



LECTURA E TEXTOS COMPETENCIAIS

G2302011 - Obradoiros de mellora da competencia comunicativa do profesorado

EGAP

4 de maio de 2024

Concepción Aramburu Sánchez
Inspectora de Educación

Normativa reguladora currículum

- **E. INFANTIL:**

- ↗ DECRETO 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.

- ↗ Orde de 30 de maio que o desenvolve e se regula a avaliación nesa etapa educativa.

- **E. PRIMARIA:**

- ↗ DECRETO 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

- ↗ Orde de 23 de maio que o desenvolve e se regula a avaliación nesa etapa educativa.

- **ESO:**

- ↗ DECRETO 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia.

- ↗ Orde de 23 de maio que o desenvolve e se regula a avaliación nesa etapa educativa.

- **BACH:**

- ↗ DECRETO 157/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.

- ↗ Orde de 23 de maio que o desenvolve e se regula a avaliación nesa etapa educativa. (diferente da anterior).

- **TODAS AS ETAPAS**

- ↗ RESOLUCIÓN do 6 de xuño de 2023, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2023/24.

Potenciación da aprendizaxe por competencias, integradas nos elementos curriculares para propiciar unha **renovación** na práctica docente e no proceso de ensinanza e aprendizaxe.

Establécense **novos enfoques na aprendizaxe e na avaliación**, que van supoñer un importante cambio nas tarefas para o alumnado, e propostas metodolóxicas innovadoras.

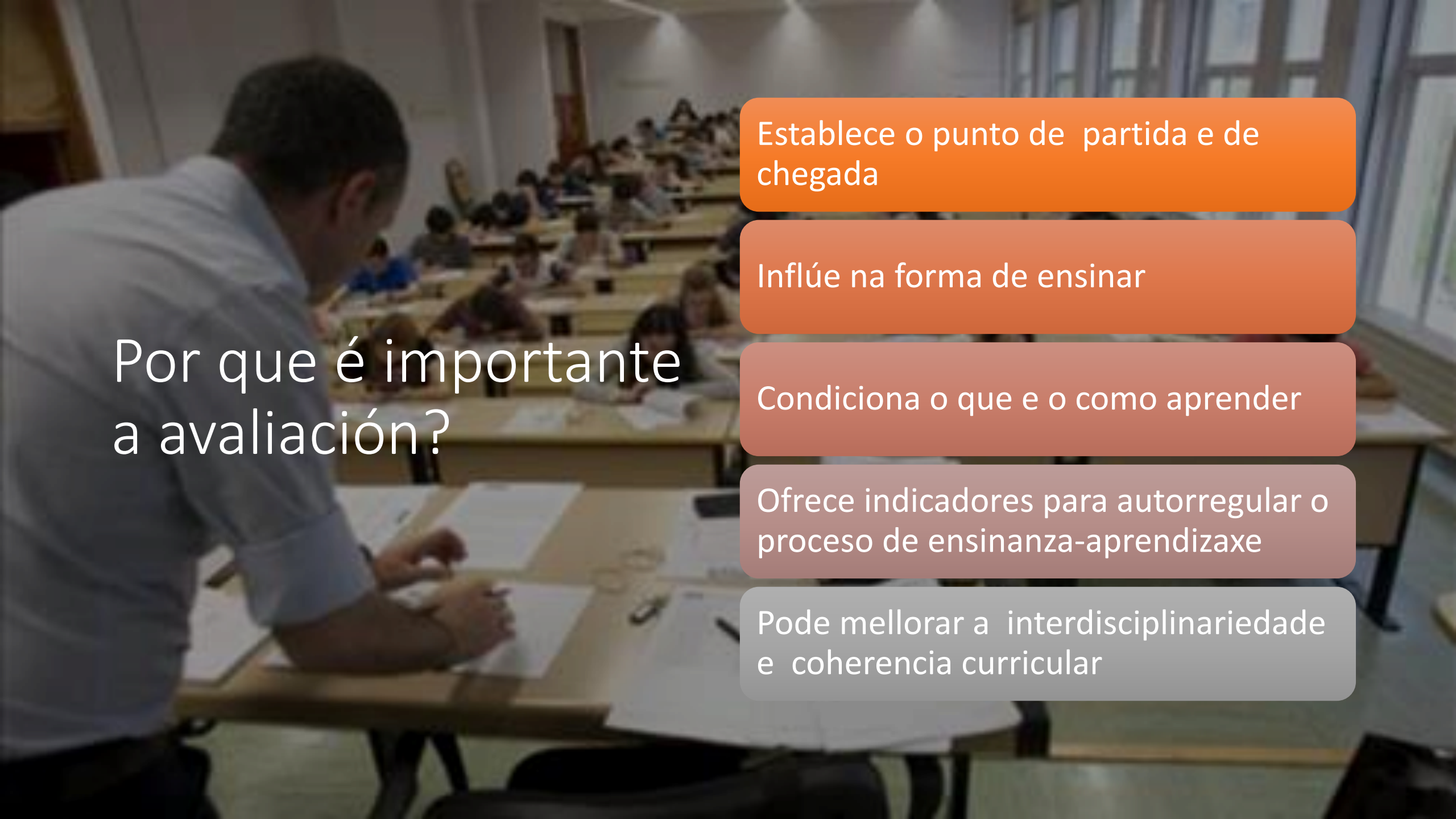


Decretos de currículo

Os centros docentes, no uso da súa autonomía, desenvolverán e completarán, de ser o caso, o currículo e fixarán a súa concreción, e incorporarán ao seu proxecto educativo e funcional, que impulsará e desenvolverá os principios, os obxectivos e a metodoloxía propios dunha aprendizaxe competencial orientada ao exercicio dunha cidadanía activa.....

Na avaliación promoverase o uso xeneralizado de instrumentos de avaliación variados, diversos, flexibles e adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe, que permitan a valoración obxectiva de todo o alumnado e que garantan, así mesmo, que as condicións de realización dos procesos asociados á avaliación se adapten ás necesidades do alumnado con necesidade específica de apoio educativo.....





Por que é importante a avaliación?

Establece o punto de partida e de chegada

Inflúe na forma de ensinar

Condiciona o que e o como aprender

Ofrece indicadores para autorregular o proceso de ensinanza-aprendizaxe

Pode mellorar a interdisciplinariedade e coherencia curricular

COMPETENCIAS CLAVE

Desempeños que se consideran imprescindibles para que o alumnado poida progresar con garantías de éxito no seu itinerario formativo e afrontar os principais retos e desafíos globais e locais.

Eses desempeños evidéncianse nas capacidades para aplicar de forma integrada os contenidos propios de cada enseñanza e etapa educativa, co fin de lograr a realización idónea de actividades e a resolución eficaz de problemas complexos.



¿QUÉ HEMOS CAMBIADO?



DECÁLOGO DO ANTI CAMBIO

1. Pues toda a vida fíxose así e funcionou.
2. Os que teñen que aprobar aproban sexa da forma que sexa.
3. Non vou tratar aos alumnos como se foran tontos.
4. A Xunta o que quere é que lle salgan os números.
5. Eu non vou a poñerme a facer "xogueciños".
6. Se me poño a facer todo isto non acabo o libro.
7. Neste centro non hai recursos, non se pode facer nada.
8. O que din está moi bien, pero se houbera 10 alum@s por clase.
9. Ao final vannos facer vir en xullo.
10. E que pasa coas ABAU?



Competencial vs non competencial

Matemáticas 4º de ESO

Latidos del corazón

COMPETENCIA MATEMÁTICA | PISA



Por razones de salud la gente debería limitar sus esfuerzos, al hacer deporte, por ejemplo, para no superar una determinada frecuencia cardíaca.

Durante años la relación entre la máxima frecuencia cardíaca recomendada para una persona y su edad se describía mediante la fórmula siguiente:

$$\text{Máxima frecuencia cardíaca recomendada} = 220 - \text{edad}$$

Investigaciones recientes han demostrado que esta fórmula debería modificarse ligeramente. La nueva fórmula es la siguiente:

$$\text{Máxima frecuencia cardíaca recomendada} = 208 - (0,7 \times \text{edad})$$



- 1 Un artículo del periódico afirma: "El resultado de usar la nueva fórmula en vez de la antigua es que el máximo número recomendado de latidos cardíacos por minuto disminuye ligeramente para los jóvenes y aumenta para los mayores."

¿A partir de qué edad aumenta la máxima frecuencia cardíaca recomendada como resultado de introducir la nueva fórmula?

Solución: años.

Escribe tus cálculos

Resolve:

$$x + y = 220$$

$$0,7x + y = 208$$

Contidos: Bloque 4. Sentido alxébrico

Modelo matemático.

– Modelización e resolución de problemas contextualizados apoiándose en representacións matemáticas e na linguaxe alxébrica.

– Estratexias de dedución e análise de conclusións razoables dunha situación contextualizada unha vez modelizada.

Igualdade e desigualdade.

- Resolución de sistemas lineais e non lineais de dúas ecuacións e dúas incógnitas.

CA4.1. Reformular problemas matemáticos de forma verbal e gráfica interpretando os datos, as relacións entre eles e as preguntas expostas, e utilizando as ferramentas tecnolóxicas necesarias.

CA4.2. Xustificar as solucións óptimas dun problema desde diferentes perspectivas (matemática, de xénero, de sostibilidade, de consumo responsable...).

CA4.3. Formular, investigar e comprobar conxecturas de forma autónoma estudando patróns, propiedades e relacións, e empregando para iso as ferramentas tecnolóxicas máis adecuadas.

CA4.4. Xeneralizar patróns e proporcionar unha representación computacional de situacións problematizadas.

CA4.5. Modelizar situacións e resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, xeneralizando e creando algoritmos.

CA4.6. Conectar os coñecementos e as experiencias matemáticas entre si para formar un todo coherente.

CA4.7. Propoñer situacións susceptibles de ser formuladas e resoltas mediante ferramentas e estratexias matemáticas establecendo e aplicando conexións entre o mundo real e as matemáticas, e usando os procesos inherentes á investigación científica e matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar e predicir.

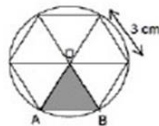
CA4.8. Recoñecer e empregar, con precisión e rigor, a linguaxe matemática presente na vida cotiá e en diversos contextos, comunicando mensaxes con contido matemático.

Proba non competencial

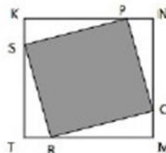
Examen de matemáticas	
Área	Matemáticas
Curso	2º ESO
Unidad	Perímetros y áreas de figuras planas

- Halla la altura de un triángulo equilátero de 12 cm de lado. (Haz un dibujo de la situación que plantea el problema). (1 punto)
- Calcula el valor de la apotema de un hexágono regular de lado 1 cm. (Dibuja la situación que plantea este problema). (1,5 puntos).
- El radio de una circunferencia es de 64 cm y de su centro O a punto exterior P hay una distancia de 100 cm. Calcula la longitud del segmento de tangente PT, siendo T el punto de tangencia. (Haz un dibujo de esta situación). (1,5 puntos).
- El perímetro de un hexágono regular mide 96 cm. Calcula su área. (Realiza un dibujo de esta situación). (1,5 puntos).
- La longitud de una circunferencia es de 37,7 cm. Calcula:
a) El radio. (0,5 puntos).
b) La longitud de un arco de 50° . (0,5 puntos).
c) El área del sector circular correspondiente al último arco. (0,5 puntos).

- Observa el hexágono (de lado 3 cm) inscrito en la circunferencia y calcula:
a) El valor del ángulo central AOB. (0,5 puntos).
b) El área del triángulo AOB. (0,5 puntos).
c) El área del sector circular AOB. (0,5 puntos).



- Calcula el área del cuadrado sombreado, sabiendo que el área del cuadrado mayor es 64 cm² y que KS = TR = MQ = NP = 2 cm. (1,5 puntos).



Sentido espacial e sentido da medida

Criterios de evaluación

CE2.1. Investigar y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.

CE3.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.

CE2.2,CE3.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.

CE2.3,CE3.3. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando uno todo coherente.

CE2.4,CE3.4. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias.

- CE3.5. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.

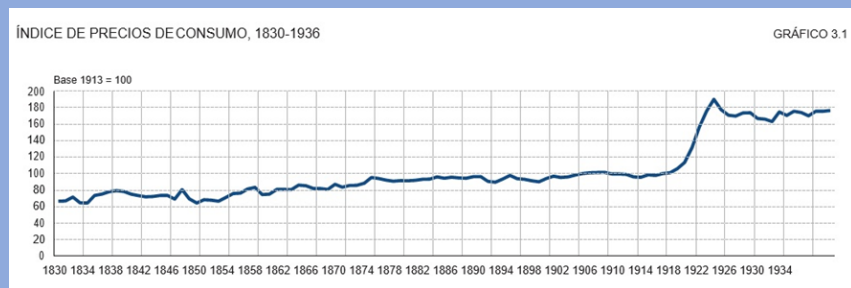
- CE3.6. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias reconociendo la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad.

- CE2.5,CE3.7. Representar conceptos, procedimientos y resultados matemáticos usando diferentes herramientas valorando su utilidad para compartir información.

Competencial – Historia de España 2º Bach

1) La Primera Guerra Mundial y su impacto inflacionista

1.1



Fuente: Jordi Maluquer des Motes: La inflación en España, un índice de precios de consumo, 1813-2012.

1.2 “Durante la Primera Guerra Mundial, Europa experimentó una profunda crisis económica que condujo a una significativa inflación. La destrucción del tejido productivo, la movilización de la mano de obra masculina, y la necesidad de financiar el esfuerzo bélico llevaron a un rápido aumento de los precios.

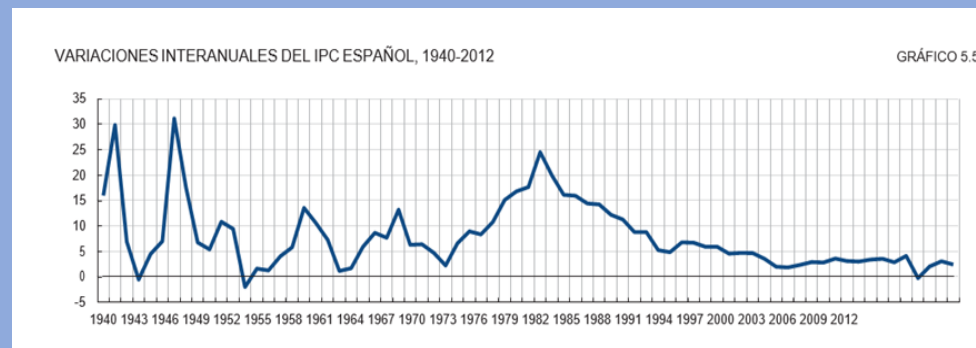
En la posguerra, la emisión masiva de papel moneda exacerbó la inflación. La fabricación de dinero sin respaldo provocó una devaluación de las monedas y una fuerte alza de precios. Países como Alemania sufrieron especialmente, enfrentándose a una hiperinflación devastadora en la década de 1920.

La inflación post-Primera Guerra Mundial afectó a la estabilidad económica y social de la región. Contribuyó al descontento social y a la inestabilidad política, como en el caso de la República de Weimar en Alemania. La situación económica caótica influyó en el surgimiento de tensiones sociales y políticas, estableciendo un contexto propicio para eventos posteriores”.

Fuente: Texto obtenido de Chat-GPT

2) La crisis de 1970

2.1



Fuente: Jordi Maluquer des Motes, op.cit

2.2. Inflación al 28% y una crisis del petróleo: ¿Cómo se atajó la subida de precios de los años 70?

Además de la rebaja del IVA de la electricidad del 10% al 5%, del Consejo de Ministros extraordinario que se celebra este sábado 25 de junio saldrán otras medidas que compondrán el nuevo decreto anticrisis para paliar los efectos de la inflación y la guerra en Ucrania. Una serie de medidas que habrá que ver hasta qué punto pueden contener una inflación que actualmente se sitúa por encima del 8% en nuestro país. Un crecimiento de los precios que, ni de lejos, se acerca al que vivió España en los años 70, como recuerda Andrés Moreda en la Cápsula del Tiempo de Por fin no es lunes.

A finales de 1970 la inflación empezó a crecer por encima del 8%. El llamado milagro económico español de los años 60 (solo Japón crecía más que nosotros a nivel mundial) se había estancado y se empezaron a ver las costuras del desarrollismo. La dictadura intentó tapar la crisis económica que se avecinaba, pero la guerra del Yom Kipur de 1973 hizo estallar todo. La OPEP (Organización de Países Exportadores de Petróleo) cerró el grifo del crudo a los aliados de Israel y el precio del barril se desbocó rápidamente. Y claro, para un país como España, cuya energía dependía en aquel momento en dos terceras partes del petróleo, la situación se volvió insostenible.

Fuente: Onda 0, La Cápsula del Tiempo Andrés Moreda Madrid | 25.06.2022

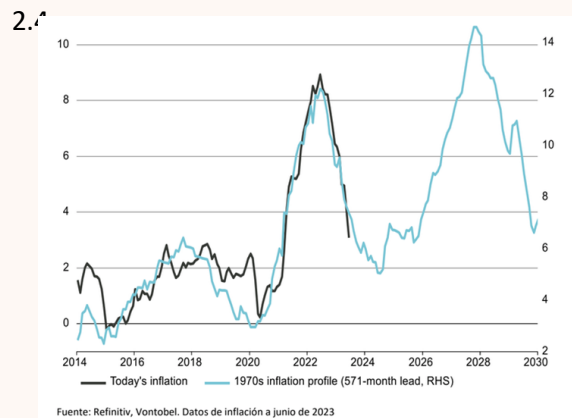
Competencial - XH

2.3 La crisis de los años 70 y la crisis actual

3.1. En una charla organizada en la Fundación Rafael del Pino en 2009, el ex ministro socialista Miguel Boyer y otros invitados hablaron sobre la crisis que estaba sufriendo el país en esos años. Cuando le tocó el turno a Boyer, el ex ministro movió la cabeza de un lado para otro y dijo que la crisis de 1975 a 1985 fue mucho peor que la de 2008. España perdió un billón de pesetas del PIB en los años setenta-ochenta, la industria del país quedó aplastada y el paro se disparó. Fue una crisis industrial.

¿Qué habría dicho hoy Boyer si le hubieran pedido que comparase la crisis de 2020 con la de aquellos años de la Transición? ¿Es esta crisis una crisis industrial o no?

Fuente: La Información CARLOS SALAS 05.07.2020



PREGUNTAS:

1) A través de la documentación de los bloques 1 y 2, realiza una composición histórica en torno al fenómeno inflacionista en el entorno de la economía capitalista contemporánea; señalando similitudes y diferencias causales con las crisis económicas en la Edad Moderna. España no participó en la Primera Guerra Mundial, ¿por qué, entonces, le afectó la ola de inflación? (3 puntos)

2) Tomando como referencia los textos periodísticos propuestos en el bloque 2, trata de relacionar la crisis inflacionista de 1970 con el período inflacionista actual, ¿ha surgido la inflación por las mismas causas? ¿qué similitudes y diferencias encuentras? ¿podrías sugerir algunos elementos de política económica que ayuden a deflactar los precios de los bienes básicos? (3 puntos)

Non competencial- Historia de España 2º de Bach

¿Qué es la inflación?

¿Por qué se produce?

Explica la situación económica en España durante la Primera Guerra Mundial.

Cita las principales características de las crisis inflacionistas de 1970 y la actual.



Hasta no hace mucho, nos deshacíamos de las basuras llevándolas a un vertedero en el que estas se quemaban, sin importar las infiltraciones al suelo, los riesgos sanitarios por propagación de enfermedades, ni la contaminación del aire por los gases con dioxinas.

"Desde 1999, cuando se aprobó el primer Plan Director Territorial de Gestión de Residuos Urbanos, la Consejería de Medio Ambiente ha sellado un total de 244 vertederos incontrolados en la Comunidad andaluza." [Gestores de residuos](#)

Para poder gestionar los residuos urbanos tenemos que clasificarlos según su estado y peligrosidad, para así poder retirar los peligrosos y reutilizar los que tienen cierto valor. Este proceso debe comenzar en casa separando los elementos de nuestras basuras y continúa en las plantas de tratamiento de residuos. Sin embargo, algunos aún no entienden que esto es un beneficio para ellos.

1. Aquí tienes algunos de los productos que se encontraron entre los restos de basura que había en el río. Intenta clasificarlos colocándolos cada uno en su apartado correspondiente:

Vino, Azúcar, Agua mineral, Alcohol 96 º, Mahonesa, Detergente polvo, Llave, Sal, Lejía, Hilo de Cobre, Refresco de naranja, Figura de bronce, Minas de lápiz, Leche.

Sustancias Puras	Mezclas	
	Mezclas Heterogéneas	Mezclas Homogéneas

2.¿Podrías encontrar un método para separar la mezcla de sustancias que encontraron en el río en el ejercicio anterior (Agua, Aceite, Etanol, Cobre, Hierro, Sal y Azúcar)?

En este proceso tendrás que secuenciar cada paso explicando en cada fase la técnica que utilizarías, así como la propiedad que permite llevar a cabo la separación.

También es necesario que expliques como llevarías a cabo el proceso desde el punto de vista práctico. Te será muy útil realizar un diagrama previo de la separación. Pista: El problema mayor te surgirá cuando tengas que separar el azúcar y la sal puesto que ambos son muy solubles en agua. No obstante, no debes olvidar que el azúcar es un compuesto orgánico que es muy soluble en alcohol mientras que la sal no lo es.

Ánimo. Si durante el proceso te surgen dudas no dudes en consultar al tutor, preferiblemente en el foro puesto que las dudas compartidas terminando aclarando las cuestiones a todo el grupo.

No
Competencial:
Física e Química
3º de ESO:
Sustancias Puras
y Mezclas.
Separación

- ¿Cómo podemos distinguir una sustancia pura de una mezcla?
- ¿Qué diferencias existen entre mezclas homogéneas y mezclas heterogéneas?
- ¿Qué es una disolución? ¿Qué es el soluto y qué el disolvente en una disolución?



ÁNIMO



Moitas grazas pola vosa atención

