

**MELLORA DA COMPETENCIA  
LINGÜÍSTICA DO PROFESORADO.  
EGAP 4 de maio de 2024**

---

**“O Agra no mundo e o mundo  
no Agra”**

**Emilio A. García Fernández  
IES AGRA DO ORZÁN (A CORUÑA)**

# O QUE QUERO COMPARTIR

---

- Contextualización: a nosa realidade
- O equipo
- Algúns principios de partida
- Algunhas cousas que facemos
- Aprender de vos.

---

*Só vexo dúas razóns lexítimas para adoptar novos métodos educativos.*

*A **primeira** é que as prácticas actuais non funcionen debidamente.*

*A **segunda** razón é que as condicións do mundo cambiaron dunha forma substancial.*

---

*Nestes inicios do terceiro milenio estamos vivindo unha época de grandes cambios, cambios de tal magnitude que parecen capaces de eclipsar calquera outro cambio vivido en épocas anteriores.*

**HOWARD GARDNER, “Las cinco mentes del futuro”**

# ATENCIÓN PREGUNTA

---

- Que aspecto/s consideramos máis importantes para a comunicación con este alumnado? E razóns para que o sexa.
- Se hai máis dun por orde de prioridade.

# CONTEXTUALIZACIÓN



# SITUACIÓN

---

- Estamos en pleno barrio da Agra do Orzán: Ronda de Outeiro-Calle Barcelona.
- Barrio moi densamente poboado: 35.000 habitantes (14 % do total da cidade).
- Creceu rapidamente nos anos 60 e 70.

- 
- Foi lugar de asentamento de xentes chegadas do rural.
  - Na zona este, un barrio máis novo: O Ventorrillo.
  - Desenvólvese a finais dos 70 e durante os anos 80.



- 
- Cerca do famoso poboado de Penamoa.
  - Cerca tamén do Estadio de Riazor.
  - Nivel socioeconómico e cultural medio-baixo.
  - Na actualidade con algunhas medidas de mellora: terceira ronda, o centro cultural Ágora ...

- 
- Hai poucos anos había unha importante zona comercial: Rúa Barcelona.
  - Hoxe unha das zonas máis multiculturales e multiétnicas da cidade.
  - <https://www.google.es/maps/@43.362684,-8.4265449,664m/data=!3m1!1e3?entry=ttu>

# O INSTITUTO

---

- Estamos na mediana idade: acabamos de cumprir 50.
- Creado no curso 1969-70 como unha Sección Delegada do Instituto Masculino.
- Entidade propia a partir do curso 1970-71 como Instituto Mixto de Bachillerato.

- 
- Actualmente, IES no que se imparte:
    - ESO
    - Bacharelato de Ciencias e Tecnoloxía e de Humanidades e Ciencias Sociais. STEM BAC.
    - C.S. de Actividades Físicas e Deportivas: Acondicionamiento Físico e Animación socio-deportiva.
    - Seccións Bilingües: Proxecto 1º (Francés), Música e EF (2º a 4º en Inglés). Economía 1º BAC (Inglés).

# O EQUIPO



- 
- ENTRENADORES/AS: 55 , case todos definitivos.
  - XOGADORES/AS: 469, todos e todas titulares. Non todos xogan na mesma categoría.
  - Novas fichaxes: 42.
  - ASISTENTES: 7 (2 en conserxería, 2 en administración e 3 en limpeza).

- 
- FICHAXES ESTRANXEIRAS: 73
  - Tamén temos xogadores/as que viñeron como fichaxes estranxeiras e logo se nacionalizaron: 35
  - No equipo hai 26 nacionalidades diferentes.

- 
- Venezuela: 20
  - Perú: 20
  - Senegal: 10
  - Colombia: 8
  - Cuba: 8
  - Argentina: 7
  - República Dominicana: 6
  - Uruguay: 5



- 
- Guinea-Bissau: 4
  - China: 3.
  - Italia: 2.
  - Romanía: 2
  - Costa do Marfil: 2
  - Marrocos: 2
  - Portugal: 2
  - Ucraína: 2
  - Suiza, Italia, Bolivia, Polonia, Nicaragua, R. Unido, Vietnam, EEUU, Marrocos, Paquistán : 1

- 
- Isto son só números.
  - Non están todos os que son e, se cadra, non son todos os que están.
  - Os papeis non sempre se corresponden coa realidade: hai situacións complexas.

# ALGÚNS PRINCIPIOS DE PARTIDA





**LEXISLATIVOS**

---

- CONSTITUCIÓN (artículo 27.2)

*“la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales”.*

# LEY ORGÁNICA 4/2000

---

## ***Sobre los derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social.***

Artigo 9 dedicado á educación.

---

## □ **GARANTE:**

- O dereito e o deber á educación nas mesmas condicións en: acceso a unha educación básica, gratuita e obrigatoria; obtención de titulación e acceso ao sistema público de becas e axudas.
- Os poderes públicos deben promover un ensino para a súa mellor integración social, con recoñecemento e respecto da súa identidade cultural.

- 
- A LOM-LOE como referente:
    - Calidade.
    - Colaboración da comunidade educativa.
    - Compromiso cos obxectivos educativos da UE
  
  - Educación en valores.
  
  - Atención á diversidade do alumnado.
  
  - Competencias básicas.



---

# Decreto 229/2011 que regula a atención á Diversidade e a Orde do 8 de setembro de 2021 que o desenvolve.

- ▣Artículo 10: Incorporación tardía.
- ▣Artículo 22: PDC.
- ▣Artículo 56: Agrupamentos flexibles.
- ▣Artículo 67-68-69: Alumnado procedente do estranxeiro.
- ▣Artículo 66: Familias itinerantes.

# MEDIDAS ORDINARIAS

---

- Refuerzo educativo.
- Apoios:
  - Dentro da aula.
  - Fóra da aula.
- Flexibilización.
- A.C.
- Agrupamentos flexibles (Secundaria).
- Diversificación Curricular (Secundaria).

# MEDIDAS ORGANIZATIVAS

---

- GRUPOS DE ADQUISICIÓN DE LINGUAS:  
11 alumnos e alumnas.
  
- GRUPOS DE ADQUISICIÓN DE  
COMPETENCIA CURRICULAR.



PEDAGÓGICOS

---

## REFLEXIÓN SOBRE A PRÁCTICA:

- ❖ ¿Qué cousas facemos e dan bos resultados?
- ❖ ¿Qué seguimos facendo aínda que os resultados non son bos?
- ❖ ¿Qué poderíamos facer e non facemos?

---

## ❑ DESTERRAR ESTEREOTIPOS:

- Están de paso.
- Vannos invadir.
- Son conflictivos/as.
- Son moi hábiles e se adaptan rápido.
- Son representantes do seu país.
- Os/as orientais e do Este aprenden rápido.
- Os que veñen de Sudamérica son lentos/as pero moi felices.
- Os/as romaneses/as non teñen interese.
- Os xitanos só veñen porque cobran.
- ...



# TEMOS CLARO QUE:

---

- ❑ Non son turistas. O proceso de adaptación é clave.
- ❑ Escolarizar non é almacenar.
- ❑ Integrar non é asimilar. Proceso bidireccional: aceptación mutua.
- ❑ As necesidades, do alumnado que vén de fóra son diversas: lingüísticas, culturais, emocionais, sociais, ...
- ❑ O urxente non debe facer esquecer o importante.
- ❑ Dificultade da situación para o rapaz ou a rapaza, sobre todo a nivel emocional.



- 
- ❑ Situación do alumno ou alumna en concreto.
  - ❑ Importancia dos aspectos afectivos e emocionais.
  - ❑ Flexibilidade no período de adaptación.
  - ❑ Non pechar totalmente as decisións.

- 
- Fuxir de situacións agobiantes para eles/as.
  - Sobre todo no inicio, o importante é a comunicación: buscar fórmulas, non só lingua oral e escrita.
  - Que falen castelán só significa que nos entenderemos máis facilmente.

- 
- O alumnado doutras culturas é unha mostra máis da nosa diversidade.
  - Non son un **problema**, son un reto.
  - Óptica no que saben e no que son quen de facer.

- 
- Aproveitar as potencialidades do alumnado que xa está.
  - A atención á diversidade é cuestión de todo o profesorado e de todo o centro.
  - O noso alumnado é un gran recurso: traballar co grupo.

- 
- Son necesarios cambios organizativos e metodolóxicos a nivel centro: documentos de xestión, Plans de Acollida.
  - Necesitamos axuda para axudarlles: pontes ao contorno.
  - Temos porcentaxes importantes de fracaso académico pero tamén de **éxito escolar**.

- 
- Bo humor e paciencia.
  - Imaxinación e creatividade.
  - Relación con outros docentes e centros:  
redes de colaboración.

---

□ Diferencia entre:

- Fracaso escolar.
- Fracaso académico.

- 
- En ocasións pode haber necesidades específicas:
    - Diferentes niveis académicos: retraso curricular en relación coa idade.
    - Escolarización anterior irregular.
    - Diversos referentes culturais: o escolar e o da casa, que soen responder a concepción distintas de vivir e de actuar.



- 
- Dificultades de adaptación á cidade e ao barrio que condicionan a socialización: en ocasións non hai amigos ou son da súa nacionalidade.
  - Utilización na súa vida cotiá e en todo o proceso de ensino-aprendizaxe dunha lingua diferente á súa lingua materna.

# ALGUNHAS COUSAS QUE FACEMOS



---

Desterrar a palabra

ESTRANXEIRO.  
LETRA

Son ALUMNOS e ALUMNAS e as súas  
FAMILIAS.

---

## □ CREAR AMBIENTE ACOLLEDOR:

- Carteis.
- Mapas nas aulas.
- Bandeiras.
- Traballos do Proxecto Interdisciplinar de 1º.

- 
- Coidar **EXTREMADAMENTE** os primeiros contactos co centro:
    - Recepción.
    - Presentacións.
    - Visita ás instalacións.
    - Información: sistema educativo, o centro, o grupo...
    - Profesorado que imparte no seu grupo. Especialmente titor/a.
    - ... compañía, atención e **AFECTIVIDADE**.

---

□ Atención á familia:

- Coñecer ao máximo a súa situación.
- Portas abertas.
- Entrevistas para tomar decisións.
- Facilidades.
- Información sobre situación familiar.
- Posibles necesidades.
- Recomendacións se son necesarias.
- Servizos que lles poden ser útiles.

\* ESPECIAL ATENCIÓN ÁS NAIS.

---

## TRABALLO CO GRUPO NO QUE SE VAI INTEGRAR:

1) A nivel xeral: titoría, obradoiros de xestión de conflitos, habilidades sociais ...

2) Específico:

- Información inicial.
- Empatía.
- Responsabilidade colectiva.

---

# INMERSIÓN LINGÜÍSTICA:

- Ao principio, o máximo de horas posibles: grupo de linguas, profe de PT, Orientación, Equipo Directivo, profesorado con disposición, profe de PROA ...
- Falar facendo.
- Materias de apoio ao proceso para esas horas e para a aula: láminas, Internet (contidos, traductores, métodos...), libros, xornal, revistas ...



- 
- TODOS/AS SOMOS RESPONSABLES DA INTEGRACIÓN, PERO TAMÉN HAI TAREFAS ESPECÍFICAS:
    - Alumado acompañante.
    - Titorías individuais.

---

□ SER RECEPTIVOS E BUSCAR APOIOS:

- SERVIZO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN.
- CCM: Labañou, Novoboandanza, Os Mallos.
- ONG: EQQUS ZEBRA, ECOS DO SUR, VIRAVENTOS, ECODESARROLLO GAIA...
- UAMI.
- AGRA VIVA.
- EDUCADORES NA RÚA.
- CÁRITAS.

PUNTUAIS: Valores de Futuro, Junior Achievement, Agarimo, ...

- 
- Non facemos **ACTIVIDADES EXCLUSIVAS** para ...
  - Buscamos **VISIBILIZAR** a nosa realidade en actividades comúns e dar protagonismo.
  - Que haxa oferta para as tardes: teatro, parkour, guitarra ...

# ALGUNHAS ACTIVIDADES.

---

- SAÍDAS: todas as posibles e para todos.
- FESTIVAIS.
- MÚSICA NOS RECREOS.
- A RADIO EN RUTA.
- CLUBES: lecturas, ganchillo, ciencia, papiroflexia, música no recreo...

# ACTIVIDADES A REALIZAR

---

- A RADIO EN RUTA.
- O MUNDO NAS NOSAS FOTOS.
- O MUNDO NAS NOSAS COUSAS.
- CONTRATOS-PROGRAMA.
- REVISIÓN DE DOCUMENTOS: Plan de Acollida, Plan de Convivencia, NOF.

---

# **A INCLUSIÓN IMPLICA:**

**□ PRESENCIA**

**□ PERTENENCIA**

**□ PARTICIPACIÓN**

**□ PROGRESO**

---

## **OBJECTIVO FINAL:**

***SENTIRSE PARTE DA  
COMUNIDADE TANTO A NIVEL  
ESCOLAR COMO SOCIAL***

---

**QUE PRETENDEMOS SER?**

***UNHA MAREA DE XENTE***



---

**MOITAS  
GRAZAS  
EMOITO  
ÁNIMO**

---

□ egarcia@edu.xunta.gal

□ ies.agra.orzan@edu.xunta.gal

□ Instagram Biblioteca:

<https://www.instagram.com/bibliotecaagra/?hl=es>