que los niños y niñas estén y se sientan seguros.
- **Derechos relativos a la participación**, que garantizan la libertad de expresión y la participación en la toma de decisiones. Estos derechos apoyan la participación activa de los niños y niñas en la sociedad.

PROYECTO DE TRABAJO

Reflexivo y propositivo

Necesidad de analizar y construir el espacio público contando con la ciudadanía y especialmente con la infancia y la adolescencia.

Objetivos Guía de Trabajo



Ilustración 8: Derechos de la Infancia

Pág. 20 Construyendo el entorno urbano para niños y niñas. Un manual sobre la planificación urbana responsable con la infancia UNICEF



Colexio Oficial de Arquitectos de Galicia

“No existe una receta única para mejorar la urbanización y lograr el desarrollo urbano sostenible, pero la Nueva Agenda Urbana proporciona los principios y las prácticas probadas para dar vida a ese ideal, para trasladarlo del papel al mundo real. Que inspire e informe a los encargados de tomar decisiones y a los habitantes urbanos del mundo para que se apropien de nuestro futuro urbano común. En esta coyuntura decisiva de la historia de la humanidad, repensar la forma en que planificamos, construimos y gestionamos nuestros espacios urbanos no es una opción, sino un imperativo. Nuestro trabajo para alcanzar ese ideal empieza ahora”.

Extracto del Prólogo de la Agenda Urbana de Naciones Unidas, adoptada en la Conferencia Hábitat III, en octubre de 2016. Quito (Ecuador).

■ Agendas internacionales

La Agenda Urbana Española (AUE), responde al cumplimiento de los compromisos internacionales adoptados de conformidad con la Agenda 2030, la Nueva Agenda Urbana de Naciones Unidas y la Agenda Urbana para la Unión Europea.

■ Agenda 2030

”

Debemos adoptar con decisión las primeras medidas que nos encaminen hacia un futuro sostenible, con dignidad para todos. Nuestro objetivo es la transformación. Debemos transformar nuestras economías, el medio ambiente y nuestras sociedades. Debemos cambiar nuestra forma de pensar, nuestra conducta y nuestros hábitos destructivos. Debemos apoyar la integración de ciertos elementos esenciales: la dignidad, las personas, la prosperidad, el planeta, la justicia y las alianzas.

El camino hacia la dignidad para 2030. Informe de síntesis del Secretario General sobre la agenda de desarrollo sostenible después de 2015. Naciones Unidas, A/69/700.



Indicadores de seguimiento

AGENDA URBANA ESPAÑOLA

¿Qué es? Plan de Acción AGE Implementación Otras Agendas y Planes de Acción Transferencia de conocimiento

Indicadores de seguimiento y evaluación

El conjunto de **indicadores de seguimiento y evaluación** propuestos en la Agenda Urbana Española, están asociados a cada uno de los objetivos específicos en los que se desarrollan los objetivos estratégicos de la agenda. Estos indicadores se adaptan a la situación de partida y al contexto de cada una de las ciudades y áreas urbanas.

Se ha buscado la máxima **compatibilidad y coordinación** con los indicadores utilizados por parte de las Entidades Locales en distintos proyectos y que sean **comparables y agregables** a nivel supramunicipal.

Permitirán definir de manera clara los **resultados que se alcanzarán con la aplicación de la Agenda Urbana Española** en términos de mejora de la calidad de vida y de la sostenibilidad urbana, y de la preparación de las ciudades para afrontar los retos futuros.

- Indicadores AUE
- Listado
- Formato de Intercambio FIISE
- Indicaciones de reporte

Una agenda de todos

La Agenda Urbana Española se ha elaborado teniendo en cuenta las aportaciones de todos los actores clave para el desarrollo urbano. El largo proceso participativo se ha extendido durante más de un año y medio y comenzó en el momento en el que se creó y puso en marcha un Grupo de expertos independientes y multidisciplinares, en el mes de junio de 2017, con la finalidad de aportar un borrador cero sobre el que empezar a trabajar.

La participación se organizó en torno a siete Grupos de trabajo diferentes que, a su vez, dieron lugar, en algunos casos, a varios sub-grupos e incluso a reuniones y contactos de carácter bilateral.

Proceso participativo

Grupos de trabajo de participación

7 | GRUPO DE TRABAJO PARA LA AGENDA URBANA DE LA RED DE INICIATIVAS URBANAS.

Con objeto de conocer específicamente la visión de las ciudades que habían elaborado sus Estrategias de Desarrollo Urbano Sostenible e Integrado (EDUSIS) se remitió un cuestionario a los miembros de este Grupo de Trabajo que habían manifestado expresamente su interés por formar parte del proceso participativo de la Agenda. Además, se publicó el enlace al mismo junto con la información relativa al Pleno de la RIU celebrado en de Benidorm, del 15 de octubre siguiente. Se recibieron 21 respuestas, correspondientes a los Ayuntamientos de Huelva (2), León, Orihuela, Rota, Calahorra, Sant Boi de Llobregat, Málaga (OMAU), Albacete, A Estrada, Torrent, Córdoba, A Coruña, Granada, Cádiz, Cuenca, Murcia, Paterna, Adra, Almansa y Martos. Por último, también se recibieron aportaciones de la Generalitat Valenciana (2).

Muchos de los Ayuntamientos citados mostraron su interés, además, en la implementación efectiva de la Agenda mediante la elaboración de sus correspondientes planes de acción.

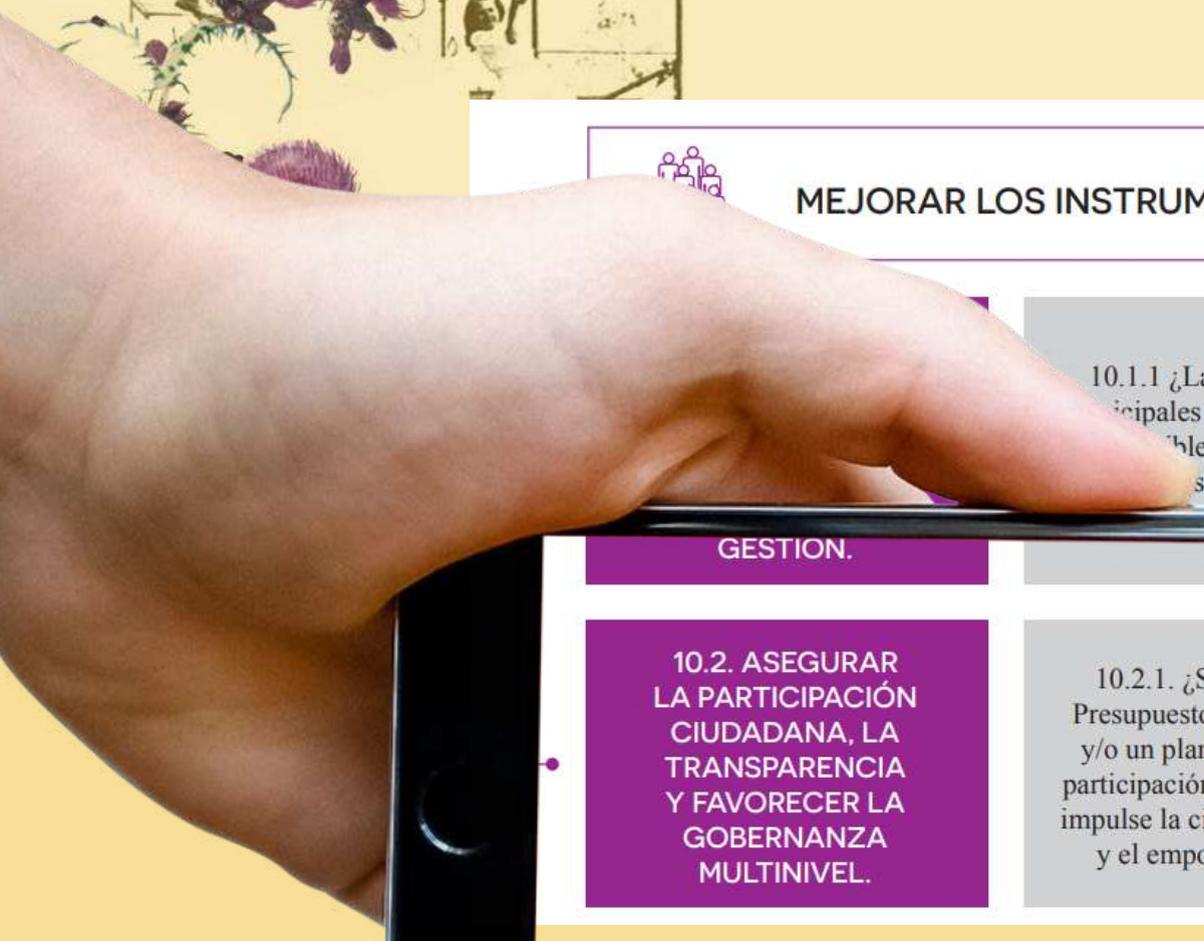
Indicadores de seguimiento



MEJORAR LOS INSTRUMENTOS DE INTERVENCIÓN Y LA GOBERNANZA

10.1.1. ¿Las ordenanzas municipales son plenamente compatibles y coherentes con la legislación estatal y autonómica?	10.1.2. ¿El planeamiento urbanístico vigente es acorde a la realidad urbana, y las previsiones de crecimiento se corresponden con una gestión real y efectiva?	
10.2.1. ¿Se dispone de un Presupuesto participativo y/o un plan municipal de participación ciudadana que impulse la ciudadanía activa y el empoderamiento?	10.2.2. ¿Se dispone de un sistema de información que facilite el contenido de los instrumentos urbanísticos electrónicos incorporado a los sistemas de información municipal?	10.2.3. ¿Se dispone de mecanismos efectivos para favorecer la gobernanza multinivel y, en particular, la coordinación de los instrumentos de ordenación?

10.2. ASEGURAR LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA, LA TRANSPARENCIA Y FAVORECER LA GOBERNANZA MULTINIVEL.



formación de personas mayores en relación con la administración digital y para generar una cultura de participación ciudadana con canales adecuados para que sea real y efectiva.

B | METODOLOGÍA

La Administración competente deberá indicar si dispone o no de algún Plan o estrategia de formación y sensibilización ciudadana, y en su caso, especificará su nombre, la fase en la que se encuentra (en elaboración, aprobado o ejecutado) y el periodo temporal de vigencia del Instrumento.

En caso de no disponer de ningún Plan en esta materia, se indicarán los compromisos a asumir en este ámbito a lo largo del periodo de la Agenda Urbana.

10.4.2. NÚMERO DE PERSONAS BENEFICIARIAS DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN EN LAS MATERIAS INCLUIDAS EN LA AGENDA URBANA.

A | DEFINICIÓN Y RELEVANCIA

El seguimiento de este indicador permite conocer el volumen de personas que han asistido a cursos y talleres sobre aspectos incluidos en la Agenda Urbana.

B | METODOLOGÍA

La Administración competente deberá disponer de los datos de los participantes de los talleres que se realicen principalmente en la materia de urbanismo.

10.4. DISEÑAR Y PONER EN MARCHA CAMPAÑAS DE FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN EN MATERIA URBANA, ASÍ COMO DE INTERCAMBIO Y DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN.

10.4.1 ¿SE DISPONE DE UN PLAN O ESTRATEGIA DE FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN CIUDADANA QUE FAVOREZCA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS EN LA AGENDA URBANA?

A | DEFINICIÓN Y RELEVANCIA

El seguimiento de este indicador permite conocer si se han adoptado medidas para promover la

INDICADORES | 223

espazo educativo.
tónoma de Madrid.

PROPUESTA DE PARTICIPACIÓN DE LA INFANCIA

0 espacio educativo, un campo abierto.

1

CENTROS EDUCATIVOS



2

CENTROS SOCIALES, CULTURALES, DEPORTIVOS



3

MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y CENTROS DE PARTICIPACIÓN, MUSEOS, AULAS MEDIOAMBIENTALES



GRADOS DE PARTICIPACIÓN

(ADAPTADO DE GERISON LANSDOWN, 2004)

Procesos consultivos

- Iniciados, dirigidos y administrados por un agente externo
- Se tiene en cuenta la opinión de las personas consultadas
- Las personas consultadas son privadas de toda posibilidad de controlar los resultados.

Procesos participativos

- ser iniciados por agente externo
- implicar la colaboración con la comunidad;
- atribuir a la comunidad el poder de ejercer influencia o expresar dudas tanto respecto al proceso mismo, como respecto a sus resultados;
- permitir que con el tiempo aumente el nivel de acción autónoma por parte de la comunidad.

Procesos autónomos

- la identificación, por parte de la comunidad, de los temas a afrontar;
- la función del agente externo: actúa como facilitador/a más que como líderes;
- el control del proceso es de la comunidad.



Obstáculos a la participación infantil, para que se les dé la palabra y se los escuche

Para la participación hacen falta mecanismos de gobernanza y la obligación de rendir de cuentas. Pero también es necesario que el espacio público sea accesible y seguro, para que los niños y las personas que los tienen a su cargo puedan reunirse, hablar e implicarse en la toma de decisiones.

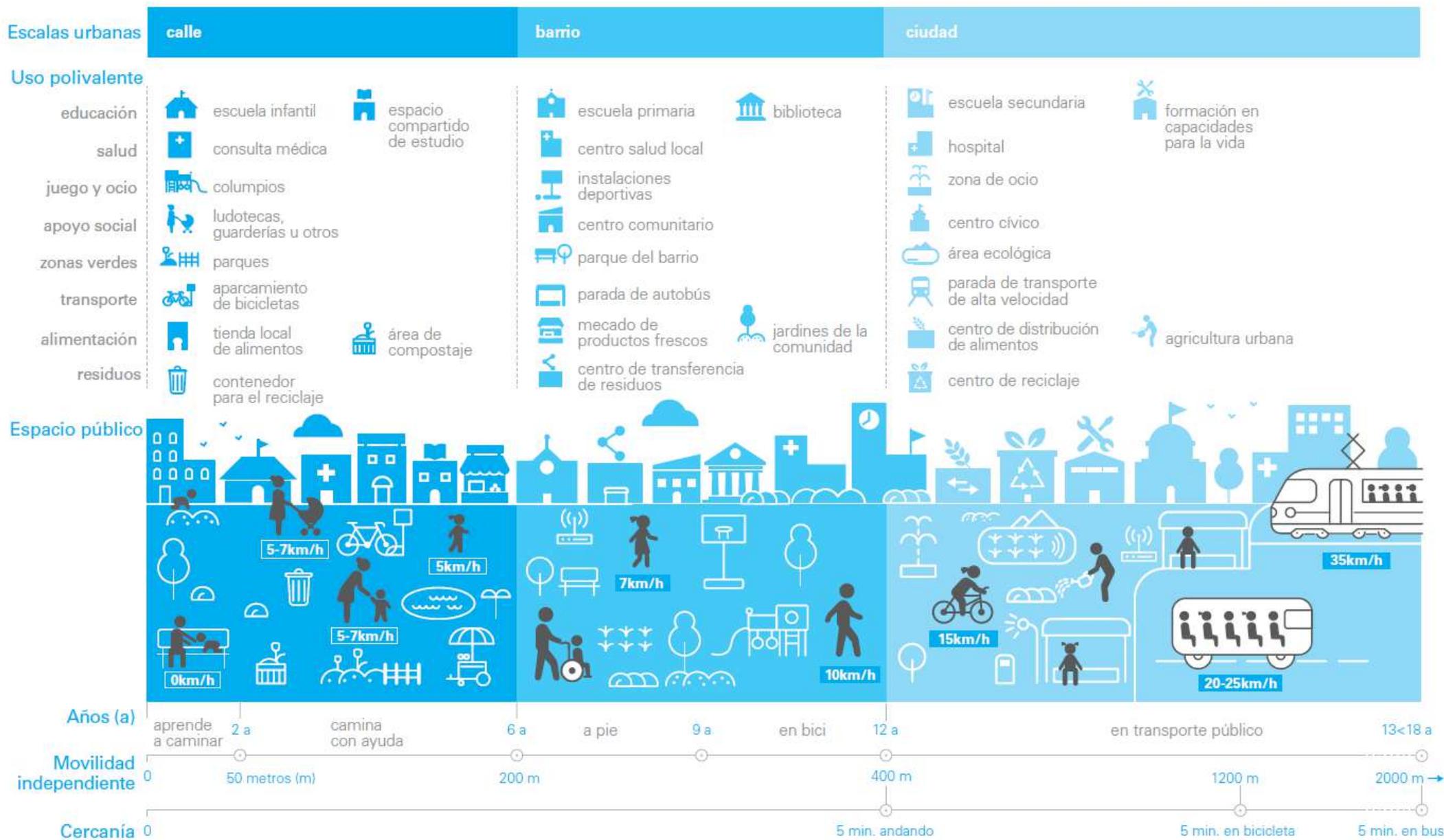
- En áreas urbanas en las que no hay zonas verdes o espacios públicos, niños, niñas y su comunidad carecen del suficiente espacio de calidad para jugar, reunirse y socializar. Así, los niños no disponen de tiempo ni de espacio suficientes para relacionarse y construir su participación ciudadana.

A menudo, las capacidades de la administración local y los mecanismos de coordinación entre los distintos organismos públicos en las áreas urbanas son deficientes o incompletos.

En la mayoría de casos, incluso cuando hay mecanismos de rendición de cuentas robustos, así como inversión local en participación infantil, apenas existe tradición de participación en la toma de decisiones sobre las áreas urbanas.

UNICEF Construyendo el entorno urbano para niños y niñas. Un manual sobre la planificación urbana responsable con la infancia Pág. 27

Ilustración 10: Espacio y escala de las infancias urbanas



La participación de la infancia es un factor clave a la hora de promover el cumplimiento de sus derechos. La iniciativa «[Ciudades Amigas de la Infancia](#)» lleva más de dos décadas resaltando su importancia.²⁷ Sin embargo, hasta ahora, las voces de los niños han influido muy poco en la planificación urbana.

Con el fin de evitar la desconfianza y la desilusión, se pueden aplicar las siguientes consideraciones para orientar los procesos de participación:

- El interés de niños y niñas en la participación estará determinado por la **relevancia** de dicha participación para su vida cotidiana;
- El **papel** del niño o la niña en la participación dependerá de su edad y de su grado de desarrollo.
- La participación de los niños o niñas, es mejor cuando se da **dentro de la comunidad y en coalición** con ciudadanos que tienen preocupaciones similares y que apoyan a los niños y niñas para que expresen su punto de vista.

• Existen diversas formas de participación infantil -como asesores, como colaboradores o como líderes- cuando los objetivos y las expectativas se establecen desde el principio

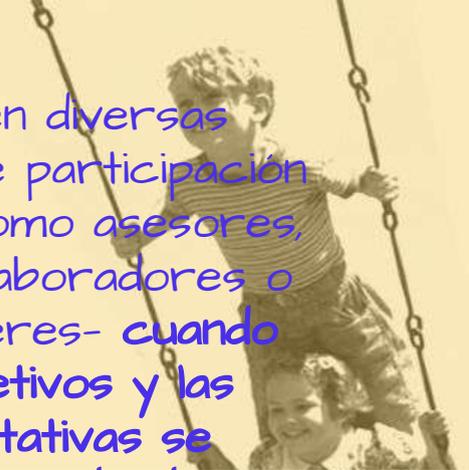


Ilustración 11: Ciudadanía y participación de la infancia





Sabemos más de hábitats saludables para gorilas, tigres siberianos y pandas, que sobre hábitats urbanos buenos para el homo sapiens.

Jan Gehl,
arquitecto y urbanista danés que trabaja en la mejora de la calidad de vida en las ciudades poniendo el foco del diseño en las personas.

Pág. 32



O espacio educativo, un campo abierto.

Bases teóricas no deseño do espazo educativo.
Santiago Atrio, Universidad Autónoma de Madrid.

ESCALA MACRO, MESO Y MICRO



Anexo 1

https://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2021/10/Final_Urban-Planning-Book_es_web_pag.pdf



Descargar

crecer seguros.

No todos los entornos urbanos son sostenibles para los niños y niñas, y por eso mismo la participación infantil es un factor determinante a la hora de configurar las ciudades sostenibles. La publicación «Construyendo el entorno urbano para niños y niñas. Un manual sobre la planificación urbana responsable con la infancia» es un manual para **un urbanismo que responde las necesidades de la infancia** y coloca a los niños y niñas en el primer plano de la planificación urbana. Presenta, a través de los **10 principios de los derechos del niño en la planificación urbana**, conceptos, pruebas, herramientas y prácticas prometedoras para crear ciudades prósperas, inclusivas y verdes en las que los niños y niñas puedan

Índice

Acerca de este manual

Por qué es importante diseñar ciudades para la infancia.....	4
Derechos de la Infancia y Principios de Planificación Urbana.....	5
Cómo diseñar entornos urbanos que tengan en cuenta a la infancia.....	6
A quién va dirigido este manual.....	6
Objetivo del manual.....	8
Cómo usar el manual.....	9

Recursos

Glosario.....	184
Notas finales.....	186
Reconocimientos.....	189

Primera parte

1	La importancia de un urbanismo que tenga en consideración a la infancia Página 11
¿Por qué diseñar ciudades para la infancia?	
•	¿Qué es el reto urbanístico?..... 12
•	¿Por qué poner el foco en la infancia?.....20
•	¿Por qué es importante la planificación urbana?.....32
2	Un entorno urbano que responde a las necesidades de la infancia Página 37
¿Qué deberíamos planificar para la infancia?	
•	Responder a las necesidades de la infancia: beneficios y áreas de planificación38
•	Entornos urbanos que responden a las necesidades de la infancia.....42
•	Derechos de la Infancia y Principios de Planificación Urbana.....44
3	Dar forma a entornos urbanos para que tengan en consideración a la infancia Página 49
¿Cómo se planifica el espacio teniendo en cuenta a la infancia?	
•	Planificando espacios para la infancia y la comunidad.....51
•	Diseñando el proceso junto con la infancia y la comunidad.....55
•	Basado en evidencia sobre la infancia y su comunidad.....57
Checklist de Derechos de la Infancia y Principios de Planificación Urbana.....62	

Segunda parte

4	Contextualizar los Derechos de la Infancia y los Principios de Planificación Urbana Página 67
Espacios urbanos	
•	Segundo principio: Vivienda y tenencia del suelo.....69
•	Tercer principio: Equipamientos públicos.....83
•	Cuarto principio: Espacios públicos97
Sistemas urbanos	
•	Quinto principio: Sistemas de transporte..... 109
•	Sexto principio: Sistema integrados de gestión del agua potable y saneamiento urbano..... 123
•	Séptimo principio: Sistemas alimentarios..... 137
•	Octavo principio: Sistemas del ciclo de residuos 149
Redes urbanas	
•	Noveno principio: Redes energéticas161
•	Décimo principio: Redes de datos y TIC 173



Este es un manual para un urbanismo que responde las necesidades de la infancia, reúne conceptos, datos y estrategias técnicas pensados para colocar a los niños en el primer plano de la planificación urbana. Con el foco puesto en la infancia, esta publicación ofrece orientación sobre el papel tan importante que debe desempeñar la planificación urbana para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), desde la esfera internacional al contexto local, mediante la creación de ciudades prósperas y equitativas en las que niños, niñas y adolescentes vivan en entornos seguros, saludables, inclusivos y respetuosos con el medioambiente. p. 4

¿NO HABLA DE PARTICIPACIÓN!

Por qué es importante diseñar ciudades para la infancia

Las ciudades impulsan la prosperidad, pero también la desigualdad. Aunque con frecuencia se pasa por alto, la desigualdad tiene una dimensión espacial que hace vulnerable a los niños y las niñas. La desigualdad espacial se manifiesta de diversas maneras y pone de manifiesto la importancia del valor, tenencia y uso de la tierra, así como de la planificación y la gestión de las características espaciales del entorno urbanizado. Para los niños y niñas y sus familias, en especial para los más desfavorecidos, la desigualdad espacial se traduce en: alto coste de la vida y del acceso a los servicios urbanos; una distribución geoespacial no equitativa de los servicios urbanos; mala calidad del espacio edificado; y la distribución espacial no equitativa de la tierra y el espacio urbano. p.4

O espacio educativo, un campo abierto.

Bases teóricas no diseño do espazo educativo.
Santiago Atrio, Universidad Autónoma de Madrid.

la infancia como una etapa crucial para los niños y niñas a la hora de poder acceder a los entornos urbanos y disfrutar de sus ventajas es la clave para definir soluciones de espacio para todas las edades. Los entornos urbanos que responden a las necesidades de la infancia reflejan atributos que muchos académicos han descrito como estándares conceptuales para ciudades y barrios sostenibles: escalas urbanas, cercanía, transitabilidad a pie, uso polivalente, espacio público, movilidad independiente y conectividad.

Derechos de la Infancia y los Principios de Planificación Urbana

Adoptando los 10 Derechos de la Infancia y Principios de Planificación Urbana, las ciudades no solo están apoyando el desarrollo de los niños y niñas, sino mejorando como hogar de las futuras generaciones. Toda ciudad debería comprometerse a:

Primer principio: Inversión. Respetar los e invertir en una planificación urbana adaptada a las necesidades de la infancia que garantice un ambiente seguro y limpio para los niños y niñas y que implique la participación infantil en intervenciones por zonas, el compromiso de todos los interesados y un proceso de toma de decisiones basado en evidencias, con el fin de asegurar la salud, seguridad, ciudadanía, sostenibilidad medioambiental y prosperidad de los niños y niñas, desde los primeros años de vida hasta la etapa adolescente.

Segundo principio: Vivienda y tenencia de la tierra. Proporcionar viviendas asequibles y adecuadas y asegurar la propiedad de la tierra para los niños y niñas y para la comunidad, donde puedan vivir, dormir, jugar y aprender con una sensación plena de seguridad.

Tercer principio: Servicios públicos. Proporcionar y garantizar a los niños y niñas y a la comunidad el acceso a infraestructuras de servicios sanitarios, educativos y sociales, en los que puedan prosperar y desarrollar sus capacidades básicas para la vida.

Cuarto principio: Espacios públicos. Proporcionar espacios públicos seguros e inclusivos y zonas verdes para los niños y niñas y la comunidad, donde se puedan reunir y desarrollar actividades al aire libre.

Quinto principio: Sistemas de transporte. Desarrollar unos sistemas activos de transporte público y garantizar que los niños y niñas y la comunidad puedan moverse con autonomía, de modo que tengan un acceso equitativo y seguro a todos los servicios y oportunidades de su ciudad.

Sexto principio: Sistemas integrados de gestión de agua potable y saneamiento urbanos. Desarrollar servicios seguros de gestión de agua potable y saneamiento y asegurar un sistema urbano integrado de gestión del agua potable para los niños y niñas y la comunidad, para que tengan acceso adecuado, equitativo y asequible al agua limpia, al saneamiento y la higiene.

Séptimo principio: Sistemas alimentarios. Desarrollar un sistema alimentario mediante granjas, mercados y comerciantes para que los

niños y niñas y la comunidad tengan acceso permanente a una alimentación sana, asequible y producida de manera sostenible.

Octavo principio: Sistemas de ciclo de residuos. Desarrollar un sistema de residuo cero y garantizar una gestión sostenible de los recursos, de modo que los niños y niñas y la comunidad puedan prosperar en un entorno seguro y limpio.

Noveno principio: Redes energéticas. Integrar redes de energía limpia y asegurar un acceso fiable a la electricidad para que los niños y niñas y la comunidad tengan acceso a todos los servicios urbanos de día y de noche.

Décimo principio: Redes de datos y de tecnologías de la información y las comunicaciones. Integrar redes de datos y de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), así como garantizar la conectividad digital de los niños y niñas y la comunidad a información y comunicación universalmente accesible, asequible, segura y fiable.

Propuesta de decálogo a modo de catálogo para ordenar las propuestas de intervención de la guía.

un campo abierto.

o do espazo educativo.
ad Autónoma de Madrid.

Primer principio: *Inversión*. Respetar los e invertir en una planificación urbana adaptada a las necesidades de la infancia que garantice un ambiente seguro y limpio para los niños y niñas y que implique la participación infantil en intervenciones por zonas, el compromiso de todos los interesados y un proceso de toma de decisiones basado en evidencias, con el fin de asegurar la salud, seguridad, ciudadanía, sostenibilidad medioambiental y prosperidad de los niños y niñas, desde los primeros años de vida hasta la etapa adolescente.



El decálogo de Derechos de la Infancia y Principios de la Planificación Urbana

1 Principio
Inversión

Provisión de espacios urbanos



2 Principio
Vivienda y tenencia del suelo

3 Principio
Equipamientos públicos

4 Principio
Espacios públicos

Provisión de sistemas urbanos



5 Principio
Sistemas de transporte

6 Principio
Sistemas integrados de gestión de agua potable y saneamiento urbano

7 Principio
Sistemas alimentarios

8 Principio
Sistemas de ciclo de residuos

Integración de redes urbanas



9 Principio
Redes energéticas

10 Principio
Redes de datos y TIC





Cómo diseñar entornos urbanos que tengan en cuenta a la infancia

Las políticas y planificaciones urbanas existentes han de reforzarse y corregirse para que las ciudades respondan a las necesidades de la infancia. Al dar prioridad a los niños y niñas, la planificación urbana contribuye a ampliar la programación urbana de tres maneras:

1.



2.

3.







arquitectives

construyendo miradas críticas



Cómo usar el manual

El manual se compone de dos apartados principales:

Primera parte

La primera parte presenta la planificación urbana adaptada a las necesidades de la infancia y defiende que todos los actores interesados tienen un papel que desempeñar. Cada uno de sus tres capítulos responde a una pregunta. Así, pueden leerla como una guía rápida, independiente de la segunda parte, quienes estén a cargo del proceso de planificación urbana, funcionarios municipales, agentes del sector inmobiliario o líderes comunitarios.

El capítulo uno, «¿Por qué diseñar ciudades para la infancia?», ofrece una visión general de las oportunidades y retos urbanísticos, las vulnerabilidades de la infancia relacionadas con el entorno urbanizado y cómo la planificación urbana puede apoyar programas urbanos para la infancia (ver página 11).

El capítulo dos, «¿Qué deberíamos diseñar para la infancia?», define el conjunto básico de los Derechos de la Infancia y los Principios de Planificación Urbana, en un marco de sostenibilidad y con una clasificación de elementos del entorno urbanizado (ver página 37).

El capítulo tres, «¿Cómo se planifica teniendo en cuenta a la infancia?», analiza

las herramientas de planificación urbana e ilustra cómo las ciudades se pueden adaptar a la infancia mediante tres fortalezas potenciales de la planificación urbana: al proporcionar espacios para la infancia, al incluir a la infancia en el proceso de cambio y al desarrollar políticas urbanas basadas en datos empíricos específicos sobre la infancia. Las herramientas se presentan en tres pasos por lo que se puede comenzar la planificación centrándose en resultados a corto plazo mientras se sientan las bases para un cambio gradual a largo plazo. Considerar estos pasos como una base de partida reviste además un aspecto motivador: cada ciudad puede ir avanzando hacia una adaptación mayor a la infancia, en función de sus capacidades y recursos (ver página 49).

Esta primera parte concluye con un *checklist* de los Derechos de la Infancia y los Principios de la Planificación Urbana que permiten a todas las partes interesadas evaluar rápidamente qué se puede hacer para asumir responsabilidades y mejorar la situación de la infancia, teniendo en cuenta capacidades y recursos. El *checklist* ocupa un lugar preeminente en el manual, ya que es la principal referencia para iniciar, monitorizar y evaluar inversiones de las todas las partes interesadas involucradas en la planificación urbana adaptada a las necesidades de la infancia, en el corto plazo (pequeños pasos a lo largo de un año), medio plazo (tres años) y largo plazo (siete años) (ver páginas 62-65).

Segunda parte

La segunda parte ofrece asistencia técnica para su labor diaria a todos aquellos implicados en la planificación urbana: profesionales del urbanismo, funcionarios encargados de los planes y proyectos de desarrollo de las ciudades con impacto en el entorno urbano, gestores de proyectos de desarrollo inmobiliario y gestores de desarrollo comunitario. Todos ellos se beneficiarán de esta detallada guía sobre cómo planificar, construir y gestionar ciudades que respondan a las necesidades de la infancia, desde el edificio hasta la escala de la ciudad, desde el compromiso de las partes interesadas hasta la aplicación sobre el terreno y desde el análisis hasta el seguimiento y la evaluación (ver página 67).

Esta segunda parte, organizada en secciones técnicas, profundiza en las herramientas para la planificación urbana adaptada a las necesidades de la infancia analizadas en la primera parte, junto con una clasificación de nueve espacios, redes y sistemas urbanos. Las secciones reflejan los Derechos de la Infancia y los Principios de la Planificación Urbana y recogen los beneficios para los niños y niñas, definiciones y conceptos pertinentes, prácticas prometedoras y enfoques de planificación adaptados a la infancia para cada componente de los entornos urbanos.

2. Diseñando el proceso junto con la infancia y la comunidad

La planificación urbana tiene que ver con la planificación física y funcional de los espacios, las redes y los sistemas urbanos, pero es además un ejercicio orientado a procesos. Fomenta el compromiso de todos los actores, genera capacidades a escala local en un crecimiento urbano basado en procesos y da prioridad a la participación de la infancia, establecimiento de coaliciones y apostando por la co-producción de áreas urbanas que responden a las necesidades de la infancia. Al enfatizar el entorno urbanizado como un bien común, la planificación urbana puede promover su capacidad de inspirar a todos los actores y a las comunidades a formar coaliciones y lograr resultados compartidos y tangibles en el entorno urbanizado.

Los niños y las niñas y su comunidad aportan su percepción y comprensión del contexto. Mientras ellos se implican activamente a lo largo de todo el proceso, la planificación urbana articula sus preocupaciones, ideas y soluciones a través de planes que son sólidos desde el punto de vista técnico y económico. Desde la concepción hasta la ejecución, pasando por la estrategia, niños, niñas y jóvenes se cercioran de que los proyectos propicien un cambio estructural.

Además, la co-producción hará que los niños y las niñas se sientan dueños del proceso y de su experiencia en la ciudad, y como adultos es más probable que sigan desarrollando la cultura de la planificación que responde a las necesidades de la infancia. Desde el inicio, la participación de la infancia en la planificación urbana es la mejor inversión para obtener resultados tanto a corto como a largo plazo.



Proyecto para el barrio Passer-Compas, Bruselas, Bélgica

Ilustración 23. Estrategias para establecer coaliciones, movilizar recursos y gestar el cambio con todos los actores interesados

Paso 1	Paso 2	Paso 3
Involucrar a los grupos de interés	Presupuestar	Cambio progresivo
Coaliciones	Recursos	Co-producción
Participación con los niños y las niñas y sus comunidades primero	Planificación de recursos que responde a las necesidades de la infancia (estimación, sincronización)	Pilotos y proyectos provisionales en producción mano a mano con los niños y las niñas
Establecer coaliciones entre los niños y niñas y otros sectores con intereses compartidos	Movilizar recursos y activos financieros (público, privado, recuperación de plusvalía inmobiliaria, financiación)	Comunicación centrada en la infancia (opinión pública, medios)
Involucrar a expertos para definir beneficios conjuntos para niños y niñas y otros actores	Presentar un análisis de rentabilidad de la planificación que responde a las necesidades de la infancia	Plan de acción centrado en la infancia (próximos pasos, recomendaciones)
Concepción	Estrategia	Implementación

Además, la co-producción hará que los niños y las niñas se sientan dueños del proceso y de su experiencia en la ciudad, y como adultos es más probable que sigan desarrollando la cultura de la planificación que responde a las necesidades de la infancia. Desde el inicio, la participación de la infancia en la planificación urbana es la mejor inversión para obtener resultados tanto a corto como a largo plazo.

aberto.

educativo.
de Madrid.



Ilustración 23. Estrategias para establecer coaliciones, movilizar recursos y gestar el cambio con todos los actores interesados

Paso 1	Paso 2	Paso 3
 <p>Involucrar a los grupos de interés</p>	 <p>Presupuestar</p>	 <p>Cambio progresivo</p>
Coaliciones	Recursos	Co-producción
Participación con los niños y las niñas y sus comunidades primero	Planificación de recursos que responde a las necesidades de la infancia (estimación, sincronización)	Pilotos y proyectos provisionales en producción mano a mano con los niños y las niñas
Establecer coaliciones entre los las niñas y otros sectores con intereses compartidos	Movilizar recursos y activos financieros (público, privado, recuperación de plusvalía inmobiliaria, financiación)	Comunicación centrada en la infancia (opinión pública, medios)
Involucrar a expertos para definir beneficios conjuntos para niños y niñas y otros actores	Presentar un análisis de rentabilidad de la planificación que responde a las necesidades de la infancia	Plan de acción centrado en la infancia (próximos pasos, recomendaciones)
Concepción	Estrategia	Implementación

Participación atractiva y divertida a través del juego

Herramientas de gamificación, como el [Block by Block Program](#), (Programa «Bloque a Bloque»), desarrollado por ONU-Hábitat, y Oasis Game ([Juego del Oasis](#)), del Instituto Elos, ayudan a las comunidades a hacer sus propias evaluaciones y fomentan la implicación de los diferentes actores interesados. Incorporados con precaución, estos programas de juegos sirven para potenciar el ejercicio más convencional de planificación y diseño urbano. Pueden ayudar en la comunicación, estimular las interacciones y la participación y facilitar la comprensión de los parámetros espaciales, de las posibles decisiones y de sus consecuencias.

Usadas como herramientas para facilitar la interacción de quienes están involucrados en el proceso de diseño y para ofrecer una visualización de temas complejos, las



Programa «Block by Block» con la comunidad Dandora, Nairobi, Kenia

técnicas de videojuegos se pueden emplear como una prometedora tecnología social y son ventajosas en particular a la hora de permitir y promover la participación infantil.



O ELOS

QUÉ HACEMOS

MEDIATECA

DONAR



ELOS: TRANSFORMAÇÃO EM COMUNIDADE



Veinte niños y niñas trabajadores de Dhaka y Barisal, Bangladesh, participaron en un taller de fotografía organizado por UNICEF. En un curso de cinco días aprendieron las técnicas y conceptos básicos de fotografía. Al acabar su formación, los niños volvieron a las zonas marginal es y centros sociales a los que llaman hogar. Cada uno de ellos contaba con una cámara digital, sus habilidades periodísticas recién descubiertas y estaban decididos a mostrar pinceladas de su vida diaria, a menudo ignorada o incomprendida.

Ilustración 24: Métodos para una toma de decisiones fundamentada en los datos disponibles, basada en información recabada y centrada en las personas

Paso 1	Paso 2	Paso 3
 <p>Análisis de la situación urbana</p>	 <p>Seguimiento y evaluación</p>	 <p>Promover la rendición de cuentas</p>
Punto de partida	Indicadores	Política
Autoevaluación con niños y niñas (inspección, mapeo, encuestas)	Características físicas del área urbana (suministro, cercanía)	Consultas públicas dirigidas por niños y niñas y mecanismos de participación
Evaluación por expertos (escalas de espacios, capacidades de procesos, datos)	Características del resultado (uso, acceso) y características de producción (compromiso)	Observatorios públicos liderados por niños y niñas y mecanismos de reclamación
Mapa de prioridades para los beneficios de los niños y las niñas (riesgos, oportunidades)	Impacto en las características de los niños y las niñas (beneficios de salud, seguridad, ciudadanía, entorno, prosperidad)	Agendas centradas en la infancia (investigación, capacidades, política)
Perfil	Medida	Progreso



Para maximizar el valor de los datos, los planificadores urbanos pueden apoyar a los niños y las niñas y a sus comunidades estableciendo lugares para la participación, como talleres o audiencias públicas, en donde puedan, basadas en evidencia, presentar sus preocupaciones y compartir sus prioridades. Los planificadores urbanos deberían abogar por más oportunidades de participación y fomentar el acceso de los niños y las niñas a ellas. De igual manera los planificadores urbanos, basándose en evidencias, podrían atraer inversiones urbanas concretas para los niños y las niñas, además ante el desconocimiento existente, pueden influir en programas de investigación y dinámicas políticas.

- Las **audiencias públicas y los mecanismos de participación, adaptados a la infancia**, son una oportunidad para que, tanto ellos como sus comunidades, expresen sus opiniones, apóyales en sus argumentos y que se formen en los talleres preparatorios. Es importante asegurarse de que la participación sea parte obligatoriamente del proceso cuando se vaya a intervenir en el entorno, prestando atención al formato y al momento.
- Los **observatorios públicos y los mecanismos de reclamación, adaptados a la infancia**, deben ser de fácil acceso, estar bien comunicados entre sí e

incorporados a observatorios de datos transparentes y abiertos, para así recopilar datos de toda la ciudad. Adicionalmente deben ser accesibles y utilizables, sobre todo por y para los niños y las niñas.

- Es importante participar en el establecimiento de las agendas políticas y de investigación. Hay que estar al tanto de nuevas investigaciones, ciclos políticos y conferencias de los profesionales, e influir en la agenda con datos y buenas prácticas.



Recursos

Bibliografía, guías y herramientas existentes

- [Compendium of best practices of Child Friendly Cities \(National Institute of Urban Affairs\)](#)
- [Cities Alive: Designing for Urban Childhoods](#) (ARUP International Development)
- [Urban95 Starter Kit](#) (Bernard van Leer Foundation)
- [Building Better Cities with Young Children and Families](#) (8-80 Cities)
- [How dashboards can help cities improve early childhood development](#) (Open Data Institute)
- [PASSA Youth – Participatory Approach for Safe Shelter and Settlements Awareness](#) (International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies/Habitat for Humanity)
- [A Toolkit for Monitoring and Evaluating Children's Participation](#) (Save the Children/ UNICEF)
- [Place Standard](#) (Scotland Government)
- [Active Design Guidelines](#) (Center for Active Design)
- [Active Design toolkit for Communities](#) (Center for Active Design)
- [Making sense of the city](#) (World Vision International)
- [Just Cities for Children: Voices from Urban Slums](#) (World Vision International)
- [Child-Centred Urban Resilience Framework](#) (ARUP International Development/Plan International)
- [Violence Prevention through Urban Upgrading Manual](#) (VPUU)
- [Urban context analysis toolkit](#) (Stronger Cities Consortium)
- [Urban stakeholder engagement and coordination](#) (Stronger Cities Consortium)
- [Habitat III, New Urban Agenda](#) (UN-Habitat)
- [Urban Planning for City Leaders](#) (UN-Habitat)

Relevant networks and platforms

- [Child Friendly Cities Initiative](#) (UNICEF)
- [European Network of Child Friendly Cities](#)
- [Child Friendly Smart Cities](#) (National Institute of Urban Affairs)
- [Urban95 Initiative](#) (Bernard van Leer Foundation)
- [Equity for Children](#) (The New School)
- [Children's Environments Research Group](#) – CERG
- [Know Your City](#) (Slum Dwellers International)
- [Cities Alliance](#)





4 Contextualizar los Derechos de la Infancia y los Principios de Planificación Urbana

¿Por qué invertir?

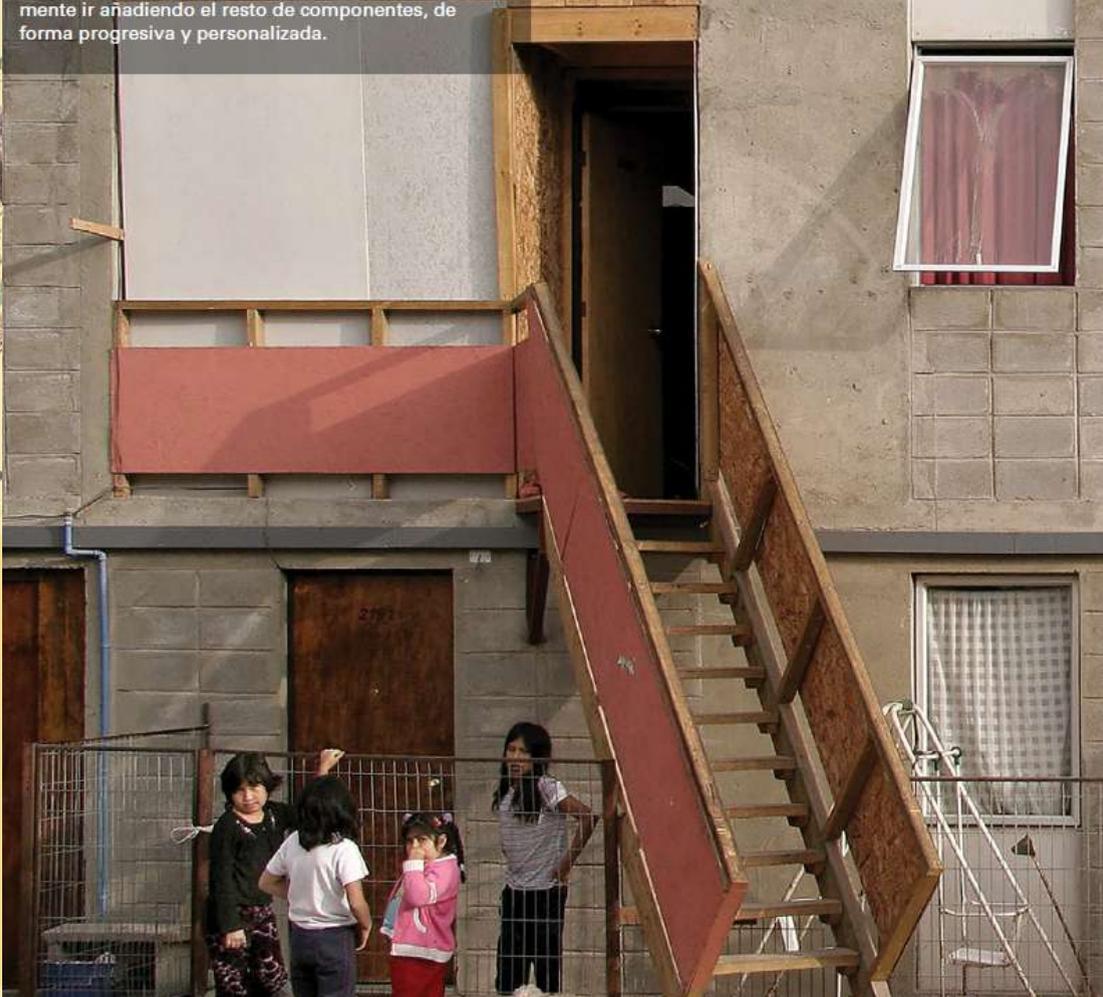
¿Qué planificar?

¿Cómo planificar?

Recursos

- Espacios urbanos
 - Segundo principio: Vivienda y tenencia del suelo
 - Tercer principio: Equipamientos públicos
 - Cuarto principio: Espacios públicos
- Sistemas urbanos
 - Quinto principio: Sistemas de transporte
 - Sexto principio: Sistemas integrados de gestión de agua potable y saneamiento urbanos
 - Séptimo principio: Sistemas alimentarios
 - Octavo principio: Sistema de ciclo de residuos
- Redes urbanas
 - Noveno principio: Redes energéticas
 - Décimo principio: Redes de datos y TIC

Viviendas escalables en Quinta Monroy, Iquique (Chile). Este proyecto de multi-unidades habitacionales re-imagina la vivienda asequible. Con un presupuesto limitado, los arquitectos y las familias diseñaron una configuración de la unidad de vivienda de modo que sus moradores dispusieran en primer lugar de la «mitad» esencial, para posteriormente ir añadiendo el resto de componentes, de forma progresiva y personalizada.



El hogar

“ En los países en desarrollo, más de uno de cada tres niños no vive en una vivienda adecuada.¹ ”



Segundo principio

Mediante la planificación urbana, todas las ciudades deberían proporcionar viviendas **asequibles y adecuadas, y garantizar los derechos de titularidad** para los niños y las niñas y la comunidad, donde se sientan seguros para vivir, dormir, jugar y aprender.

Página 69



¿Qué planificar?

Definiciones y conceptos



[Barrio marginal de Pallobi, Mirpur, Dhaka, Bangladesh](#)



[Programa Social y Ambiental dos Igarapés de Manaus, Prosamin, Amazonas, Brazil](#)



[Programa participativo de mejora de barrios marginales Majengo, Kenya](#)



[Mejora de los barrios marginales de Yerwada, Pune, India](#)



[Viviendas asequibles en Bukit Batok, Singapore](#)



[Viviendas Tulou, Guangzhou, China](#)

Apoyar toda mejora de los barrios

Apoyar políticas de vivienda de alquiler

Apoyar los planes de vivienda colectiva. Para



Programa Baan Mankong, Thailand



Vivienda escalable, Quinta Monroy, Iquique, Chile

Quinta Monroy reinterpreta el concepto de vivienda asequible y conserva la comunidad



Vía Verde, Bronx, Nueva York, EEUU

El proyecto inmobiliario Vía Verde promueve la revitalización del sur del Bronx. Está

El Ba

da



VIVIENDA SOCIAL - IQUIQUE, CHILE

Arquitectos: Alejandro Aravena, ELEMENTAL

<https://www.archdaily.com/10775/quinta-monroy-elemental>

Diseñar el proceso

Participación de los diferentes actores y creación de coaliciones

Pedir a los niños y las niñas y sus comunidades que participen en **autoevaluaciones sobre sus viviendas y vecindarios** para identificar problemas de seguridad y accesibilidad. En particular, en los barrios marginales las valoraciones del conocimiento sobre los riesgos son importantes para emprender iniciativas de mejora y de reasentamiento dirigidas por la comunidad.

Comprometerse con los diferentes actores, como los propios **propietarios de viviendas, las organizaciones de viviendas cooperativas o las personas mayores**, para definir objetivos comunes en el proceso de adquisición de tierras y la obtención de recursos técnicos y financieros para la construcción y modernización de viviendas.

Colaborar con asociaciones de **barrios marginales y trabajadores sociales** para comprender la situación de los niños y las niñas sin hogar, identificar las causas y encontrar soluciones.

Elaboración de presupuestos y movilización de recursos

Apoyar los **programas de financiación para los grupos de bajos ingresos en el mercado inmobiliarios**: apoyar la construcción o mejora de nuevas viviendas con subvenciones públicas, no sólo para las necesidades básicas de vivienda, sino también para los sistemas y tecnologías eficientes de ahorro de energía.

Apoyar los **instrumentos de préstamo que den crédito a las personas en situación de pobreza** para vivienda, servicios y el desarrollo empresarial, con bajos costes de transacción, tanto para nuevas construcciones o mejoras;

Apoyar los **instrumentos de préstamo que den crédito a las personas en situación de pobreza** para vivienda, servicios y el desarrollo empresarial, con bajos costes de transacción, tanto para nuevas construcciones o mejoras.

Co-producción para un cambio progresivo

Apoyar la **auto-creación de grupos comunitarios de ciudadanos para que planifiquen y construyan planes de viviendas colectivas**, centrados en un estilo de vida que responda a las necesidades de los niños y las niñas y que sea accesible a la familia.

Organizar actividades **centradas en los niños y las niñas** en las zonas residenciales para mejorar el uso del espacio colectivo, e intercambiar y compartir juguetes y dispositivos.

Hacer recomendaciones a las autoridades y a los propietarios sobre mejoras fáciles en la vivienda, subrayando los beneficios para los niños y las niñas y los resultados previstos, y proponiendo intervenciones de bajo coste, como la sustitución de suelos de tierra por sólidos o la instalación de aislamiento y ventilación.



https://www.ifrc.org/sites/default/files/2021-08/PASSA_Manual_esp.pdf

[PASSA Youth \(Enfoque Participativo para la Concienciación sobre Refugio y Asentamientos Seguros\)](#) ¹⁰

PASSA Youth es un método para la reducción del riesgo de desastres en asentamientos y refugios desarrollado por la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (CICRI), en colaboración con Hábitat para la Humanidad. Apoyado por una plataforma digital, reconoce el papel de los jóvenes como protagonistas del cambio en sus comunidades, especialmente en la prevención de la violencia y la inclusión social. Apoya también instrumentos de preparación para desastres, como planes de contingencia para mejorar la seguridad de los refugios. PASSA Youth fortalece un "componente de software" -es decir, el desarrollo de conocimientos y habilidades dentro de la comunidad- y un "componente de hardware" -que conduce a la mejora física de la vivienda y la infraestructura.

Facilitado por voluntarios, los jóvenes conciencian a su comunidad sobre los problemas de seguridad de los refugios, identifican las amenazas y vulnerabilidades, analizan las causas, priorizan las estrategias de mejora y elaboran planes y propuestas. A lo largo del proceso, los jóvenes son asesorados por especialistas y mentores digitales.



Formación de PASSA Youth, Costa Rica

ucativo.
e Madrid.

Mecanismos de rendición de cuentas

- Ayudar a los niños y a su comunidad, en particular a los jóvenes, a **definir y hacer cumplir los derechos sobre el terreno para incluir los derechos de titularidad en las audiencias públicas** y en los procesos de toma de decisiones (por ejemplo, los procedimientos de aprobación

de planes de vivienda y crecimiento urbano a nivel local y nacional).

- Apoyo con la elaboración de mapas geoespaciales y el análisis de la situación urbana: **conocimiento general y específico del área sobre las necesidades y demanda de viviendas asequibles y adecuadas** para las familias con niños y niñas.
- Apoyar las reformas sobre las políticas de vivienda y los ajustes a las actuales

regulaciones de planificación urbana para crear posibles estrategias de densificación y oferta de vivienda sobre la base de las políticas locales y nacionales. Apoyar la investigación sobre la correlación entre la vivienda y el impacto en los niños y las niñas, y sobre los estándares de vivienda asequible (protegida) y los mecanismos de producción rápida de viviendas diseñadas por la comunidad.

UNICEF Construyendo el entorno urbano para niños y niñas. Un manual sobre la planificación urbana responsable con la infancia Página 81

Recursos

Bibliografía, guías y herramientas existentes

- [Monitoring Security of Tenure in Cities \(UN-Habitat\)](#)
- [Designing a Land Records System for the Poor](#) (UN-Habitat)
- [Gendering Land Tools](#) (UN-Habitat)
- [What Land Means to Youth](#) (UN-Habitat)
- [Green Building Interventions for Social Housing](#) (UN-Habitat)
- [Policy Guide to Rental Housing in Developing Countries](#) (UN-Habitat)
- [Public-Private Partnership in Housing and Urban Development](#) (UN-Habitat)
- [Housing for All: The Challenges of Affordability, Accessibility and Sustainability](#) (UN-Habitat)

- [Designing and Implementing Street-Led Citywide Slum Upgrading Programmes: A training module companion](#) (UN-Habitat)
- [A Practical Guide to Designing, Planning, and Executing Citywide Slum Upgrading Programmes](#) (UN-Habitat)
- [Streets as Tools for Urban Transformation in Slums](#) (UN-Habitat)
- [Confronting the Urban Housing Crisis in the Global South](#) (World Resource Institute)
- [Affordable design for affordable housing](#) (Centre for Active Design)

Redes y plataformas

- [Participatory Slum Upgrading Programme](#) (PSUP – UN-Habitat)
- [Slum Dwellers International](#) (SDI)
- [Cities Alliance](#)
- [Centre for Affordable Housing Finance Africa](#) (CHAF)
- [Co-operative Housing International](#) (COOP)
- [International Housing and Planning Federation](#) (IHPF)
- [Centre for Active Design](#)



CEP Núñez
de Arenas
"Firmitas"



Equipamientos públicos

“ Hay 61 millones de niños y niñas en edad escolar que no están escolarizados, 60 millones en el caso de la enseñanza secundaria y 142 millones en el caso de la enseñanza secundaria superior (2016).¹ ”



Tercer principio

A través de la planificación urbana, todas las ciudades deben proporcionar infraestructuras para **la salud, la educación y los servicios sociales** de los niños y las niñas y la comunidad; donde puedan prosperar, desarrollar habilidades para la vida diaria y socializar.

Comunidad Klong Toey
Lantern, Bangkok, Tailandia.

¿Qué planificar?

Definiciones y conceptos



Centro de Desarrollo Infantil Temprano de Little Rock en Kibera, Nairobi Kenia.



Baloncesto en una escuela cerrada, Beng- Hazi, Libia.



Jardín Infantil de Santo Domingo Savio, Medellín, Colombia.



Adolescentes en el Instituto Reciclar, durante su formación en la fábrica de reciclaje de Sao Paulo, Brasil.

Proveer atención infantil temprano. Suele ser a menudo

UNICEF

Planificar espacios seguros para la infancia. En situaciones

Construyendo el entorno urbano para niños y niñas. Un manual sobre la planificación urbana responsable con la infancia

Apoyar el urbanismo social. Denominado como «acupuntura

Promover el enfoque desde la cuna hasta el trabajo. Basado en

Página 87



Vo Trong Nghia's Farming Kindergarten tiene un huerto en su techo en bucle

Prácticas prometedoras



[Centro Juvenil en la ciudad de Tacloban, Filipinas](#)



[Klong Toey Community Lantern, Bangkok, Tailandia](#)



[Guardería agrícola, Dong Nai, Vietnam](#)

Este tejado «verde», donde pueden plantar verduras, rodea tres patios interiores, que se constituyen en áreas de juego seguras para las actividades físicas y sociales de los niños y las niñas. Otros métodos de sostenibilidad arquitectónica y mecánica incluyen el calentamiento solar del agua y el reciclaje de las aguas residuales de una fábrica cercana para el riego de la vegetación y en los inodoros.

Diseñar el proceso

Participación de los diferentes actores y creación de coaliciones

Pedir a niños, niñas y a sus comunidades que participen en las **evaluaciones sobre los equipamientos públicos y el entorno**, con el fin de identificar los problemas de seguridad y accesibilidad, e incrementar la concienciación en materia de riesgos, asegurando con ello que estén bien preparados para afrontarlos.

Involucrar a personas con intereses comunes, tales como **las personas mayores, organizaciones comunitarias o de mujeres**, a fin de formular objetivos e identificar necesidades comunes en el proceso de disponibilidad de tierra, recursos necesarios para la construcción o la mejora, apoyo administrativo y técnico, y la gestión diaria de los espacios.

Involucrar a las personas que trabajan en **cuidado infantil, con jóvenes u otros expertos** en salud, educación, protección de la infancia y protección social, obteniendo así sus aportaciones sobre los beneficios de los equipamientos públicos para los niños y las niñas.

Elaboración de presupuestos y movilización de recursos

Calcular los recursos necesarios para **invertir en equipamientos públicos destinados a la infancia**, que se integrarán en los programas de desarrollo urbano y de mejora (en particular, de los barrios marginales).

Examinar los **recursos financieros** tanto de origen público, como privado (promotores,

comunidades, bonos de impacto social, flujos de efectivo generados por los proyectos) y utilizar métodos de financiación adecuados (planificación de inversiones municipales, transferencias intergubernamentales, optimización del valor del suelo público, exacciones de los promotores) para un crecimiento urbano que tenga en cuenta las necesidades de los niños y las niñas.

Comprometerse a través de **asociaciones público-privadas** en el sector inmobiliario para asegurar equipamientos públicos para los niños y las niñas en proyectos de desarrollo mixto.

Co-producción para un cambio progresivo

Apoyar la **autocreación de grupos** comunitarios de ciudadanos para que planifiquen, construyan



y administren equipamientos públicos que se centren en los niños y las niñas.

Organizar actividades **centradas en los niños y las niñas para mejorar el uso de los espacios** colectivos e intercambiar y compartir juguetes y elementos para jugar.

Hacer recomendaciones a las autoridades sobre mejoras fáciles para los equipamientos públicos, proponiendo intervenciones de bajo coste. Por ejemplo, la mejorando la multifuncionalidad con funcionalidades secundarias; o introduciendo mejoras técnicas, como la accesibilidad para niños y niñas con discapacidad; o mejorar los espacios interiores para que sea más sanos y seguros (evacuación, suelos sólidos, luz, aislamiento, ventilación).

KENIA >

Kidogo, el significado de pequeño en suajili y el valor de los cuidados en una guardería

En Kenia se suele ver la atención preescolar como un pasatiempo. Una nueva red de jardines de infancia a precio asequible trata de paliar la falta de metodología adecuada para el desarrollo temprano



Colexio Oficial de Arquitectos de Galicia



<https://elpais.com/planeta-futuro/2021-02-18/la-importancia-de-los-cuidados-en-una-guarderia.html>

discapacidad, e) suministro básico de agua potable, f) instalaciones de saneamiento básicas segregadas por sexo, y g) instalaciones básicas para lavarse las manos (según las definiciones de los indicadores de WASH); proporción de servicios públicos con suelos de calidad, aislamiento térmico y eficiencia energética; proporción de equipamientos públicos para niños y niñas; número de niños y niñas expuestos a la contaminación atmosférica.

- **Indicadores relacionados con el impacto:** ODS 1.4.1 Proporción de la población que vive en hogares con acceso a servicios básicos, proporción de niños y niñas que asisten o tienen acceso servicios de cuidado infantil, a atención primaria de salud, a educación primaria, a educación secundaria, a aprendizaje avanzado, bibliotecas y centros comunitarios y juveniles; reducción de las lesiones relacionadas con las agresiones

en el espacio público; y aumento de la seguridad de los niños y las niñas cuando se desplazan por la comunidad.

- **Indicadores relacionados con el proceso:** ODS 3.8.1 Cobertura de los servicios de salud esencial; alcance (cobertura) de los programas de mejora de barrios en asentamientos de bajos ingresos; cantidad de planes aprobados para desarrollar equipamientos públicos para niños y niñas; y proporción de financiación pública para equipamientos públicos destinados a la infancia.

Mecanismos de rendición de cuentas

- Apoyar a niños, niñas y a su comunidad a **definir programas y a hacer cumplir las inversiones de equipamientos públicos,**

mediante mecanismos como las audiencias públicas y su participación procesos de toma de decisiones, tales como la aprobación de planes de desarrollo urbano a nivel local y nacional.

- Apoyar la elaboración de mapas geoespaciales y el análisis de la situación urbana usando **conocimientos generales y específicos sobre las necesidades y las demandas por equipamientos públicos** por parte de las familias con niños.
- Apoyar la **política social, la financiación pública y los ajustes a la normativa urbana** vigente para acelerar la oferta de equipamientos públicos a nivel local y nacional. Apoyar la investigación sobre el impacto de los equipamientos públicos en los niños y las niñas, así como de los nuevos programas de desarrollo de equipamientos públicos, financiación y gestión.

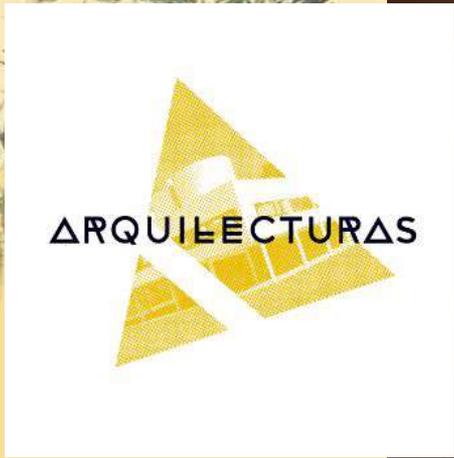
Recursos

Bibliografía, guías y herramientas existentes

- [Manual Child Friendly Schools](#) (UNICEF)
- [A Practical Guide for Developing Child Friendly Spaces](#) (UNICEF)
- [Making Schools Accessible to Children with Disabilities](#) (UNICEF India)
- Forthcoming Accessibility Toolkit (UNICEF)
- [Designing and Implementing Street-Led Citywide Slum Upgrading Programmes: A training module companion](#) (UN-Habitat)
- [A Practical Guide to Designing, Planning, and Executing Citywide Slum Upgrading Programmes](#) (UN-Habitat)
- [Active Design. Playbook for Early Childhood Settings](#) (New York City Health Department)

Redes y plataformas

- [Global Partnership for Education](#) (UNICEF, UNESCO, World Bank)
- [Education Cannot Wait](#) (UNICEF, UNHCR, UNESCO)
- [Participatory Slum Upgrading Programme – PSUP](#) (UN-Habitat)
- [Global Network of Learning Cities](#) (UNESCO)
- [Slum Dwellers International](#) (SDI)
- [Cities Alliance](#)
- [Centre for Active Design](#)





Nuevo parque infantil en un antiguo aparcamiento de Tirana, Albania.

Parques y plazas

“ Según estimaciones recientes, la inactividad física vinculada a la dificultad para caminar y a la falta de acceso a zonas recreativas, es la causa del 3,3% de las muertes en todo el mundo.¹



Cuarto principio

Mediante la planificación urbana, todas las ciudades deberían proporcionar **espacios públicos, verdes, seguros e inclusivos** para los niños, niñas y su comunidad, donde puedan reunirse y participar en actividades al aire libre.

¿Qué planificar?

Definiciones y conceptos



Calle peatonal, Mitrovica, Kosovo.



Plaza Flagey, Bruselas, Bélgica.



Espacio lúdico en Lake Park, Tirana, Albania.



Parque Lineal Ermitaño, Ciudad de San Juan, Filipinas.



Programa de "Placemaking" en Corona Plaza Queens, Nueva York.

Desarrollo de corredores verdes. Es un concepto que promueve una estrategia de creación de espacios verdes y públicos por toda la ciudad: grandes áreas verdes, parques lineales y zonas verdes en las calles.

Todo parte de un plan «verde y azul» que incluye la preservación ecológica de la tierra, una gestión responsable de los recursos hídricos



Apoyar el «placemaking». «Placemaking» es el enfoque para la mejora de barrios, ciudades

y regiones, que consiste en animar a la gente a rediseñar y reinventar colectivamente un espacio público, convirtiéndolo en el corazón de cada comunidad. De esta manera, se fortalece el vínculo de la comunidad y los lugares que representan. El «placemaking» es un proceso

Apoyo de marcos internacionales

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

ODS 11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños y las niñas, las personas de edad y las personas en situación de discapacidad.

ODS 16.1 Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo.



Nueva Agenda Urbana

Párr. 67. ... promover la creación y el mantenimiento de redes bien conectadas y distribuidas de espacios públicos de calidad, abiertos, seguros, inclusivos, accesibles, verdes y destinados a fines múltiples, a incrementar la resiliencia de

Prácticas prometedoras



[Proyecto Espacios Público de Kibera, Nairobi, Kenia](#)



[Prevención de la violencia mediante la mejora de zonas urbanas \(VPUU\) de Khayelitsha, Ciudad del Cabo \(Sudáfrica\)](#)



[Iniciativa "Playtime in Africa" Dzorwulu, Accra, Ghana](#)

Estándares mínimos para la cantidad de superficie

La OMS recomienda que las zonas urbanas proporcionen 9 metros cuadrados de espacio verde por persona.

La Ciudad Amiga de la Infancia de Rotterdam sugiere que se apliquen los siguientes estándares:

- Un pavimento adecuado para jugar tiene de tres a cinco metros de ancho en al menos un lado de la calle, preferiblemente en el lado soleado.



Algunos estándares mínimos para los parques infantiles:

Ciertas normas guían el tamaño requerido de los parques infantiles, teniendo en cuenta los grupos de edad y las capacidades de movilidad independiente.

Las directrices utilizadas en la planificación



Diseñar el proceso

Participación de los diferentes actores y creación de coaliciones

- **Iniciativas** para crear lugares de uso diario para niños, niñas y sus comunidades, animándolos a participar como una familia, una escuela o una organización joven, en un entorno familiar
- **Ciudadanos** interesados en los espacios públicos y las zonas verdes: habitantes de los barrios, personas mayores, empresarios locales y ecologistas.
- **Ciudadanos** que abogan los beneficios de los espacios verdes y públicos, como especialistas en salud pública o desarrollo infantil.



Voluntarios de paz afganos plantan árboles en Habul, Afganistán.

- **Análisis coste-beneficio de los espacios públicos y verdes** en términos costes de construcción y mantenimiento, y el retorno de esta inversión medida en términos de los beneficios para la infancia.

Elaboración de presupuestos y movilización de recursos

- **Financiación municipal:** asignación de recursos para espacios abiertos o parques (adquisición, construcción, mantenimiento y gestión diaria); generación de ingresos municipales a partir del uso privado de espacios públicos (aparcamientos, publicidad, concesiones para uso comercial); valorización del suelo localizado alrededor de estos espacios.
- **Financiación** privada directa, micro financiación y otros mecanismos liderados por la comunidad.
- Incluir **proyectos de espacio público en grandes programas de infraestructura y desarrollo urbano** financiados mediante programas nacionales e internacionales.

Co-producción para un cambio progresivo

- **Co-producción de espacios verdes y públicos** transformadores con niños, niñas y familias que se centren en el juego y la convivencia, tales como mobiliario urbano lúdico.
- Actividades centradas en los niños y las **niñas en espacios verdes y públicos:** plantación de árboles, trabajos de mantenimiento, narración de cuentos, conciertos, deportes y competiciones deportivas. Utilización de eventos para recopilar opiniones sobre el espacio.
- **Recomendaciones a las autoridades** sobre mejoras simples en los espacios públicos y verdes.

todos, desglosada por sexo, edad y personas en situación de discapacidad; superficie verde (hectáreas) por cada 100.000 habitantes; disponibilidad de espacios verdes públicos; superficie de parques infantiles per cápita (o niño); proporción de niños y niñas con acceso a espacios verdes públicos o zonas recreativas a una distancia de 300 metros; proporción de áreas/embalses/vías navegables/parques preservados en relación con la superficie total del terreno; proporción de la cobertura arbórea media en relación con el tamaño de la ciudad y población infantil; número de árboles por cada 100.000 habitantes.

Indicadores relacionados con la funcionalidad y la calidad: patrones de uso de los parques, a diferentes horas del día y de la semana, por parte de los niños y las niñas; proporción de espacios públicos, espacios verdes y zonas de juego con acceso gratuito a agua, aseos públicos y Wi-Fi, distancia o tiempo medio para ir a pie a un parque o espacio abierto adecuado para que los niños y las niñas jueguen.

Indicadores relacionados con el impacto: ODS 11.7.2 Proporción de personas víctimas de violencia física o acoso sexual, desglosada por sexo, edad, grado de situación de discapacidad y lugar del hecho, en los 12 anteriores; proporción de usuarios de que informan de que el espacio es seguro; resultados en materia de salud en relación con la actividad física..

Indicadores de proceso: proporción del presupuesto municipal dedicado a la adquisición de espacios verdes y públicos, construcción, mantenimiento y gestión diaria; proceso de aplicación de la política de espacios públicos y verdes.

Mecanismos de rendición de cuentas

- Organizar **audiencias públicas**, en un lugar cercano al espacio público, o en el mismo espacio público, para que todos puedan compartir sus percepciones, evaluaciones y propuestas de cambio;
- Centralizar las opiniones, y respuesta a consultas, de los niños y las niñas sobre los espacios públicos en **observatorios de acceso público**, accesibles por internet o en tableros de anuncios situados en un lugar visible para la comunidad.;
- Hacer que los **mecanismos de reclamación sobre los espacios públicos y verdes sean accesibles a los niños y las niñas** para abordar sus preocupaciones en términos de accesibilidad, uso, seguridad y comodidad.



WHAT MAKES A GREAT PLACE?



Auditoría de Lugares Saludables, Proyectos de Espacios Públicos.





En España, el "Plan de Restauración Ecológica de un polígono industrial" en Toledo, Isabel Fugo y colaboradores (2016) emplearon el método Miyawaki para restaurar las zonas verdes mediante la rehabilitación de hábitats con una estructura, composición florística y función ecológica determinada.

<https://www.tourismlandscape.com/l/metodo-miyawaki-bosques-naturales-en-10-anos-para-revegetar-nuestras-ciudades/>



Calles y transporte público

“Cada día, más de 3.000 niños y niñas y adolescentes de todo el mundo, una cifra equivalente a la población estudiantil de dos escuelas de gran tamaño, mueren o sufren lesiones graves en accidentes de circulación.”



Quinto principio

Mediante la planificación urbana, todas las ciudades deben desarrollar **sistemas de movilidad activa y transporte público** para garantizar la movilidad independiente de los niños y las niñas y sus comunidades, de manera que tengan acceso igualitario y seguro a todos los servicios y oportunidades que ofrece su ciudad.

a los coches durante los fines de semana y días festivos. Ofrece la oportunidad de disfrutar y practicar la movilidad activa, caminando, en bicicleta o corriendo. Además, ofrece espacio para diversos espectáculos y actividades recreativas. Colombia.

¿Qué planificar?

Definiciones y conceptos



Prioridad para las bicicletas y peatones, Fortaleza, Brasil.



Bus Rapid Transit, rápido y accesible, Curitiba, Brasil.



Barro ecológico con prioridad para caminar o ir en bicicleta. Vauban, Friburgo, Alemania.



Prácticas prometedoras



[Calle 107, Medellín, Colombia](#)



[Eventos temporales sin coches, India](#)



[Programa de Proteção à Vida, Sao Paulo, Brasil](#)



Iniciativa Global de
Diseño de Ciudades

Acerca de ▾

Guías y manuales ▾

Recursos ▾

Blog

Red

Contacto

REGÍSTRESE AHORA



Guía global de diseño de calles

Calles

Calles en

Caso de Estudio 1: Calle 107; Medellín, Colombia

Guía global de
diseño de calles

Guía de diseño de
calles para niños

Cómo evaluar
transformaciones
de la calle

Cómo
implementar
transformaciones
colaborativas

Recomendaciones

NAVEGACIÓN DE LA GUÍA



Apoyo de marcos internacionales

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

ODS 3.6 De aquí a 2020, reducir a la mitad el número de muertes y lesiones causadas por accidentes de tráfico en el mundo.

ODS 11.2 De aquí a 2030, proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños y las niñas, las personas en situación de discapacidad y las personas mayores.

Nueva Agenda Urbana

Párr. 113... mejorar la seguridad vial y integrandola en la planificación y el diseño de infraestructuras sostenibles de movilidad y transporte... iniciativas

¿Cómo planificar?

Diseñar el espacio

Normas de construcción e infraestructura. A escala del inmueble.

- **Normas y estándares para la infraestructura vial** que garanticen la accesibilidad, la comodidad, la seguridad y la multifuncionalidad para los niños y las niñas:
 - **Accesibilidad:** espacios con anchura mínima, libres de obstáculos, bordillos llanos en los pasos de peatones, islas peatonales y escaleras mecánicas o ascensores en los centros de transporte público para el acceso con cochecitos y sillas de ruedas.
 - **Comfort:** asientos, fuentes, baños e infraestructura que favorezcan la movilidad activa; separación de los modos de tráfico y los usuarios; escalas de tránsito con espacio, protegidas de las inclemencias del tiempo, que cuenten con asientos e información.
 - **Seguridad y salud:** señalización centrada en la infancia con información que



'Peatones primero', Juiz de Flora, Brasil.

- **Directrices para el diseño de las calles** que prioricen la independencia de los niños y las niñas:
 - **Distribución del espacio:** un ancho y proporción adecuados para la movilidad activa (pasarelas, carriles para bicicletas) y carriles de transporte público.
 - **Cruces:** invertir en soluciones seguras a

Diseño urbano y planificación comunitaria específica para cada zona. A escala del barrio.

- **Un plan de movilidad para el barrio que apoye la movilidad autónoma para la infancia** y se centre en la accesibilidad y la seguridad vial:
 - Garantizar **la posibilidad ir caminando a los destinos que los niños y niñas utilizan con frecuencia**, como escuelas, paradas de autobús, lugares de trabajo y zonas residenciales, en una zona de influencia de cinco kilómetros.
 - Implementar **estrategias en toda la ciudad sobre rutas de transporte activas, cobertura de transporte público**, automóviles privados y regulaciones de estacionamiento.
 - Promover **entornos escolares seguros**, cruces de calles seguras, espacios para la movilidad activa, señalización, y otras medidas de protección, y campañas que promuevan la movilidad activa alrededor de la escuela, especialmente en las entradas y salidas de la misma.



Las seis E (por sus siglas en inglés) para una política de transporte sostenible

En ciudades de todo el mundo se han aplicado con éxito políticas de transporte ambiciosas, como "Caminos Seguros a la Escuela" o "Visión Cero". Este éxito viene dado por la integración de las seis E para una política de transporte sostenible:

Equidad. Una buena política de transportes se centra en la equidad y atiende las necesidades de las personas más vulnerables: los niños y las niñas y las personas en situación de discapacidad. El cambio se alimenta de la indignación ante la desigualdad.

los niños y las niñas, padres, organizaciones y comunidad educativa, pero también inspiran a la acción.

Educación. La gente necesita una oportunidad para aprender sobre las regulaciones y aprender a valorar riesgos, como, por ejemplo, cómo cruzar una calle de



Diseñar el proceso

Participación de los diferentes actores y creación de coaliciones

- **Los niños y las niñas y sus cuidadores, la comunidad educativa, las asociaciones de padres, las organizaciones juveniles y otros programas infantiles participan en campañas sobre caminos seguros a las escuelas,** valoran patrones diarios de movilidad, así como peligros, desarrollan mejoras estructurales que se complementan con mejoras a lo largo de las trayectorias, a través de iniciativas como los «pedibuses» o cuidadores de los cruces de cebrá.
- **Asociaciones de mujeres** para caminos seguros en sus trayectos diarios, de día y de noche.
- **Comunidades y autoridades** para el cierre temporal de calles, tales como días sin coches, calles de juego en verano, cierres estacionales, mercados o intervenciones de prueba.



- **Agrupar toda la financiación privada para conseguir un espacio urbano más seguro y accesible para la movilidad activa** mediante el aprovechamiento de los ingresos procedentes del uso comercial de las calles y de los lugares de transporte público (publicidad, concesiones), y de los ingresos procedentes del tráfico motorizado privado (tasas de aparcamiento en los espacios públicos, impuesto sobre los carburantes, tasas de congestión, peajes).
- **Incluir la movilidad activa en los grandes programas de infraestructura y desarrollo urbano** financiados por programas nacionales e internacionales.
- **Presentar un análisis de coste-beneficio que muestre la rentabilidad de los espacios para la movilidad activa y el transporte público** en términos de costes de construcción, mantenimiento y rentabilidad de la inversión.

Co-producción para un cambio progresivo



Señalización urbana



¿Hay señales de lo que está permitido?





OISEVI
♦ www.oisevi.org



Sistemas integrados de gestión del agua potable y saneamiento*

“ La escasez de agua afecta a más del 40 por ciento de la población mundial, y se espera que aumente. Más de 1.700 millones de personas viven actualmente en cuencas hidrográficas donde el uso del agua supera su recarga natural. Las inundaciones y otros desastres relacionados con el agua representan el 70 por ciento de todas las muertes relacionadas con los desastres naturales.¹ ”



Sexto principio

Mediante la planificación urbana, todas las ciudades deberían desarrollar **servicios de agua y saneamiento, gestionados de manera segura, y garantizar un sistema de gestión integrada del agua** en las zonas urbanas para los niños, niñas y sus comunidades, con el fin de que dispongan de agua potable segura y asequible y tengan acceso a servicios de saneamiento e higiene adecuados y equitativos para todos

¿Qué planificar?

Definiciones y conceptos



Una niña se lava las manos en un grifo al aire libre en su escuela, Icla, Estado Plurinacional de Bolivia.



Desecho de aguas residuales de un camión cisterna en la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales de Infulene, Maputo, Mozambique.



Varios empleados trabajan en la planta de tratamiento de agua de Bentiu, en Sudán del Sur.



Un operador de lodos fecales que trabaja para una organización comunitaria contratada por la WSUP (Water and Sanitation for the Urban Poor), y sus com-



Centennial Mall, Lincoln, Estados Unidos.

Prácticas prometedoras



[Ajuste del plan urbano para la resiliencia climática, plataforma interprovincial para la gestión de los recursos hídricos, Da Nang, Vietnam](#)



Instalación urbana de Agua, Saneamiento e Higiene, Daca, Bangladesh



[Recoger la lluvia para reducir la escasez de agua, Ciudad de México](#)

Apoyo de marcos internacionales

El derecho al agua y al saneamiento

El derecho humano al agua y al saneamiento abarca las siguientes dimensiones: disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad, asequibilidad y calidad del agua y del saneamiento.^{9 10 11}

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

ODS 1.4 Para 2030, garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los más vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos, así como



Nueva Agenda Urbana

Párr. 119: Promoveremos inversiones adecuadas en infraestructuras de protección accesibles y sostenibles y en sistemas de servicios de agua, saneamiento e higiene, aguas residuales, gestión de desechos sólidos, alcantarillado urbano, reducción de la contaminación del aire y gestión de aguas pluviales, a fin de mejorar

Implicación de los niños, niñas y otros actores interesados

Participación de los diferentes actores y creación de coaliciones

Comprometerse con los niños y niñas y las comunidades, utilizando técnicas específicas para cada edad, para crear conciencia sobre las necesidades de agua y saneamiento en las infraestructuras construidas, incluida la infraestructura de aguas pluviales verdes. Llegar a los niños y niñas a través de **escuelas, organizaciones juveniles y otros programas infantiles**, realizando recorridos y actividades en espacios urbanos donde la infraestructura de agua y saneamiento sea visible.

Comprometerse con otras personas que tienen un interés común en mejorar el acceso al agua potable, segura y asequible y a un saneamiento e higiene adecuados y equitativos para todos, como los **grupos de salud comunitarios, los vendedores de agua, los proveedores de servicios de saneamiento y de gestión de lodos fecales** (por ejemplo, quienes limpian las fosas sépticas), las personas mayores y las empresas locales que carecen de buen acceso al agua y al saneamiento.

Colaborar con otros ciudadanos que aboguen por el acceso universal y equitativo al agua potable, segura y asequible para todos, el acceso a un saneamiento e higiene adecuados y equitativos para todos, así como con especialistas en salud pública, en desarrollo infantil, en cambio climático y en resiliencia urbana.

Elaboración de presupuestos y movilización de recursos

Influir en la **financiación y en los presupuestos municipales para la gestión integrada del agua y el saneamiento**, y asignar porcentajes mínimos para el agua y el saneamiento, incluida la infraestructura de aguas pluviales verdes.

Incluir la **infraestructura integrada de agua y saneamiento** en los grandes programas de crecimiento urbanístico, financiados por programas nacionales e internacionales, incluida la infraestructura de aguas pluviales verdes.

Presentar un análisis de rentabilidad que muestre los beneficios de la inversión en una mejor planificación urbana, en los barrios y en las extensiones de las ciudades, del suministro de una infraestructura de agua y saneamiento, incluyendo la infraestructura de aguas pluviales verdes y otras mediciones de diseño integrado, en términos de costes de construcción y mantenimiento.

Co-producción para un cambio progresivo

Co-producir **intervenciones transformadoras de aguas verdes pluviales con niños y niñas y familias** que se centren en la limpieza, la salud, el juego y la educación, como por ejemplo, colectores de agua de lluvia y de depósitos.

Organizar **actividades centradas en los niños y niñas sobre la red azul**. Utilizar estos eventos para concienciar sobre el uso responsable del agua, la prevención de la contaminación, la reducción de las necesidades, el reciclaje y la reutilización.

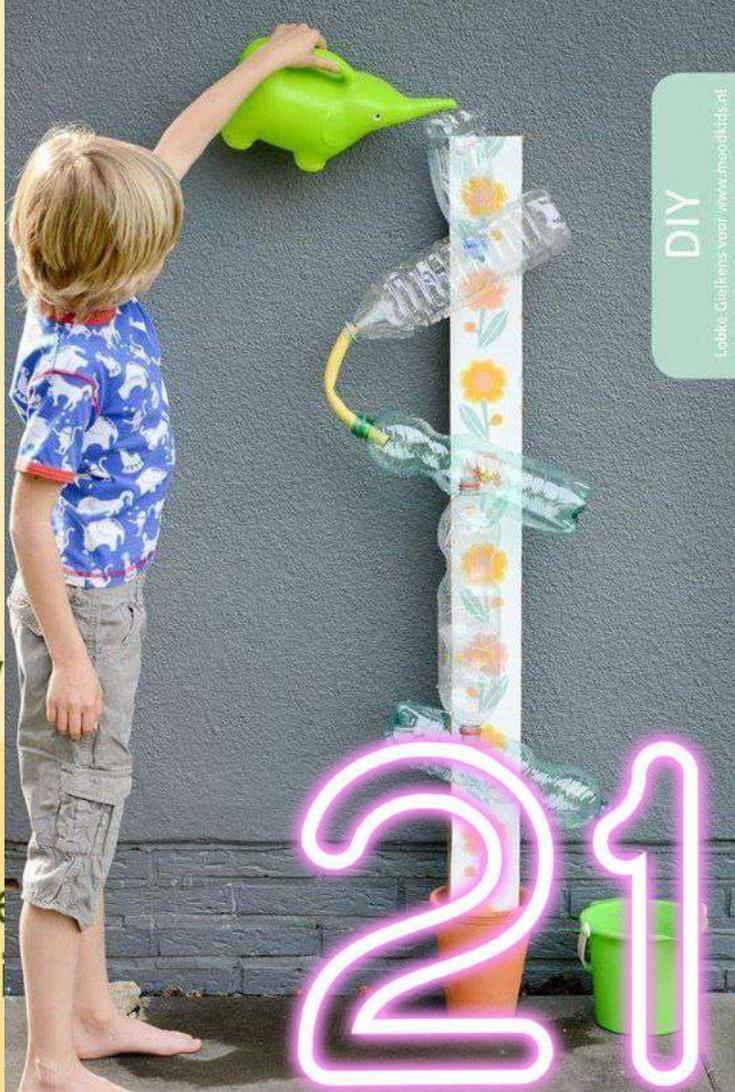
Hacer recomendaciones a las autoridades públicas sobre oportunidades específicas de cada área para un mayor acceso al agua segura y asequible y a un saneamiento e higiene adecuados y equitativos, haciendo hincapié en los beneficios para los niños y niñas y en los resultados previstos.

Una joven recoge agua con una bomba manual. En el pasado, los residentes barrios marginales de Rupnagar tenían que recoger agua a dos kilómetros de distancia, en Dacca, Bangladesh.





Fuente: Curiositã.
Enviado por el
lector Valdomirp
Lehmann .
(Publicado por
Alan Caldas -
Editor)



DIY
Lobke Cuijlings voor www.unooschool.nl

2021



Mercados y huertos

“ Los factores relacionados con la nutrición contribuyen aproximadamente al 45 por ciento de las muertes de niños menores de 5 años (especialmente por desnutrición), mientras que los países de ingresos bajos y medios sufren un aumento simultáneo del sobrepeso y la obesidad infantil.¹ ”



Séptimo principio

A través de la planificación urbana, todas las ciudades deben desarrollar **un sistema alimentario urbano con granjas, mercados y puestos de venta**, para que los niños y sus comunidades tengan acceso permanente a alimentos y a una nutrición saludables, asequibles y producidos de manera sostenible.

KOOKMET: Después de que el mercado cierre sus puertas, niños niñas y sus familias aprenden a cocinar de forma saludable en una cocina ambulante, Bruselas, Bélgica.

¿Qué planificar?

Definiciones y conceptos



Mercado de Tsoka en Lilongwe, Malawi.



Trabajadores de la agroindustria en la cooperativa Vivero Alamar, La Habana, Cuba.



Agricultura comunitaria, Santa Cruz, Estados Unidos de América.



Los alumnos de la Escuela Ecuatorial para niños con discapacidad comen juntos los alimentos producidos en la granja de su escuela, Distrito de Siaya, Kenia.

Planificar la agricultura urbana y periurbana. Se calcula que 130 millones de residentes urbanos en

Fomentar la agricultura comunitaria. Un modelo socioeconómico alternativo de agricultura que conecte

Convertir las escuelas en entornos alimentarios saludable.

Prácticas prometedoras





Csf

Nuestro propósito

La ONG Ciudades sin Hambre desarrolla proyectos de agricultura sostenible en zonas urbanas. Nuestro objetivo es crear oportunidades de trabajo e ingresos para las personas que necesitan una nueva oportunidad en sus vidas. Creamos centros de producción de alimentos en áreas no utilizadas en las grandes ciudades.

Con técnicas de producción modernas, el proyecto produce grandes cantidades de alimentos que están destinados al autoconsumo de los participantes y a la comercialización. Esta estrategia revierte a los beneficiarios del proyecto un ingreso efectivo y constante y crea una alternativa para que puedan vivir de manera digna.

Nuestra propuesta permite la creación de negocios sociales sostenibles, estimula el emprendimiento y contribuye eficientemente a reducir los impactos ambientales.

APRENDE MÁS



CULTURA SALUDABLE

Huertos Escolares

La mayoría de las ciudades brasileñas tienen un gran número de escuelas con grandes áreas físicas sin ningún uso específico, lo que representa una responsabilidad para los administradores y educadores.

El proyecto quiere utilizar racionalmente los espacios existentes, aprovechándolos para la producción de alimentos

, creando una interfaz entre estudiantes, profesores y comunidades alrededor de los centros educativos, con el objetivo de permitir la producción de alimentos para las familias más necesitadas y crear vínculos ambientales con los jóvenes.



Apoyo de marcos internacionales



cial de
de Galicia

Diseñar el proceso

Participación de los diferentes actores y creación de coaliciones

Involucrar a niños y niñas, en escuelas y en las comunidades, sensibilizar acerca de la práctica de la lactancia materna y las ventajas de una alimentación nutritiva y saludable, educando sobre la producción y el consumo de alimentos frescos e integrales en lugar de alimentos procesados.

Involucrar a otras partes interesadas en los sistemas alimentarios saludables, como los agricultores locales, las asociaciones de agricultores, las organizaciones de mujeres, las escuelas, los hoteles y restaurantes, y los refugiados.

Colaborar con otras partes que aboguen por los beneficios de la alimentación y la nutrición saludables, como los especialistas en educación y en salud pública y nutrición.



Elaboración de presupuestos y movilización de recursos

Apoyar los beneficios económicos y la formación para el empleo de los productores de alimentos sanos, los propietarios de terrenos agrícolas, los distribuidores y los comerciantes **para promover alimentos saludables y eliminar los alimentos menos saludables** (ventajas fiscales, microcréditos, protección social).

Promover la contratación pública en las escuelas y otros espacios públicos, que estipule que los alimentos deban ser saludables y sostenibles, estableciendo cantidades y alimentos de temporada que los pequeños agricultores y campesinos puedan suministrar.

Usar las tarifas/rentas del agua urbana para la inversión y preservación de cuencas periurbanas y rurales.

Proporcionar financiación pública y apoyar las alianzas público-privadas para garantizar **programas gratuitos de cuidado infantil y comidas escolares saludables** (desayunos, almuerzos, campamentos de verano) y programas de huertos escolares, que proporcionen a los niños y niñas experiencia en jardinería. Además, se deberían incluir alimentos sanos y gratuitos para los niños y

Co-producción para un cambio progresivo

Apoyar a los niños y niñas, las escuelas y las comunidades en la creación de **mercados de productores, así como huertos comunitarios y familiares.**

Incentivar los **restaurantes populares de comida sana y asequible,** situados en el centro de los barrios, para poder sensibilizar a los vecinos.

Ofrecer **recomendaciones sobre entornos alimentarios más sanos,** en términos de un mejor uso de los espacios abiertos para la producción y una regulación más estricta para evitar la escasez de oferta de alimentos saludables, es decir los *desiertos alimentarios*.



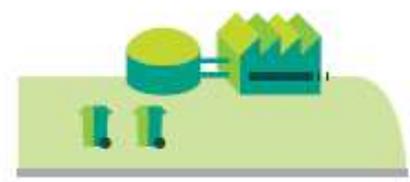
basurama

Mediante el uso de una flota de bicicletas ecológicas de bajo coste en las estrechas calles y callejones de los barrios marginales de la ciudad, las comunidades de bajos ingresos tienen la oportunidad de revalorizar los residuos y limpiar sus barrios a través de un programa de reciclaje basado en incentivos, Lagos, Nigeria.



Un sistema de gestión de residuos urbanos limpio*

“ A nivel mundial, la cantidad de basura producida está creciendo más rápido que la tasa de crecimiento urbano.”



Octavo principio

Mediante una planificación urbana que tenga en cuenta las necesidades de la infancia, todas las ciudades deben desarrollar un sistema **sin desechos y garantizar una gestión sostenible de los recursos**, de manera que los niños y su comunidad puedan prosperar en un entorno limpio y seguro.



¿Qué planificar?

Definiciones y conceptos



Joven recicla bolsas de plástico en Dandora, Nairobi, Kenia.

Módulos Makerspace para la recuperación de desechos electrónicos, Acra, Ghana.

Papeleras de reciclaje ubicadas en espacios públicos, Medellín, Colombia.

Punto de devolución de residuos, Nueva Gales del Sur, Australia.

Promover la Gestión de Residuos Sólidos Urbanos (RSU). Los residuos sólidos

Planificar la infraestructura de gestión de residuos.

Promover la cadena cinco R. La gestión sostenible de los residuos se basa en el conocimiento de

Promover la Responsabilidad Ampliada del Productor. Esta describe un tipo de política

Prácticas prometedoras



Apoyo de marcos internacionales

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

ODS 11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per cápita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo.

ODS 12.3 De aquí a 2030, reducir a la mitad el desperdicio de alimentos per cápita mundial en la venta al por menor y a nivel de los consumidores y reducir las pérdidas de alimentos en las cadenas de producción y suministro, incluidas las pérdidas posteriores a la cosecha.

Nueva Agenda Urbana

Párr. 74 ... promover una gestión de los desechos racional desde el punto de vista ambiental y a reducir considerablemente la generación de desechos mediante su reducción, su reutilización y su reciclaje, la reducción al mínimo de los vertederos y la conversión de los desechos en energía cuando no sea posible reciclarlos.

Diseñar el proceso

Participación de todos los actores y creación de coaliciones

Involucrar a **clubes infantiles y juveniles** para la realización de campañas y limpieza periódica



Elaboración de presupuestos y movilización de recursos

Influenciar la **financiación y la elaboración de presupuestos municipales** asignando

Co-producción para un cambio progresivo

Trabajar con la infancia y su comunidad para recoger, reciclar y separar los desechos durante

berto.

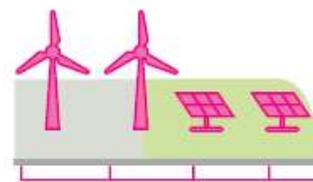
ducativo.
de Madrid.



Niños y niñas juegan en un paseo marítimo bien iluminado en Philipsburg, San Martín.

Redes de energía limpia

“ En 2012, 131 millones de personas en las ciudades de todo el mundo carecían de acceso a la electricidad y 482 millones utilizaban combustibles sólidos para cocinar.¹ ”



Noveno principio

Mediante la planificación urbana, todas las ciudades deben integrar **redes de energía limpia en los entornos urbanos** y garantizar un acceso fiable a la electricidad, de modo que los niños, niñas y sus comunidades tengan acceso a todos los servicios urbanos día y noche.

¿Qué planificar?

Definiciones y conceptos



Un nuevo barrio equipado con calentadores de agua por energía solar, Tieshan, Hubei, China.



Paneles solares y turbinas eólicas proveen de energía al alumbrado público, Hong Kong, China.



Alumbrado público en el asentamiento irregular del Parque Monwabisi, Ciudad del Cabo, Sudáfrica.



Parque solar, Friburgo, Alemania.



Paneles solares, campo de Za'atari, Jordania.



Suministro de electricidad en una calle concurrida en un barrio marginal de Mathare Nairobi, Kenia

Apoyo de marcos internacionales

Acuerdo de París (COP 21)

... Reconocer que es necesario reducir las emisiones a nivel mundial para lograr el Acuerdo de París y recalcar la necesidad de abordar con urgencia el cambio climático.

... Reconocer la necesidad de promover el acceso universal a la energía sostenible en los países en desarrollo, en particular en África, mediante una mejor utilización de las energías renovables.

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

ODS 7 Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.

ODS 9.4 De aquí a 2030, modernizar la infraestructura y reconvertir las industrias para que sean sostenibles, utilizando los recursos con mayor eficacia y promoviendo la adopción de tecnologías y procesos industriales limpios y ambientalmente racionales, y logrando que todos los países tomen medidas de acuerdo con sus capacidades respectivas.

Nueva Agenda Urbana

Párr. 121: Garantizaremos el acceso universal a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos mediante la promoción de la eficiencia energética y las energías renovables sostenibles y el apoyo a los esfuerzos locales y regionales para aplicar estas energías en infraestructuras, instalaciones y edificios públicos, así como para aprovechar el control directo, cuando proceda, por los gobiernos regionales y locales de las infraestructuras y normativas locales, con el fin de fomentar su adopción en los sectores de los usuarios finales, como edificios residenciales, comerciales e industriales, la industria, el transporte, los desechos y el saneamiento. Fomentaremos la adopción de códigos y normas de edificación, objetivos de carteras renovables, el etiquetado de la eficiencia energética, la adaptación de los edificios existentes y las políticas de adquisición pública en materia de energía, entre otras modalidades, según proceda, con el fin de alcanzar los objetivos de eficiencia energética. También daremos prioridad a los sistemas eléctricos inteligentes de distribución por distritos y a los planes de energía comunitarios para mejorar las sinergias entre las energías renovables y la eficiencia energética.

Diseñar el proceso

Participación de los diferentes actores y creación de coaliciones

Pedir a los niños, niñas y a las comunidades que realicen **evaluaciones del aire así como sobre contaminación del aire en el hogar, en la escuela y en las calles**, con dispositivos de monitoreo móviles y fijos, para determinar la contaminación del aire y los niveles de riesgo para la salud. En callejones y sus edificios adyacentes los niveles locales de contaminación atmosférica pueden ser muy altos.

Involucrar a los grupos de interés, como **centros de cuidado infantil, centros de salud, escuelas, organizaciones de la comunidad y personas mayores**, para determinar las fuentes de contaminación del aire y establecer objetivos comunes para reducirla.

Lograr la participación de **especialistas en salud pública, energía limpia y transporte** para que contribuyan a determinar, de una manera racional, los beneficios de los equipamientos públicos para la infancia, con el fin de establecer las fuentes y prioridades de las soluciones.



Ludantia

I Bienal Internacional
de Educación en Arquitectura
para a Infancia e a Mocidade



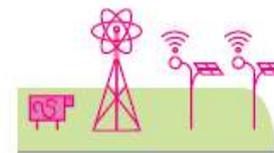


U-Report es una plataforma social creada por UNICEF, disponible a través de SMS, Facebook y Twitter, donde los jóvenes expresan su opinión y son agentes del cambio en sus comunidades, Abiyán, Costa de Marfil.



Una red inteligente de datos y TIC

“Aproximadamente el 29 por ciento de los jóvenes de todo el mundo, unos 346 millones de personas, no están conectados a Internet. De ellos, los jóvenes africanos son los menos conectados. Alrededor del 60 por ciento no están conectados a Internet, en comparación con el 4 por ciento en Europa.”



Décimo principio

Mediante la planificación urbana, todas las ciudades deberían **integrar redes de datos y de tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) en todos los entornos urbanos y garantizar la conectividad digital de los niños y niñas y su comunidad**, con el fin de asegurar una información y unas comunicaciones universalmente accesibles, asequibles, seguras y fiables.



¿Qué planificar? Definiciones y conceptos



[WCCD, un estándar internacional creado por y para las ciudades.](#)



Mapa Humanitario Abierto (HOT Humanitarian Open Street Map por sus siglas en inglés).



U-reporters de UNICEF, Abiyán, Costa de Marfil.



Smart Cities for All.

Prácticas prometedoras



Diseñar el proceso

Participación de los diferentes actores y creación de coaliciones

- Una **estrategia de participación ciudadana basada en las TIC y datos**, con procedimientos para involucrar a la población en la recopilación de la información necesaria para identificar sus problemas y oportunidades, y para que sus conocimientos se traduzcan en plataformas de datos abiertas y compartidas.
- **Involucrar a otros grupos que tengan un interés común en las TIC y en los datos**, como las personas en situación de discapacidad, las personas mayores y las poblaciones migrantes.
- **Utilizar paneles informativos en los espacios públicos de las ciudades** para proporcionar información fiable y pertinente sobre el bienestar social, en particular en lo que se refiere a la educación, la asistencia social, la salud, la cultura y el ocio, con el fin de obtener mejores resultados para la infancia.



[Presupuestos participativos de los barrios, Solo, Indonesia.](#)

Innovar para la infancia en un mundo en proceso de crecimiento urbano³

Basándose en sus Principios de Diseño para la Innovación⁴ UNICEF ha elaborado un manual de casos de usuarios que trata de esbozar las oportunidades de diseño, tecnología e impacto social que se presentan a las comunidades si colaboran juntas en la innovación tecnológica que mejore las vidas de la infancia vulnerable en las ciudades. Destaca la urgente necesidad de innovar en favor de la infancia en el contexto de un planeta en rápido

crecimiento urbano, y también ofrece orientación sobre enfoques y principios específicos, a través de las prioridades de innovación de UNICEF. Así, promueve cuatro enfoques para la innovación tecnológica en las ciudades:

1. Incrementar las tecnologías existentes.
2. Adaptar las tecnologías existentes.
3. Crear nuevas tecnologías.
4. Dotar a las comunidades de las herramientas necesarias para crear sus propias tecnologías.

Elaboración de presupuestos y movilización de recursos

- **Herramientas basadas en Sistemas de Información Geográfica (SIG) para la elaboración de presupuestos participativos**, con el fin de sensibilizar a los ciudadanos sobre las cuestiones urbanas que pueden ser decididas y financiadas a nivel del barrio.
- **Herramientas basadas en Sistemas de Información Geográfica (SIG) para una distribución óptima de los subsidios públicos a la infraestructura** (vivienda, alquiler e inversiones en eficiencia energética), teniendo en cuenta la ubicación exacta de los hogares con menores ingresos en los diferentes barrios. Un mayor conocimiento sobre la densidad de población y edificación también permite una cuantificación mejor y más precisa de las necesidades de infraestructura social y de la adquisición de terrenos y edificios.

Co-producción para un cambio progresivo

- **Aplicaciones de las TIC que faciliten la formación profesional y la distribución de información de actividades que puedan realizar de manera autónoma y autosuficiente**, como la construcción y mejora de viviendas seguras y saludables.
- **Establecer** acuerdos con empresas de TIC y las redes de datos para proporcionar libre acceso a los datos y a las TIC (Wi-Fi), **como por ejemplo en centros comerciales y sus alrededores.**

Apoyo de marcos internacionales

Consejo de Derechos Humanos

32º periodo de sesiones 30/06/2016 La promoción, protección y disfrute de los derechos humanos en Internet.



Anexo 2

Propuesta taller,
trabajo en grupo.
TÍTULO: Derechos de
la Infancia y
los Principios de la
Planificación urbana.
PREGUNTA: ¿Tiene mi
municipio uno o varios
proyectos que poder
considerar como
experiencias en
alguno de los
siguientes principios?



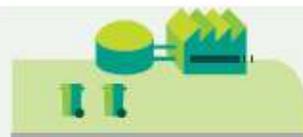
2 Principio **Vivienda y tenencia del suelo**

Proporcionar viviendas asequibles y adecuadas y asegurar la tenencia del suelo para los niños y las niñas y la comunidad, donde puedan sentirse plenamente seguros para vivir, dormir, jugar y aprender.



5 Principio **Sistemas de transporte**

Fomentar el transporte activo y los sistemas de transporte público y asegurar la movilidad independiente de los niños, niñas y la comunidad, de modo que tengan un acceso equitativo y seguro a todos los servicios y oportunidades de su ciudad.



8 Principio **Sistemas de ciclo de residuos**

Desarrollar un sistema de residuos cero y garantizar una gestión sostenible de los recursos, de modo que los niños, niñas y la comunidad puedan prosperar en un entorno seguro y limpio.



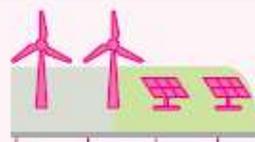
3 Principio **Equipamientos públicos**

Proporcionar infraestructuras para los servicios sanitarios, educativos y sociales para los niños y las niñas y la comunidad, a los que puedan acceder a fin de asegurar su adecuado desarrollo y la adquisición de competencias para la vida.



6 Principio **Sistemas integrados de gestión de agua potable y saneamiento urbano**

Desarrollar sistemas seguros de gestión del agua potable y saneamiento. Asegurar un Sistema Integrado de Gestión de Agua Potable para los niños, las niñas y la comunidad, proveyéndoles de un acceso adecuado, equitativo y asequible al agua limpia, el saneamiento y la higiene.



9 Principio **Redes energéticas**

Integrar redes de energía limpia y asegurar un acceso fiable a la electricidad para que los niños, niñas y la comunidad tengan acceso a todos los servicios urbanos las 24 horas del día.



4 Principio **Espacios públicos**

Proporcionar espacios seguros e inclusivos así como espacios verdes para los niños, niñas y la comunidad, donde se puedan reunir y desarrollar actividades al aire libre.



7 Principio **Sistemas alimentarios**

Desarrollar un sistema alimentario con campesinos, mercados y puntos de venta, donde tengan acceso permanente a una alimentación sana, asequible y producida de manera sostenible.



10 Principio **Redes de datos y TIC**

Integrar redes de datos y TIC garantizando de esta manera, la conectividad de los niños, niñas y la comunidad a redes de información y comunicación accesibles a todas las personas, asequible, segura y fiable.



Traducidos a un decálogo de principios, pueden servir para que todos los actores implicados se comprometan activamente con la planificación de áreas urbanas adaptadas a las necesidades de la infancia. **El Primer Principio describe los tres requisitos para que la planificación urbana beneficie a la infancia y facilite su participación: que sea específica para cada zona (fomentando diseños enfocados en las personas y la planificación espacial), que esté orientada hacia los procesos (fomentando la participación infantil a la hora de implicar a los actores locales) y que se fundamente en datos (para respetar la equidad en el uso del espacio y que la toma de decisiones se haga poniendo al individuo en el centro de atención).** Los otros nueve principios aplican este Primer Principio general a los componentes del espacio construido de los asentamientos urbanos, en lo referente a proporcionar espacios urbanos, desarrollar sistemas urbanos e integrar redes urbanas.

1 Principio **Inversión**

Respetar los derechos de los niños y las niñas e invertir en planificación urbana adaptada a las necesidades de la infancia que garantice un ambiente seguro y limpio y que fomente la participación infantil en intervenciones por zonas; que se involucre a todos los actores y se tomen decisiones basadas en evidencia para asegurar la salud, la seguridad, la participación ciudadana, la sostenibilidad medioambiental y la prosperidad de los niños y las niñas, desde la más tierna infancia hasta la etapa adolescente.

Cómo invertir paso a paso en una planificación urbana responsable con la infancia

■ Instituciones públicas

● Sector privado

◈ Sociedad civil

▲ Especialistas



Orientada a procesos

2. Diseñar el proceso con los niños y las niñas y la comunidad *(ver páginas 55-56)*

Paso 1



Participación de los diferentes actores y creación de coaliciones

Participación, en primer lugar, de los niños y las niñas y su comunidad en la implicación de los diferentes actores para así comprender la perspectiva única que tienen los niños y las niñas con respecto a su entorno, destacar sus prioridades y considerar las soluciones que propongan.



Comprometerse con otros grupos de interés para construir una coalición entre los líderes locales y los niños y las niñas.



Colaboración con expertos para ayudar a determinar los beneficios para los niños y las niñas, basándose en datos recabados y parámetros de referencia.



Paso 2



Elaboración de presupuestos y movilización de recursos

Cálculo de los recursos necesarios para proyectos con objetivos realistas, que puedan ser ampliados o incrementados, desde pequeños y temporales, a grandes y estructurales.



Selección de recursos económicos de origen público y privado, y utilización de métodos de financiación adecuados para un crecimiento urbano que tenga en cuenta las necesidades de la infancia.



Un análisis coste-beneficio que muestre la rentabilidad de la planificación urbana en lo relativo a costes de construcción y mantenimiento, y el de las inversiones en lo relativo a beneficios para los niños y las niñas.



Paso 3



Co-producción para un cambio progresivo

Proyectos piloto y provisionales dirigidos a la infancia, de bajo coste, rápidos de construir, testear y evaluar con los niños y las niñas y la comunidad.



Una comunicación centrada en la infancia para influir en la opinión pública y obtener cobertura en los medios de comunicación a fin de conseguir más interesados en las necesidades de la infancia y el cambio estructural.



Analizar los resultados de los proyectos piloto en lo relativo a beneficios y utilizar el resultado para determinar recomendaciones de mejora y de ampliación por parte de las diferentes partes interesadas.



¿Qué novedades tiene PASSA Jóvenes?



Aprovechamiento de diversas herramientas digitales



Artista como mentor de los jóvenes jugando un rol vital en la documentación de PASSA



Actividades enriquecidas



Mapas, líneas de tiempo, simulaciones, análisis de datos y más



Artista como facilitador enfocándose en la incorporación de herramientas digitales



Jóvenes programando sus propios contenidos y espacios interactivos



Narrativas digitales



Jóvenes como artistas e inventores



Conexiones globales

1º Participación de los diferentes actores y creación de coaliciones **Pedir a los niños y las niñas y sus comunidades que participen en autoevaluaciones sobre sus viviendas y vecindarios para identificar problemas de seguridad y accesibilidad. En particular, en los barrios marginales las valoraciones del conocimiento sobre los riesgos son importantes para emprender iniciativas de mejora y de reasentamiento dirigidas por la comunidad. p.79**



Segundo principio

Mediante la planificación urbana, todas las ciudades deberían proporcionar viviendas **asequibles y adecuadas, y garantizar los derechos de titularidad** para los niños y las niñas y la comunidad, donde se sientan seguros para vivir, dormir, jugar y aprender.



Tercer principio

A través de la planificación urbana, todas las ciudades deben proporcionar infraestructuras para **la salud, la educación y los servicios sociales** de los niños y las niñas y la comunidad; donde puedan prosperar, desarrollar habilidades para la vida diaria y socializar.

3º Participación de los diferentes actores y creación de coaliciones

Pedir a niños, niñas y a sus comunidades que participen en las evaluaciones sobre los equipamientos públicos y el entorno, con el fin de identificar los problemas de seguridad y accesibilidad, e incrementar la concienciación en materia de riesgos, asegurando con ello que estén bien preparados para afrontarlos.

Involucrar a personas con intereses comunes, tales como las personas mayores, organizaciones comunitarias o de mujeres, a fin de formular objetivos e identificar necesidades comunes en el proceso de disponibilidad de tierra, recursos necesarios para la construcción o la mejora, apoyo administrativo y técnico, y la gestión diaria de los espacios.

Involucrar a las personas que trabajan en cuidado infantil, con jóvenes u otros expertos en salud, educación, protección de la infancia y protección social, obteniendo así sus aportaciones sobre los beneficios de los equipamientos públicos para los niños y las niñas. P. 93

Participación de los diferentes actores y creación de coaliciones

¿Cómo planificar? Diseñar el espacio

Normas para construcción e infraestructuras. A escala del inmueble.

- **Normas y estándares para los espacios verdes y públicos** que garanticen la seguridad, el acceso y la protección de los niños y las niñas:
 - **Seguridad técnica:** estabilidad (sin baches o trincheras peligrosas), protección (sin aguas profundas donde los niños y las niñas puedan ahogarse), y de fácil evacuación por parte de niños y niñas.
 - **Accesibilidad:** pavimento nivelado, libre de obstáculos, suficientemente ancho para maniobras con cochecitos y sillas de ruedas; accesible a través de rutas seguras y con un mínimo de intersecciones.
 - **Seguridad y salud:** visibilidad y legibilidad para los niños y las niñas, prioridad para elementos de interés público frente a elementos de uso privado, como la publicidad.



Parque Bicentenario, Recoleta, Santiago, Chile.

- **Confort:** que sean un refugio acogedor para los niños y las niñas (existencia de sombras, instalaciones sanitarias, bancos y fuentes de agua potable).
- **Multifuncionalidad:** diseño y programación para uso diurno y nocturno, durante todas las estaciones del año y para todas las edades.

- **Iniciativas** para crear lugares de uso diario para niños, niñas y sus comunidades, animándolos a participar como una familia, una escuela o una organización joven, en un entorno familiar
- **Ciudadanos** interesadas en los espacios públicos y las zonas verdes: habitantes de los barrios, personas mayores, empresarios locales y ecologistas.
- **Ciudadanos** que abogan los beneficios de los espacios verdes y públicos, como especialistas en salud pública o desarrollo infantil.



Cuarto principio

Mediante la planificación urbana, todas las ciudades deberían proporcionar **espacios públicos, verdes, seguros e inclusivos** para los niños, niñas y su comunidad, donde puedan reunirse y participar en actividades al aire libre.

Atr

NTA I





Quinto principio

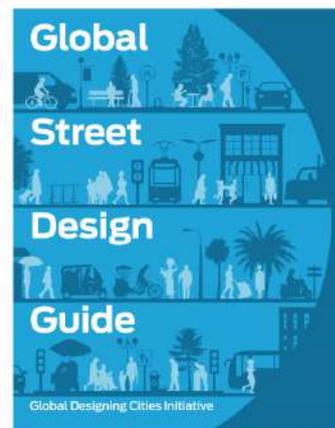
Mediante la planificación urbana, todas las ciudades deben desarrollar **sistemas de movilidad activa y transporte público** para garantizar la movilidad independiente de los niños y las niñas y sus comunidades, de manera que tengan acceso igualitario y seguro a todos los servicios y oportunidades que ofrece su ciudad.

P. 119 **Los niños y las niñas y sus cuidadores, la comunidad educativa, las asociaciones de padres, las organizaciones juveniles y otros programas infantiles participan en campañas sobre caminos seguros a las escuelas, valoran patrones diarios de movilidad, así como peligros, desarrollan mejoras estructurales que se complementan con mejoras a lo largo de las trayectorias, a través de iniciativas como los «pedibuses» o cuidadores de los cruces de cebra.**

<https://globaldesigningcities.org/publication/global-street-design-guide/>



Acerca de [Guías y manuales](#) [Recursos](#) [Blog](#) [Red](#) [Contacto](#) [REGÍSTRASE AHORA](#)



Guía global de diseño de calles

[Inglés](#) [English](#) [Italiano](#) [中文](#)
[Português](#) [Türkçe](#)

La Guía Global de Diseño de Calles está apoyando a los profesionales para redefinir el papel de las calles en las ciudades de todo el mundo. Creada con el aporte de expertos de 72 ciudades en 42 países, la Guía ofrece detalles técnicos para informar el diseño de calles que prioriza a peatones, ciclistas y pasajeros de tránsito.

[Compra la Guía](#)

[Descargar la Guía](#)

[Explóralo en línea](#)

[Aprobar la Guía](#)



ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE
Ciudades Educadoras



Sexto principio

Mediante la planificación urbana, todas las ciudades deberían desarrollar **servicios de agua y saneamiento, gestionados de manera segura, y garantizar un sistema de gestión integrada del agua** en las zonas urbanas para los niños, niñas y sus comunidades, con el fin de que dispongan de agua potable segura y asequible y tengan acceso a servicios de saneamiento e higiene adecuados y equitativos para todos

* Este capítulo se centra en la gestión del agua y el saneamiento en las zonas urbanas, incluida la gestión de las aguas de drenaje y de las aguas pluviales, los lodos fecales y las aguas residuales. La gestión de los residuos sólidos se trata en el capítulo sobre el Octavo principio **“Sistemas de ciclo de residuos”** (página 149).

Implicación de los niños, niñas y otros actores interesados

Participación de los diferentes actores y creación de coaliciones

Comprometerse con los niños y niñas y las comunidades, utilizando técnicas específicas para cada edad, para crear conciencia sobre las necesidades de agua y saneamiento en las infraestructuras construidas, incluida la infraestructura de aguas pluviales verdes. Llegar a los niños y niñas a través de **escuelas, organizaciones juveniles y otros programas infantiles**, realizando recorridos y actividades en espacios urbanos donde la infraestructura de agua y saneamiento sea visible.

Comprometerse con otras personas que tienen un interés común en mejorar el acceso al agua potable, segura y asequible y a un saneamiento e higiene adecuados y equitativos para todos, como los **grupos de salud comunitarios, los vendedores de agua, los proveedores de servicios de saneamiento y de gestión de lodos fecales** (por ejemplo, quienes limpian las fosas sépticas), las personas mayores y las empresas locales que carecen de buen acceso al agua y al saneamiento.



Séptimo principio

A través de la planificación urbana, todas las ciudades deben desarrollar **un sistema alimentario urbano con granjas, mercados y puestos de venta**, para que los niños y sus comunidades tengan acceso permanente a alimentos y a una nutrición saludables, asequibles y producidos de manera sostenible.

Santiago Atrio, Universidad A

Diseñar el proceso

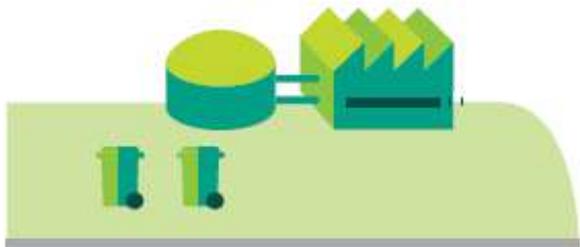
Participación de los diferentes actores y creación de coaliciones

Involucrar a niños y niñas, en escuelas y en las comunidades, sensibilizar acerca de la práctica de la lactancia materna y las ventajas de una alimentación nutritiva y saludable, educando sobre la producción y el consumo de alimentos frescos e integrales en lugar de alimentos procesados.

Involucrar a otras partes interesadas en los sistemas alimentarios saludables, como los agricultores locales, las asociaciones de agricultores, las organizaciones de mujeres, las escuelas, los hoteles y restaurantes, y los refugiados.

Colaborar con otras partes que aboguen por los beneficios de la alimentación y la nutrición saludables, como los especialistas en educación y en salud pública y nutrición.





Octavo principio

Mediante una planificación urbana que tenga en cuenta las necesidades de la infancia, todas las ciudades deben desarrollar un sistema **sin desechos y garantizar una gestión sostenible de los recursos**, de manera que los niños y su comunidad puedan prosperar en un entorno limpio y seguro.

* Este principio se centra en los aspectos de la gestión de los residuos sólidos urbanos en el entorno urbano. Las normas de planificación urbana y las buenas prácticas de gestión integrada del agua y del saneamiento, incluidos los residuos humanos, se tratan en el capítulo sobre el Sexto Principio «Sistemas urbanos integrados de agua y saneamiento» (véase la página 123).

Diseñar el proceso

Participación de todos los actores y creación de coaliciones

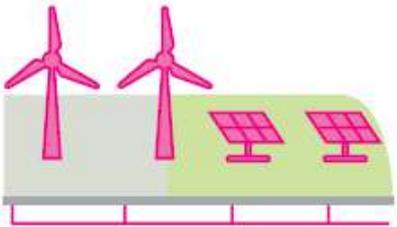
Involucrar a **clubes infantiles y juveniles** para la realización de campañas y limpieza periódica de las calles.

Involucrar a **cooperativas de recogedores de basura y sus familias** para abordar la situación actual y la mejora en la gestión de los residuos municipales.

Involucrar a **especialistas del sector privado en el reciclaje de materiales, generadores de recursos y usuarios de materiales reciclados** para reducir la producción de basura y aumentar el reciclaje y la reutilización.

Involucrar a **representantes de la economía local (Cámara de Comercio)** para establecer un sistema de gestión de residuos urbanos para empresarios.





Noveno principio

Mediante la planificación urbana, todas las ciudades deben integrar **redes de energía limpia en los entornos urbanos** y garantizar un acceso fiable a la electricidad, de modo que los niños, niñas y sus comunidades tengan acceso a todos los servicios urbanos día y noche.

Bases teóricas no deseñ
Santiago Atrio, Universic

Diseñar el proceso

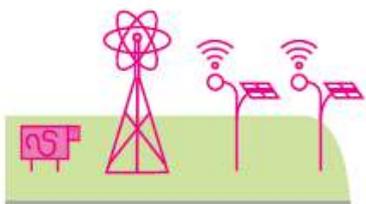
Participación de los diferentes actores y creación de coaliciones

Pedir a los niños, niñas y a las comunidades que realicen **evaluaciones del aire así como sobre contaminación del aire en el hogar, en la escuela y en las calles**, con dispositivos de monitoreo móviles y fijos, para determinar la contaminación del aire y los niveles de riesgo para la salud. En callejones y sus edificios adyacentes los niveles locales de contaminación atmosférica pueden ser muy altos.

Involucrar a los grupos de interés, como **centros de cuidado infantil, centros de salud, escuelas, organizaciones de la comunidad y personas mayores**, para determinar las fuentes de contaminación del aire y establecer objetivos comunes para reducirla.

Lograr la participación de **especialistas en salud pública, energía limpia y transporte** para que contribuyan a determinar, de una manera racional, los beneficios de los equipamientos públicos para la infancia, con el fin de establecer las fuentes y prioridades de las soluciones.





Décimo principio

Mediante la planificación urbana, todas las ciudades deberían **integrar redes de datos y de tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) en todos los entornos urbanos y garantizar la conectividad digital de los niños y niñas y su comunidad**, con el fin de asegurar una información y unas comunicaciones universalmente accesibles, asequibles, seguras y fiables.

Santiago Atrio, Universidad A

Participación de los diferentes actores y creación de coaliciones

- Una **estrategia de participación ciudadana basada en las TIC y datos**, con procedimientos para involucrar a la población en la recopilación de la información necesaria para identificar sus problemas y oportunidades, y para que sus conocimientos se traduzcan en plataformas de datos abiertas y compartidas.
- **Involucrar a otros grupos que tengan un interés común en las TIC y en los datos**, como las personas en situación de discapacidad, las personas mayores y las poblaciones migrantes.
- **Utilizar paneles informativos en los espacios públicos de las ciudades** para proporcionar información fiable y pertinente sobre el bienestar social, en particular en lo que se refiere a la educación, la asistencia social, la salud, la cultura y el ocio, con el fin de obtener mejores resultados para la infancia.





Muchas Gracias

ESCUELA EN ARQUITECTURA
EDUCATIVA

santiago.atrio

@uam.es

UAM

Universidad Autónoma
de Madrid

in



f

