

entre

www.entreestudiantes.com

ESTUDIANTES

EDUCACIÓN, CULTURA Y OCIO

N.º 188 • NOVIEMBRE/DICIEMBRE 2013 • 3,75 €

Carreras

- Grado en Ciencias del Mar
- Grado en Educación Social

FP

- T.S. en Gestión de Alojamientos Turísticos

Artes Plásticas y Diseño

- T. en Alfarería

REPORTAJES

- Países que ofrecen empleo
- Prácticas en empresas
- OpenCourse Ware





TEMPORADA 2013-2014



ABONATE

por

60€

Oferta especial

para

Jugadores Basket*



* Jugadores y jugadoras menores de 18 años que estén federados, en competiciones municipales, o competiciones de Educación y Gestión, de cualquier punto de España.

■ Entrevista

4. «Nadie está en educación para ganar dinero»

Francisco José Flores, secretario general de CECE.

■ Opinión

6. Apuesta por estudiar online

Diego Santos, responsable de Marketing del Mercado Español para ExamTime.

■ Carreras

14. Grado en Ciencias del Mar

El Grado surgió para dar respuesta a los problemas medioambientales, la sobreexplotación de los mares y océanos, el deterioro ambiental y la gestión de los recursos alimenticios, entre otros.

20. Grado en Educación Social

Los educadores sociales son profesionales que desarrollan su actividad en el ámbito de la educación no formal y tienen como principal objetivo atender las necesidades de integración de los colectivos en situación de dificultad, para tratar de potenciar su socialización y participación social.

■ Posgrado Oficial

26. Máster en Emprendimiento

Título de la Universidad de Murcia y la Universidad Politécnica de Cartagena.

■ Formación Profesional

28. T. S. en Gestión de Alojamientos Turísticos

La competencia general de este título consiste en organizar y controlar establecimientos de alojamiento turístico, aplicando las políticas empresariales establecidas.

■ Artes Plásticas y Diseño

30. T. en Alfarería

Este ciclo formativo de grado medio tiene por objeto dotar a estos profesionales de una amplia formación cultural y artística, así como de una serie de técnicas y procesos dirigidos a la elaboración de formas cerámicas.



■ Reportajes

32. Qué países ofrecen más empleo

Miles de jóvenes no ven salida alguna a la precaria situación del país y están haciendo las maletas. Si te encuentras en una situación parecida, tendrás miles de dudas. Aquí intentamos resolverte algunas.

38. Prácticas en empresas para universitarios

Continuar nuestra formación en una empresa es una excelente oportunidad para poner en práctica todo lo aprendido durante los años de estudio, así como para adquirir experiencia y tomar contacto con el mundo laboral.

44. OpenCourseWare

Cientos de universidades e instituciones de todo el mundo han decidido compartir en la Red sin coste alguno y con licencia creative commons multitud de material docente con el objetivo de potenciar la sociedad del conocimiento.

■ Fuego de campamento

50. Únete a los scouts

■ Voluntariado

56. El voluntariado en las universidades madrileñas

■ Informe

58. Los Erasmus eligen España

Informe de la Comisión Europea.

☛ Y también...

Noticias	8
Recomendados	60
Ocio y Cultura	62
Webs	64
Libros	66
Tablón.....	68
Índice de temas publicados	71
Próximamente	74

«Nadie está en educación para ganar dinero»



La Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE) es una organización empresarial del sector educativo privado que asume y representa los intereses de miles de empresas del sector. Fue fundada en el año 1977 lo que la convierte en la primera institución patronal de enseñanza española. Desde hace unas semanas tiene nuevo secretario general. Y con él hemos querido analizar el presente y el futuro de la Educación en España.

David Val Palao

La Educación en España no pasa por un buen momento. Los datos de abandono escolar son escalofriantes, las reformas educativas asfixian a muchos estudiantes que no pueden costear sus estudios y parece imposible que se pueda conseguir un Pacto de Estado para no reformar la ley educativa cada vez que hay cambio de Gobierno. Francisco José Flores, nuevo secretario general del CECE, recibe a *Entre Estudiantes* para afrontar todos estos temas.

—El 24,9 % de los jóvenes españoles de entre 18 y 24 años no cursaba ningún tipo de formación en 2012, lo que coloca a España a la cabeza de la UE en abandono escolar y con un porcentaje que dobla la media europea. Si a esto sumamos los malos resultados del informe PISA, la situación es nefasta. Además, ni la educación pública

ni la privada se salvan... ¿Qué hay que hacer para cambiar el rumbo?

—Efectivamente el lastre de la educación es alto grado de fracaso escolar y las bajas competencias y capacidades que acreditan una gran parte de nuestros alumnos si los comparamos con sus iguales en la UE. Si esto ocurre a pesar de que el gasto por alumno no es inferior a otros países, nuestros docentes están capacitados y nuestros alumnos pueden aprender igual, resulta evidente que el sistema que conforma la legislación educativa no propicia precisamente la consecución de esa fundamental mejora de los resultados. Por eso CECE viene insistiendo en la absoluta necesidad de un cambio normativo que potencie el esfuerzo, la priorización de materias fundamentales, la evaluación y la rendición de cuentas.

Ideología en la Educación

—¿A mayor inversión mayor calidad educativa? ¿Cómo perjudican los recortes impuestos por el Gobierno? ¿Es contraproducente aumentar el número de alumnos por aula?

—Se está poniendo en cuestión las medidas adoptadas que, efectivamente, disminuyen el gasto y aumentan el número de alumnos por aula. Está por ver que eso suponga un mayor grado de fracaso escolar. Lo que sí es cierto, y sorprendentemente parece que eso no conllevaba protestas como si todo fuera estupendamente, es que con un incremento del gasto de forma espectacular en los últimos 10 años y con menos alumnos por aula, el resultado ha venido siendo cada vez peor. Creo que de lo que debemos pedir cuentas es de lo que ha

pasado con esos volúmenes de gasto y qué han conseguido nuestros alumnos. Se dice que es la generación mejor preparada en la historia de España, pero hemos aumentado la diferencia con países de nuestro entorno.

—Sin duda, la solución a este problema —o una de ellas— sería el tan reclamado pacto por la Educación. ¿Está muy ideologizado el sistema educativo en nuestro país? ¿Cómo afecta el que existan 17 sistemas educativos?

—Es cierto que hay excesiva ideología en la educación. No se si soy excesivamente pesimista, pero veo difícil que esto cambie en corto o medio plazo. Hay una enorme falta de responsabilidad al respecto. Y desde luego es absolutamente inaceptable tener 17 sistemas distintos; que un niño o una niña que estudie en Cuenca tenga un programa distinto que uno que estudia en Barcelona o en Huelva. Y si por cualquier motivo se ha de desplazar a lo largo de su vida escolar por esas ciudades, por ejemplo, el problema es enorme. Parecen países diferentes.

—El sistema de becas también se ha visto afectado con los últimos recortes, ¿qué le parece?

—Cuando los recursos son limitados hay que priorizar el gasto. En primer lugar la escolarización obligatoria y después las carreras universitarias, becando más a quien menos tiene y a quien más se esfuerce.

—Hay quien afirma que las instituciones educativas privadas —al menos un alto porcentaje de ellas— funcionan como empresas que necesitan captar clientes para poder obtener resultados económicos satisfactorios al final de cada ejercicio, ¿está de acuerdo con esta afirmación?

—Si me permite la expresión, eso es una “maldad” bastante malintencionada por parte de quien lo dice. Nadie está en la educación por ganar dinero. Es un compromiso de responsabilidad social. Otra cosa distinta es que hemos de intentar que nuestros clientes, es decir

las familias que han confiado a sus hijos a nuestros centros, vean que se cumple con los objetivos que se les prometía al matricularlos. Y que esto lo hacemos con una gestión eficaz y eficiente, también de los recursos económicos que ponen a nuestra disposición.

—La universidad tampoco pasa por un buen momento. Ninguna universidad pública española está entre las 200 mejores del mundo. Solo tres

«El sistema educativo es muy poco exigente»

privadas se sitúan en buena posición, casualmente, tres de las mejores Escuelas de Negocios del mundo, donde sí somos una potencia, ¿a qué se deben estos malos resultados? ¿Qué parte de culpa tiene el profesorado?

—Este dato resulta muy preocupante. En nuestra opinión hay que trabajar más en la evaluación y la rendición de cuentas. A qué se debe el abandono universitario. Qué número de alumnos que empiezan primero de carrera se gradúan con su promoción en el plazo que se supone deben hacerlo. No tengo ningún dato para poder decir que es culpa del profesorado, sino creo que es más de un sistema muy poco exigente tanto en el proceso de enseñanza —aprendizaje— como en los objetivos a alcanzar.

—Usted es a su vez director general de la cooperativa que gestiona el colegio San Cernin de Pamplona, una institución donde los padres se preocupan activamente por la educación de sus hijos, ¿cree que falta este interés en el resto de instituciones educativas?

—La implicación de las familias es un enorme valor añadido al sistema. La Cooperativa San Cernin es una cooperativa de padres en donde ellos establecen la orientación del centro, qué resultados se quieren alcanzar, y ponen en manos de profesionales el cómo hacerlo. Cuando el

“titular” y el “cliente” son el mismo, la autoresponsabilidad de qué se hace y cómo se hace, sin duda aumenta. No obstante otros modelos de iniciativa social en donde la implicación de las familias sea alta resultarán igualmente exitosos.

—Por último, ¿qué metas se pone como nuevo secretario general del CECE? ¿Cuáles son los intereses que defiende esta institución y, a su vez, el sector educativo privado?

—CECE está al servicio de sus asociados. Por tanto lo primero que hemos de hacer es ver cómo podemos mejorar esa atención en los aspectos que nos unen: legislativo, negociación de convenios, mejora en la formación. CECE es una patronal que agrupa a empresas educativas muy distintas, de ámbito y de ideario, pero a las que les une su defensa de la iniciativa social, la libertad de creación y de elección de centro educativo. ✨

PERFIL

Nacido en Pamplona (Navarra) y ligado desde hace muchos años al mundo educativo, Francisco José Flores Pérez es diplomado en Ciencias Empresariales y ha desempeñado diversos cargos económicos y financieros en el ámbito industrial hasta su incorporación en 1996 como gerente de la cooperativa del colegio San Cernin de Pamplona. Actualmente es el director general de dicha cooperativa, cargo que compagina con su nueva responsabilidad como secretario general en la Confederación Española de Centros de Enseñanza, una institución que conoce muy bien ya que ha sido presidente de CECE Navarra y miembro de la cúpula directiva de CECE Nacional.

Apuesta por estudiar online



A medida que pasas más y más tiempo conectado a Internet, se hace patente que debemos empezar a trasladar nuestra vida académica también a un entorno online. Pero, ¿hay beneficios tangibles asociados al uso de páginas web y herramientas en línea que nos ayudan a estudiar, repasar y prepararnos para los exámenes? Totalmente y he aquí por qué.

La llegada de las nuevas tecnologías, especialmente Internet y todo lo que ello conlleva, ha revolucionado todos los aspectos de nuestra vida, incluida la educación. Gracias a ellas, hoy en día existen cientos de herramientas de estudio virtuales que van más allá del papel y bolígrafo de toda la vida. Esto significa que los estudiantes tienen acceso a millones de recursos educativos, así como la posibilidad de gestionar todo lo relacionado con sus estudios de una manera más práctica y, en la mayoría de las ocasiones, gratuita.

Sin embargo, es importante que a la hora de aprender y seleccionar recursos, el estudiante sea consciente de su estilo de aprendizaje y elija los métodos de aprendizaje que más se adapten a sus necesidades. Algunos estudiantes pueden necesitar recursos

más visuales como imágenes o vídeos, otros encuentran más fácil asimilar la información organizándola en forma de mapas mentales y a otros se les da mejor memorizar textos completos.

La buena noticia es que las nuevas herramientas TIC online permiten esta personalización del estudio, permitiéndonos crear una variedad de herramientas que se adaptan a nuestra forma de aprender. Algunos beneficios adicionales del uso de este tipo de medios son:

«Las redes sociales juegan un papel central»

1. Recursos accesibles en cualquier momento y desde cualquier lugar con Internet.
2. Facilitan la creación de recursos sumamente visuales y dinámicos, como mapas mentales, imágenes, vídeos y audio, de una manera sencilla y atractiva.
3. Favorecen la colaboración y un aprendizaje más social
4. Ayudan al estudiante a hacer un seguimiento de su progreso en los estudios.
5. ¡Salvan árboles!

Asimismo, como comentábamos anteriormente, hoy en día es sencillo descubrir en la red numerosos recursos de calidad creados por otros estudiantes. De esta manera, cada estudiante





aporta su granito de arena a la comunidad virtual y a su vez se beneficia del conocimiento colectivo. Y lo mejor de todo... ¡no te tendrás que preocupar de entender la letra!

Las Redes Sociales

Aunque muchos las consideren una distracción, las redes sociales, muy de moda entre los jóvenes, pueden jugar un papel central en la educación, siempre y cuando se usen de la manera adecuada. Por eso, son muchos ya los profesores que están atreviéndose a experimentar con ellas. En este sentido, existen numerosos casos de éxito de su uso en el aula. Algunas ideas son, por ejemplo, usar hashtags (#) para resolver dudas después de clase, comentar conferencias, compartir historias o iniciar un club de lectura.

Las redes sociales, ya sean las de uso general, como Facebook, o específicas para el sector educativo, como ExamTime, también sirven para crear grupos de estudio en los que realizar proyectos colaborativos, iniciar debates o compartir recursos. La clave está

PERSONALIZACIÓN

Este tiende a ser el término que está en boca de todos cuando hablamos sobre cómo mejorar el aprendizaje, pero es difícil encontrar a alguien que no difiera sobre la premisa de que cada individuo aprende de una manera distinta. Algunos aprendemos mejor visualizando cosas, mientras que otros se benefician más de la lectura de un texto con una estructura ordenada. Sabemos esto por experiencia personal. La reciente mejora en la accesibilidad a libros de audio nos proporciona otro medio de aprendizaje. Estudiar online proporciona a los estudiantes es la habilidad de poder aprender de la manera que mejores resultados les reporta.

en cambiar la perspectiva y dar a estas herramientas un uso educativo que beneficie al estudiante en su proceso de aprendizaje. ¿Qué opinas? ¿Te animas a adentrarte en el mundo de la educación 2.0? ★



Nuevas tecnologías en el aula

Como hemos visto, las plataformas de aprendizaje online son de sumo beneficio para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Pero éstas van mucho más allá, ofreciendo a los docentes la posibilidad de conectar con sus alumnos de una manera más atractiva y efectiva, que se adapta a los nuevos tiempos.

PROFESOR PIONERO

Muchas aulas ya cuentan con ordenadores o con pizarras digitales, que se han convertido en mucho más que un auxiliar del profesor. Estos medios son esenciales para lograr una comunicación efectiva en la enseñanza a grandes grupos. Por tanto, es fundamental que el profesor sea pionero en su uso y que se involucre a la hora de introducirlos en el aula. Afortunadamente, como sucede con los estudiantes, las herramientas virtuales

también ofrecen al educador la flexibilidad suficiente como para adaptar su uso a sus preferencias. Aunque existen numerosas opciones, un gran ejemplo de plataforma gratuita que usa efectivos métodos educativos es ExamTime (www.examtime.es), porque permite crear y compartir recursos de estudio como mapas mentales, fichas, apuntes interactivos y tests de una manera rápida y gratuita. En ella, tanto el estudiante como el docente pueden interactuar y gestionar todo lo relacionado con el proceso de aprendizaje de forma sencilla y en un único entorno. Desde la organización del tiempo mediante calendarios de estudio personalizados, pasando por el establecimiento de metas de estudio y seguimiento, hasta el uso de grupos de estudio virtuales para un aprendizaje más colaborativo en el que se anima al debate, las posibilidades son infinitas. Sin duda, se trata de un aliado perfecto para maximizar el potencial de aprendizaje.

Breves

-  La Consejería de Educación de Murcia publica una guía titulada 'Programa de análisis, asesoramiento y actuación para la modificación de conducta: herramientas y orientaciones para intervenir ante problemas de conducta en contextos educativos' para mejorar la convivencia en las aulas, y ofrece técnicas para que los educadores puedan corregir las actitudes que consideren erróneas.
-  Caixa Popular, la Fundación Vicente Ferrer y el colegio Iale de la Eliana, firmaron un acuerdo de colaboración por el que se comprometen a llevar a cabo una cooperativa solidaria que contribuirá a la creación de una escuela en la India (Anantapur). El proyecto lo desarrollarán los alumnos del colegio Iale con la supervisión de los profesores de la asignatura de finanzas.
-  La subida de tasas universitarias ha afectado a estudiantes de toda España, pero especialmente a los de la Comunidad de Madrid, donde los precios han subido un 65%.
-  La Universidad Europea Miguel de Cervantes (UEMC) y el Valladolid Rugby Asociación Club (VRAC) han renovado su convenio de colaboración mediante el cual ambas instituciones trabajan conjuntamente en formación, investigación, promoción y desarrollo en torno a la actividad física y deportiva y, más concretamente, del rugby.

La UNIZAR apoya a emprendedores

La Universidad de Zaragoza ha creado un programa para asesorar de una forma permanente a lo largo del año a los emprendedores del campus público aragonés en su proceso de convertir una idea innovadora en un modelo de negocio.

Un proyecto que ha surgido tras el alto nivel de participación obtenido en el Concurso Acelerador Spin UP, puesto en marcha por el Vicerrectorado de Transferencia de Innovación Tecnológica y que ha permitido detectar una elevada demanda de apoyo a la creación de empresas entre el colectivo universitario: estudiantes, personal de administración y servicios, profesores e investigadores.

Este programa continuo se va a realizar en colaboración con el Centro Europeo de Empresas e Innovación de

Aragón, de referencia para el desarrollo y consolidación de proyectos de empresa de base tecnológica, ubicado en el campus Río Ebro.

Una de las principales características de esta nueva iniciativa es que se asesorará y trabajará al ritmo que marque el empresario, a diferencia del concurso acelerador Spin Up, con una programación más intensiva en el tiempo.

La Universidad de Zaragoza podrá participar en el capital social de estas empresas y garantizar así un retorno económico a la institución.

Al tratarse de un programa abierto, los emprendedores podrán incorporarse al mismo en cualquier momento del año y los proyectos podrán pertenecer a cualquier rama de conocimiento, pero deberán ser de alto contenido innovador, tal y como informa la Universidad.

Se aprueba la "Ley Wert"

El Congreso aprobó el pasado mes una polémica ley educativa que ha contado únicamente con los votos a favor del Partido Popular, que goza de mayoría absoluta, y que sigue generando un fuerte rechazo de la oposición parlamentaria y la comunidad educativa.

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), la séptima reforma de la educación desde que se reinstauró la democracia en España hace 35 años, fue presentada en mayo con el objetivo de luchar contra el abandono escolar, pero ha tenido un amplio rechazo en el sector educativo, que la recibió con varias huelgas generales y paros continuos.



El ministro de Educación José Ignacio Wert.

SIN PACTO ALGUNO

Lejos de conseguir consensos en la Cámara Baja, la ley -que entrará en vigor en el curso 2014/15- fue aprobada con los votos a favor de 182 diputados del Partido Popular de los 321 presentes de la cámara, con 137 votos en contra y 2 abstenciones, tras el rechazo de innumerables enmiendas de toda la oposición. Por ello la norma, al igual que otras reformas educativas anteriores, podría tener los días contados, después de que el principal partido de la oposición y otros reiterasen que derogarían la norma en cuanto puedan.

Convenio para patrocinar actividades de investigación y docencia

ICAI-ICADE y everis firman un acuerdo para fomentar el emprendimiento

La Universidad Pontificia Comillas ICAI-ICADE y everis han firmado un convenio de colaboración para fomentar la integración de los estudiantes al mercado laboral, así como para patrocinar actividades de investigación y docencia en el mundo universitario.

El Socio responsable de Recursos Humanos en everis, Eduardo Millán, y el Rector de Comillas, Julio L. Martínez han suscrito este acuerdo que pretende generar un caldo de cultivo donde los estudiantes se introduzcan en el mercado laboral y se produzca un trasvase de conocimiento entre ambos ecosistemas.

Según el convenio, la consultora se compromete a acelerar el proyecto ganador del concurso para jóvenes universitarios «Comillas Emprende» y convertirlo en una start-up con proyección internacional que dé soluciones B2B (de negocio a negocio, por sus transcripción del inglés business to business).

En concreto, everis premiará un proyecto que, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el cloud computing o el software empresa-

rial, sea capaz de ofrecer soluciones reales a necesidades reales. De hecho, everis ofrecerá todo su conocimiento comercial para que los estudiantes ganadores del concurso tengan acceso a la red de clientes de la consultora, algo que normalmente no está al alcance de los jóvenes universitarios.

Por otro lado, everis financiará actividades de investigación y docencia en la Universidad Pontificia Comillas ICAI-ICADE para fomentar la excelencia en el mundo académico. De este modo, everis patrocinará los Premios Proyecto Fin de Carrera, aquellos congresos en los que pueda ofrecer su visión de negocio, así como diversas actividades deportivas. Asimismo, everis ofrecerá formación en habilidades transversales como el liderazgo y el trabajo en equipo, a través del programa de formación «Las TIC en la Empresa». Al mismo tiempo, la compañía dará la oportunidad de realizar prácticas remuneradas, celebrará sesiones de puertas abiertas en sus oficinas para mostrar el día a día laboral a los estudiantes y participará en mesas redondas, ferias y eventos universitarios.



DESCUBRE EL ARTE DE LA EDUCACIÓN HOTELERA EN SUIZA

La amplia variedad de programas de dirección hotelera combina una formación académica de calidad con experiencia profesional. Los programas están concebidos según las necesidades de este apasionante sector.

El Foro Internacional del Empleo te permitirá entrevistarte directamente con empresarios del sector, permitiéndote acceder a las mejores oportunidades profesionales en todo el mundo.

Escoge la universidad y el programa que mejor se adapta a ti para la obtención de una Diplomatura Suiza, un Grado Europeo o Americano, un Postgrado o un Master en:

- Hospitalidad
- Eventos
- Complejos turísticos y Spa
- Turismo
- Diseño de Hoteles
- Artes Culinarias
- Empresariales
- Dirección Hotelera

Para más información:

SEG España
cchopard@segspain.com



El Ipad entra en Mas Camarena

El Complejo Educativo Mas Camarena presentó su «Proyecto Ipad- Me» en el programa Comenius Multilateral de la Unión Europea y este fue aprobado convirtiéndose en un gran reto para el centro y sus profesores.

Durante estos próximos dos años maestros y alumnos comenzarán esta iniciativa que les llevará a tener una alta formación en el uso y aprovechamiento educativo de estos dispositivos.

Para este innovador proyecto trabajan junto a otros tres colegios europeos –Orvieto (Italia), Maas-luis (Países Bajos) y Harlow (Reino Unido)–, siendo Mas Camarena el centro coordinador.

La Comisión Europea lanza una campaña en Tuenti para que los jóvenes conozcan mejor la UE

La Comisión Europea en España lanzó el pasado mes de octubre, con motivo de la celebración del Mes del Mercado Interior, el juego Vecindary para Tuenti. La CE quiere utilizar el potencial de comunicación y el alcance que brinda la multiplataforma Tuenti para fomentar entre los jóvenes españoles el conocimiento de la historia, geografía y cultura de los 28 países que a día de hoy integran la Unión Europea.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

A lo largo de un recorrido virtual por Europa, los participantes deben responder lo más rápidamente posible a las preguntas planteadas y, al mismo tiempo, irán surgiendo problemas que les demostrarán que las cosas sin la Unión Europea, y sin mercado interior, serían mucho más complicadas. El objetivo es que aquellos jóvenes que nacieron después de 1986 (con España en la Unión Europea), experimenten de primera mano cómo era vivir, viajar o trabajar en otro país de Europa antes de la creación del mercado interior.

Nace la primera titulación de ilusionista que se impartirá en nuestro país

Llega la Universidad para magos

Ser mago nunca fue tan fácil. Acaba de nacer el primer título universitario para aprender esta mágica profesión, que cuenta con una gran componente de habilidad y destreza. Concretamente, es el título universitario de Ilusionismo, que ya se puede estudiar en nuestro país.

Se imparte, desde el pasado 19 de octubre en el Real Centro Universitario María Cristina, edificio del siglo XVI, situado junto al Monasterio de San Lorenzo de El Escorial.

El Título Superior de Ilusionismo se encuadra dentro del Área de Bellas Artes de este centro universitario privado, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid.

Esta nueva titulación ha levantado una gran expectación dentro y fuera de España por lo novedoso de un programa de formación de estas características y por el claustro de profesores, todos ellos considerados «primeras varitas» del mundo del ilusionismo. Los estudios están avalados por la FISM (Federación Internacional de Sociedades Mágicas), y el programa lleva el nombre de Wenceslao Ciuró, mago español

del siglo XX, que escribió una quincena de libros sobre ilusionismo.

Cada año se va a realizar una gala de fin de curso a la que serán invitados empresarios y particulares para que comprueben el trabajo de los alumnos.

La intención, según Juan Antonio Herrero, director ejecutivo del curso, es que «el programa y el centro universitario se conviertan en un punto de referencia obligado en España para la contratación de

ilusionistas profesionales. Por eso hemos creado una bolsa de trabajo. No se trata de aprender ilusionismo porque sí, porque es divertido. Aunque si alguien lo quiere hacer por eso, bienvenido sea. Pero nuestra intención es que los alumnos salgan de aquí con experiencia laboral y con una perspectiva de contrato clara, ya desde el principio».

La carrera dura tres años y las clases se celebran un fin de semana de cada mes. El programa consta de un total de 72 materias en los primeros 8 trimestres, más 9 materias del último trimestre, correspondiente al período de especialización: close-up o escenario.

Las asignaturas van desde Iniciación al Ilusionismo hasta Cartomagia, Mentalismo, Magia de Escena, Magia Infantil, Numismagia, entre otras.

Sin duda, la propuesta de este centro marca un antes y un después en el estudio académico del arte de la ilusión.

Magia en la universidad.



Semana de la
EDUCACIÓN

AULA

SALÓN INTERNACIONAL DEL
ESTUDIANTE Y DE LA OFERTA EDUCATIVA

19-23
FEBRERO
2014

ORGANIZA



IFEMA
Feria de
Madrid



LA
EDUCACIÓN
ABRE
PUERTAS



● **ÁREAS DE AULA**
UNIVERSIDADES, IDIOMAS, VOLUNTARIADO,
ESTUDIAR EN EL EXTRANJERO,
EDUCACIÓN SUPERIOR, 1^{ER} EMPLEO

● **NUEVAS ÁREAS**
EMPRENDEDORES,
RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA

● **ÁREA ESPECIAL**
FORMACIÓN PROFESIONAL

Patrocinado por:



En coincidencia con:

foro de
Postgrado
Salón de la
Educación de Tercer Ciclo

20-22
FEB.
2014

LÍNEA IFEMA

LLAMADAS DESDE ESPAÑA
INFOIFEMA

902 22 15 15

FAX

(34) 91 722 58 04

aula@ifema.es

www.aula.ifema.es

Síguenos en:



Una titulación pionera en España que se imparte entre Barcelona y Madrid

Nuevo grado en Filosofía, Política y Economía, impulsado por la AU4

La Alianza 4 Universidades (A4U) pone en marcha en el curso 2013-2014 el grado conjunto en Filosofía, Política y Economía (FPE), una titulación transversal que se imparte de manera conjunta entre las universidades que forman parte de la A4U: la Universidad Carlos III de Madrid, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Pompeu Fabra y la Universidad Autónoma de Barcelona, que se incorporará en próximas ediciones. El grado dispone de un programa de ayudas a la movilidad ofrecido por la Obra Social «la Caixa».

El grado en FPE es una titulación de cuatro años de duración que conlleva una fuerte movilidad de los estudiantes matriculados, ya que tienen que cursar sus estudios entre Barcelona y Madrid y



también se promoverán las estancias en el extranjero.

Los 41 estudiantes que cursan el primer grado conjunto de la A4U, la primera titulación impartida conjuntamente entre universidades de dos comunidades autónomas diferentes, han iniciado la actividad académica en el campus de la Ciutadella de la Universidad Pompeu Fabra, donde cursarán el primer curso entero.

Para facilitar a los estudiantes el seguimiento de sus estudios y hacer frente a esta elevada movilidad, en función de los resultados académicos y en igualdad de oportunidades, la A4U y la Obra Social «la Caixa» han firmado un convenio por el que esta última entidad aportará una financiación total de 600.000 euros.

Skidsy: la nueva red social educativa

Un equipo integrado por personas de varios países ha creado una nueva red social que funciona como un canal educativo informal. El proyecto se ha denominado Skidsy y servirá para poner en contacto a expertos con personas que busquen mejorar su formación. De esta manera los miembros podrán compartir conocimientos, habilidades y experiencias.

Los creadores han asegurado que la plataforma aspira a convertirse en una escuela social donde la educación esté al alcance de todos los ciudadanos. Brian Miguel, director y fundador del proyecto, ha destacado que el propósito es apostar por una educación basada en el concepto de «crowdlearning», que consiste en brindar la opción a los estudiantes para elegir lo que desean estudiar.

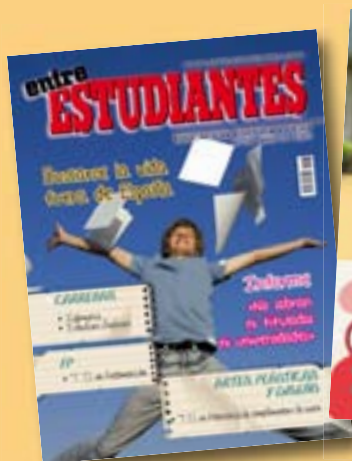
RÁPIDO CRECIMIENTO

Con este proyecto, los creadores pretenden dotar a expertos, profesores, alumnos y gente con talento y ganas de aprender de un espacio virtual en el que poder compartir habilidades, conocimientos y experiencias prácticas de cualquier nivel. En su primer mes en la Red, la idea ha sido respaldada ya por más

de 2.000 nuevos usuarios y 500 cursos. Con este magnífico arranque, Skidsy espera consagrarse como la mayor sociedad de aprendizaje en toda la Península con su próxima expansión en Portugal.



entre ESTUDIANTES



REVISTA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA

Peldaño

Avda. del Manzanares, 196
Tel.: 91 476 80 00 • Fax 91 476 6057
28026 MADRID

www.entreestudiantes.com

Centro: _____
Persona de contacto: _____
Dirección: _____ C.P.: _____
Población: _____ Provincia: _____
Teléfono: _____ E-mail: _____
C.I.F.: _____ Desde el número: _____

FORMA DE PAGO:

- ☐ Incluyo cheque nominativo a nombre de Ediciones Peldaño, S. A.
☐ Transferencia bancaria a **Ediciones Peldaño, S. A.** en Banco Popular

ENTIDAD	OFICINA	D.C.	NÚMERO DE CUENTA
0 0 7 5	0 8 9 8	4 1	0 6 0 0 2 3 3 5 4 3

☐ Tarjeta de crédito (VISA) Caducidad

☐ Con cargo a mi Cta. Cte. o Libreta de Ahorros:

ENTIDAD	OFICINA	D.C.	NÚMERO DE CUENTA
_____	_____	_____	_____

TITULAR DE LA CUENTA: _____

INFORMACIÓN SOBRE PROTECCIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES. De acuerdo con lo dispuesto en la vigente normativa le informamos de que los datos que vd. pueda facilitarnos quedarán incluidos en un fichero del que es responsable Ediciones Peldaño, S. A. Avenida del Manzanares, 196. 28026 Madrid, donde puede dirigirse para ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, oposición o cancelación de la información obrante en el mismo. La finalidad del mencionado fichero es la de poderle remitir información sobre novedades y productos relacionados con el sector, así como poder trasladarle, a través nuestro o de otras entidades, publicidad y ofertas que pudieran ser de su interés. Le rogamos que en el supuesto de que no deseara recibir tales ofertas nos lo comuniquen por escrito a la dirección anteriormente indicada.

Firma: _____



ATENCIÓN AL
SUSCRIPTOR

902 35 40 45

Precios suscripción 2013

7 números + Anuario
en CD + Especial Selectividad

España	Europa	Resto del mundo
42 €	52 €	56 €

14 números + 2 Anuarios en
2 CD + 2 Especial Selectividad

España	Europa	Resto del mundo
75 €	90 €	98 €

(Precios con IVA incluido)

El futuro del mar

«depende de ti»

El Grado en Ciencias del Mar surgió para dar respuesta a los problemas medioambientales, la sobreexplotación de los mares y océanos, el deterioro ambiental y la gestión de los recursos alimenticios, entre otros, y genera profesionales cualificados para afrontar estos desafíos

haciendo una gestión responsable de los recursos naturales que permita la supervivencia de los ecosistemas marinos, fundamentales para el futuro de nuestro planeta.

Entre Estudiantes



Enfocada hacia la protección y la conservación de nuestros mares y océanos, Ciencias del Mar es una carrera a la medida de aquellas personas interesadas en la investigación y en el medio ambiente. Especialmente, porque algunos de los objetivos que su enseñanza persigue son el freno de la sobreexplotación de los recursos marinos y la mala gestión de los residuos que las personas hacemos desde hace siglos y que ocasionan graves problemas para los ecosistemas marinos y para el medio ambiente en general.

Los estudios de Ciencias del Mar otorgan una formación inter y multidisciplinar que aporta a sus titulados, además de capacidades para la investigación y la docencia, conocimientos en profundidad sobre diferentes áreas como la oceanografía, la actividad pesquera o el

La carrera al desnudo

■ **Área:** Ciencia y Tecnología

■ **Estudio:** Ciencias del Mar

■ **Duración:** Cuatro cursos (240 créditos)

■ **Acceso: Desde Bachillerato:** Se recomienda que los alumnos interesados en cursar este grado tengan un perfil científico-técnico, habiendo cursado, al menos, las asignaturas de Matemáticas, Física y Química en Segundo de Bachillerato, siendo conveniente también tener conocimientos sobre Biología y Geología (Ciencias de la Tierra).

Desde Formación Profesional: tienen preferencia los técnicos superiores procedentes de las familias profesionales de: Agraria, Edificación y Obra Civil, Energía y Agua, Marítimo-Pesquera; Fabricación, Mecánica, Electrónica y Electricidad, Instalación y Mantenimiento, Industrias Extractivas, Industrias Alimentarias, Informática y Comunicaciones, Mantenimiento de vehículos, Confección y Piel y Vidrio y Cerámica.

■ **Perfil del estudiante:** Entre las cualidades personales que se esperan del alumno que se adentre en esta formación de Grado destacan, entre otras, la capacidad de trabajo, de razonamiento y de análisis crítico, así como de interpretación y aplicación de conocimientos y la habilidad en la resolución

de problemas. También es recomendable tener formación complementaria en idiomas e informática.

■ **Objetivos:** Según la UNESCO (1974), los objetivos de la formación universitaria en Ciencias del Mar son:

- Realizar investigaciones en los diferentes campos de las ciencias marinas.
- Prestar asesoramiento en materias de las que son competentes como recursos marinos, temas medioambientales, impactos, etc., como resultado de la petición de las administraciones y empresas.
- Formar a su vez a otros científicos y técnicos.

■ **Competencias profesionales:** Al ser una carrera multidisciplinar, entre las habilidades que deben adquirirse destacan el conocimiento de hechos básicos, teorías, conceptos y principios relacionados con las Ciencias Marinas; el conocimiento de los principios fundamentales de la ecología y la estructura y funcionamiento de los ecosistemas; el conocimiento de las diferentes adaptaciones de los seres vivos en el ambiente marino; los conocimientos sobre geología interna y externa y sobre los principios y procedimientos utilizados en la Química y el ambiente marino; el conocimiento de las técnicas de mercado aplicadas a los recursos marinos, así como las leyes que regulan el uso de los recursos marinos y el litoral.

■ **Dónde se imparte:** Universidad de las Palmas, Universidad de Cádiz, Universidad de Vigo, Universidad de Alicante y Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir".

turismo sostenible, y también sobre nuevos recursos alimentarios y minerales.

El análisis de aspectos de la biología, la hidrología, la geología y el derecho relacionado con el medio acuático persigue, a su vez, que los futuros profesionales posean una amplia perspectiva de lo que ocurre en nuestras aguas para aportar nuevas soluciones que permitan conservarlas en las mejores condiciones.

«España cuenta con gran experiencia en este campo»

Por ello, son estudios bastante vocacionales, ya que más de un 40% de los alumnos que los escoge suele estar motivado por su interés personal por el mar o por su preocupación por el cuidado del medio ambiente.

Conviene señalar también que, a diferencia de otros países costeros de la Unión Europea como Alemania, Francia, Grecia, Inglaterra, Italia o Portugal, que han establecido recientemente titulaciones de estas



características, nuestro sistema educativo cuenta ya con una experiencia importante en este campo, ya que este tipo de estudios se inició hace más de 25 años y está sirviendo de modelo para otros países como Italia o Portugal.

La Ciencia como base

Para acceder al Grado en Ciencias del Mar es necesario haber superado un bachillerato relacionado fundamentalmente con Ciencias o Tecnología, pues los conocimientos en materias como Biología, Física o Química son imprescindibles para afrontar las asignaturas que se imparten dentro de él. También es necesario poseer interés por la naturaleza y un pensamiento lógico y racional, así como capacidad de análisis y síntesis por el estudio de materias científicas que conlleva, además de facilidad para trabajar en equipo.

El Grado en Ciencias del Mar consta de 240 créditos que se estructuran en cuatro módulos: Básico, Fundamental, Complementario y Avanzado. El Módulo Básico comprende el primer curso, con 60 créditos de los que 42 son básicos de la rama de Ciencias con materias como Matemáticas, Biología, Física o Química; otros 12 créditos procedentes de asignaturas más propias de la rama de Ciencias de la Salud como Estadística o Bioquímica y otros 6 de la materia obligatoria «Iniciación a las Ciencias del mar» cuyo objetivo es la adquisición de habilidades prácticas de laboratorio. El Módulo



Fundamental, también obligatorio, consta de 126 créditos, se reparte entre el segundo y el cuarto curso y en él se imparten asignaturas como Zoología o Botánica (compatibles con el grado de Biológicas) y asignaturas propias de las Ciencias del Mar como Oceanografía Física o Ciencias Marinas Aplicadas. Asimismo está el Módulo Complementario, que contempla la asignatura

«Proyectos en Ciencias del Mar» (6 créditos). En este módulo, el alumno puede elegir cursar cinco de las asignaturas ofertadas para completar los 30 créditos optativos. Finalmente, los últimos 18 créditos se obtienen con el Trabajo de Fin de Grado.

Puede decirse que este título posee una dificultad media-alta por el carácter multidisciplinar que posee. Por ello, para cursarlo, hay que tener en cuenta que aborda muchas materias específicas de Ciencias que pueden resultar más complicadas para algunas personas, pues aborda asignaturas que van desde las Matemáticas hasta la Botánica, pasando por la Física.





Para un futuro sostenible

La explotación abusiva de los ecosistemas marinos ha supuesto la destrucción de la fauna y la vegetación de los mares. Si a esto sumamos un uso irresponsable de los residuos que han aumentado la contaminación de las aguas a niveles alarmantes, nos encontramos con un progresivo agotamiento en las zonas de pesca, algo que está ocasionando graves problemas de abastecimiento a nivel mundial así como la desaparición de especies, la destrucción de costas y un largo etcétera de daños con consecuencias a largo plazo.

Por ello, se prevé que a corto plazo sea necesario aumentar el número de profesionales expertos en materias como la biología pesquera con la finalidad de mantener los ecosistemas marinos. Asimismo, se prevé la necesidad de formar a expertos con conocimientos en recursos de origen marino, fundamentales para poder realizar estudios sobre la contaminación de los mares y sobre cómo afecta la actividad humana en los diversos sistemas marinos. De estos profesionales dependerá en gran parte la conservación de la biodiversidad, la solución a los problemas de pesca y la concienciación que el resto de personas necesitamos para hacer un correcto uso de nuestras costas y mares.

Una oferta de empleo muy variada

Dada la amplitud de materias y ramas que toca este grado, la oferta de empleo para los graduados abarca sectores que van desde el primario industrial y de servicios pasando por el sector educativo y el de la investigación.

Más concretamente y debido al progresivo agotamiento de nuestros mares y costas, las labores de los especialistas marítimos son cada vez más demandadas. Por ello, se prevé que a corto plazo, sea necesario aumentar el número de expertos en materias como la biología pesquera, que contribuyan a mantener la biodiversidad marina para asegurar, de esta forma, el futuro de la industria pesquera.

De todos los sectores, el que acoge a un mayor número de profesionales es el de la investigación, tanto en el ámbito público para servicios medioambientales como para la empresa privada, dentro de compañías dedicadas a la explotación marina, a la consultoría ambiental y a la investigación oceanográfica, que son áreas que se han desarrollado durante los últimos años y que han abierto nuevas puertas para los graduados en esta carrera.

Los especialistas en Ciencias Marinas también son necesarios para tareas de gestión y ordenación del litoral, ya que se encargan de elaborar planes de ordenación de costas, de la gestión de los espacios naturales y de las áreas marinas protegidas y de realizar los análisis que miden el grado de contaminación de las aguas.

En la vertiente de la Acuicultura, son imprescindibles para diseñar, gestionar y explotar los recursos marinos con la finalidad de conservarlos o transformar los alimentos de origen marino.

Finalmente, otra alternativa laboral nada desdeñable para estos expertos es la gestión de acuarios y museos.



MELCHOR GONZÁLES DÁVILA, DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DEL MAR DE LA UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

«El alumno se convierte en un gran conocedor del mundo marino»»



Melchor González Dávila, decano de la Facultad de Ciencias del Mar de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

formación e investigación y la administración y desarrollo de empresas relacionadas con la explotación sostenible de cualquiera de sus riquezas. En la actualidad, el Grado de en Ciencias del Mar cubre todos los campos de las ciencias: Biología, Física, Química y Geología Marinas, todo ello, con un apoyo importante de las Matemáticas y de la Estadística. El alumno estudiará el mar en todo su contexto y no sólo en uno de sus ámbitos, lo cual hace del alumno que finaliza estos estudios, un verdadero conocedor del medio marino.

—¿Cómo valora el ámbito de las Ciencias del Mar en nuestro país?

—La formación docente en el estudio de las Ciencias del Mar las realizamos en España a nivel de Grado, Máster y Doctorado, en 4 Facultades públicas, Las Palmas de Gran Canaria, Cádiz, Vigo y Alicante (por orden de implantación) y en la privada de Valencia.

Los estudios de Máster y doctorado también se realizan en los institutos marinos dependientes del Consejo Superior de Investigaciones científicas y del Instituto Español de Oceanografía, así como en algunos centros de investigación dependientes de Comunidades Autónomas. Algunas Facultades de Biología también forman alumnos en másteres y doctorados con aplicación marina. El grupo de profesionales españoles que trabaja en este amplio campo está bien considerado a nivel internacional, participando de forma activa en congresos y publicaciones de los

más altos índices de calidad. Indicar, por ejemplo, que el grupo de investigadores en Ciencias del Mar de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria ocupó, en el último informe de evaluación del Instituto de Colaboración y Desarrollo, el número uno a nivel nacional en calidad de publicaciones científicas a nivel español. A nivel nacional e internacional, nuestros alumnos son muy demandados y considerados de alta valía por esa formación multidisciplinar que han recibido, y no es extraño para cualquiera de los profesionales del medio marino españoles encontrarnos con antiguos alumnos desarrollando trabajos de investigación y de empresa en cualquiera de los países con inquietud marina.

—¿Considera que los recortes en investigación pueden incidir en el desarrollo de esta profesión?

—El estudio del medio marino es costoso, no sólo por la amplitud y complejidad del medio, sino por la alta tecnología que es necesaria manejar y conocer para alcanzar resultados y conclusiones que ayuden a comprender, informar y tomar decisiones al respecto. Claramente, los recortes afectan a todos los campos y actividades, y la investigación ha sido una de las más castigadas. Pero, desde mi punto de vista, el mayor recorte se está produciendo en la contratación de nuevos profesionales y en la reposición del personal que mantenga los altos índices de calidad alcanzados. Es la implicación de todos los profesionales que seguimos en activo lo que está haciendo que estos recortes poco se noten en la formación de nuestros alumnos.

—¿Cómo definiría el Grado en Ciencias del Mar para que los alumnos interesados en estudiarlo pudieran conocerlo mejor?

—El mar, los océanos, la vida que en ellos se encuentra, el medio que lo rodea incluyendo las costas, la atmósfera próxima y los fondos marinos, están en continuo cambio sometidos a un fuerte estrés, consecuencia de su variabilidad natural y de la creciente actividad humana. Es fuente de vida, de actividad económica, de desarrollo social y de entretenimiento y, sin embargo, un gran desconocido.

Desde hace 30 años, la Facultad de Ciencias del Mar, a través de sus estudios en Ciencias del Mar (licenciatura, grado y posgrados), forma a especialistas capaces de trabajar en la gestión y de la ordenación de los medios marino y litoral, en el campo de la oceanografía, las pesquerías y la ordenación pesquera, la acuicultura, la

SERGIO MOLINA PALACIOS, COORDINADOR DEL GRADO DE CIENCIAS DEL MAR
DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

«El mar sigue siendo escasamente conocido y comprendido»

—¿Cuáles son los objetivos que persigue esta carrera?

—Los objetivos de la formación universitaria en Ciencias del Mar son la capacitación de profesionales para: I) realizar investigaciones en los diferentes campos de las ciencias marinas; II) prestar asesoramiento en materias de las que son competentes como recursos marinos, temas medioambientales, impactos, etc., como resultado de la petición de las administraciones y empresas; y III) formar a su vez a otros científicos y técnicos.

Por ello, el título de Grado en Ciencias del Mar debe cualificar para el ejercicio profesional en todas aquellas actividades que guarden relación con las ciencias marinas y su desarrollo científico-técnico, tanto desde el punto de vista básico, como aplicado.

—¿Considera que debe ser una carrera vocacional por la responsabilidad social y ética que exige?

—Desde mi punto de vista cualquier estudio universitario debe ser vocacional puesto que va a exigir un esfuerzo y unas responsabilidades que suelen ser mejor asumidas por aquellos estudiantes que cursan la carrera como vocación. En particular, el grado de Ciencias del Mar exige que sus egresados, cuando desarrollen su labor profesional, mantengan unas implicaciones sociales y éticas en el aprovechamiento, conservación y estudio del medio marino que podrán defenderse mejor si, dichos estudios son vocacionales.

—¿Considera ventajoso estudiar este grado dentro de nuestras fronte-

ras, donde estos estudios se imparten desde hace más de 25 años?

—En lo que respecta a su justificación, conviene señalar que el océano (junto con los mares regionales) ocupa el 72% de la superficie terrestre, y con un espacio vital 300 veces superior al ambiente terrestre. Procura fundamentales bienes y servicios al hombre, entre otros: el 50% del oxígeno que respiramos; actúa como termostato y distribución del calor; representa el principal sumidero de carbono; reciclado de la materia orgánica; procura importantes recursos y beneficios al hombre (alimento, fármacos, ocio/turismo...); determinadas comunidades litorales (manglares, praderas de fanerógamas marinas, arrecifes de coral, marismas) son importantes barreras en la erosión litoral; potenciales fuentes de energía renovable (oleaje, mareas, termoclinas...); etc. Sin embargo, aún sigue siendo escasamente conocido y comprendido. Se conoce mejor la superficie lunar que una gran parte de los fondos marinos.

Nuestro país goza de una posición privilegiada para los estudios de Ciencias del Mar, con sus 7.700 km de costa entre el Atlántico y el Mediterráneo, tanto desde el punto de vista de la ciencia pura (oceanografías biológica, física, geológica y química), como aplicada (pesca, acuicultura, farmacología, turismo/ocio, recursos minerales...). A ello hay que añadir, la creciente preocupación del cambio climático global, con los potenciales problemas de modificación en las pesquerías, especies invasoras, subida



Sergio Molina Palacios, coordinador del Grado de Ciencias del Mar en la Universidad de Alicante.

del nivel del mar, erosión costera, etc. Además, España ocupa el cuarto puesto mundial en consumo de productos marinos (con una media de 37 kg/persona y año); representa una potencia mundial en la explotación de los recursos marinos; y en los últimos años, se ha incorporado a los países más desarrollados en materia de investigación marina.

El Título de Grado en Ciencias del Mar por la Universidad de Alicante dio continuidad al Título de Licenciado en Ciencias del Mar, el cual se venía impartiendo desde 1982 en las Universidades españolas, y en la de Alicante a partir del curso 1998-99.

Adquiere compromiso y responsabilidad



Los educadores sociales son profesionales que desarrollan su actividad en el ámbito de la educación no formal y tienen como principal objetivo atender las necesidades de integración de los colectivos en situación de dificultad, para tratar de potenciar su socialización y participación social.

Andrea Camacho

La situación socioeconómica actual ha derivado en el crecimiento de los focos de marginalidad que, aunque siempre han existido en las sociedades modernas, han crecido en número y en problemáticas a causa de la crisis. De esta forma, cada vez son más los grupos sociales con dificultades económicas y en riesgo de exclusión social. Por ello, profesionales que sepan intervenir, educar y formar a estos colectivos son necesarios para su integración y para la sensibilización social sobre estas realidades.

Educación e intervención

Según el documento base «Definición, perfil y funciones del educador social», elaborado en el I Congreso Estatal del Educador Social, «el educador social es el profesional de la educación que, en el ámbito de la educación no formal, trabaja en el diseño, gestión e intervención directa en los recursos y mediaciones tendentes al logro de una adecuada socialización y/o plena integración social de los individuos. Su intervención se puede situar tanto en el ámbito individual, grupal y/o comunitario». También en él se define al educador social como un profesional de la educación, de atención directa, que trabaja en el marco de la vida cotidiana, con el objetivo de potenciar el desarrollo de los recursos del sujeto y facilitar su circulación en un entorno comunitario más amplio, de modo que logre su inserción social activa.

La carrera al desnudo

■ **Área:** Ciencias Sociales y Jurídicas

■ **Estudios:** Grado en Educación Social

■ **Duración:** Cuatro cursos (240 créditos)

■ **Acceso: Desde Bachillerato:** Aunque no se requieren conocimientos previos específicos, los básicos previos al acceso al Título sobre las materias que se verán en el grado, estarán mejor adaptadas las personas que hayan escogido durante Bachillerato la opción de Humanidades o Ciencias Sociales, pues para estudiar este grado es necesario tener inquietud por las cuestiones relacionadas con la educación en sus diferentes contextos sociales.

Desde Formación Profesional: tendrán preferencia los técnicos profesionales procedentes de las Familias profesionales de: Actividades Físicas y deportivas, Administración y gestión; Artes gráficas, Comercio y Marketing, Hostelería y Turismo, Imagen personal, Imagen y Sonido, Seguridad y Medioambiente y Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

■ **Competencias profesionales:** Explicar y comprender los fundamentos teóricos y prácticos de los procesos educativos con criterios de igualdad y equidad. Planificar y gestionar instituciones y servicios en los que se desenvuelven las prácticas educativas, adecuándolas a las características, necesidades y demandas de los individuos y colectivos. Diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos, poniendo énfasis en dinámicas de comunicación, participación, integración y socialización, así

como promoción de una convivencia cívica. Fundamentar y promover el conocimiento de los agentes, recursos y procesos que definen y contextualizan el desempeño laboral del trabajo educativo, adoptando una perspectiva integral de la educación de los individuos, a lo largo de todo el ciclo vital, en todos y cada uno de los ámbitos de la intervención educativa. Desarrollar la capacidad crítica y la responsabilidad ética en el análisis de las realidades sociales, de los saberes y competencias que toman como referencia la investigación y la acción educativa, insertando sus actuaciones bajo la perspectiva de la transformación social.

■ **Dónde se imparte:** El Grado de Educación Social se imparte en muchos centros españoles: Universidad de Alcalá; Universidad Autónoma de Barcelona; Universidad de Barcelona; Universidad de Burgos; Universidad Autónoma de Madrid; Universidad Complutense de Madrid; Universidad de A Coruña; Universidad de Castilla-La Mancha; Universidad de Deusto; Universidad de Extremadura; Universidad de Girona; Universidad de Granada; Universidad de Huelva; Universidad de Illes Balears; Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; Universidad de León; Universidad de Málaga; Universidad de Murcia; Universidad de Oviedo, Universidad del País Vasco; Universidad de Salamanca; Universidad de Santiago de Compostela; Universidad de Valladolid; Universidad de Vigo, UNED y Universidad de Valencia; Universidad Oberta de Catalunya; Universitat Ramon Llull; Universitat de Vic; Universidad Pablo Olavide; Universitat Rovira i Virgili, Universidad Pontificia de Salamanca.

La profesión

Debido a las diferentes problemáticas sociales, los ámbitos de actuación de los educadores sociales son bastante amplios. Entre ellos, destacan el campo de la educación social especializada, que se encarga de res-

personas; la educación de adultos, que se imparte en conjunto con otros profesionales; la acción e intervención comunitarias, que organiza, coordina y fomenta las

«Los educadores sociales tienen alto compromiso ético»

ponder a las necesidades de colectivos que han visto su desarrollo personal limitado por factores económicos y sociales y que requieren un apoyo educativo para mejorar su situación; la animación sociocultural, entendida como la promoción cultural y social para la apertura a nuevas posibilidades que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social de las



redes de cooperación de la comunidad; la intervención en la tercera edad, normalizando la vida de la persona mayor y potenciando la dimensión lúdica, creativa y relacional de la misma e integrando a sus familiares en este proceso; la intervención en drogodependencias, trabajando en la prevención y en la reducción de riesgos asociados al consumo de drogas y, por último, el campo de la interculturalidad y la educación no formal, en el que se desarrollan actividades para facilitar la

«Es importante especializarse en un área concreta»

interculturalidad en la comunidad, actuando como mediador intercultural y mediante estrategias pedagógicas antirracistas y dinámicas de convivencia.

Las personas que deciden estudiar este grado han de tener presente que adquirirán una gran responsabilidad social y por ello, deben ser personas con un alto compromiso ético, sensibles ante los temas de actualidad, con un buen bagaje cultural y con una opinión independiente, crítica y fundamentada. Además, han de ser personas con una gran intuición para comprender a la gente y con capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Asimismo, deberán poseer capacidad de análisis, de síntesis, de organización y de planificación y han de saber integrarse y comunicar, ya que este trabajo requiere el contacto directo tanto con profesionales expertos en distintas áreas, como con personas con diferentes sensibilidades.

Los estudios

El Grado de Educación Social está configurado en torno a 240 créditos ECTS distribuidos en cuatro

cursos académicos (60 créditos por curso). Durante la formación, el alumno deberá realizar una serie de asignaturas de formación básica (60 créditos), obligatorias (90 créditos) y optativas (60 créditos), que se complementarán con la realización de prácticas externas (24 créditos) y con la elaboración del trabajo fin de Grado (6 créditos).

La formación básica se ofrece para facilitar la comprensión de los fenómenos y procesos sociales que requieren intervención socioeducativa, desde una perspectiva interdisciplinar para abarcar aspectos antropológicos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de los mismos. Esta

formación se completa con una introducción a la investigación socioeducativa, presente en el quehacer profesional de los educadores sociales, y una materia centrada en las Políticas Sociales y la Legislación en Educación Social. Las Materias Obligatorias se agrupan en cinco módulos que se imparten a través de 22 asignaturas distribuidas en los cuatro cursos: Ámbitos de acción en Educación Social, Análisis, evaluación e investigación de la realidad socioeducativa, Diseño, desarrollo y evaluación e innovación de planes, proyectos y programas de Educación Social, Dirección, gestión y coordinación de organizaciones socioeducativas e Iniciación a la actividad profesional en Educación Social y trabajo fin de grado. Por último, las optativas se agrupan en cinco módulos que siguen un criterio temático relacionado con el desempeño o especialización de la Educación Social: Acción socioeducativa para el desarrollo comunitario; Educación social, interculturalidad y globalización; Ámbitos de actuación preferente en Educación Social; Atención familiar, escolar y comunitaria y Atención especializada en mayores

Aunque las materias no son difíciles y la mayor parte de los estudiantes son vocacionales, se recomienda que los estudiantes de Bachillerato que quieran cursar este grado hayan trabajado especialmente dentro de las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales.

Una vez finalizados los estudios, y dada la amplitud de los ámbitos de actuación del educador social, la especialización en un área concreta es muy recomendable. Además, dominar el inglés facilitará al alumno conocer de primera mano las publicaciones de los nuevos avances científicos en el campo de la educación social y le dará la oportunidad de estar en contacto con colectivos de otros países.



¿Dónde trabaja un educador social?

La creciente preocupación por los problemas sociales derivados de la crisis económica y por los colectivos que cada vez más se hallan en situación de riesgo, hace que estos educadores posean un amplio abanico de posibilidades profesionales. Según la UNED, el empleo tipo se localiza en las áreas de participación ciudadana, que se centran en la «educación comunitaria», cuyos usuarios son la comunidad en su conjunto, y en el área de la intervención social, en la que el educador social dirige sus actuaciones a personas concretas dentro de colectivos y grupos específicos, diseñando la actuación de acuerdo con las problemáticas sociales asociadas a los mismos.

Dentro de las posibles labores profesionales que los graduados en Educación Social pueden desempeñar, se encuentran las siguientes:

- **Mediador familiar**, que interviene en los conflictos familiares, ayudando a las partes en la consecución y el cumplimiento de acuerdos satisfactorios, equilibrados y equitativos, así como en el fomento de la estabilidad emocional.
- **Mediador Intercultural**, que utiliza los recursos necesarios para gestionar la diversidad cultural en los diferentes ámbitos sociales ejecutando actuaciones dirigidas a favorecer el proceso de adaptación e integración de personas inmigrantes, con objeto de evitar la aparición de conflictos originados por el desconocimiento del idioma, las costumbres, los prejuicios o los estereotipos raciales. En España esta figura se localiza principalmente en el ámbito educativo, donde interviene con profesores, alumnos y familias poniendo en marcha actividades tales como planes de acogida para los nuevos alumnos inmigrantes, charlas informativas, asesoramiento lingüístico, actividades que fomenten el respeto, el reconocimiento de la igualdad y la participación, la elaboración de materiales en los idiomas de origen de los alumnos o la mediación en conflictos. Además de en centros educativos, los mediadores interculturales trabajan en ONGs, fundaciones, centros de mediación dependientes de Ayuntamientos y sindicatos.
- **Mediador laboral**, que interviene, a través de acciones y sistemas diseñados para ello, en la resolución de los conflictos laborales surgidos entre empresarios y trabajadores.
- **Animador sociocultural**, encargado de planificar, gestionar y coordinar programas culturales para la comunidad en su conjunto. Entre sus principales cometidos se encuentran la recuperación y el mantenimiento de tradiciones culturales, la promoción del asociacionismo y la organización de eventos y fiestas locales en los pueblos, con el objetivo de fomentar las relaciones interpersonales y la participación de la ciudadanía en actividades culturales fuera de la educación formal.
- **Orientador familiar**, que se encarga de mostrar y potenciar el uso de los recursos de pareja adecuados para mejorar la calidad de sus relaciones y para evitar y superar situaciones de crisis entre ellos y con su entorno.
- **Orientador laboral**, que diseña itinerarios de inserción y de conciliación vida/trabajo. Vinculados al área de intervención social, tienen como usuarios, por un lado, a personas con dificultades específicas de acceso y permanencia en el mercado de trabajo, y por otro a la población general en transición para los que plantean las medidas más oportunas para el desarrollo de una adecuada carrera laboral.
- **Educador de calle**, que trabaja en el ámbito de la intervención educativa en contextos no formales, se especializa en el trabajo en medios abiertos. Diseña y ejecuta proyectos socioeducativos dirigidos fundamentalmente a jóvenes y menores en riesgo de exclusión o que padecen situaciones de desigualdad, marginación y pobreza. Facilita la integración, tratando de encauzar a los jóvenes hacia los recursos existentes en materia de formación para el empleo, el asociacionismo o las actividades deportivas; tratando de prevenir situaciones de violencia juvenil, drogas, alcoholismo o absentismo escolar.
- **Educador de familia**, que interviene de forma técnica en la planificación, ejecución y evaluación de los programas de intervención con familias que presentan problemas de convivencia, desestructuradas o que se encuentran en riesgo de marginación social. Pretende conseguir mejoras en aspectos relacionados con el cuidado y atención de los hijos, la convivencia familiar, el fomento de la responsabilidad, la economía doméstica, el asesoramiento en temas educativos o los hábitos de higiene personal y del hogar.
- **Educador de menores**, atendiendo a niños, adolescentes y jóvenes que residen en centros de protección de menores o en centros de internamiento de menores. En los centros de protección su objetivo es acoger, atender y educar a los menores tutelados por la entidad pública en tanto se interviene para lograr su reincorporación familiar o para proporcionarles una alternativa familiar temporal o definitiva. En los centros de internamiento los ejes fundamentales de actuación con el grupo de jóvenes que ingresan serán los relacionados con su formación e inserción laboral y la puesta en marcha de actuaciones personalizadas para cada menor.



NIEVES ALMENARA: COORDINADORA DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL DE LA UNED

«Este grado no es para quien busque un trabajo de mesa»

—¿Cómo se estructura el grado y cuáles son las asignaturas que le parecen más importantes?

—La división del grado podría compararse con un árbol, ya que las raíces serían las asignaturas básicas, el tronco serían las obligatorias, las ramas serían las optativas y finalmente estarían las hojas, que pueden ser distintas y que se asemejarían a las de libre configuración. Cada universidad, dentro de unos aspectos comunes, tiene cierta flexibilidad. En las asignaturas de formación básica se

ese centro para poder transformar sus carencias en posibilidades.

Un educador social tiene muchos campos en los que puede desarrollar su actividad, como son, por ejemplo, el de la educación de calle, donde se trabaja con niños o adultos que no han podido estudiar o que han fracasado en el sistema educativo formal para hacerles ver que existen otras alternativas y encaminar hacia este tipo de aprendizaje a gente que quizá, de otra forma, se quedaría en la cuneta. También puede trabajar

—¿Considera que la labor del educador social es aún poco conocida o valorada en nuestro país?

—Yo creo que ya va siendo conocida, lo que pasa es que en nuestro país es una profesión joven y a la vez, vieja. Esta es una carrera que surge como demanda de la sociedad. En España había mucha gente que era educadora social, pero no tenía ninguna titulación. Estas personas eran y son grandes profesionales. Sin embargo, era necesaria una parte teórica que complementara este trabajo y una titulación oficial que lo reconociera ante la sociedad.

Quizá en España hay todavía mucha gente que no ve la diferencia entre un educador o maestro y un educador social, que es totalmente distinto, pero en otros países de Europa, como Francia, esta es una carrera que además de estar muy implantada en la sociedad, es muy reconocida porque su labor es muy importante.

«Esta carrera surge como demanda de la sociedad»

recoge todo aquello que es imprescindible para desarrollar la labor de educador social ya que, aunque luego las salidas profesionales puedan ser muy variadas, la gente debe tener estos conocimientos básicos para poder luego transformarlos y que les sirvan, el día de mañana como puntos clave de partida y de apoyo para su propio desarrollo.

—¿Cuáles son las salidas profesionales principales de este grado?

—Este grado tiene muchas salidas profesionales para quien se mueva y para quien esté dispuesto a meterse en el meollo de la cuestión, pero tiene muy pocas para quienes busquen un trabajo de mesa. Lo digo porque muchas veces la gente piensa que la labor de educador social es la de dirigir, por ejemplo, un centro de acogida, pero la verdadera labor del educador es trabajar con la gente de

con gente mayor, contribuyendo a que conviertan su tiempo libre en un tiempo para el desarrollo personal. Luego están las labores quizá más conocidas, como el trabajo con personas drogodependientes que buscan reinserirse en la sociedad, o con personas que han pasado una etapa de su vida en centros penitenciarios y que quieren readaptarse. Pero la labor del educador social no se centra solo en la función de reintegrar a gente que ha pasado por situaciones muy difíciles o que se encuentra al margen de la sociedad, sino que tiene una cara “positiva” que es la de evitar con la educación que la gente llegue a encontrarse al margen de la sociedad o que las personas se sientan frustradas mediante el desarrollo y la potenciación de sus cualidades, haciéndoles ver que ellos también pueden ser educadores.

OBJETIVOS

La finalidad fundamental del título es formar a profesionales de la Educación Social como agentes de cambio social y dinamizadores de grupos sociales a través de estrategias educativas que ayudan a los sujetos a comprender su entorno social, político, económico y cultural, y a integrarse adecuadamente. Los sujetos y colectivos a los que se dirige la Educación Social representan realidades sociales y personales situadas en diferentes contextos a los que ha de responder educativamente.

ARTURO FUENTES CABRERA, PROFESOR Y TUTOR DE EDUCACIÓN SOCIAL
DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA Y DE LA UNED EN SUS SEDES DE CEUTA

«El papel del educador social se multiplica con el problema del paro»»

—¿Cuáles son los objetivos principales del grado en Educación Social?

—Con el grado en Educación Social, se pretende favorecer la integración de individuos y colectivos para así impulsar el desarrollo de la comunidad, incorporándose así a la vida activa con responsabilidad y competencia profesional. El estudiante de Educación Social, debe recorrer un itinerario formativo debe convertirse en un profesional capaz de transmitir y diseñar planes para la comunidad en la que desarrolla su labor para favorecer una conciencia de sociabilidad y convivencia óptima.

—¿Cuáles son las aportaciones o diferencias entre la diplomatura y el grado en Educación Social?

—Con la implantación de los distintos grados en las universidades españolas se ha procurado, no solo adecuarlos al Espacio Europeo de Educación Superior, sino que se ha intentado que los contenidos de estos estudios se vean adecuados a la sociedad en la que vivimos hoy día y, por supuesto, den una respuesta clara y contundente a las necesidades de los ciudadanos, de la convivencia o, como decimos, de la propia sociedad. Esta migración de Plan de Estudio, ha permitido una revisión concisa de todos estos contenidos, lo que ha llevado a que el Grado en Educación Social, posea un corpus de conocimiento mucho más completo, actualizado y práctico que el de la antigua diplomatura. No obstante, no han sido necesarios grandes cambios en este sentido, ya que la propia diplomatura no poseía una gran antigüedad, por

Arturo Fuentes Cabrera.
Profesor de Educación Social
en las sedes de Ceuta de la
Universidad de Granada y de
la UNED

ser una carrera que gozaba de "cierta juventud" al surgir hace pocos años como respuesta a las necesidades de la sociedad.

—¿Qué papel tienen los educadores sociales en el grueso de la labor social actualmente?

—Nicolas Chamfort, moralista francés del Siglo XVIII, dijo que «la sociedad sería una cosa hermosa si se interesaran los unos por los otros». En un principio como este, o en muchísimos mas que pueden ser perfectamente aplicables, puede centrarse la labor profesional de los educadores sociales. Ahora mismo, el papel de estos profesionales se ve centrado en varios frentes. Yo los resumiría en cuatro niveles: educativo, social, socio laboral y comunitario.

El educativo se basa en una acción con el punto de mira, no solo en los centros escolares, sino en todos los centros donde se ejerce una labor educativa: centros cívicos, residencias, hospitales, prisiones, centros de días...

A nivel social, el educador, debe tener un papel imperante, ya que es una carrera que se ha configurado a base de dar respuesta a las necesidades de la sociedad. Basta con nombrar las distintas áreas de servicios sociales que poseen



las comunidades autónomas o ayuntamientos. Aquí, el trabajo y prevención de posibles grupos de riesgo toma un carácter considerable.

A nivel socio laboral, y con el actual problema del acuciante paro, el papel del educador social se multiplica. Ya no solo en los centros oficiales de inserción laboral, sino en distintos centros de apoyo e integración de población inmigrante, agencias de colocación, de apoyo a los parados, en la formación de los mismos, etc.

Y, por último, a nivel comunitario, debe contribuir a favorecer un clima de respeto e igualdad en la gestión de las actividades sociales y culturales, convirtiéndose en una «herramienta» al servicio de la comunidad para lograr una óptima convivencia.

Como podemos observar el trabajo del educador social es amplio, multidisciplinar y, lo mejor de todo, se encuentra siempre abierto a posibles cambios y necesidades que puedan surgir en la sociedad que nos rodea.

Aprende a emprender

Tener una buena idea y convertirla en un proyecto empresarial no es tarea fácil. Reunir todos los requisitos y cumplir los trámites que se exigen para poder hacerlo, mucho menos. Por eso, este Máster de Emprendimiento nace con el objetivo de simplificar tan arduo proceso y ayudar a estos valientes a dar tan importante paso.

David Val

Desde hace unos años, todos los expertos coinciden en una cosa: España necesita emprendedores valientes que levanten la delicada situación del país a base de buenas ideas. Sin embargo, no siempre es fácil y los jóvenes que deciden ponerse manos a



la obra tienen pánico por adentrarse en un mundo tan desconocido y complejo como el de levantar una empresa. Por eso, la Universidad de Murcia y la Politécnica de Cartagena se han lanzado a la palestra y han dado forma al primer Máster de Emprendimiento con el objetivo de promover el espíritu emprendedor. Este estudio de posgrado, además de aportar las habilidades, conocimientos y técnicas necesarias para poner en marcha un proyecto, facilitará la generación de ideas de negocio y el proceso de arranque de la futura empresa. Asimismo, el máster aportará a los jóvenes emprendedores los valores de calidad y profesionalidad necesarios a

las distintas iniciativas, impulsándolas y orientándolas con entusiasmo hacia una perspectiva de éxito.

A quién va dirigido

Este Máster en Emprendimiento

VALORES DE CALIDAD

El master está dirigido por Alicia Rubio, doctora en Economía y Empresa por la Universidad de Murcia y Emma García, profesora del departamento de Economía Financiera y Contabilidad de la Universidad Politécnica de Cartagena. Las codirectoras indican que este máster “aportará a los alumnos los valores de calidad y profesionalidad necesarios a

las distintas iniciativas, impulsándolas y orientándolas con entusiasmo hacia una perspectiva de éxito”.

El posgrado, que dio comienzo el 21 de octubre y cuesta 2.000 euros, se realiza en el Centro Europeo de Empresas e Innovación de Murcia -(CEEIM), situado en el Campus Universitario de Espinardo.



Más información

■ **Duración:** Un curso.

■ **Créditos:** 57 ECTS

■ **Acceso:** Para ser admitido, el alumno debe estar en posesión de al menos cualquiera de los siguientes títulos: Diplomados, Graduados, Licenciados/Ingenieros/Arquitecto, Doctor. Máster

■ **Instituciones colaboradoras:** Instituto de Fomento de la Región de Murcia, Agencia de Desarrollo Local y Empleo, Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación de la Universidad de Murcia, Cámara de Comercio de Murcia y Cartagena, la Confederación Regional de Organizaciones Empresariales de Murcia, Confederación Comarcal de Organizaciones Empresariales de Cartagena y los Centros Europeos de Empresas e Innovación de Murcia y de Cartagena.

■ **Más información:** www.emprendedores.upct.es/MasterEmprendimiento

diseñado por las dos universidades públicas de la Región de Murcia va dirigido a los profesionales que necesiten potenciar sus conocimientos para poder llevar a cabo sus proyectos empresariales.

También está destinado a futuros

empresarios que quieran un estilo de vida emprendedor, a los directivos que participen en procesos de cambio e innovación y a jóvenes emprendedores, gerentes de pymes y recién licenciados que busquen aprender a emprender. ✨



PLAN DE ESTUDIOS

MÓDULO PRIMERO. De la concepción de la idea a la puesta en marcha (24 ctos.)

1. Ideas de negocio.

- Fuentes para la identificación de la idea
- Técnicas de creatividad
- Mapas mentales

2. Análisis del entorno.

- Análisis económico
- Investigación de mercados
- Cultura empresarial
- Vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva

3. Identificación del modelo de negocio.

- Actividades y recursos
- Canvas estratégico

4. Plan estratégico.

- Organiza tu empresa
- Diseña tu plan comercial y de marketing
- Plan de recursos humanos
- Realiza tu plan financiero
- Analiza proceso productivo
- Innovación en la empresa

5. Puesta en marcha

- Aspectos jurídicos y fiscales
- Búsqueda de financiación
- Políticas públicas de fomento de iniciativas emprendedoras
- Patentes, marcas

MÓDULO SEGUNDO. Herramientas (9 créditos)

1. Márketing 3.0

2. Interpretación y comunicación en público

3. Ética y RSC

4. Trabajo en equipo

5. Internacionalización

6. Habilidades directivas

MÓDULO TERCERO. Experiencia (12 créditos)

1. Visita a empresas, talleres y conferencias

MÓDULO CUARTO. Trabajo fin de máster (12 créditos)



La competencia general de este título consiste en organizar y controlar establecimientos de alojamiento turístico, aplicando las políticas empresariales establecidas, controlando objetivos de los diferentes departamentos, acciones comerciales y los resultados económicos del establecimiento, prestando el servicio en el área de alojamiento y asegurando la satisfacción del cliente.

David Val

Q uien piense que gestionar con garantías un alojamiento turístico es tarea fácil está muy equivocado. Hoteles, paradores de turismo y demás establecimientos del sector hotelero necesitan de un director que coordine los múltiples servicios que estos espacios ofrecen a sus clientes.

Con este título de grado superior se conseguirán una serie de competencias profesionales, personales y sociales que ayudarán ya no solo a coordinar un complejo hotelero, sino a detectar

oportunidades de negocio y nuevos mercados, controlar y supervisar los diferentes departamentos –desde recepción hasta atención al cliente–, organizar y promocionar eventos dentro del complejo o incluso supervisar el cumplimiento de las normas relativas a seguridad laboral, medioambiental y de higiene en los establecimientos de alojamiento turístico. En definitiva, este módulo convertirá a los profesionales que lo elijan en gestores especialmente resolutivos y ordenados.

EN EVOLUCIÓN

Los establecimientos de alojamiento turístico, que en un principio daban respuesta a un tipo de clientela vacacional tradicional, han ido evolucionando, añadiendo una gama más amplia de oferta al mero alojamiento. Este hecho ha ido ligado a la incorporación de sistemas de gestión más modernos, así como a la introducción de nuevos modelos de estancia.

Los clientes, por su parte, han ido adquiriendo una cultura de viaje, tanto por ocio como de trabajo, que ha producido el incremento de la frecuencia de los desplazamientos, destinos y tipos de alojamiento. La facilidad para comparar los productos de alojamiento existentes en cada momento en el sector hace que el consumidor sea cada vez más exigente y busque servicios más novedosos y personalizados.

PLAN DE ESTUDIOS

- Los módulos profesionales de este ciclo formativo son:
- Mercado turístico.
- Protocolo y RR.PP.
- Marketing turístico.
- Dirección de alojamientos.
- Gestión del departamento de pisos.
- Recepción y reservas.
- RR.HH. en el alojamiento.
- Comercialización de eventos.
- Inglés.
- Segunda lengua extranjera.
- Proyecto de gestión de alojamiento turístico.
- Formación y orientación laboral.
- Iniciativa emprendedora.
- Formación en centros de trabajo.

Entorno profesional

Los técnicos superiores en Gestión de Alojamientos Turísticos ejercen su actividad en el sector turístico, especialmente en el subsector de los alojamientos hoteleros, pero también en espacios afines como las residencias sanitarias, hospitalarias, de estudiantes...

Se trata normalmente de trabajadores por cuenta ajena dada la gran inversión que supone poner en marcha un complejo hotelero y ejercen su actividad en labores de gestión, dirección y supervisión en áreas funcionales de recepción, reservas, pisos y eventos. Tal y como explica el Real Decreto que regula este título de grado superior (RD 1686/2007) las ocupaciones y puestos más relevantes son los siguientes:

- Subdirector de alojamientos de establecimientos turísticos.
- Jefe de recepción.
- Encargado de reservas.
- Coordinador de calidad.
- Gobernanta o encargada general

Mas información

■ **Familia Profesional:** Hostelería y Turismo.

■ **Duración del estudio:** 2.000 horas (dos años).

■ **Otros títulos de la familia:** **De grado medio:** Cocina, Pastelería y Panadería, Servicio de Restauración, Restaurante y Bar.

De grado superior: Agencia de Viajes, Gestión de Eventos, Animación Turística, Dirección de Cocina, Dirección de Servicios de Restauración...

■ **Requisitos de acceso:** Poseer Título de Bachiller. Haber superado el segundo curso de cualquier modalidad de Bachillerato experimental. Poseer Título de Técnico Superior, Técnico Especialista o equivalente a efectos académicos. Haber superado el antiguo COU. Estar en posesión de cualquier Titulación Universitaria o equivalente. Acceso mediante prueba (para quienes no cumplan ningún requisito anterior)

■ **Dónde se imparte:** La mayoría de opciones son a distancia o semi-presencial y puede estudiarse en Pontevedra, Gijón, Oviedo, A Coruña, Palencia, Barcelona, Valladolid, Terrasa, L'Hospitalet de Llobregat, Bilbao, Guadalajara, Málaga, Palma de Mallorca, Granada, Chauchina, Salamanca, Ponferrada, Alcorcón, Zaragoza, Madrid, Toledo, Santurtzi, Sevilla.

- del servicio de pisos y limpieza.
- Gestor de alojamiento en residen-

- Coordinador de eventos.
- Jefe de ventas en establecimientos

«Para formar a gestores especialmente resolutivos»

- cias, hospitales y similares.
- Gestor de alojamiento en casas rurales.

- de alojamientos turísticos.
- Comercial de establecimientos de alojamientos turísticos. ✱



El arte de moldear

el barro

Este ciclo formativo de grado medio tiene por objeto dotar a estos profesionales de una amplia formación cultural y artística, así como de una serie de técnicas y procesos dirigidos a la elaboración de formas cerámicas. Un bonito oficio que ha permitido al ser humano crear toda clase de enseres y artilugios domésticos a lo largo de la historia.

David Val

La alfarería es una de las profesiones más antiguas que se conocen. En pleno Paleolítico Superior ya se trabajaba el barro, tal y como demuestra la Venus de Dolní Věstonice hallada al sur de Brno, en la República Checa y que, según los expertos, fue moldeada hace más de 25.000 años. Otras excavaciones en el sur de China han sacado a la luz uten-

silios de barro con más de 20.000 años de historia. Actualmente, sigue siendo una profesión muy digna y, además de la vajilla y la cacharrería, abarca la azulejería, la tejería, la ladrillería o la fabricación de baldosas.

Este módulo de grado medio recorre todo un proceso que va desde el dibujo hasta la presentación de un proyecto

MORFOLOGÍA

Obra hueca: son las obras que tienen un cuerpo alto y abiertas por la parte superior. Suelen llevar algún tipo de asas para su transporte o para abocar su contenido, por ejemplo las ánforas, la alcarraza, el cántaro o las botijas.

Obra abierta: son las piezas con la boca más ancha que la base, como los platos, fuentes y tapaderas. Entran en esta categoría las que tienen unas paredes cortas como pueden ser las cazuelas o los lebrillos y algunas con la base plana de fondo cóncavo como los morteros, ollas o soperas.

Obra cerrada: son las que tienen los cuerpos totalmente cerrados, que se debe terminar con el bochado como las huchas, las alcuzas, las cantimploras y el botijo.

Obra plana de molde: son las piezas dedicadas especialmente a la construcción y se realizan con el molde plano y se deja secar, por ejemplo los ladrillos, baldosas y tejas.

PLAN DE ESTUDIOS

- **Plan de estudios**
- Los módulos correspondientes son: Dibujo artístico y técnico, volumen, historia del arte y de la cerámica, materiales y tecnología: cerámica, y taller de alfarería. Además cuenta con una obra final y una parte destinada a formación y orientación laboral.
- **Dónde se imparte:**
- El ciclo se puede estudiar en las escuelas de arte de Santander, Vilafranca del Penedés, Móra la Nova, Santa Cruz de la Palma, Sevilla, Talavera de la Reina, Mérida, en la Escuela de Arte Francisco Alcántara de Madrid y en la San Telmo de Málaga.

Más información

- **Familia Profesional:** Cerámica Artística.
- **Título:** Técnico de Artes Plásticas y Diseño en Alfarería.
- **Otros títulos de la familia:** Técnico superior de Artes Plásticas y Diseño en Cerámica Artística, en Modelismo y Matricería Cerámica y en Recubrimientos Cerámicos y el título de Técnico de Artes Plásticas y Diseño en Decoración Cerámica
- **Duración:** 1.600 horas. Incluido la Fase de Formación Práctica en empresas, estudios o talleres y la Obra Final. 2 cursos académicos.
- **Pasarelas y carreras afines:** Este título permitirá el acceso a cualquier otro ciclo formativo de grado medio y a cualquier modalidad de Bachillerato.
- **Mercado laboral:-** Trabajo en la línea de producción de una empresa cerámica. Empresas y talleres de carácter artesanal y artísticos, bien públicos o privados, en empresas pequeñas, medianas o grandes, relacionados con el campo propio de la alfarería. Ejercicio libre de la profesión o asociado en cooperativas.

final, sin olvidar el conocimiento de la historia de la cerámica. El curso tiene un módulo de prácticas de 25 horas. Al terminar, el alumno será capaz de preparar las materias primas para moldear, manejar la maquinaria necesaria (como las prensas y los tornos automáticos) y los procesos de secado.

La cerámica hoy

Nuestro entorno está lleno de obras de cerámica artística a través de piezas de uso cotidiano como platos, vasos, recipientes o ceniceros. En la actualidad, el diseño de objetos de cerámica



se ha modernizado gracias a los nuevos métodos de producción industrial, que ha permitido a los ceramistas investigar con nuevos materiales, texturas y formas para poder adaptarse a las exigencias del mundo actual.

«El diseño de objetos de cerámica se ha modernizado»

Esta evolución ha obligado a este profesional a aprender a utilizar los nuevos métodos y maquinaria que se utilizan para la fabricación de estos objetos. ✧

¿Qué países ofrecen más empleo?

Los datos oficiales son alarmantes. Los que publican diversas consultorías, todavía más. De lo que no hay duda es de que España está sufriendo una grave fuga de talentos. Miles de jóvenes no ven salida alguna a la precaria situación del país y están haciendo las maletas. Si te encuentras en una situación parecida, tendrás miles de dudas. Aquí intentamos resolverte algunas. ¿Dónde vas a tener más oportunidades?



David Val



Según los datos del Instituto Nacional de Estadística, 59.724 personas abandonaron nuestro país en 2012 para buscar empleo en el extranjero. Casi un tercio del total (14.855) procedía de la Comunidad de Madrid. La gran parte de ellos eran personas de entre 25 y 44 años y los destinos preferidos en Europa fueron Reino Unido, Francia y Alemania, por ese orden. Pero no son los únicos datos publicados en los últimos meses sobre este tema. La Federación Nacional de Asociaciones de Consultoría, Servicios, Oficinas y Despachos (Fenac) opina que la fuga de talentos es mucho más alarmante. El flujo de salida, según los datos que anunciaron hace un año, está en torno a los 200 jóvenes cada día y, por aquel entonces, cifraban en más de 300.000 los españoles de 25 a 35 años que habían abandonado el país para buscar una oportunidad fuera de nuestras fronteras.

FUGA DE CEREBROS

El perfil del emigrante español es el de un joven de entre 25 y 35 años, altamente cualificado y sin cargas familiares como el mayor demandante de empleo extranjero. Son ingenieros, médicos, científicos, arquitectos... y tres de cada diez posee además un

curso de posgrado o un máster en su currículum. Unos datos que avalan la alarmante fuga de talento. Aun así, la tendencia está cambiando y hay cada vez más casos de desempleados mayores de 45 años con familia que buscan empleo fuera de nuestras fronteras (sobre todo procedentes del sector de la construcción), así como recién licenciados que quieren dar sus primeros pasos fuera de España y perfiles de baja cualificación que abandonan el país casi a la desesperada.

En agosto, el diario Expansión aseguraba que el 65% de los jóvenes españoles cambiaría de país en busca de una oportunidad laboral. Y ya no solo por el desempleo existente en España, sino con la intención de enfrentarse a nuevos desafíos en sus carreras y mejorar el idioma hasta que la situación amaine en nuestro país. Pero, la gran pregunta es a dónde ir. «Los países con más demanda de profesionales en Europa son Alemania, Reino Unido y los países del norte de Europa, especialmente Suecia y Noruega», asegura Ramón Egea, responsable de Fidelización de jobandtalent.com, una plataforma especializada en la búsqueda de empleo en el extranjero y que se encarga de concentrar todas las ofertas que son óptimas para sus usuarios. «El problema reside en que muchos candidatos se pierden oportunidades laborales porque no son capaces de encontrarlas con los recursos existentes», añade Egea.

No vayas a la aventura

Aun así, todos los expertos aseguran que no basta con liarse la manta a la cabeza, sino que hay que hacer una labor previa antes de partir. De hecho, aconsejan

«Es imprescindible una labor previa antes de partir»

comenzar la búsqueda activa de empleo en el país de destino desde España. Se puede buscar información en las embajadas y portales de empleo nacionales internacionales o en foros de ciudadanos que ya estén trabajando en el país elegido. Porque, recuerda, aunque en la televisión se vea muy sencillo, la realidad es mucho más compleja, y si no planificas tu viaje con





cabeza, la experiencia se puede convertir en todo un infierno.

Otro hándicap con el que se encuentran muchos jóvenes españoles es el del idioma. «Dada la situación dramática de desempleo juvenil en España, son cada vez más los jóvenes que buscan oportunidades fuera del país», señala Ramón Egea, por eso muchos no tienen la formación suficiente para conseguir un empleo de garantías en el extranjero. «Conocer el idioma del país de destino y tener experiencia relevante previa es fundamental», reconoce Egea. Por eso, para aquellas personas que no dominen el inglés, la mejor opción es Latinoamérica. «La situación económica es de crecimiento generalizado, por lo que todos los países se encuentran en una situación de gran demanda de capital humano», añade el responsable de Fidelización de jobandtalent.com.

Qué busca cada país

Actualmente, los países que reclaman más mano de obra extranjera, especialmente de profesionales, son como se decía al principio, Alemania, Reino Unido y los países nórdicos. Si la opción es Latinoamérica, Chile y México son los dos más claros ejemplos de «países contratadores» con niveles de desempleo en torno al 5% en ambos casos y con un cada vez más desarrollado modelo industrial.

La lista, como era de suponer, la encabeza Alemania. Según el Ministerio de Empleo, las áreas preferentes de reclutamiento son Sanidad, Ingeniería, Docencia y Turismo-Hostelería. Además, es necesario tener un nivel intermedio de alemán (B1-B2), tener experiencia previa y conocer un poco el país y su idiosincrasia. Además, gracias a los acuerdos alcanzados entre la UE y Alemania, el Gobierno Federal ofrece cursos de integración y de alemán para profesionales para fomentar el aprendizaje del idioma para los extranjeros. Los cursos tienen una duración de 600 horas para potenciar los conocimientos de la lengua y 45 horas para aprender más acerca de la sociedad, la cultura y la política del país. Además, la web www.consejeriadetrabajo.de ofrece ayuda para encontrar, ya no solo buenas ofertas de empleo, sino alojamiento. También ofrece información, entre otras, sobre cómo darse de alta en la Seguridad Social alemana o sobre cómo optar a la sanidad pública.

La Consejería de Empleo y Seguridad Social en el Reino Unido también ofrece información detallada en su web sobre cómo buscar empleo en este país, segundo destino más solicitado por los jóvenes españoles. Los profesionales más solicitados en este país pertenecen al sector de la Ingeniería, la Automoción y la Sanidad. Una vez más, los ingenieros, especialmente los de telecomunicaciones, se sitúan entre los más solicitados, puesto que al ser una posición transversal a muchos sectores hace que su demanda sea más elevada. Además, a Reino Unido están llegando muchos jóvenes españoles con escaso conocimiento del idioma. Los hoteles, las cadenas de comida rápida o los restaurantes dan empleo precario a estos jóvenes, aunque, a la vez que mejora su nivel del idioma, mejoran también sus condiciones laborales.

En Francia la oferta de empleo también es importante, aunque mucho menor que en los países anteriormente citados. Actualmente, muchos jóvenes y mayores españoles sin cualificar o con escaso conocimiento del idioma han visto la oportunidad

Marca la diferencia con un buen curriculum

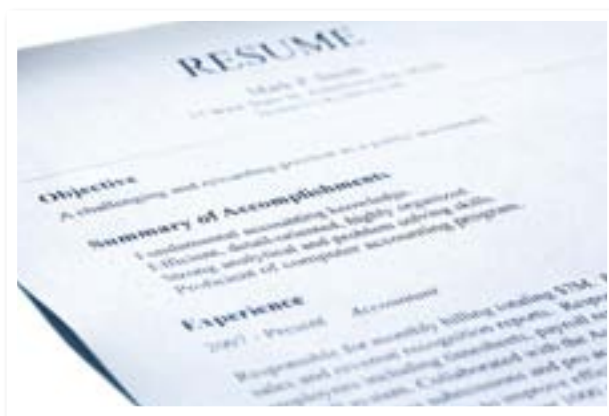
Hay que ser muy previsor a la hora de hacer las maletas y viajar a otro país para ganarse la vida. En primer lugar, es muy importante redactar un currículum según las normas y costumbres del país elegido.

Para evitar situaciones embarazosas, la Unión Europea pone a disposición de los ciudadanos un modelo de currículum llamado Europass que se realiza online y se acepta en toda la Unión Europea.

NO CAMBIA SOLO EL IDIOMA

La creencia de que el modelo de currículum no cambia de un país a otro, salvo el idioma, no es del todo cierta. Si se analiza cómo se realizan los CV y también las entrevistas de trabajo en diversos países, se percibe que las diferencias son determinantes a la hora de conseguir la oferta de empleo deseada. Por ejemplo, en Alemania es fundamental acompañar el CV con una carta de presentación en la que el candidato explique por qué desea trabajar en esa empresa y por qué considera que es la persona indicada. Por ejemplo, es muy importante firmar al final del currículum y entregarlo manuscrito, ya que muchas empresas lo piden así.

En Francia hay que tener mucho cuidado con mentir, pues es muy común que la empresa pida referencias o llame a las com-



pañías que figuran en tu historial laboral. Por su parte, en Reino Unido el currículum no debe incluir ni foto ni edad, ni estado civil ni ningún dato que sea susceptible de discriminación del candidato. Además, no puede haber años vacíos, todo ha de justificarse y se le da mucho más peso a la experiencia que a la formación. En definitiva, es muy importante redactar un CV teniendo en cuenta las costumbres de cada país. Muchas veces, de ello depende conseguir un buen empleo.

de conseguir un empleo gracias a la campaña de la vendimia. Para los jóvenes, al igual que en Reino Unido, una buena opción es el trabajo de Au Pair, es decir, cuidar a los niños de una familia a cambio de casa y algo de salario. Otro de los trabajos más recurrentes es el de profesor de idiomas. Hay mucha gente deseando aprender el español en el extranjero y en Francia es una buena opción, además, esto te ayudará a mejorar tus conocimientos de francés. Después, la Agricultura y el Turismo –especialmente en verano– absorben mucha mano de obra en el país galo.

Otras opciones en Europa pasan los países nórdicos (Noruega, Suecia o Finlandia) o probar suerte en países emergentes como Polonia, Bulgaria o República Checa, donde buscan a profesionales en Tecnologías de la Información que, junto a médicos, enfermeras e ingenieros, son los perfiles más demandados en Europa. La opción de Rusia también es interesante, especialmente si se conoce el idioma. No es difícil encontrar webs que expliquen cómo encontrar empleo en estos países y que den información acerca de las cuestiones más importantes. ✖

EURES te ayuda en Europa

EURES (European Employment Services, Servicios Europeos de Empleo) es una red de cooperación formada por los servicios públicos de empleo de Europa y cuyo objetivo es facilitar la libre circulación de los trabajadores dentro del Espacio Económico Europeo (EEE) (los 27 miembros de la Unión Europea, más Noruega, Liechtenstein e Islandia) y Suiza.

En conclusión, EURES es una red de consejeros que suministra información, ayuda y orientación a los solicitantes de empleo y a los empresarios mediante un contacto personal. Los conse-

jeros son especialistas formados que prestan los tres servicios básicos de la red: información, orientación y colocación, tanto a los solicitantes de empleo como a los empresarios interesados en el mercado laboral europeo. Actualmente, existen más de 850 consejeros repartidos por todos los países participantes. Para contactar con alguno de ellos solo hay que entrar en la web www.ec.europa.eu/eures y pulsar en «Contacte con un consejero EURES», una opción que se encuentra disponible en muchas de las páginas del portal.

Las opciones de otros continentes

LATINOAMÉRICA

Resulta paradójico, pero es así. Si hasta hace unos años España era el país que absorbía más mano de obra procedente de Latinoamérica, hoy es esa zona geográfica la que, después de Europa, ofrece mayores ventajas a los trabajadores españoles. Es sin duda, la zona perfecta para las personas que solo dominen el castellano. De hecho, Ecuador ha sido el país que más españoles –o nacionalizados– ha acogido desde que estalló la crisis económica, aunque Chile y México siguen siendo los Estados latinoamericanos que mayor oferta de empleo generan.

Aunque el 75% de los españoles prefiere trabajar en Europa, el 20% ya se decanta por América como la mejor opción. Estados Unidos y Brasil son los lugares más escogidos para quienes dominan el inglés, mientras que Chile se consolida como el país más demandado para quienes la barrera idiomática es un obstáculo infranqueable. El país andino es una de las economías más dinámicas y estables del subcontinente. Hay que tener en cuenta que los turistas no pueden desarrollar actividades remuneradas, excepto algunas excepciones, por lo que para trabajar en Chile es necesario solicitar un visado de residencia que se solicita en los consulados del país andino en el exterior. Normalmente, este visado se concede siempre que exista un contrato de trabajo previo.

Algo similar ocurre en México, donde los salarios oscilan mucho según la formación del trabajador. Asimismo, se aconseja buscar trabajo antes de decidirse a cruzar el charco, para evitar los problemas que pueden darse una vez en el país de destino. Una vez más, los perfiles más demandados son los ingenieros y los sanitarios, aunque los jóvenes que tengan una titulación superior tendrán bastantes opciones, sea cual sea su especialidad. Aun así, los jóvenes con cierta experiencia en ventas y desarrollo de

negocio tendrán muchas alternativas en países como Argentina, Venezuela, Perú, Colombia o Ecuador, sin olvidar Estados Unidos, Brasil o Canadá.

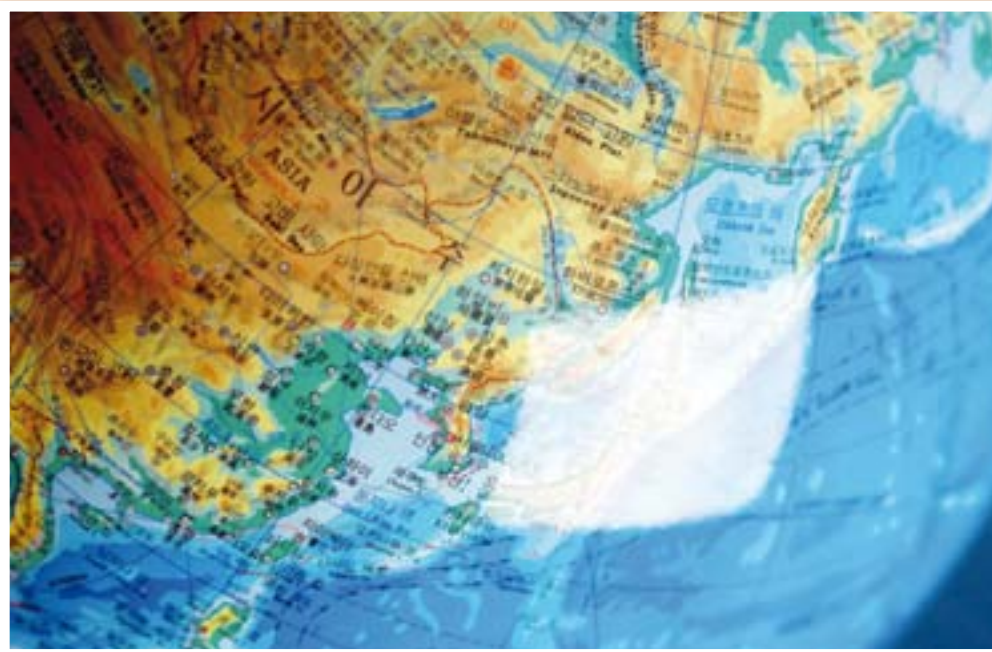
LA EXPERIENCIA ASIÁTICA

Junto a África, Asia es el continente más olvidado por los españoles a la hora de buscar empleo en el extranjero. La cercanía geográfica de Europa y la idiomática de Latinoamérica alejan a los otros dos grandes continentes de las preferencias que los españoles tienen a la hora de buscar un trabajo allende nuestras fronteras. Sin embargo, Asia se ha convertido en un motor económico y se ha posicionado como uno de los destinos más interesantes para desarrollar una carrera profesional, sobre todo porque capeado la crisis económica con mucho más acierto que Europa y Estados Unidos.

Hace unos años, la revista Forbes publicó los perfiles más demandados en Oriente. En primer lugar, destaca el sector financiero, puesto que los grandes bancos del mundo se han decidido a ampliar fronteras en China, India, Japón o incluso Australia. Pero no solo se buscan expertos en finanzas y economía, sino que también se buscan abogados, contables y profesionales en nuevas tecnologías. En Filipinas, además de estos perfiles, se necesitan también perfiles con experiencia en compañías de seguros, ya que estos servicios se están empezando a subcontratar. Por último, se requieren profesionales con formados en el campo de los recursos humanos para poder supervisar toda esta nueva mano de obra. Para las personas menos cualificadas, India y Filipinas contratan a miles de personas como teleoperadoras para las empresas multinacionales más importantes.

ÁFRICA, OTRA OPCIÓN

La mejor forma de encontrar un empleo bien remunerado en África es a través de las multinacionales españolas que se han asentado en el continente. Algunas webs como trabajarporelmundo.org ofrecen directorios de las empresas de nuestro país que operan en Estados africanos. Aun así, algunos países como Ghana ofrecen empleos a docentes españoles para sus universidades o a médicos para sus hospitales. El turismo también gana enteros en el continente, por eso muchos emprendedores africanos buscan ayuda en los profesionales españoles para dirigir los resort y hoteles que están abriendo en sus paradisíacas costas.



La solidaridad se convierte en la mejor herramienta del emigrante

El miedo a la incertidumbre es una sensación que tienen en común muchas de las personas que deciden probar suerte en otros países. ¿Me adaptaré? ¿Encontraré trabajo? ¿Tendré amigos? ¿Echaré de menos todo lo que dejo en España? Aun así, la necesidad de labrarse un futuro aporta la entereza suficiente como para salir adelante. Mucho más que el espíritu aventurero, tal y como señaló hace unos meses la Secretaria de Inmigración y Emigración. «Quedarse en lo conocido por miedo a lo desconocido, equivale a mantenerse con vida, pero no a vivir», decía Albert Einstein. Sin embargo, las redes sociales e Internet aportan mejoras revolucionarias a los miedos de la emigración. Aunque se esté muy lejos, la familia y los amigos pueden estar muy cerca. Además, existen multitud de foros y webs que facilitan la acogida en el país de llegada.

Un claro ejemplo es www.spaniards.es, un foro gigantesco donde los españoles de todo el mundo se reúnen virtualmente para solucionar los problemas que encuentran en sus países de destino. «Busco familia en Irlanda para trabajar de Au Pair», escribe una chica desde Murcia. «Alquilo una habitación en Zurich», informa otro. «¿Dónde puedo encontrar españoles en Ankara?», se pregunta una joven. En el portal se resuelven dudas de todo tipo y raros son los post que no tienen varios comentarios ofreciendo ayuda a quienes preguntan. Divididos por países y categorías, spaniards.es funciona como una gran comunidad de vecinos donde miles de personas intentan ayudarse mutuamente, ya no solo aportando información, sino ofreciéndose para tomar unas cervezas o incluso resolviendo complejos trámites burocráticos y legales. «Es una gran familia», señalan en uno de los foros. Y no cabe duda, puesto que no hay país en el mundo que no tenga su sección, desde los que acogen a más españoles como Alemania o Reino Unido, hasta aquellos de los que apenas hemos oído hablar, como Anguila, Montserrat o Benín.

La importancia del idioma

Aun así, hay algo que tienen en común prácticamente todas las personas que participan de este gran foro de «españoles por el mundo»: Es fundamental conocer el idioma del país de destino para no sufrir más de lo necesario. Por ejemplo, hace unos meses, un joven de 28 años pedía consejo sobre en qué país de Europa tendría más opciones para trabajar sin conocer idiomas. La respuesta fue unánime: «Sin el idioma no vas a ninguna parte, salvo que alguien te contrate por enchufe», le contestaba una chica desde Edimburgo. «Si no conoces gente en el país de acogida, no hablas el idioma local y tampoco eres un trabajador supercualificado, esto es como jugar a la ruleta rusa», le respondía otro desde Lausana, en Suiza. «En Austria hay hoteles donde te ofrecen alojamiento y comida incluida, además de un salario, pero tienes que hablar alemán independientemente del puesto de trabajo al que quieras optar», le explicaba una joven desde Viena. «Sin idiomas no te contratan ni en una funeraria, te lo digo por experiencia», señalaba otro chico desde Canadá.



Pero si la situación es tan dramática que la única solución es abandonar el país, lanzándose a una temida aventura, algunos usuarios ofrecen posibles soluciones relacionadas con el voluntariado y la solidaridad, es decir, vivir con una familia que os acoge y os enseña el idioma a cambio de trabajar para ellos.

WWOOF (World Wide Opportunities on Organic Farms): ¿Nunca pensaste trabajar en una granja ecológica? Si eliges esta opción, vivirás en el campo, aprenderás el idioma, tendrás alojamiento y comida gratuita a cambio de cooperar en los trabajos de la granja durante 5 o 6 horas diarias de lunes a viernes.

HELPIX: Esta web ofrece un listado de granjas, ranchos, hostales, albergues, B&B e incluso barcos y veleros que invitan a ayudantes voluntarios a trabajar con ellos por un periodo corto de tiempo a cambio de comida y alojamiento.

STAYDU: Esta red social está hecha por y para viajeros. Permanece en casa de personas de todo el mundo para ayudar en algunas labores domésticas a cambio de aprender el idioma y de tener alojamiento y comida. Es una opción perfecta para aquellas personas que llegan a un país nuevo y necesitan conocer, ya no solo el idioma, sino también su cultura y su estilo de vida.

AU PAIR: Esta es la alternativa más elegida por los jóvenes españoles, especialmente chicas, para iniciar su aventura laboral en Reino Unido, aunque también en otros países como Austria, Bélgica, Canadá, Dinamarca o Alemania. Existen decenas de páginas webs que ponen en contacto de forma gratuita a familias que buscan a alguien que cuide de sus pequeños con posibles candidatos extranjeros. Normalmente, piden ser menor de 35 años para tener más opciones de contratación. En algunos países pagan hasta 100 euros semanales por cuidar a los niños de la familia y hacer algunas tareas domésticas. Además, el español como idioma tiene mucho interés en Europa y los jóvenes de aquí tienen más opciones que los griegos, los portugueses o incluso los italianos a la hora de ser elegidos como Au Pair, puesto que, una de las condiciones, es que enseñes algo de tu idioma a los niños de la familia de acogida.

Prácticas en empresas para universitarios



Continuar nuestra formación en una empresa es una excelente oportunidad para poner en práctica todo lo aprendido durante los años de estudio, así como para adquirir experiencia y tomar contacto con el mundo laboral. Además, existen multitud de posibilidades que permitirán a los jóvenes realizar las prácticas en otras ciudades o países si así se desea. Sin embargo, también hay que ser conscientes de los derechos y de las limitaciones de este tipo de trabajos.

Andrea Camacho

Cuando se está cerca de terminar los estudios superiores, a todo el mundo se le pasa por la cabeza la siguiente pregunta: «Y ahora, ¿qué?». La incertidumbre suele ser el sentimiento más común entre todas aquellas personas que llevan años dedicadas a sus estudios y que no poseen demasiada experiencia laboral, sobre todo, dentro de la profesión para la que se han estado formando. Además, a esto se le suma el temor a no poder encontrar trabajo debido a la actual situación económica, que priva de muchas oportunidades.

Por este motivo, la realización de prácticas al finalizar los estudios es siempre una buena oportunidad para adquirir conocimientos reales sobre la profesión a la que queremos dedicarnos en el futuro.

Desde los centros de formación profesional o desde las universidades se ofrecen diferentes vías para

poder realizar prácticas en empresas, así como desde el Ministerio de Educación y desde algunas Comunidades Autónomas e instituciones privadas. Diferentes opciones que podemos estudiar, adaptando nuestra necesidad de adquirir conocimientos prácticos a nuestras necesidades personales, puesto que muchas de estas opciones permiten realizar estas labores en el extranjero o en otras provincias, permitiendo la movilidad del estudiante si esto es lo que desea.

Sin embargo, no hemos de olvidar las condiciones en las que se realizan estas prácticas. Al ser un tiempo de formación o, considerado como tal, generalmente no suele estar bien remunerado. De hecho, dependiendo del tipo de prácticas que se realice, es posible que incluso no tengan compensación económica alguna. Por ello, lo ideal sería que el tiempo de realización de prácticas fuera limitado para después poder optar a un

contrato laboral indefinido o por un tiempo superior, con una remuneración también mayor y unas condiciones de trabajo estables.

Este tipo de trabajo no pagado, pero durante un tiempo limitado, es frecuente en los módulos de Formación Profesional, donde la realización de prácticas forma parte de la propia enseñanza. Por eso, desde los centros de estudios se concierta con las empresas el tiempo que los estudiantes trabajarán para ellas y las condiciones. También en muchos grados universitarios las prácticas en empresas aportan créditos que permiten a los alumnos finalizar sus estudios. Sin embargo, una vez realizadas estas prácticas, muchos universitarios pueden volver a trabajar en condición de becarios a pesar de haber ejercido ya estas tareas.

Por ello, es bueno informarse de todas las alternativas que existen a la hora de adentrarse en el mundo laboral para poder escoger la opción que más nos pueda convenir. Además, es muy recomendable conocer los derechos y deberes que, como estudiantes (o ya graduados), se tienen en este periodo.

Prácticas desde la Universidad

Muchos grados incluyen periodos de prácticas en empresas o instituciones por los que se otorgan créditos y que ayudan a adquirir cierto conocimiento del sector profesional en el que se quiere trabajar. Sin embargo, hay ciertos grados que no incluyen este recurso como obligatorio, por lo que, en muchos casos, hay gente que termina los estudios sin haber tenido ningún contacto real con el mundo laboral para el que lleva años formándose.

Desde hace años, encontrar un trabajo fijo en una empresa siendo un recién titulado es prácticamente imposible. Las empresas realizan convenios con las universidades, o bien contratos en prácticas o de formación para albergar a las personas que están terminando o que acaban de finalizar sus carreras para que, de esta forma, vayan tomando contacto con el trabajo que en ellas se hace y adquieran experiencia.

Los centros universitarios poseen servicios de empleo que contribuyen a la búsqueda de prácticas. Los alumnos deben inscribirse y, una vez realizados los trámites indicados, sus currículums pasan a formar parte de la bolsa de empleo de la universidad. Las compañías que buscan a gente en prácticas y que poseen convenios de colaboración con las universidades, acceden a estas bolsas a la hora de aumentar sus equipos, llamando para ello a jóvenes interesados en ampliar su

cualificación práctica. Por ello, es siempre recomendable darse de alta en estos servicios durante el periodo estudiantil ya que, de esta forma, los alumnos tendrán más posibilidades de que las empresas contacten con ellos, pudiendo trabajar en empresas durante el periodo de estudios y obteniendo créditos que puedan convalidar, o realizando prácticas una vez finalizado este periodo.

Prácticas en el extranjero

Cada vez hay más personas que, cuando finalizan sus estudios o están a punto de terminarlos, optan por irse a países extranjeros para realizar sus prácticas

«Las prácticas dan una visión realista de la profesión»

profesionales. Esta es una magnífica oportunidad, no solo para adquirir una experiencia internacional en un sector específico, sino también para conocer nuevas formas de trabajo, nuevas culturas y para, por su puesto, aprender o mejorar un segundo o tercer idioma. Por esta razón, el Ministerio de Educación incorporó hace años una oferta de becas que posibilita la realización de prácticas en el extranjero con la intención de establecer colaboraciones entre instituciones de enseñanza superior y empresas.



Becas Erasmus

Un ejemplo de ello es el programa Erasmus, que aunque tradicionalmente ha tenido como objetivo principal fomentar la movilidad de estudiantes con el fin de realizar un periodo de estudios en una institución de enseñanza superior de un país europeo, una de las nuevas acciones que está adquiriendo gran importancia es la destinada a favorecer los periodos de prácticas de

«Los centros universitarios firman convenios con numerosas empresas»

estudiantes universitarios o de ciclos formativos de grado superior en empresas de países europeos. Mediante este programa, las Agencias Nacionales de los países participantes del programa Erasmus establecen contactos con empresas que les anuncian las posibilidades de colaboración y se crea una base de datos a nivel europeo de empresas dispuestas a acoger estudiantes Erasmus en un periodo de prácticas. Las empresas españolas, a su vez, también acogen estudiantes residentes en otros países participantes. Sin embargo, aquellas empresas con sede en España que tengan sucursales en países europeos también pueden acoger estudiantes españoles en ellas.

Becas Argo Global

Desde el Ministerio de Educación, también se ofrecen las Becas Argo Global para universitarios españoles,

cuyo propósito principal es promover la realización de prácticas en empresas extranjeras.

Becas Leonardo

Por otro lado, desde la propia Universidad, se puede optar a las Becas Leonardo da Vinci, que dedican gran parte de su presupuesto a ayudar a organismos de formación y empresas a financiar periodos de aprendizaje para jóvenes estudiantes o titulados recientes en organismos de formación o empresas de otros países europeos. Esta opción ofrece al estudiante la posibilidad de que, con el visto bueno del encargado de Leonardo en la universidad del solicitante, el estudiante escriba a las empresas europeas en las que está interesado, a pesar de que no participen en este programa, enviándoles información sobre el mismo e instándolas a que se inscriban.

Becas FARO Global

Las Becas FARO Global son otra opción para los estudiantes de todas las universidades españolas interesados en salir fuera de nuestras fronteras, pues estas becas permiten realizar las prácticas formativas en empresas de Europa, Asia, Estados Unidos y Canadá.

Becas MAEC-AECID

Otra posibilidad son las Becas MAEC-AECID. Estas bolsas de estudio para alumnos españoles permiten estudiar y realizar prácticas durante un curso académico en países receptores de ayuda oficial al desarrollo.

Beca IASTE

Los estudiantes de carreras científicas y técnicas tienen también la posibilidad de solicitar una beca IASTE. Esta asociación propone prácticas en el extranjero con el objetivo de adquirir experiencia tras la formación teórica correspondiente. Los becarios reciben remuneración y deben dominar al menos un idioma extranjero, dependiendo del lugar de destino.

Becas Global Training

Por último, existen también las Becas Global Training dirigidas a jóvenes diplomados con un título de grado superior de Formación Profesional del País Vasco.



Para participar es necesario acreditar el conocimiento de inglés mediante una prueba y tener menos de 30 años. Uno de los mejores aspectos de este programa es que los jóvenes reciben formación y sus prácticas duran entre seis y doce meses.

Además de estas becas, hay un gran número de agencias e instituciones que ofrecen prácticas en cualquier parte del mundo complementados con

cursos de idiomas. Un ejemplo de ello es la Red Eures (European Employment Services), dependiente de la agencia de empleo de la Unión Europea y que funciona como vehículo para el fomento de la movilidad profesional dentro de los países de la UE, informando y asesorando sobre la demanda de empleo de otros países y ofertando la realización de prácticas en empresas extranjeras. ✱

Más recursos para encontrar prácticas en el extranjero

- **AIESEC:** es la mayor organización para jóvenes del mundo. Está presente en 110 países y cuenta con más de 50.000 miembros. AIESEC ofrece a los jóvenes la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo, participar en prácticas internacionales y experimentar un ambiente de aprendizaje global.
- **AIPT:** La Asociación Internacional para Intercambio de Estudiantes Técnicos tiene interesantes programas de prácticas y una bolsa de trabajo.
- **Capcampus:** Web que informa sobre periodos de prácticas e intercambio tanto en Europa como en otros países.
- **CDS Internacional:** Organización sin ánimo de lucro que ayuda a jóvenes de más de 50 países a encontrar plazas de prácticas en diferentes empresas.
- **Eurostage:** Programas de prácticas en diversos países. Se puede introducir el currículum y buscar empresas que ofrezcan prácticas. Disponible en varios idiomas.
- **Global Routes Interns:** es una organización que envía a personas en prácticas a pueblos aislados en todo el mundo donde enseñan en escuelas y organizan al menos un proyecto para mejorar el entorno.
- **Idealist:** Organización que aglutina a numerosas instituciones sin ánimo de lucro y que cuenta con un buscador para encontrar prácticas, empleo o trabajos de voluntario. Cuentan con interesante servicio de newsletter en el que te avisan de las ofertas que más se ajusten a tu perfil.
- **Portal Europeo de Juventud:** Directorio de prácticas en diferentes instituciones y empresas de todo el mundo. Aunque es un portal eminentemente europeo, muchos de los recursos que se detallan sirven para personas de cualquier nacionalidad.
- **StudyAbroad.com:** Con su buscador se pueden buscar programas de prácticas en el ámbito internacional. Además, también se puede obtener información sobre otros programas para aprender idiomas.
- **TransitionsAbroad.com:** Con recursos, consejos e ideas para estudiar y realizar prácticas en el extranjero.
- **InternAbroad.com:** Programas de prácticas en todo el mundo recopilados por GoAbroad.com. Puedes hacer búsquedas por país con este excelente buscador. Puede ser un buen punto de inicio para cualquier interesado en realizar prácticas en el extranjero.
- **Internships Programs.com:** Programas de prácticas en todo el mundo recopilados por GoAbroad.com. Puedes hacer búsquedas por país con este excelente buscador. Puede ser un buen punto de inicio para cualquier interesado en realizar prácticas en el extranjero.
- **Internship USA.com:** Programas de prácticas e iniciación profesional en los Estados Unidos. Información básica sobre los programas, la solicitud y la vida en los Estados Unidos.
- **IIE Passport:** Base de datos del Institute of International Education (IIE)

Portales de empleo

A pesar de las opciones que aporta el extranjero, hay muchas personas que prefieren realizar sus prácticas en nuestro país y que tiene problemas para contactar, a título individual, con empresas en las que poder desempeñar una labor formativa. Por ello, en los últimos años ha proliferado el número de portales y webs dedicadas única y exclusivamente a la búsqueda de prácticas para estudiantes que han finalizado recientemente sus estudios o que están terminando sus carreras o sus ciclos formativos.

Un ejemplo de este tipo de webs es Primerempleo.com, un

portal de empleo dirigido a estudiantes y titulados sin experiencia laboral. En él, se publican las ofertas de empresas que solicitan a personas en prácticas. Tras realizar el registro en la web, las compañías podrán acceder al currículum que se cuelgue en la página y contactar con las personas que les interesen.

En OpciónEmpleo.com se publica un listado con las empresas que están buscando a personas en prácticas. El sistema es el mismo: primero hay que registrarse y después se podrá optar a enviar el currículum a la oferta que más nos interese.

Similares a estas, hay otras páginas en internet como Infoempleo.com, Infojobs.net, Trabajar.com, etc., que publican diariamente ofertas de empleo donde se solicita personal en prácticas o en condición de becario.

Que no te lÍen con el contrato

Por otro lado, cuando aceptamos realizar prácticas en una empresa o trabajar de becarios en ellas, debemos saber cuáles son nuestros derechos como trabajadores. En los últimos años, se ha producido una progresiva precarización del trabajo que ha tenido como consecuencia que muchas personas hayan tenido que cumplir condiciones que no son ni adecuadas a sus tareas ni tampoco, en muchas ocasiones, legales, puesto que muchas de estas personas no estaban sujetas ni a convenios con universidades ni a contratos en prácticas. También, hay mucha confusión entre los contratos en prácticas y los contratos en formación, lo cual, en ocasiones es una traba para que los estudiantes tengan claro qué tipo de contrato es el que les corresponde acorde a su formación y, por tanto, cuáles son sus obligaciones y derechos con respecto a las empresas cuando firman un contrato de estos tipos.

Siendo universitario, el contrato que nos corresponde sería el de prácticas. Los contratos en prácticas se destinan solo a los estudiantes de carreras universitarias y a los de formación profesional; pero únicamente estos últimos podrán tener acceso a los contratos de formación (que se destinan a estudiantes de formación profesional o a estudiantes con baja cualificación).

Los contratos en prácticas son una buena manera de poder obtener una experiencia profesional en consonancia con nuestra titulación, pero también ofrecen la posibilidad de pasar a formar parte del mundo laboral e ir conociéndolo poco a poco.

A pesar de ello, no debemos olvidar que estos contratos, que tiene una finalidad formativa, acaban convirtiéndose en un traba-

jo para los universitarios que finalizan sus estudios que al final se alarga más de lo debido y de lo legalmente permitido. Por ello es muy importante conocerlos para poder saber cuáles son nuestros derechos y deberes como empleados.

Contrato en prácticas

Los contratos en prácticas tienen como finalidad la obtención de la práctica profesional adecuada a una titulación universitaria específica, formación profesional de grado medio o superior o títulos reconocidos. Los candidatos a ser empleados bajo un contrato de prácticas tienen que reunir dos requisitos específicos: el primero es tener una titulación de licenciado universitario, ingeniero o arquitecto o título de grado equivalente. Ser diplomado, ingeniero o arquitecto técnico. Ser técnico o técnico superior de formación profesional reglado, de la formación profesional específica o tener alguna titulación reconocida como equivalente a las anteriores. El segundo requisito es que, para las personas mayores de 30 años, no debe haber transcurrido más de cinco años desde la terminación de los correspondientes estudios o desde la convalidación del título en España. Para los menores de 30 años esta limitación es inexistente a partir de la entrada en vigor del nuevo Plan de Empleo Juvenil 2013.

Con los contratos en prácticas se persigue la obtención de una experiencia profesional equiparable a los estudios cursados. Estos contratos de prácticas no pueden ser inferiores a seis meses ni superiores a dos años, dentro de estos límites, los



convenios reguladores de cada sector profesional pueden determinar unas características concretas. Estos contratos pueden realizarse por un horario completo de ocho horas u optar por una jornada parcial. Los contratos en prácticas deben de realizarse por escrito especificando las características del mismo, el tiempo por el que se celebra, las horas diarias de trabajo y la cuantía salarial que corresponderá al trabajador en prácticas según convenio, teniendo siempre presente el salario mínimo interprofesional. Por otro lado, de acuerdo al nuevo Plan de Empleo Juvenil 2013, en este contrato se incentivará a las empresas con una reducción de la cuota empresarial a la Seguridad Social de hasta el 50%.

Una vez que finalizamos nuestro contrato de prácticas, obtendremos nuestra certificación correspondiente que nos acredite la experiencia profesional obtenida. Del mismo modo, debemos de tener en cuenta que, transcurrido el tiempo de prácticas que indica nuestro contrato, si nos proponen continuar en la empresa, el nuevo contrato no podrá ser de prácticas sino otro distinto, tales como indefinido, por obra y servicio, temporal, etc., y el tiempo del contrato de prácticas se computará como tiempo de antigüedad en la empresa.

Del mismo modo, los empresarios están obligados a hacer partícipes a los trabajadores en prácticas de todas las posibles ofertas de empleo o vacantes dentro de la empresa para que puedan concurrir en igualdad de oportunidades con el resto de empleados o candidatos a un puesto de trabajo.

Contrato de formación y aprendizaje

Por otro lado, el contrato para la formación y el aprendizaje tiene por objeto la cualificación profesional de los trabajadores en un régimen de alternancia de actividad laboral retribuida en una empresa con actividad formativa recibida en el marco del sistema de formación profesional para el empleo o del sistema educativo.

Este contrato es aplicable a trabajadores mayores de 16 años y



menores de 25 (podrán celebrarse con menores de 30 años hasta que la tasa de desempleo se sitúe por debajo del 15%), que carezcan de la cualificación profesional reconocida por el sistema de formación profesional para el empleo o del sistema educativo requerida para concertar un contrato en prácticas para el puesto de trabajo u ocupación objeto del contrato. Se podrán acoger a esta modalidad contractual los trabajadores que cursen formación profesional del sistema educativo.

La duración mínima del contrato será de un año y la máxima de tres años, si bien mediante convenio colectivo podrá establecerse distintas duraciones del contrato, sin que la duración mínima pueda ser inferior a seis meses ni la máxima de tres años. Pero si el contrato se concierta por una duración inferior a la máxima legal o convencionalmente establecida, podrá prorrogarse mediante acuerdo de las partes hasta por dos

veces, sin que la duración de cada prórroga pueda ser inferior a seis meses y sin que la duración total del contrato pueda exceder la duración máxima de tres años.

Los contratos no podrán celebrarse a tiempo parcial. El tiempo de trabajo efectivo, que podrá hacerse compatible con el tiempo dedicado a las actividades formativas, no podrá ser superior al 75% durante el primer año, o al 85%, durante el segundo y tercer año de la jornada máxima prevista en el convenio colectivo o, en su defecto, de la jornada máxima legal. Los trabajadores no podrán realizar horas extraordinarias, salvo en el supuesto previsto en el artículo 35.3, del Estatuto de los Trabajadores. Tampoco podrán realizar trabajos nocturnos ni trabajos a turnos.

Expirada la duración máxima del contrato para la formación y el aprendizaje, el trabajador no podrá ser contratado bajo esta modalidad por la misma o distinta empresa, salvo que la formación inherente al nuevo contrato tenga por objeto la obtención de distinta cualificación profesional. Tampoco se podrán celebrar contratos para la formación y el aprendizaje cuando el puesto de trabajo correspondiente al contrato haya sido desempeñado con anterioridad por el trabajador en la misma empresa por tiempo superior a doce meses.

Cuando el conocimiento es libre y gratuito



Desde que en 2001, el Instituto Tecnológico de Massachusetts anunciara públicamente el acceso libre y gratuito a los materiales de todos sus cursos oficiales a través de su web, cientos de universidades e instituciones de todo el mundo han decidido compartir en la Red sin coste alguno y con licencia *creative commons* multitud de material docente con el objetivo de potenciar la sociedad del conocimiento

Justo antes de su muerte, el economista y filósofo Adam Smith (1723-1790) ordenó la destrucción de algunos de sus manuscritos inéditos para que nadie pudiera hacer suya una información a la que había dedicado tantas horas de trabajo. Por suerte, uno de sus alumnos recuperó años más tarde todos esos escritos para compartirlos con el mundo. Afortunadamente, hoy en día esa mentalidad egoísta pierde fuerza frente aquellos investigadores que defienden el bien común por encima del propio. El

Opencourseware (OPW) –la publicación de materiales docentes como «contenidos abiertos»– es fruto de esta corriente de libre conocimiento. Es decir, profesores y estudiosos de todo el mundo ceden parte de sus derechos de autor para publicar en Internet material didáctico que se ofrece de forma gratuita a millones de usuarios.

«El objetivo es potenciar la sociedad del conocimiento»

Todo comenzó en 2001, cuando el Instituto Tecnológico de Massachusetts anunció públicamente que daría acceso libre y gratuito a los materiales de todos sus cursos oficiales. Desde entonces, cientos de universidades e instituciones educativas de todo el

mundo se han lanzado a compartir parte del conocimiento que generan. Los autores ceden los derechos con el modelo copyleft, es decir, que además de ofrecer los contenidos de forma libre y gratuita en la web, también permiten que se distribuyan y reproduzcan libremente, respetando siempre la cita del autor original. «Estos cursos están planteados de forma complementaria a la oferta habitual», explica Inés Gil, directora de UNED Abierta, el canal de libre acceso creado para facilitar la búsqueda de contenidos educativos gratuitos de la UNED.

Normalmente, los materiales suelen corresponder a asignaturas relativas a la educación superior universitaria, tanto de grado como de posgrado y cubren todas las áreas de conocimiento, desde ciencias sociales y humanidades, pasando por ciencias experimentales, idiomas o tecnología. El objetivo no es que los usuarios obtengan titulación o certificación alguna, sino el potenciar la sociedad del conocimiento y fomentar proyectos ulteriores entre instituciones y docentes relacionados con los contenidos abiertos. Aun así, Inés Gil añade que existe la opción, para quien así lo desee, «de conseguir un reconocimiento oficial tras finalizar un curso». Desde la UNED, se facilita la obtención de una credencial (tras superar una prueba online) o de un certificado (tras aprobar una prueba presencial en alguno de los Centros Asociados de la UNED). Ambas, eso sí, tienen un coste asociado.

Sin requisitos previos

En España hasta 25 universidades públicas ofrecen cursos gratuitos a través de la plataforma OpenCourseware. Todas coinciden en que no hace falta ningún requisito formal para poder inscribirse a ellos. «El acceso se realiza de manera directa, pues para ello solo es necesario registrarse en la plataforma correspondiente», explica Inés Gil. Aun así, para poder seguir los cursos

es recomendable disponer de conocimientos previos, al menos en aquellos que aborden temas más específicos o de nivel medio. Normalmente, los cursos indican cuál es el nivel previo recomendado para poder aprovecharlo con éxito.

Otra de las características de estos cursos es que no hay seguimiento ni evaluación durante su desarrollo. «El profesorado del curso tiene un papel mayor en la fase de diseño y preparación: elabora los materiales,

«25 universidades españolas ofrecen estos cursos»

prepara las actividades y las pruebas de evaluación», afirma Inés Gil, directora de UNED Abierta, aunque también hay algunos cursos –añade–, «donde los profesores están más activos orientando a los alumnos a través de los foros o resolviendo dudas». De todos modos, la evaluación de este tipo de procesos de aprendizaje suele llevarse a cabo de forma automatizada a través de ejercicios de autoevaluación tipo test. Por último, cabe destacar también que este tipo de cursos rompe con la verticalidad generalizada del sistema educativo, donde un profesor comparte sus conocimientos con los alumnos, sino que se desarrollan de forma más horizontal, puesto que se apuesta





«No hay seguimiento ni evaluación»

por la interacción entre las personas que siguen el curso, compartiendo avances y conocimientos entre ellas. «Se realizan actividades en colaboración con otros estudiantes y también existen procedimientos

de co-evaluación entre iguales», añade Gil. De hecho, el hecho de que estos cursos se convoquen de forma masiva facilita este aprendizaje social.

El OCW en el mundo

En 2005, el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) y otros proyectos ya existentes de OCW formaron el OpenCourseWare Consortium con el objetivo de reagrupar en un mismo sitio web todos los cursos gratuitos que ofrecían todas las universidades del mundo. Actualmente, el sitio ofrece más de 9.000 cursos en 21 idiomas distintos, convocados por más de 120 instituciones educativas de todo el mundo. Este listado lo encabeza la plataforma OCW del MIT que, en sus 12 años de historia, ha colgado más de 2.000 cursos gratuitos que abarcan todos los campos del saber y que además pueden traducirse a varios idiomas, entre ellos chino, turco, portugués, coreano o español.

En el resto del mundo cada vez son más las universidades que se lanzan a esta aventura de



compartir conocimiento. En China, por ejemplo, existe un consorcio de universidades llamado China Open Resource for Education (CORE) que, aunque todavía no publica cursos propios, sí está traduciendo al chino decenas de cursos de todo el mundo. El Japan OCW Alliance contiene materiales gratuitos de las mejores universidades de Japón, mientras que The National Programme of Technology Enable Learning ofrece también multitud de material gracias al consorcio formado por los siete institutos de tecnología que existen en India. Países como Taiwan, Tailandia o Vietnam también tienen plataformas donde ofrecen o traducen cursos a sus respectivas lenguas.

En Europa, además de España, otros países como Francia o Reino Unido comparten también parte de sus materiales didácticos. En Inglaterra existe el Open Learn: UK National Initiative o la Oxford iTunes University, plataforma de la prestigiosa universidad británica. Sin embargo, Estados Unidos y Latinoamérica han potenciado más esta herramienta. Algunas de las universidades más prestigiosas de la superpotencia

norteamericana comparten cursos gratuitos. Entre ellas, destacan la Universidad de Yale, la de Michigan, la de California o la del Estado de Utah o la de Stanford. Por último, en América Latina son muchas las universidades que se han lanzado al OCW. Desde Costa Rica

«En Estados Unidos se han potenciado mucho estos cursos»

a México, pasando por Ecuador, Puerto Rico Perú o Colombia, varias instituciones han habilitado plataformas online para ofrecer cursos de todos los campos del conocimiento: Ciencias de la Administración, Educación, TIC, idiomas... Asimismo, destaca también la red Universia, formada por más de 1.000 universidades de España, Portugal y América Latina, que ha traducido muchos cursos MIT al español y al portugués. ✖

Usar una licencia Creative Commons

Este tipo de licencias ofrecen algunos derechos a terceras personas bajo ciertas condiciones. ¿Qué condiciones? Se pueden escoger o unir las siguientes condiciones:

- Reconocimiento (Attribution): En cualquier explotación de la obra autorizada por la licencia hará falta reconocer la autoría.
- No Comercial (Non commercial): La explotación de la obra queda limitada a usos no comerciales.
- Sin obras derivadas (No Derivate Works): La autorización para explotar la obra no incluye la transformación para crear una obra derivada.
- Compartir Igual (Share alike): La explotación autorizada incluye la creación de obras derivadas siempre que mantengan la misma licencia al ser divulgadas.

Con estas condiciones se pueden generar las **seis combinaciones que producen las licencias Creative Commons**:

- Reconocimiento (by): Se permite cualquier explotación de la obra, incluyendo una finalidad comercial, así como la creación de obras derivadas, la distribución de las cuales también está permitida sin ninguna restricción.
- Reconocimiento – NoComercial (by-nc): Se permite la generación de obras derivadas siempre que no se haga un uso comercial. Tampoco se puede utilizar la obra original con finalidades comerciales.
- Reconocimiento – NoComercial – CompartirIgual (by-nc-sa): No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.

- Reconocimiento – NoComercial – SinObrasDerivadas (by-nc-nd): No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.
- Reconocimiento – CompartirIgual (by-sa): Se permite el uso comercial de la obra y de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.
- Reconocimiento – SinObrasDerivadas (by-nd): Se permite el uso comercial de la obra pero no la generación de obras derivadas.

Obtener la licencia

Hecha la elección tendrás la licencia adecuada para tu trabajo expresada de tres formas:

- Commons Deed: Es un resumen fácilmente comprensible del texto legal con los iconos relevantes.
- Legal Code: El código legal completo en el que se basa la licencia que has escogido.
- Digital Code: El código digital, que puede leer la máquina y que sirve para que los motores de búsqueda y otras aplicaciones identifiquen tu trabajo y sus condiciones de uso.

Utilizar la licencia

Una vez escogida la licencia hay que incluir el botón Creative Commons «Algunos derechos reservados» en el sitio, cerca de la obra. Este botón enlaza con el Commons Deed, de forma que todos puedan estar informados de las condiciones de la licencia. Si encuentras que tu licencia ha sido violada, entonces tendrás las bases para poder defender tus derechos.

La UPM oferta más de 150 cursos



La Universidad Politécnica de Madrid es socio patrocinador del Consorcio OpenCourseWare y ha asumido el compromiso de «compartir el conocimiento» promoviendo que los profesores que lo deseen hagan visibles los materiales docentes utilizados para impartir sus asignaturas. Como ocurre en todas las instituciones que participan del OCW, la publicación en abierto de

estos materiales de alto valor pedagógico es una de las contribuciones de esta universidad a la difusión del libre conocimiento. Según su página web, la UPM tiene ahora mismo 151 cursos de muy diferentes temáticas a los que cualquier persona puede acceder de manera totalmente gratuita. Además, se pueden encontrar tanto en castellano como en inglés.

Los dos últimos cursos habilitados (ambos en inglés), uno sobre los fundamentos del atletismo: pista y campo a través y otro sobre Capital Intelectual y Gestión del conocimiento se suman a una larga lista donde hay talleres de todos los campos, desde el álgebra a las construcciones arquitectónicas, pasando por el Derecho Constitucional o el Dibujo. Uno de los campos donde se ofertan más cursos es el de Ingeniería Agroforestal –hasta diez talleres donde destaca la Dasometría o la Gestión de Ecosistemas Fluviales-, el de Teoría de la Señal y Comunicaciones, con cursos tan actuales como Comunicaciones Móviles, Radiocomunicación o Tecnología y Dispositivos Multimedia o el área de Educación Física y Deportiva, donde se puede profundizar en deportes como el balonmano, el judo o el baloncesto o aprender disciplinas tan interesantes como la kinantropometría o cineantropometría.

La UPV se apunta al OCW

La Universidad del País Vasco también se ha sumado a esta iniciativa y desde hace años pone a disposición de la sociedad los materiales creados en su comunidad universitaria. Para el curso 2013/2014, ha habilitado ya cursos en todas las ramas del conocimiento: Ciencias de la Salud, Ciencias, Arte y Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas e Ingeniería y Arquitectura. Además, los ofrece tanto en castellano como en euskera.

En el apartado de Ciencias de la Salud destacan algunos cursos y materiales relacionados con la legislación y deontología farmacéutica, con la restauración colectiva o con la nutrición y la dietética en colectivos específicos. En el apartado de Ciencias, se ofrece un taller en euskera sobre cómo deducir los aspectos prácticos de la Microbiología. Y en el de Humanidades se puede optar a un interesante curso de Historia de la radio y su «estructura» en el País Vasco y el Estado Español. Eso sí, también en lengua vasca.

Asimismo, en la categoría de Ciencias Sociales y Jurídicas se ofrecen cursos gratuitos que varían desde «El consentimiento informado en el ámbito sanitario», a la Historia Económica o incluso a Economía y Técnica de la Seguridad Social. Por último, en el campo de Ingeniería hay talleres sobre Teoría de Estructuras, Teoría de Grafos o Técnicas del medio ambiente aplicadas a la industria química, entre muchos otros.



Freasyway: la plataforma de moda

Una web que está teniendo mucho éxito últimamente es Freasyway, una plataforma virtual de aprendizaje que ofrece «un camino fácil y gratuito al conocimiento». Es una web que centraliza los cursos de diferentes escuelas, colegios y universidades, así como de escuelas técnicas o profesores de posgrado independientes. La mayoría de los cursos son gratuitos y están puestos a disposición de las personas que se registren en la red integrada de Freasyway.

El objetivo de los creadores de esta web es la internacionalización de la plataforma para que esté disponible a través de los cinco continentes. Actualmente está disponible ya en ocho idiomas. En la actualidad, cuenta ya con 10.000 miembros registrados, estudiantes y personas en



general cuyo interés está en formarse de forma virtual. Además, hay más de 70 instituciones y profesores que están ya contribuyendo al desarrollo del catálogo de cursos disponible en todas las áreas del conocimiento.

Además de los cursos disponibles, la escuela virtual proporciona acceso a ejercicios interactivos que permiten a los usuarios valorar su nivel. También ofrece, a través de la biblioteca virtual educativa, múltiples recursos: libros de texto, tareas y bando de exámenes de prueba, enciclopedias,

diccionario... En cuanto al profesor virtual, proporciona tutoría supervisando a los estudiantes mediante el control de su aprendizaje, así como ofreciendo respuesta a cualquier pregunta que se le formule.

La UM 'libera' sus asignaturas

En la plataforma de OpenCourseWare de la Universidad de Murcia no se ofertan cursos como tal, sino que esta institución ha decidido ir poco a poco subiendo a Internet de forma libre y gratuita el contenido de todas las asignaturas de sus grados. «Lo que ofrecemos son los recursos de nuestras asignaturas en abierto, es decir, accesibles a todo el mundo a través de la red», explica Paz Prendes, coordinadora de Innovación del Vicerrectorado de Estudios de la Universidad de Murcia.

Cuando se accede a la web ocw.um.es aparece un menú donde se dividen las asignaturas por diversas áreas temáticas: Artes, Ciencias de la Salud, Ciencias Jurídicas, Ciencias Sociales, Ciencias, Humanidades, Ingenierías y asignaturas transversales. Accediendo a cada uno de esos apartados, se accede a las diferentes asignaturas de las que hay algún material colgado. Aparece el programa de la materia en cuestión y el material de clase, que a veces se publica tanto en castellano como en inglés. Además, aparece un apartado donde los coordinadores cuelgan otros recursos que complementan la formación en esa asignatura. Asimismo, los profesores que cuelgan el material y la bibliografía de cada asignatura dejan su información de contacto para resolver



las dudas que puedan surgir a quienes se adentren en este mundo del OCW.

Actualmente, hay decenas de asignaturas publicadas, que aportan información desde la Gestión de contenidos web a través del CMS Grupal hasta los procedimientos y técnicas pictóricas. Los campos de Ciencias Sociales –con más de 50 asignaturas disponibles- y los de Ciencias Jurídicas y de la Salud –con más de 30 materias- son los que contienen más contenidos disponibles.



Únete a los scouts



Los campamentos de verano –y también de invierno– siguen siendo parte activa en la formación de muchos jóvenes españoles. Vivir en plena naturaleza, relacionarse con gente de su misma edad y trabajar de forma colectiva aporta una serie de valores que acompañan a estas personas durante el resto de su vida. Aunque cada vez hay más colectivos que ofertan este tipo de actividades, los scouts siguen siendo el grupo más importante, ya no solo en nuestro país, sino en todo el mundo.

Quién no tiene recuerdos de infancia en algún campamento de verano? Vivir en plena naturaleza, potenciar el compañerismo y el apoyo mutuo, superar adversidades en común y, especialmente, pasar una temporada alejado de los padres. Sin duda, recuerdos imborrables para todas aquellas personas que hayan disfrutado en alguno de ellos. Por suerte, con el paso de los años, los campamentos siguen tan vigentes como siempre y la oferta se ha ampliado

tanto que en la actualidad se pueden disfrutar a lo largo de todo el año. Hay campamentos de aventuras, de deportes o incluso de idiomas. Un gran abanico de posibilidades donde los niños y niñas aprenden de una manera más amena y divertida, sin los límites que pone la escuela. Quizá sea este el motivo por el cual cada vez son más los padres y madres que deciden apuntar a sus hijos a este tipo de actividades.

Los campamentos han dejado de ser concebidos como un lugar donde enviar a los más pequeños durante las vacaciones para convertirse en verdaderos puntos de reunión en donde se fomentan valores como el compañerismo o la interculturalidad, ya que deben convivir con gente nueva a la que han de conocer y respetar. Además, este tipo de iniciativas son idóneas para que los más jóvenes aprendan a desenvolverse en entornos diferentes. A su vez, los niños viven durante este periodo sin la protección parental y forman parte de la toma de decisiones colectivas, una

experiencia gratificante y muy satisfactoria para ellos.

Los campamentos son, además, una forma efectiva de conocer el medio ambiente y de aprender a respetarlo, ya que muchos de ellos se realizan en entornos naturales o rurales. Además, la mayoría de los niños que acude procede de grandes ciudades, por lo que participar en este tipo de actividades es una excelente oportunidad para conocer la naturaleza, la agricultura y las formas de vida más tradicionales.

Los scouts

En España, los precursores de estas acampadas para niños fueron los grupos escultistas, más conocidos como scouts. Cuando hablamos de ellos, a todos se nos viene a la cabeza el típico niño estadounidense disfrazado de explorador correteando por el campo o vendiendo galletitas para poder autogestionar los proyectos de su grupo. Sin embargo, este es un movimiento complejo, con una larga historia a sus espaldas, del que forman parte millones de personas en todo el mundo y que promueve un tipo de educación diferente, en contacto directo con la naturaleza. Según la Asociación de Scouts de España (ASDE) se caracterizan por ser un movimiento educativo presente en todo el mundo «y que comparte un mismo sistema de valores y el deseo de construir un mundo mejor».

Los inicios

El Movimiento Scout, fundado en el año 1907 por el militar y artista británico Sir Robert Baden-Powell es una organización que se basa en un proyecto educativo dirigido a niños y jóvenes para promover su educación integral y su implicación social. El Escultismo trabaja con la infancia y la juventud con el objetivo de educar en valores que fomenten la construcción de una sociedad más equitativa y solidaria. En la actualidad, este movimiento está presente en 161 países e integrado por más de 30 millones de personas, jóvenes y mayores, de diferentes culturas, lenguas y religiones, con lo que la interculturalidad es uno de los pilares fundamentales sobre los que basan su actividad.

En nuestro país, hubo que esperar hasta 1912 para ver nacer a los Scouts de España. Fue gracias al empuje de los exploradores Teodoro Iradier y Arturo Cuyás, miembro fundador de la Conferencia Scout Mundial. Sin embargo, en 1940, al término de la Guerra Civil, el movimiento fue prácticamente prohibido y tuvo

que sobrevivir hasta 1977 organizando actividades de forma muy sesgada y casi en clandestinidad. De hecho, en 1961 se crea en nuestro país el Movimiento Scout Católico (MSC), formado por grupos dependientes en su mayoría de parroquias y colegios religiosos. Además del matiz religioso, las diferencias entre estos y los scouts tradicionales fueron de carácter pedagógico y de estructura organizativa. Mientras que MSC tenía una estructura federal, Scouts de España era más centralista.

Aun así, una vez llegada la Transición, ambas corrientes gozaron de simpatía generalizada en la población. De hecho, en 1978 España volvió a ingresar en la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMMS) al reconocer a la Federación de Escultismo español. Actualmente, esta federación cuenta con dos ramas: ASDE (Asociación de Scouts de España) y MSC (Movimiento Scout Católico). Hoy en día, la mayor diferencia entre ambas organizaciones es el carácter confesional, dado que Scouts de España se declara «independiente de toda organización religiosa» y el MSC es miembro de la Iglesia Católica. A pesar de ello, en ASDE conviven grupos católicos y no católicos.



La Ley Scout

En realidad, confesional o no, el Movimiento Scout es un movimiento educativo basado en un sistema de valores que tiene como epicentro lo que denominan la Promesa o Ley Scout, que han de cumplir y respetar todas las personas que lo integren. Esta se fundamenta en una serie de principios basados en su misión formativa, que consiste en educar en la libertad, la justicia, la solidaridad y la responsabilidad personal y comunitaria, en el marco de la convivencia, el respeto y el servicio a la comunidad, promoviendo aquellos valores espirituales inherentes a la persona, que ayuden a superar el individualismo y el materialismo, y favorezcan la formación de su personalidad. Asimismo, promueven el espíritu crítico y participativo del niño, respetando la libertad personal y promoviendo hábitos de vida saludables, que permitan analizar las ideologías y opciones que la sociedad presenta para posteriormente elegir una opción de vida, impulsando la comprensión y el desarrollo en nuestra sociedad, promoviendo el cuidado y defensa del medio ambiente y estimulando acciones de cooperación y servicio a los demás.

Sin duda alguna, la educación ambiental es uno de los pilares que mantiene a este movimiento a nivel mundial. «Nuestras actividades estrella casi siempre se desarrollan en entornos naturales que nos ceden su sombra, la dulzura de sus aguas y su cielo azul y limpio», explica David Navalón, coordinador federal de

Educación Scout. Es importante reseñar esto porque teniendo en cuenta el estilo de vida que llevamos actualmente, rodeados de coches, humos y contaminación, nos paramos poco a pensar cómo pueden afectar estas acciones a la naturaleza. Por eso, uno de los fines de los grupos scout «es identificar los impactos que producen nuestras acciones o actividades a nivel individual» en el medio ambiente, para después, como grupo, «encontrar posibles soluciones para minimizar ese impacto ambiental», reconoce. Con esta educación ambiental «pretendemos sensibilizar, informar y formar a personas dispuestas a participar de forma activa en la resolución de los problemas ambientales». Por eso, añade, «es importante que el trabajo empiece por los propios educadores, pues conocer los efectos medioambientales que provocan nuestras actividades, identificar las soluciones adecuadas y establecer las medidas correctoras necesarias es algo imprescindible cada vez que salimos al campo como grupo scout», concluye.

Su actividad hoy

Como una de sus principales misiones se centra en el conocimiento, respeto y protección del Medio Ambiente, los diferentes colectivos scout organizan todos los años campamentos para jóvenes de edades comprendidas entre los 6 y los 18 años. El objetivo principal que persiguen con la realización de estos campamentos es el de potenciar valores como la responsabilidad personal, la ciudadanía, la integración, la paz, la libertad, la concienciación en temas sociales, el diálogo, el sentido crítico, la práctica de la vida comunitaria y el servicio a los demás. Todo ello, en el marco de la naturaleza como instrumento privilegiado de la educación no formal.

Las actividades de estos programas se centran en las líneas de trabajo que se han seguido durante todo el curso. Así, realizan juegos, talleres y numerosas actividades relacionadas con la educación en Salud (prevención de drogodependencias, educación sexual...), la integración social, la orientación sociolaboral y la igualdad de oportunidades (tolerancia, inmigración y jóvenes con necesidades educativas especiales), la educación medioambiental, la educación para la Paz y el Desarrollo (deuda externa, desigualdades internacionales, pobreza...) o la promoción de la calidad de la vida infantil (participación infantil, Declaración y Convención de los Derechos del Niño).

CURSOS DE FORMACIÓN

Del 5 al 9 de diciembre tendrán lugar los Cursos Federales de Formación en la Residencia Estudiantil La Rosaleda de Málaga. Los cursos van dirigidos a educadores voluntarios de las organizaciones federadas de ASDE y a aquellas personas que quieran acceder a las etapas de formador de scouts y formador de formadores.

FINALIDAD

Este curso constituye el inicio y a la vez momento presencial de la etapa de formador de formadores, etapa de especialización que pretende el diseño de la formación scout en todos sus niveles, fruto de la experiencia o conocimientos profesionales y de la investigación educativa. Se centra en la evaluación y actualización de la formación, la gestión de grupos de formadores y la coordinación y gestión de servicios de formación. Será un espacio de reflexión, aprendizaje, intercambio e innovación para todas las personas formadoras que participen. El lema de estos cursos es: «Saber hacer, saber ser y saber estar».

Por edades: de castor a scouter

Los grupos scouts se organizan en varias secciones según la edad. Durante el año escolar, los grupos se reúnen normalmente en fin de semana y se organizan acampadas para esos días o de más duración -unas dos semanas- durante la época estival.

Castores: Los castores son los niños y niñas de 6 a 8 años. Es la edad de la máxima ilusión por descubrirlo todo. Es también la primera vez que salen de casa y comienzan a interrelacionarse. Contemplan con curiosidad todo lo que les rodea, desarrollando así su creatividad. Los castores se organizan en "colonias", donde aprenden a vivir en grupo y a participar activamente de las actividades junto a otros de su misma edad. El lema "compartir" fomenta la igualdad y la solidaridad entre ellos. A través de juegos y canciones van desarrollando rutinas y haciéndose responsables de sus acciones. Los castores se van haciendo así personitas más autónomas, capaces de resolver situaciones y adquiriendo capacidades que les acompañarán el resto de su vida infantil, juvenil y adulta.

Lobatos: Tras su paso por la colonia y al cumplir los ocho años, los niños y niñas entran a formar parte de la Manada de Lobatos, grupo que no abandonarán hasta que cumplan los once años. Su imaginación está al servicio de una incesante actividad y del juego, su medio de aprender. Su compromiso es "haremos lo mejor". De nuevo es el desarrollo de la imaginación la que permite al educador hablar un lenguaje accesible para el niño. En esta etapa, los niños y niñas aprenden a convivir en pequeños grupos de seis, llamados "seisenas", en las que se reparten responsabilidades y aprenden a trabajar juntos, desplegando sus hábitos sociales y responsabilizándose de sus tareas.

A través del juego, el niño aprende a quererse y respetarse y a querer y respetar a los demás. Es así como va adquiriendo también sus propios valores personales que le acompañarán toda su vida.

Scouts: Al alcanzar los once años llega el momento de entrar a formar parte de la sección scout. Es el tiempo de la afirmación de uno mismo, el deseo de aventura se hace más patente, se desarrolla el carácter, las actitudes y la capacidad de vivir en grupo, enriqueciéndose personalmente. En la sección scout se trabaja en "patrullas", donde se potencia el compromiso personal. Eligen sus propios líderes y programan las actividades con apoyo de sus educadores. Los chicos y chicas adquieren así sus propias responsabilidades y aprenden a valorar el trabajo en equipo. La imaginación deja paso a la sed de aventuras. El contacto directo

con la naturaleza y las destrezas para desenvolverse en el medio natural les permiten ir más allá en la formación de sí mismos y de su personalidad.

Escultas/Pioneros: Cuando cumplen los 14 años, los chicos y chicas comienzan a trabajar en la Unidad Esculta/Pionera. Este es un momento crucial para las ideas, los interrogantes y las ambiciones. Los chicos y las chicas empiezan a perfilar su personalidad definitiva. El grupo cobra enorme importancia y se hacen hombres y mujeres activos. No aceptan el ocio pasivo y dirigido que se oferta a los jóvenes. Elaboran sus propios proyectos, abiertos al servicio comunitario, se abren a la sociedad y afianzan su pertenencia y su responsabilidad ciudadana. Conciben sus propios "proyectos de cambio". Son ellos y ellas los verdaderos protagonistas de su futuro. Se responsabilizan de sus acciones y se impulsan en su propia motivación.



Rovers/Compañeros: La última etapa de la educación scout es el Clan Rover o Comunidad de Compañeros, formado por jóvenes a partir de 17 años. Ser rover o compañero es vivir intensamente cada paso, tomar las riendas y hacer un proyecto de su propia vida, empeñarse en cambiar el mundo y, sobre todo, creer que es posible. Se comprometen colectiva e individualmente en acciones de cambio y se esfuerzan por crecer al tiempo como persona. Elaboran sus propios proyectos personales, se marcan metas y se ayudan mutuamente a madurar y crecer como adultos comprometidos. Se esfuerzan por hacer suya la máxima scout: "Trata de dejar el mundo en mejores condiciones de cómo lo encontramos". Son

jóvenes comprometidos socialmente, dinamizan, conciencian y ayudan a los demás con la esperanza de cambiar el mundo.

¿Y SI NO ERES TAN JOVEN?

Scouters: Nunca es tarde para pertenecer a un grupo scout. Si tienes más de 21 años y quieres compartir tu tiempo y experiencia con un grupo scout, contacta con la Asociación Scout de España (ASDE). En todas las secciones se cuenta con voluntarios y voluntarias, monitores de tiempo libre, educadores, médicos, transportistas, cocineros... Si quieres compartir tu tiempo y experiencia con un grupo de chavales scouts, la asociación te brinda la oportunidad de entrar y colaborar con las actividades y campañas que se realizan durante el año, así como en los campamentos de fines de semana y de verano.

CAMPING PISCIS

Los grupos scouts tienen en el Camping Piscis, situado en Navalafuente (Madrid) un lugar privilegiado donde practicar sus acampadas con importantes ofertas y descuentos. Dentro del recinto del establecimiento (300.000 metros cuadrados), reservan para ellos una zona específica, ideal para el contacto con la naturaleza. Esa zona está rodeada de encinas centenarias y grandes rocas de granito, y cuenta, además, con el terreno idóneo para instalar las tiendas de campaña. Junto a ese terreno escogido se encuentra el nuevo módulo de aseos, dotado de agua caliente libre.

El recinto está completamente cercado y la circulación rodada está limitada a 10 k/hora. El camping cuenta con piscinas, campo de fútbol, baloncesto y pista de patinaje, además de más de dos kilómetros

de pistas para practicar en bici. Asimismo, cuenta con un servicio de restauración en el que la organización de los scouts puede contratar desayunos, comidas, meriendas y/o cenas a un precio muy ajustado.



CAMPING EL MADROÑAL

Este bonito recinto, situado en el municipio de Fuenteheridos (Huelva) ofrece interesantes ofertas para grupos scouts tanto en verano como en invierno. Además, cuenta con una amplia gama de servicios: acampada en lugares independientes, la utilización de cabañas, dos salones para talleres con chimeneas de leña para el invierno, tableros, cabalotes y sillas para situarse en los salones o a la sombra del bosque y dos cocinas de grupos, perfectamente instaladas para los que deseen cocinar. Aunque también, pueden hacer uso de la pensión completa o la media pensión en su mesón a precios muy interesantes. Durante el verano, reservan una de sus dos piscinas, para que tengan mayor independencia y comodidad.

Asimismo, hacen bonificaciones según el número de personas que van, desde el 10 al 20 %. Y a los campamentos no les cobran por los coches de apoyo ni por el uso de la electricidad.



Los lugares elegidos para realizar los campamentos son tan variados como diverso el origen de los grupos scouts, muchos de los cuales deciden descubrir nuevos lugares dentro de sus comunidades autónomas. Sin embargo, cada vez son más los grupos que viajan a otras regiones y, quienes se lo pueden permitir, también a otros países. A nivel nacional, Castilla y León y Aragón siguen siendo los lugares preferidos, sobre todo Picos de Europa y Pireneos. Galicia, Castilla La Mancha y Asturias también son sitios muy solicitados por este movimiento. A su vez, Portugal se sitúa como el destino preferido entre las opciones internacionales.

Los Programas Scout

Desde ASDE se intenta desarrollar una labor educativa a través de la participación y de la acción, del trabajo en red, de la implicación y el compromiso de más de 8.000 voluntarios y voluntarias, de la vida en la naturaleza y en pequeños grupos y de programas progresivos y atrayentes, organizados por edades a través de actividades y programas orientados por personas adultas voluntarias. Su labor se desarrolla en diferentes ámbitos de Acción Social, Medio Ambiente y Cooperación al desarrollo:

Programas de Salud: desde ASDE-Scouts de España se enfoca la educación para la salud desde la libertad, versatilidad y no obligatoriedad, trabajando temas como la prevención de drogodependencias, adquirir hábitos alimenticios saludables o desarrollar una adecuada educación afectivo-sexual.

Programas de Infancia: sensibilizando a los niños y niñas sobre sus derechos y acercando las situaciones de otros menores desde una perspectiva de integración social.

Programas de Convivencia: para fomentar la idea de igualdad, convivencia, interculturalidad, prevención de violencia, entre la juventud de 15 a 21 años.

Programas de Igualdad: desde los que se difunde la idea de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres desde los 6 a los 21 años.

Programas de Medio Ambiente: ASDE-Scouts de España es una ONG defensora de la naturaleza que

trabaja por el conocimiento y protección del Medio Ambiente. Es en la naturaleza donde se desarrollan además gran parte de los programas que se llevan a cabo.

Programas de Cooperación al Desarrollo:

el movimiento scout existe a nivel mundial por ello ASDE-Scouts de España lleva, a través de proyectos de cooperación al desarrollo, en países en vías de desarrollo, las ideas y el entusiasmo de sus jóvenes.

Programas de promoción del voluntariado:

ASDE-Scouts de España es una de las organizaciones con mayor número de voluntarios/as en España, gracias a ellos se llevan a cabo gran parte de los programas. Por ello, se incide especialmente en su formación y dotación de herramientas (manuales, publicaciones, cursos...) para el desarrollo de su labor como educadores y educadoras.

Contacta con tu grupo más cercano

La mejor opción para localizar el grupo scout más cercano a tu barrio o municipio es entrar en la web de ASDE (www.scout.es) y usar la herramienta «Buscador de Grupos». Ahí aparece un mapa de España y todas las provincias y comunidades autónomas donde hay grupos scout. Por ejemplo en Madrid y alrededores hay más de 50 grupos donde poder participar. Algo parecido ocurre en provincias como Sevilla o Valencia, donde la oferta es también muy amplia.

Si por otro lado, prefieres adentrarte en los grupos scouts con base católica, la web solo cambia en una letra, puesto que es www.scouts.es. Ahí, el Movimiento

VINYOLS CAMP

El camping ecológico de Vinyols Camp, situado en el pequeño municipio de Vinyols i els Arcs, en la provincia de Tarragona, surge de la necesidad de complementar la actividad agrícola con el ocio familiar, donde el respeto y la estima por la naturaleza son los valores que desean compartir con quien les visita.

Así pues, desde el año 2005 desarrollan la actividad de turismo rural y camping, cultivando la finca y cuidando la granja de manera ecológica. El alojamiento es en casitas de madera, caravanas o tiendas.

Por la amplitud de las instalaciones, el tipo de alojamiento y la buena cocina, Vinyols Camp es el lugar perfecto para encuentros de amigos o familiares, actividades de asociaciones, empresas, centros y escuelas.



Scout Católico también ofrece un buscador de grupos en toda España.

Así que no lo dudes, tengas la edad que tengas, si tienes afán por construir una sociedad más justa y que respete el medio ambiente, los scouts son una interesante opción. Conócelos y comparte su filosofía. ✳

CAMPING GRAN SOL

El Camping Gran Sol, tranquilo y familiar, está situado a 3 kilómetros de la Seu d'Urgell, y 13 kilómetros de la frontera con Andorra, en la provincia de Lleida. Enclavado en pleno Pirineo catalán, el camping dispone de parcelas con césped y sombra y alquiler de bungalows de madera totalmente equipados. Hay piscina, bar-restaurante, parque infantil, supermercado, servicio de lavadora... Es un lugar ideal para la práctica de deportes, hacer excursiones o visitar museos. Además, está abierto todo el año menos los días laborales de otoño e invierno.

Ofrece interesantes ofertas para grupos y organiza interesantes actividades deportivas que van desde el piragüismo al BTT, pasando por el parapente, los kars o el esquí nórdico.





Las universidades sí cooperan

En España sobresalen las universidades de Girona, Valencia, Navarra y Complutense de Madrid, que realizan más de 100 proyectos de cooperación cada curso. Los estudiantes de las universidades de la capital son los más participativas, aunque también destacan los de Málaga, donde más de 1.000 alumnos colaboran anualmente en proyectos solidarios.

Entre Estudiantes

Con un recorte histórico de más del 70%, nuestro país encabeza con diferencia la lista de países que más han recortado su ayuda al desarrollo en el periodo 2009-2012. «España ha roto su contrato social con el mundo», asevera Jaime Atienza, director

de Campañas y Ciudadanía de Intermon Oxfam. «Este Gobierno ha hecho algo sin precedentes en la cooperación internacional: ningún país ha recortado tan drásticamente sus esfuerzos en cooperación», añade.

Sin embargo, las universidades siguen

respondiendo a esta demanda y según el estudio sobre voluntariado universitario de la Fundación Mutua Madrileña, el 91% de las universidades españolas trabaja en proyectos de acción social (discapacidad, migración, exclusión...) y un 30% desarrolla proyectos relacionados con la protección del medio ambiente y la defensa de los animales. Asimismo, una de cada dos universidades participa en

Más en España

El 78% de las universidades consultadas por Mutua Madrileña estima que la mayoría de las acciones que realizan son en nuestro país, mientras que un 22% de universidades señala que su mayor actividad solidaria se desarrolla en otros países. Es el caso de la Universidad Internacional de Andalucía, Instituto de Empresa, Universidad Internacional de La Rioja, Politécnica de Cataluña, Córdoba, UAM, La Laguna, Universidad Europea Miguel de Cervantes, Universidad Carlos III, Universidad Internacional de Cataluña o la Universidad del País Vasco.



voluntariado de cooperación (proyectos fuera de España), mientras que son más minoritarios los proyectos de voluntariado cultural (5%) que se dan en salas de arte, museos, bibliotecas y otras entidades, así como los proyectos de voluntariado de emergencias (2%) para atender a crisis y catástrofes naturales que asolan poblaciones.

MADRID, LA MÁS COMPROMETIDA

Según desvela este estudio, más del 80% de las universidades madrileñas afirma tener proyectos de cooperación internacional, frente al 22% de media en las universidades españolas. De los 11 centros consultados, el 90% de las universidades madrileñas afirma tener al menos 25 proyectos de voluntariado al año y, algunas como la Complutense, acometen más de 100 proyectos solidarios cada curso gracias a la implicación activa de más de 1.000 estudiantes. Por detrás de esta universidad, en la franja de las instituciones más comprometidas están la Pontificia de Comillas, la Carlos III, la Politécnica de Madrid y la Francisco de Vitoria, que hacen todas más de 50 proyectos solidarios cada curso. La Universidad Autónoma de Madrid, la de Alcalá y la Europea Miguel de Cervantes



realizan más de 25 proyectos de voluntariado al año.

En el conjunto de España, hay una franja muy activa compuesta por un 21% de centros que lleva a cabo de 26 a 50 proyectos anualmente. Otro 16% de

de 100 proyectos cada curso: Girona, Valencia, Navarra y la Complutense de Madrid.

Para Lorenzo Cooklin, director general de la Fundación Mutua Madrileña, «estas cifras demuestran que el compro-

«España ha recortado un 70% en cooperación»

centros españoles realiza entre 51 y 100 proyectos sociales cada temporada. En el nivel más alto, destacan cuatro universidades, que consiguen hacer llegar la solidaridad de sus estudiantes a más

miso de las universidades y estudiantes es muy alto. Los jóvenes se implican todo lo que pueden, ya no solo dentro de la universidad, sino también fuera en colaboración con algunas ONG».

La falta de recursos como lastre

Casi todos los departamentos de acción social o voluntariado de las universidades españolas coinciden en la misma queja: les gustaría llevar a cabo más proyectos y contar con más alumnos, pero ni disponen de los fondos para ello ni de un equipo que les permita coordinar a más estudiantes. Por ello, el número de voluntarios del 61% de las universidades españolas es menor de 250, mientras que en el otro extremo destacan centros como la Politécnica de Cartagena, la Complutense o las Universidades de Girona y Murcia, donde cuentan con más de 1.000 voluntarios en sus campus. Buenos datos obtienen también las universidades Carlos III de Madrid, la de Málaga o la de Navarra, con más de 500 estudiantes colaboradores en proyectos solidarios y de cooperación internacional.

Para Lorenzo Cooklin, director general de la Fundación Mutua Madrileña, el número de voluntarios sería mucho mayor si por ellos fuera, «pero la falta de recursos de los departamentos de

voluntariado obliga a los centros a seleccionar solo a una pequeña parte de todos los estudiantes que se presentan cada año».

PREMIOVOLUNTARIADO.COM

La permanente falta de recursos de las universidades para emprender el voluntariado universitario ha llevado a Fundación Mutua Madrileña a convocar los I Premios al Voluntariado Universitario, dotados con un total de 25.000 euros en premios. «Queremos potenciar la labor de las universidades en este terreno y subrayar el gran espíritu solidario de estos jóvenes», añade Cooklin. Los grupos de estudiantes o recién licenciados pueden presentar sus proyectos para esta iniciativa de la mano de una ONG o de su universidad a partir del 1 de noviembre. Las bases del concurso están en www.premiosvoluntariado.com.

Los Erasmus eligen España



España es el país preferido para aquellos estudiantes de la UE que deciden realizar el programa Erasmus. Además los españoles volvimos a ser los que más salimos de nuestras fronteras durante el pasado curso 2011/2012. El número de europeos que se ha beneficiado de estas becas de movilidad ha alcanzado los tres millones desde su implantación en 1987, según el informe anual de la Comisión Europea.

David Val

Una vez más, España se coloca a la cabeza de los países preferidos por los estudiantes Erasmus. Nuestro país es el que más estudiantes recibe desde los Estados miembros (39.300) muy por delante de Francia (28.964) y Alemania (27.872). Por su parte, Reino Unido acogió casi al doble de estudiantes (25.760) que envió fuera de sus fronteras (13.662), otra lista que también abre nuestro país, puesto que el pasado curso casi 40.000 españoles fueron a estudiar a otros Estados miembros (39.545), seguidos por alemanes (33.363) y franceses (33.269).

En total, más de 250.000 estudiantes Erasmus –lo que constituye un nuevo récord– cursaron parte de sus estudios superiores en el extranjero durante el último curso o realizaron un período de prácticas en una empresa en el exterior, mejorando con ello sus posibilidades de encontrar un empleo. Estos datos confirman una vez más que el número de alumnos que se acoge a estos planes crece cada año desde su implantación en 1987, sumando más de tres millones de personas beneficiadas desde entonces. Asimismo, cerca de 3.200 universidades participaron de este intercambio, superando en un 5% los datos del curso anterior. Para

Los más viajeros, pero los menos becados

Aunque los universitarios españoles son los que más cruzan la frontera para cursar sus estudios, son a su vez los que menos ayudas estatales reciben para poder hacerlo. Y es que las cuantías de las becas Erasmus que concede el Gobierno son las más bajas de los 33 países que forman parte del programa europeo de movilidad. En concreto, los becados españoles perciben una media de 123 euros mensuales, menos de la mitad de la media europea, que está en los 252 euros, dos euros más que en el curso anterior. Aun así, todo parece indicar que las becas españolas se verán aún más reducidas tras los últimos recortes presupuestarios en Educación.

En la otra cara de la moneda, aunque pueda resultar sorprendente, se encuentran Letonia que aporta 641 euros de media al mes a sus estudiantes Erasmus, Chipre que da 614 euros, Bulgaria con 557 euros y Malta con 555 euros de media al mes.

NACE ERASMUS +

Erasmus+, el nuevo programa de la UE de educación, formación, juventud y deporte, echará a andar en enero de 2014, se basará en la herencia del primer programa Erasmus y hasta 2020 ofrecerá a cuatro millones de estudiantes la oportunidad de estudiar, formarse, impartir docencia o realizar tareas de voluntariado en el extranjero.

Se espera que el programa obtenga un presupuesto de 14.500 millones de euros para el periodo 2014-2020, un 40% más de lo que se está financiando con los actuales programas de movilidad.



Erasmus+ sustituye al actual Programa de Aprendizaje Permanente (Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius y Grundtvig), así como a los programas Juventud en Acción, Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink y al programa bilateral de cooperación con los países industrializados.

Androulla Vassiliou, comisaria de Educación, estas cifras muestran «el éxito y la popularidad» del programa. La comisaria afirma también que las becas Erasmus son «más importantes ahora que nunca» en referencia a las «dificultades económicas y alto paro juvenil» por el que pasa la Unión Europea.

La comisaria señala a su vez que la experiencia internacional y las habilidades adquiridas por los estudiantes Erasmus facilita su «empleabilidad y su acceso al mercado laboral». De hecho, estas becas han sido importantes a la hora de «mejorar la calidad» de la educación superior en Europa, «abriendo las Universidades a la cooperación internacional», añade.

Los destinos más solicitados

Los estudiantes españoles que salen al extranjero se decantan mayoritariamente por Italia, Francia, Alemania y Reino Unido. Por otro lado, las universidades españolas que acogen a más estudiantes europeos son la de Granada, la Complutense de Madrid, la de Sevilla y la Universitat de Valencia. ✖

«Granada es la ciudad que acoge a más Erasmus»

EXPERIENCIA LABORAL

Desde 2007, el programa Erasmus ofrece a los estudiantes la oportunidad de obtener experiencia laboral en empresas u organizaciones de toda Europa. En el pasado curso, uno de cada cinco estudiantes Erasmus (48.000 de 252.000) eligió esta opción, incrementándose así en un 18% respecto al año anterior. La duración media de estos planes fue de 4,3 meses y los estudiantes recibieron un salario medio de 361 euros, cuatro euros menos de media que los recibidos en el curso 2010-2011.

ESPAÑA EL MÁS ELEGIDO

Como en los últimos años, Francia fue el país que envió a más estudiantes Erasmus a trabajar en el extranjero (7.345), seguido de Alemania (5.770) y España (5.442). Sin embargo, España fue de nuevo el destino más elegido por los estudiantes Erasmus para realizar sus prácticas laborales y acogió a más de 7.800 jóvenes, seguido de Reino Unido (7.736) y Alemania (6.655).

EL VENENO DEL TEATRO LLEGA A BILBAO

Jugando con el equívoco en su título, «El veneno del teatro» no habla solo de la pasión por el mundo teatral, sino de la vida misma, y de la influencia que el arte tiene en ella. La historia comienza con un encuentro entre dos individuos, un hombre poderoso y un actor de fama, para discutir acerca de las dos teorías teatrales de la época –el texto original está situado en el París de la Ilustración–. A partir de ahí, los protagonistas se ven envueltos en un viaje sin retorno, del que no saben cuál será el final.

Este thriller en forma teatral juega con la realidad y la ficción, a través de tan solo dos personajes, interpretados por Daniel Freire y Miguel Ángel Solá, bajo la dirección de Mario



Gas y con la escenografía del premiado Paco Azorín.

UN CLÁSICO ATEMPORAL

El texto de Rodolf Sirera demuestra su actualidad al recuperar un debate que sigue vivo entre teóricos de la interpretación. La pieza se hace eco de las dos corrientes contrarias que en los siglos XVIII y XIX dividieron a los teóricos. Por una parte, quienes defendían la importancia de que el actor se identificara con el personaje y por otro lado, la teoría de Diderot y sus seguidores, que hablaban de la necesidad de separar el estado emocional del artista del personaje en sí para que esto no afectara a la obra. Del 28 al 30 de noviembre se debatirá de nuevo sobre el tema en el Teatro Arriaga de Bilbao.

EL SUEÑO EN EL SURREALISMO

Los surrealistas reivindicaron desde un primer momento el sueño, junto a la escritura automática, como una de las vías fundamentales para la liberación de la psique. Concebían el sueño como un plano de experiencia diferente al de la vida consciente, cuyo conocimiento incidía de modo especial en el enriquecimiento de la mente.

Por primera vez, una exposición muestra en nuestro país las raíces de este movimiento artístico que, además de reflejar una actitud ante la vida, marcó una etapa en la historia del arte: la vinculación que los surrealistas realizaron entre sueño e imagen. Pinturas, dibujos, collages, esculturas y fotografías de artistas como André Breton, Salvador Dalí, Paul Delvaux, Yves Tanguy, Renée Magritte,

André Masson, Max Ernst, Jean Arp, Claude Cahun o Paul Nougé, sirven para aproximarse de manera monográfica a esta relación que propone el filósofo y crítico de arte José Jiménez, comisario de la muestra, en el Museo Thyssen-Bornemisza, del 8 de octubre al 12 de enero.



PUESTA EN ESCENA

Su directora, Julie Taymor, da un paso adelante en este clásico de Disney con una sorprendente y colorida ambientación que une disciplinas de las artes escénicas africanas, occidentales y asiáticas. Tras pasar más de 14 años sobre los escenarios de Broadway, y ser visto por casi 60 millones de espectadores, ha llegado por primera vez a España y se ha instalado en la Gran Vía madrileña, en el Teatro Lope de Vega, con un éxito asegurado.

EL MEJOR FLAMENCO EN CÓRDOBA

Durante el mes de noviembre, Córdoba acoge el XX Concurso Nacional de Arte Flamenco. De carácter trienal, este evento nace en 1956 con el deseo de rescatar el cante con la pureza tradicional del «viejo Cante Jondo» y con el deseo, al mismo tiempo, de no dejar en el olvido el certamen que se celebró en Granada en 1922 impulsado por Manuel de Falla y Federico García Lorca. Desde entonces, lo han ganado los mejores artistas de todos los tiempos, desde Paco de Lucía a Manolo Sanlúcar, pasando por Vicente Amigo o José Mercé.

La edición de este año se celebra del 11 al 30 de noviembre, día que tiene lugar la gran final. El concurso cuenta además con una serie de actividades y conciertos relacionados con el flamenco. Este año destaca la actuación de Estrella Morente o el estreno absoluto de Fatum!, un espectáculo de la Compañía del japonés Shoji Kojima que se podrá ver en Gran Teatro de Córdoba el 29 de noviembre.



VELÁZQUEZ Y FELIPE IV

Através de unas treinta obras, la exposición Velázquez y la familia de Felipe IV muestra el desarrollo del retrato cortesano de Velázquez desde su segundo viaje a Roma en 1649 hasta su muerte en Madrid en 1660, una época que vio crear algunas de las pinturas más importantes de la historia de este género, como Las Meninas.

Además de 14 obras realizadas por el propio Velázquez, la exposición -que se puede visitar en el Museo del Prado hasta el 9 de febrero del próximo año- incluye algunos de los retratos que se hicieron en el entorno de este pintor, con objeto de profundizar en el estudio de la compleja casuística de la creación de la imagen real.



Igualmente, la muestra rastrea el desarrollo del retrato cortesano español tras la muerte de Velázquez, cuando artistas como Mazo o Carreño reelaboraron las propuestas de este maestro y como en sus representaciones de Margarita de Austria, Mariana de Austria o Carlos II supieron hacer una contribución original al género.

ROMA EN EL BOLSILLO

También en el Museo del Prado y hasta el 19 de enero, se puede visitar Roma en el bolsillo, una muestra comisariada por José Manuel Matilla, Jefe del Departamento de Dibujos y Estampas del Museo. La exposición profundiza en el conocimiento de un conjunto de cuadernos que la institución ha adquirido en las últimas décadas, realizados por una serie de artistas españoles, como Francisco de Goya o José del Castillo, durante sus estancias formativas en Roma acaecidas a lo largo del último cuarto del siglo XVIII.

● Malavita

Producida por Martin Scorsese y dirigida por Luc Besson, esta comedia de acción que cuenta con estrellas como Robert de Niro, Michelle Pfeiffer y Tommy Lee Jones, ha llegado a nuestras pantallas en noviembre. En ella, De Niro interpreta a un mafioso italiano retirado que se traslada junto a su familia a la región de Normandía bajo un programa de protección. Allí, tendrán que aprender a vivir como si fueran una familia normal.



● El hombre de acero

Desde el 12 de noviembre está disponible 'El hombre de acero' en formato Blu-ray, DVD, en descarga digital y en una edición limitada para coleccionistas en 3D. Entre los extras encontramos "Journey of Discovery: Creating Man of Steel", donde el realizador Zack Snyder y los protagonistas cuentan cómo fue el rodaje de esta superproducción. También se incluyen diversos cortos sobre los personajes y el intenso entrenamiento al que Henry Cavill se sometió para convertirse en Superman.



● Depeche Mode



El trío británico Depeche Mode vuelve a España con un concierto en Barcelona y dos en Madrid los días 15, 17 y 18 de enero de 2014, como parte de la gira de presentación de su último álbum titulado Delta Machine. Las entradas para los tres conciertos, previstos en el Palau Sant Jordi de Barcelona y el Palacio de Deportes de la Comunidad de Madrid, están a la venta desde el mes de mayo.

● Eminem

El polémico rapero estadounidense Eminem ha regresado a la escena musical con un álbum llamado MMLP2, producido por Dr. Dre, uno de los más célebres productores de rap norteamericano, y Rick Rubin,



"padre" de discos como 'Toxicity', de System of a Down, 'Reign in Blood' de Slayer o el 'Rock hard EP' de los Beastie Boys. A la venta desde el 5 de noviembre.

● Diamantes negros

Esta película española dirigida por Miguel Alcantud narra la historia de Amadou y Moussa, dos amigos de Mali que son captados por un ojeador de fútbol que les promete ser estrellas de este deporte. La historia, que cuenta el viaje de estos amigos por España, Portugal y el Norte de Europa, pone en relieve las sombras del «deporte rey», negocio que consigue que los protagonistas dejen de ser tratados como niños, para ser tratados como «diamantes negros».



● Primavera Sound

Un total de 11 bandas nacionales e internacionales entre las que se incluyen Lee Ranaldo and The Dust, Standstill, Paus, Refree o Headbirds se unen

bajo el manto de "Primavera Sound Touring Party", una iniciativa del festival barcelonés que recorrerá gran parte de la geografía estatal y algunos puntos clave de la europea como Inglaterra y Francia del 11 al 30 de noviembre.





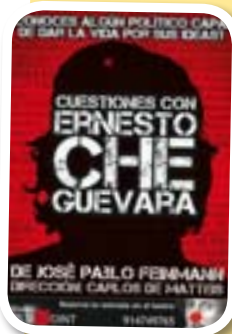
Dinosaurios

‘Caminando entre dinosaurios 3D’ muestra cómo era la Tierra cuando estos animales reinaban en ella a través de la historia de un pequeño saurio, encargado de liderar un viaje en busca de un nuevo hogar. Dirigida por Pierre de Lespinois y Neil

Nightingale, este proyecto, adaptación al cine de la serie documental de BBC, emplea la más novedosa tecnología de animación y en él han participado figuras como James Cameron.



Cuestiones con Guevara



“Cuestiones con Ernesto Che Guevara” (Sala Plot Ploint de Madrid) es una obra que te adentra en las últimas horas de este revolucionario guerrillero, dando un punto de

vista muy particular. Ernesto Guevara es hoy, más que un trozo de historia o un marxista revolucionario, un símbolo de rebeldía. La gente que desconoce su trayectoria, lo exhibe en sus camisetas, banderas y graffitis como algo que representa la lucha contra lo establecido. El Che es hoy una bandera contra lo que la gente siente como opresivo, injusto, intolerable.

Circo du Soleil

El Circo del Sol regresa a nuestro país con ‘Alegría’, un fabuloso espectáculo que refleja el poder y su transmisión a lo largo del tiempo, la evolución de las antiguas monarquías a las modernas democracias, la vejez y la juventud en un universo habitado por el rey de los bobos, juglares, mendigos, viejos aristócratas, niños y payasos, los únicos capaces de resistir los cambios de época. Estarán en Valencia el 28 de noviembre, en Gijón el 4 de diciembre, en Santander el 11 de diciembre y en Madrid el 18 de diciembre.



Robbie Williams

Robbie Williams ha vuelto este mes con un nuevo álbum de swing llamado ‘Swings Both Ways!’ El disco incluye una interesante selección de clásicos de estrellas como Ella Fitzgerald, The Mamas & The Papas, Doris Day, The Courteeners o Chapel Club. Este álbum contiene a su vez seis temas nuevos compuestos junto a Guy Chambers, que también estuvo a cargo de la producción del álbum.

El hobbit

La segunda parte de la película “El Hobbit” está ambientada en la Tierra Media, habitada por elfos, enanos, magos y hobbits y narra la aparición del lado más oscuro del protagonista. “El Hobbit: La desolación de Smaug” se estrena el 13 de diciembre y narra la aventura en la que se embarca Bilbo Bolsón junto al mago Gandalf y un grupo de doce enanos. En dicho camino encuentra el Anillo Único del señor oscuro Sauron, en cuya destrucción se basa la trilogía de “El Señor de los Anillos”.



San Silvestre



Como ya es tradición, Madrid cierra el año con la celebración, el 31 de diciembre por la tarde, de la tradicional San Silvestre con meta en el popular barrio de Vallecas y que cada vez cuenta con mayor apoyo y participación. Para inscribirse en la carrera popular solo es necesario tener más de 16 años. Así que, ¡date prisa y acaba el año corriendo!

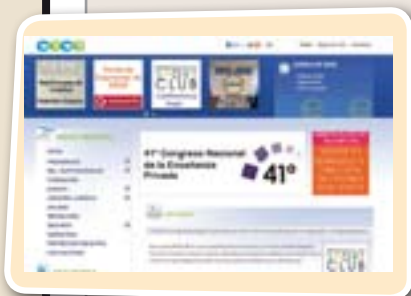


www.cece.es

La Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE) es una organización empresarial del sector educativo privado que asume y representa los intereses de miles de empresas educativas. Fue fundada en el año 1977 lo que la convierte en la primera institución patronal de enseñanza española.

Está integrada por todo tipo de empresas educativas: centros de enseñanza reglada y no reglada, de titularidad religiosa y laica, concertados y no concertados, Universidades, escuelas infantiles, colegios mayores, academias, escuelas de peluquería y estética, de turismo, de educación especial.

Es la única patronal presente en la negociación de todos los convenios colectivos del sector educativo.



www.oapee.es

La web del Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos recopila toda la información referente a Becas Erasmus, Leonardo Da Vinci, Comenius o Grundtvig. Este programa de Aprendizaje Permanente pretende contribuir a la creación de una sociedad del conocimiento avanzada, con un desarrollo económico sostenible, más y mejores posibilidades de empleo y mayor cohesión social. El objetivo general es facilitar el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas de educación y formación de los países europeos que participan, de forma que se conviertan en una referencia de calidad en el mundo.



nacionaldearte flamenco.webnode.es

En sus años de trayectoria, el Concurso Nacional de Arte Flamenco de Córdoba ha alentado e impulsado este arte, contribuyendo a dignificar la consideración artística y profesional del género y de sus intérpretes. Las sucesivas ediciones celebradas desde su nacimiento en 1956 constituyen un rico y exhaustivo panorama de las diversas manifestaciones artísticas del género, valor documental que ha hecho posible registrar en la reciente historia del arte flamenco el estado y la evolución del cante, el baile y el toque a lo largo del último medio siglo, convirtiendo el certamen en un auténtico «laboratorio del flamenco clásico».



www.jobandtalent.es

Jobandtalent se ha consolidado como una plataforma de selección de personal internacional escogida por más de 200 empresas globales de Europa. Desde su fundación en 2009, los fundadores de jobandtalent Felipe Navío, 29 años, y Juan Urdiales, 32 años, han probado diferentes visiones en el sector de los recursos humanos, y en 2012, se introdujo una tecnología única para unir a candidatos con ofertas de empleo. Ese año coincidió también con el lanzamiento de la empresa en Reino Unido. Actualmente, tiene más de 20 empleados trabajando en las sedes de Londres y Madrid y tiene más de 500.000 usuarios registrados.



www.freasyway.com

El objetivo de esta web de reciente creación es conseguir una plataforma de educación a distancia representante del "estado del arte e-learning". Free Easy Way

busca proporcionar una oportunidad para que las escuelas, las universidades y los profesores particulares, puedan poner sus cursos en línea, de forma gratuita o de pago, a disposi-

ción de sus estudiantes y de cualquier persona interesada que desee formarse en línea en la plataforma de Free Easy Way. Además del beneficio que supone para los usuarios poder acceder a cursos de formación de todos los niveles y en todas las condiciones, y en un entorno internacional con la prestación de una educación de calidad en línea.



www.examtime.es

ExamTime es una plataforma gratuita de aprendizaje online en español que permite crear y compartir recursos de estudio como mapas mentales, fichas de memoria, apuntes interactivos, tests, etc. Su objetivo es transformar la forma en la que aprenden los estudiantes para ayudarles a desarrollar su máximo potencial.

En ExamTime.es, los estudiantes cuentan con un entorno personalizado que les permite gestionar todo lo relacionado con sus estudios, para así mejorar su aprendizaje. Asimismo, la plataforma permite la creación de grupos, convirtiéndose por tanto en un lugar en el que estudiantes y docentes pueden interactuar, compartir recursos y trabajar en proyectos colaborativos.



www.atrapalo.com

Con más de una década de historia, Atrápalo se ha convertido en una de las webs más visitadas para encontrar todo tipo de ofertas en restaurantes, espectáculos, hoteles, coches de alquiler, vuelos, escapadas.... La experiencia de la gente que da vida a Atrápalo es la de correr por la Red en busca de las ofertas más interesantes, para atraparlas y ofrecérselas a la gente que visita la web.

Esta empresa, afincada en Barcelona pero con extensiones en medio mundo, ofrece a los usuarios importantes descuentos, ya no solo para ti, sino también para regalar gracias a los vales regalo. Y no te pierdas los "hibiscus": planes exclusivos a precios irrepetibles, pero que solo viven un tiempo limitado.



www.1arte.com/concursos

Concursos de pintura, de fotografía, de cortometrajes, de música, de poesía, de cuentos y relatos, de carteles o hasta de gastronomía. Todo tiene cabida en esta interesante web donde diariamente se publican decenas de concursos y premios que se convocan en toda España. Divididos por temática, por fecha de entrega y por comunidad autónoma, esta plataforma ofrece de manera rápida y sencilla un abanico amplísimo de concursos donde participar. Pero no solo eso, pues también ofrece información sobre becas, revistas, museos, fundaciones, ferias... además de un excelente apartado dedicado al arte con exposiciones, artistas o galerías.



Des meineit luptat.
d min bent wies m
illa aliqui esse
os nim ipist.

Libros Qué leer en otoño

NADIE ES PERFECTO

Perfecta Nueno es una niña en la que sus padres depositaron muchas expectativas, exigiéndole demasiado. Sin embargo, ella se da cuenta de que la perfección es aburrida y de que nadie es perfecto, así que deja de buscar la perfección porque descubre que no existe.



El autor de este cuento, Jimmy Liao, nos hace reflexionar sobre la importancia que le damos a la perfección y sobre la frustración que

provoca su búsqueda constante. Por eso, hasta él mismo se muestra imperfecto en sus ilustraciones, al dibujar a la protagonista con fallos a lo largo de la historia, disculpándose al final de este hecho porque "este libro no es perfecto"

"NO SOY PERFECTA"

Jimmy Liao

BARBARA FIORE EDITORA

CONTRACULTURA



A finales de los años 60, varios países como Estados Unidos, Francia, Holanda, Alemania, o Checoslovaquia vieron como estallaba en ellos una serie de movimien-

tos juveniles que protestaban contra los valores establecidos, trabajando subterráneamente en la creación de formas alternativas de vivir, consumir y producir. Quizás por el agravante de la Guerra de Vietnam, fue en EE.UU. donde la protesta cobró una especial intensidad y duración. También fue allí donde nacieron las primeras revueltas estudiantiles (que en el año 68 ya se habían propagado a 50 países). El interés y originalidad de estos movimientos contraculturales despiertan aún hoy numerosos tópicos e interrogantes, que el autor analiza exhaustivamente e intenta responder.

"LA CONTRACULTURA, ¿QUÉ FUE?"

Luis Ruíz Aja

MANDALA EDICIONES

LA REALIDAD AFRICANA

"Libertad" es el título del último libro de la Trilogía Africana de Jakob Ejersbo. El protagonista de esta novela es Christian, hijo de una pareja danesa afincada en Tanzania, trasfondo de las experiencias infantiles de su autor. Christian pasa mucho tiempo solo hasta que conoce a Marcus, un niño negro y pobre cuya familia subsiste trabajando para blancos.

La amistad entre estos personajes tan diferentes se hace cada día más fuerte y ambos

vivirán experiencias muy intensas e, incluso, violentas. Su vida cotidiana está inmersa en un mundo

lento de contrastes y en el que abundan los conflictos. La enfermedad y la muerte están continuamente presentes en esa cruda realidad, también el alcohol, que fluye sin control.



JAKOB EJERSBO

Nació en Aalborg (Dinamarca) en 1968 y murió en 2008 tras una dura batalla contra el cáncer. Estudió periodismo y esa fue su profesión. Su debut literario se produjo en 2002 con "Nordkraft", también conocida como el Trainspotting danés, con la que consiguió un gran éxito editorial y el premio Golden Bay en 2003. A esta publicación le siguió su Trilogía Africana, fiel retrato de ese continente que ha perdido la esperanza, compuesta por Exilio, Revolución y Libertad, desde este mes en nuestro país.

"LIBERTAD" (TRILOGÍA AFRICANA)

Jakob Ejersbo

ROCA EDITORIAL

Y ASÍ NACIÓ TUENTI...

Este libro es la historia del éxito de un grupo de personas que crearon una empresa, Tuenti, y de cómo una 'start up' formada por cuatro amigos jovencísimos, llenos de ideas y de ganas de trabajar, llegó a convertirse en una compañía con un equipo de más de 250 personas. Trata de su compromiso para explorar nuevas fronteras, de su obsesión por llevar las cosas siempre a otro nivel y de su afán por reinventarse continuamente. Es también, cómo no, la historia de muchas noches sin dormir, de algunas decisiones erróneas, de tantos pequeños fracasos y discusiones y de esos meandros y escollos que hay que superar para llevar un proyecto a buen puerto.

Pero también es la historia de Zaryn Dentzel, de su educación y forma de ver el mundo, y de cómo se forja un emprendedor. Y es sobre todo la prueba de hasta dónde se puede llegar aplicando una sencilla, pero potente idea: está todo por hacer y todo se puede mejorar.



"EL FUTURO LO DECIDES TÚ" Zaryn Dentzel. CONECTA

TERROR EN LA UNIVERSIDAD

“El horror de Dunwich” está ambientado en los años 20 y narra la historia de Wilbur Whateley, un ser deforme de rasgos cabríos y crecimiento desmesurado que tiene atemorizados a personas y animales por su aspecto desagradable. Instruido por su abuelo el viejo Whateley, en la magia negra y la brujería, Wilbur quiere acceder al libro prohibido, el Necronomicón para abrir el portal dimensional que permita el regreso de Yog-Sothoth. Mientras, en la granja de Dunwich ocurren hechos extraños, olores espantosos y el ganado desaparece a toda velocidad. Cuando muere su madre y su abuelo, Wilbur se dirige a la universidad de Arkham para hacerse con una copia del libro, pero cuando intenta robarlo es asesinado por un perro que vigilaba el lugar. La escena, descrita por autor e ilustrador sin ahorrar detalles, nos muestra cómo el cuerpo de Wilbur se descompone entre gritos incomprensibles hasta convertirse en una masa blanquecina. Esto, sin embargo, no es más que el comienzo de “el



horror de Dunwich”, el monstruo que habitaba en la granja y que ahora campa a sus anchas hasta que tres profesores de la Universidad de Arkham consiguen poner fin a su existencia mediante un conjuro.

“EL HORROR DE DUNWICH”

Howard Philips Lovecraft

Ilustraciones de Santiago Caruso

LIBROS DEL ZORRO ROJO

PARA QUE RINDAS MÁS

P.R.E.P.A.R.A. son las siglas del Programa de Estrategias Psicológicas para el Aumento del Rendimiento Académico-intelectual. Este programa tiene como objetivo enseñar estrategias y técnicas de trabajo intelectual para lograr un aumento real del rendimiento en el estudio, haciendo que se consigan notas más altas y un mejor aprendizaje de las materias estudiadas.

Está dirigido a estudiantes universitarios y opositores que se planteen de forma seria aumentar su rendimiento y conseguir unos hábitos de trabajo eficaces y competitivos para lograr el éxito académico y/o profesional.

Desde el rigor de la Psicología, P.R.E.P.A.R.A. entrena en estrategias de planificación, tablas de rendimiento, diseño y programación de las sesiones de estudio. Se trata, en definitiva, de profesionalizar el estudio, enseñando las herramientas imprescindibles que debe conocer cualquier estudiante u opositor para marcar la diferencia y conseguir sus metas.



“MEJORAR EL RENDIMIENTO EN EL ESTUDIO” Ricardo Calza. PIRÁMIDE

MISTERIO Y EMOCIÓN

Última novela de Julia Navarro, autora de otras obras de éxito de la narrativa española como ‘La sangre de los inocentes’ o ‘Dime quién soy’, es la apasionante historia de dos familias que persiguen sus sueños y luchan por sobreponerse a su propio destino. Marian Miller, cooperante de una ONG, debe realizar un informe sobre los asentamientos ilegales de los judíos en territorio palestino. Para ello, pretende recoger las versiones de ambos lados, una decisión que la llevará a citarse en Jerusalén con Ezequiel Zucker, un anciano que tiene, como tantas personas, muchas cosas que contar e, incluso, algún secreto que ocultar...



“DISPARA, YO YA ESTOY MUERTO”

Julia Navarro

PLAZA & JANES EDITORES

CUIDA LA VOZ

La voz es el instrumento básico que el ser humano emplea para educar, entretener, informar, expresarse y comunicar sus sentimientos y emociones. En la sociedad actual, es un instrumento necesario en muchas profesiones y tal vez sea lo que explique el que cada vez se encuentren con mayor frecuencia alteraciones de la voz que afectan a todas las personas. Se trata de disfonías que acaban por generar tensiones y angustia, e incluso patologías mayores. Esta obra, que trata de ser práctica, ágil y clara, ofrece una respuesta a quienes tienen interés por preservar su voz en las mejores condiciones.



“EDUCACIÓN VOCAL. GUÍA PRÁCTICA”

María José Fiuza Asoy

PSICOLOGÍA PIRÁMIDE

Tablón

Concurso "Su mejor foto"

ORGANIZA: Magazine Digital

OBJETIVOS: Este concurso quiere dar la oportunidad a los lectores de exponer y dar a conocer sus instantes más especiales en 2013. El jurado pondrá especial atención a aquellas imágenes que capten la alegría de compartir con los suyos sus experiencias, sin otro requisito que la simpatía y la pericia de las imágenes presentadas.

REQUISITOS: Está dirigido a lectores del Magazine no profesionales de la fotografía.

PLAZO: Hasta el 31 de diciembre de 2013

MÁS INFORMACIÓN: www.magazinedigital.com



Certamen Relato Breve sobre Vida Universitaria

ORGANIZA: Universidad de Córdoba

OBJETIVOS: Cada participante podrá concurrir con una o varias obras originales de temática inspirada en la vida universitaria, escritas en lengua castellana, inéditas y no premiadas en otros certámenes literarios. Los relatos deberán tener una extensión mínima de 3 páginas y máxima de 10 y deberán enviarse por correo postal o electrónico.

REQUISITOS: Puede participar cualquier persona, tanto española como extranjera.

PREMIOS: Hay un Primer Premio de 1.000 euros, un Segundo Premio de 500 euros y un Tercer Premio de 300 euros.

PLAZO: Hasta el 30 de noviembre de 2013

MÁS INFO: www.uco.es/intergeneracional

Concurso de cortos y guión

ORGANIZA: Universidad Carlos III de Madrid

OBJETIVOS: Los concursantes tendrán que presentar cortos o guiones de un máximo de 2 minutos de duración y bajo la licencia Creative Commons. El corto y guión ganadores, así como los finalistas, podrán exhibirse en distintos eventos universitarios y se podrán publicar en los diferentes canales audiovisuales de la Universidad.

REQUISITOS: Pertenecer a esta universidad

PREMIOS: 300 euros para el mejor corto y el mejor guión y premio especial de 200 euros para el mejor corto o guión sobre "promoción de vida saludable"

PLAZO DE INSCRIPCIÓN: Hasta el 10 de febrero de 2014

MÁS INFORMACIÓN: www.uc3m.es

Premio Reina Sofía contra las Drogas

ORGANIZA: Fundación CREFAT

OBJETIVOS: Este premio pretende ser un reconocimiento público al trabajo bien hecho en la puesta en marcha y desarrollo de proyectos y programas de prevención, asistencia e integración social del drogodependiente, así como en la sensibilización y normalización de este problema.

MODALIDADES: Labor social, medios de comunicación social, prevención en el ámbito educativo y comunitario, investigación y ensayo.

REQUISITOS: Cualquier persona física o jurídica de nacionalidad española o de cualquier país iberoamericano. No podrán presentarse trabajos de Cruz Roja.

PLAZO: Hasta el 31 de enero de 2014

MÁS INFORMACIÓN: www.injuve.es/asociaciones

XIX Certamen de cartas de amor

ORGANIZA: Ayuntamiento de Bailén (Jaén)

REQUISITOS: La carta de amor podrá realizarse tanto en prosa como en verso. Deben ser originales y tener una extensión mínima de una hoja tamaño DIN-A4, por una cara, y máxima de dos hojas.

PLAZO: Viernes, 31 de enero de 2014

PREMIOS: Un primer premio consistente en un fin de semana romántico para dos personas, dentro del territorio peninsular, en hotel de 3 estrellas, y en régimen de media pensión. Además habrá un accésit al mejor autor local consistente en una cena en un restaurante de la localidad.

MÁS INFORMACIÓN: Ayuntamiento de Bailén y en el mail cultura@ayto-bailen.com

Premio Lazarillo 2013

ORGANIZA: OEPLI

OBJETIVOS: Estimular la producción de buenos libros, especialmente destinados al público juvenil.

REQUISITOS: La obra que opte al premio se podrá presentar en cualquier género literario (narrativa, poesía o teatro) y tendrá un mínimo de 80 páginas en el caso de narrativa y teatro y de 150 versos para poesía.

PREMIO: 3.000 euros

PLAZO: 30 de diciembre de 2013

MÁS INFORMACIÓN: www.oepli.org

Jornadas de Innovación Educativa

ORGANIZA: Universidad de Vigo

OBJETIVOS: Servir como punto de encuentro e intercambio de experiencias entre docentes y estudiantes de los distintos ámbitos universitarios, impulsar la innovación dentro de la Universidad, facilitar el intercambio de conocimientos, experiencias y proyectos y reflexionar sobre los cambios pedagógicos y las innovaciones e investigaciones educativas.

FECHAS: 16 y 17 de diciembre

MÁS INFORMACIÓN: webs.uvigo.es/xie2013

Talented Wanted

ORGANIZA: Fundación Adolfo Domínguez y Talents United.

OBJETIVOS: Búsqueda de talento creativo y artístico.

REQUISITOS: Aquellos artistas de la comunidad de Talents United que estén interesados en que sus proyectos sean valorados para alguno de los espacios de la Fundación Adolfo Domínguez, deberán crear sus proyectos en Talents United e incluir el tag "Fundacion_AD" para así poder ser identificados. La Fundación Adolfo Domínguez estudiará sus propuestas. Talents United es una plataforma abierta a todos los artistas mayores de 18 años. Sólo tienes que registrarte en la home y demostrar de lo que eres capaz

PLAZO: 31 de diciembre

MÁS INFORMACIÓN: blog.talentsunited.com

Wolfest 2013. Fight for music

ORGANIZA: Wolfest (Festival independiente)

OBJETIVOS: Es un festival para músicos creado íntegramente por músicos y productores, por personas muy en contacto con el mundo profesional. Personas que conocen las demandas y las principales reticencias de los grupos que se apuntan a este tipo de festivales.

REQUISITOS: Podrán participar todas aquellas bandas o solistas que no tengan, en el momento de la inscripción, más de una publicación con un sello discográfico. Además, deberán tener preparado un repertorio de al menos 25 minutos para interpretar en directo, con al menos la mitad de ellos originales.

MÁS INFORMACIÓN: www.wolfestmusic.com

X Certamen "Francisco Revelles" de acuarela

ORGANIZA: Ayuntamiento de Colmenar Viejo.

OBJETIVOS: Potenciar la técnica de la acuarela. Temática libre.

PARTICIPANTES: Todos los artistas nacionales o extranjeros que lo deseen, siempre que residan en la Unión Europea. Con un máximo de dos obras por autor.

PREMIOS: Dos premios de 1.500 euros cada uno.

PLAZO: Hasta el 13 de diciembre.

MÁS INFORMACIÓN: www.colmenarviejo.com/certamenes-premios-concursos

Premio de Poesía "Dionisia García"

ORGANIZA: Universidad de Murcia.

OBJETIVOS: Difundir a los poetas emergentes. Temática libre.

REQUISITOS: Podrán participar en esta convocatoria todos aquellos poetas que lo deseen, cualquiera que sea su nacionalidad, siempre que las obras estén escritas en castellano.

PREMIO: 1.500 euros al mejor libro presentado. La obra premiada será publicada en la Colección Aula de Poesía de la Universidad de Murcia. La tirada será de 500 ejemplares, 100 para el autor.

PLAZO: 13 de diciembre de 2013

MÁS INFORMACIÓN: www.um.es o cultura@um.es



LO MÁS VISTO ^{entre} ESTUDIANTES

www.entreestudiantes.com

LAS NOTICIAS MÁS LEÍDAS EN LA WEB WWW.ENTREESTUDIANTES.COM

- 1 La Comisión Europea lanza una campaña en Tuenti.
- 2 Fundación ONCE y la UNED se unen.
- 3 Las Redes Sociales están cambiando los hábitos de compra de los jóvenes.
- 4 La Universidad Autónoma de Madrid mejora su posición en el ranking QS.
- 5 Nace la nueva red social Skidsy.
- 6 La Alianza 4 Universidades ofrecerá un grado conjunto en Filosofía, Política y Economía.
- 7 Acuerdo tripartito entre la Universidad de Alcalá, la Universidad de Cambridge English Language Assessment y el British Council.
- 8 Carreras con trabajo... seguro.
- 9 La Universidad de Granada lanza un plan integral de mecenazgo.
- 10 La Universidad de León mostrará en la red sus datos y producción científica de forma abierta.



Si quiere recibir la revista Entre estudiantes por correo electrónico envíe sus datos a través de la web www.entreestudiantes.com, en el apartado «Suscríbese al boletín». Cada mes recibirá las últimas noticias del sector.

Temas publicados en *Entre Estudiantes*

Carreras universitarias	N° de Revista
Administración y Dirección de Empresas	150
Antropología Social y Cultural (2° ciclo)	151
Arqueología	175
Arquitectura	183
Arte Dramático	135
Bellas Artes	155
Biblioteconomía	141
Biología (Grado)	167
Bioquímica (Grado)	179
Carrera Militar	64
Ciencia y Tecnología de los Alimentos (Grado)	171
Ciencias Actuariales y Financieras (2° ciclo)	130
Ciencias Ambientales	156
Ciencias Empresariales	135
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	185
Ciencias y Técnicas Estadísticas (2° ciclo)	149
Ciencias del Mar	188
Ciencias del Trabajo	132
Ciencias Políticas y de la Administración	133
Comercio (Grado)	168
Comunicación Audiovisual	158
Conservación y Restauración de Bienes Culturales	143
Criminología (Grado)	172
Danza	138
Derecho	181
Diseño (Grado)	163
Documentación (Grado)	161
Economía y Finanzas (Grado)	174
Educación Social	188
Educación Infantil (Grado)	176
Enología (Grado)	170
Enfermería	178
Español (Grado)	160
Estadística	132
Estudios Árabes e Islámicos	171
Estudios Ingleses	178
Farmacia	164
Filología Alemana	137
Filología Catalana, Gallega y Vasca	130
Filología Hispánica	122
Filología Eslava	90
Filología Clásica	-
Filología Francesa	149
Filología Hebrea	115
Filología Inglesa	69
Filología Italiana	107
Filosofía	147
Finanzas y Contabilidad (Grado)	186
Físicas	141
Fisioterapia	157
Geografía	151
Geología	145
Gestión y Administración Pública	148
Graduado Social	7
Historia	139
Historia del Arte (Grado)	167
Historia y CC. de la Música (Grado)	186
Humanidades	140
Información y Documentación (Grado)	161
Informática	7
Ingeniería Agrícola (Grado)	168
Ingeniero Aeronáutico (Grado)	170
Ingeniero Agroalimentario y del Medio Rural (Grado)	174
Ingeniero Biomedicina	175
Ingeniero de Edificación (Grado)	165
Ingeniero Electrónico (2° ciclo)	143
Ingeniero de la Energía	184
Ingeniero en Geodesia y Cartografía (2° ciclo)	149

Carreras universitarias	N° de Revista
Ingeniero Geólogo	138
Ingeniero Industrial	139
Ingeniero Informático (Grado)	172
Ingeniero de Materiales (2° ciclo)	131
Ingeniero de Minas	121
Ingeniero de Montes	140
Ingeniero Multimedia	185
Ingeniero Naval	145
Ingeniero Químico	114
Ingeniero en Organización Industrial (2° ciclo)	142
Ingeniero Técnico Aeronáutico	147
Ingeniero Técnico Agrícola	129
Ingeniero Técnico Agrícola: Hortofrut. y Jardinería	33
Ingeniero T. Agrícola: Industrias Agrarias y Alim.	55
Ingeniero T. Agrícola: Explotaciones Agropecuarias	69
Ingeniero T. Agrícola: Mecaniz. y Construc. Rurales	98
Ingeniero Técnico Forestal: Explotaciones Forestales	130
Ingeniero Técnico Forestal: Industrias Forestales	130
Ingeniero Técnico Industrial	117
Ingeniero Técnico en Diseño Industrial	155
Ingeniero Técnico en Química Industrial	150
Ingeniero Técnico Industrial (Todas las especialidades)	117
Ingeniero Técnico en Informática de Gestión	135
Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas	137
Ingeniero Técnico de Minas (Todas las especialidades)	132
Ingeniero Técnico Naval	127
Ingeniero T. Naval: Propulsión y Servicios del Buque	-
Ingeniero T. en Ob. Púb. (Todas las especialidades)	111
Ingeniero Técnico en Telecomunicaciones	113
I.T. Telecomunicaciones: Sistemas Electrónicos	84
I.T. Telecomunicaciones: Sistemas de Telecom.	93
I.T. Telecomunicaciones: Sonido e Imagen	68
I.T. Telecomunicaciones: Telemática	97
Ingeniero Técnico Topográfico	148
Ingeniería Telemática	182
Investigación y Técnicas de Mercado (2° ciclo)	134
Lenguas Modernas (Grado)	164-176
Lingüística (2° ciclo)	134
Logopedia	181
Maestro en Audición y Lenguaje	140
Maestro de Educación Especial	109
Maestro de Educación Física	121
Maestro de Educación Infantil	138
Maestro de Educación Musical	146
Maestro de Educación Primaria	182
Maestro de Lengua Extranjera	148
Magisterio	6
Máquinas Navales (2° ciclo)	39
Marketing e Investigación de Mercados	81
Matemáticas	142
Medicina	143
Naútica y Transporte Marítimo (2° ciclo)	-
Navegación Marítima	-
Nutrición y Dietética	130
Odontología (Grado)	163-176
Óptica y Optometría (Grado)	161
Pedagogía	141
Periodismo	151
Podología (Grado)	169
Psicología	146
Psicopedagogía (2° ciclo)	125
Publicidad y Relaciones Públicas	153
Química	140
Relaciones Internacionales (Grado)	165
Relaciones Laborales	142
Sociología	184
Terapia Ocupacional	158
Traducción e Interpretación	155

Temas publicados en Entre Estudiantes

Carreras universitarias	N° de Revista
Trabajo Social	162
Turismo (Grado)	169
Veterinaria	148

Formación Profesional	N° de Revista
Actividades Agrarias	
T.S. Gestión y Organización de Empresas Agropecuarias	111
T.S. en Gestión y Organización de los Recursos Naturales y Paisajísticos	95
T. en Explotaciones Agrarias Extensivas	-
T. en Explotaciones Agrícolas Intensivas	-
T. en Explotaciones Ganaderas	165
T. en Jardinería y Floristería	181
T. en Trabajos Forestales y de Conservación del Medio Natural	74

Actividades Físicas y Deportivas	
T.S. en Animación de Actividades Físicas y Deportivas	164
T. en Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural	132

Actividades Marítimo-Pesqueras	
T.S. en Navegación, Pesca y Transporte Marítimo	122
T.S. en Producción Acuicola	-
T.S. en Supervisión y Control de Máquinas e Instalaciones del Buque	156
T. en Buceo de Media Profundidad	142
T. en Operación, Control y Mantenimiento de Máquinas e Instalaciones del Buque	-
T. en Operaciones de Cultivo Acuicola	-
T. en Pesca y Transporte Marítimo	129

Administración	
T.S. en Administración y Finanzas	78
T.S. en Secretariado	161
T. en Gestión Administrativa	147
T. S. en Asistencia a la Dirección	182

Artes Gráficas	
T.S. en Diseño y Producción Editorial	184
T.S. en Producción de Artes Gráficas	82
T. en Encuadernación y Manipulado de Papel y Cartón	-
T. en Impresión de Artes Gráficas	68
T. en Preimpresión de Artes Gráficas	154

Comercio y Marketing	51
T.S. en Comercio Internacional	70
T.S. en Gestión Comercial y Marketing	67-79
T.S. en Gestión del Transporte	113
T.S. en Servicios al Consumidor	93
T. en Comercio	118
T.S. Gestión de Ventas y Espacios Comerciales	185

Edificación y Obra Civil	58-59
T.S. en Desarrollo de Proyectos Urbanísticos y Operaciones Topográficas	124
T.S. en Desarrollo y Aplicación de Proyectos de Construcción	89
T.S. en Realización y Planes de Obra	169
T. en Acabados de Construcción	155
T. en Obras de Albañilería	-
T. en Obras de Hormigón	-
T. en Operación y Mantenimiento de Maquinaria de Construcción	-

Electricidad y Electrónica	
T.S. en Desarrollo de productos Electrónicos	98
T.S. en Instalaciones Electrotécnicas	83
T.S. en Sistemas de regulación y Control Automáticos	114
T.S. en Sistemas de Telecomunicación e Informáticos	73
T. en Equipos e Instalaciones Electrotécnicas	67
T. en Equipos Electrónicos de Consumo	115

Fabricación Mecánica: Construcciones Metálicas y Desarrollo de Productos	
T.S. en Construcciones Metálicas	146
T.S. en Desarrollo de Proyectos Mecánicos	89
T.S. en Producción por Fundición y Pulvimetalurgia	-
T.S. en Producción por Mecanizado	101
T. en Fundición	-
T. en Mecanizado	158

Formación Profesional	N° de Revista
T. en Soldadura y Calderería	-
T. en Tratamientos Superficiales y Térmicos	-

Formación Profesional	N° de Revista
Hostelería y Turismo	
T.S. en Agencias de Viajes	141
T.S. en Alojamientos	188
T.S. en Información y Comercialización Turísticas	76
T.S. en Restauración	103
T. en Cocina	125
T. en Pastelería y Panadería	145
T. en Servicios de Restaurante y Bar	70

Imagen Personal	
T.S. en Asesoría de Imagen Personal	102
T.S. en Estética	126
T. en Caracterización	133
T. en Estética Personal Decorativa	91
T. en Peluquería	138

Imagen y Sonido	75
T.S. en Imagen y Sonido	123
T.S. en Producción de Audiovisuales, Radio y Espectáculos	65-75
T.S. en Realización de Audiovisuales y Espectáculos	127
T.S. en Sonido	137
T. en Laboratorio de Imagen	157
T. en Video Disc-Jockey y Sonido	183

Industrias Alimentarias	57
T.S. en Industria Alimentaria	153
T. en Conservería Vegetal, Cárnica y de Pescado	86
T. en Aceites y vinos	177
T. en Elaboración de Productos Lácteos	-
T. en Elaboración de Vinos y otras Bebidas	149
T. en matadero y Carnicería-Charcutería	-
T. en Molinería e Industrias Cerealistas	-
T.S. en Vitivinicultura	179

Informática y Comunicaciones	
T.S. en Administración de Sistemas Informáticos en Red	174
T.S. en Desarrollo de Aplicaciones Informáticas	66

Madera y Mueble	
T.S. en Desarrollo de Productos en Carpintería y Mueble	170
T.S. en Producción de Madera y Mueble	97
T. en Fabricación a Medida e Instalación en Carpintería y Mueble	143
T. en Fabricación Industrial de Carpintería y Mueble	-
T. en Transformación de Madera y Corcho	-

Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados: Automoción	
T.S. en Automoción	69
T.S. en Mantenimiento Aeromecánico	107
T.S. en Mantenimiento de Aviónica	117
T. en Carrocería	71
T. en Electromecánica de Vehículos	64

Mantenimiento y Servicios a la Producción	55
T.S. en Desarrollo de Proyectos de Instalación de Fluidos, Térmicas y de Manutención	-
T.S. en Mantenimiento y Montaje de Instalaciones de Edificios y Proceso	-
T.S. en Mantenimiento de Equipo Industrial	109
T. en Instalación y Mantenimiento	-

Electromecánico de Maquinaria y Conducción de Línea	
T. en Mantenimiento Ferroviario	-
T. en Montaje y Mantenimiento de Instalaciones de Frio, Climatización y Calor	-

Química	
T.S. en Laboratorio de Análisis y Control de la Calidad	139
T.S. en Fabricación de Productos Farmacéuticos y Afines	130
T.S. en Química Industrial	160
T.S. en Industrias del Proceso de Pasta y Papel	-
T.S. en Plásticos y Caucho	108
T.S. en Química Ambiental	106
T. en Laboratorio	69
T. en Operaciones de Fabricación de Productos Farmacéuticos	-
T. en Operaciones de Proceso de Pasta de Papel	-

Formación Profesional	N° de Revista
T. en Operaciones de Proceso en Planta Química	-
T. en Operaciones de Transformación de Plásticos y Caucho	-

Formación Profesional	Nº de Revista
Sanidad	
T.S. en Anatomía Patológica y Citología	116
T.S. en Audiología protésica	175
T.S. en Documentación Sanitaria	162
T.S. en Higiene Bucodental	105
T.S. en Imagen para el Diagnóstico	148
T.S. en Diagnóstico de Laboratorio Clínico	66
T.S. en Ortoprotésica	168
T.S. en Prótesis Dental	119
T.S. en Radioterapia	87
T.S. en Salud Ambiental	92
T. en Cuidados Auxiliares de Enfermería	73
T. en Farmacia	135
T. en Emergencias Sanitarias	186
Seguridad y Medio Ambiente	
T.S. en Educación y control ambiental	176
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	
T.S. en Animación Sociocultural	171
T.S. en Educación Infantil	167
T.S. en Integración Social	94
T.S. en Interpretación de la Lengua de Signos	151
Textil, Confección y Piel	
T.S. en Curtidos	150
T.S. en Patronaje	110
T.S. en Procesos de Confección Industrial	131
T.S. en Procesos de Ennoblecimiento Textil	-
T.S. en Procesos Textiles de Hilatura y Tejeduría de Calada	-
T.S. en Procesos Textiles de Tejeduría de Punto	-
T. en Calzado y Marroquinería	134
T. en Confección	140
T. en Operaciones de Ennoblecimiento Textil	-
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	
T. en Automoción	178
Vidrio y cerámica	
T.S. en Desarrollo y Fabricación de Productos Cerámicos	-
T.S. en Fabricación y Transformación de Productos de Vidrio	-
T. en Operaciones de Fabricación de Productos Cerámicos	163
T. en Operaciones de Fabricación de Vidrio Transformados	-
Estudios de Artes Plásticas y Diseño	Nº de Revista
Arte Floral	
T.S. Arte Floral	158
T. en Floristería	171
Artes Aplicadas de la Escultura	109-110
T.S. Artes Aplicadas de la Escultura	143
T.S. Artes Aplicadas de la Madera	182
T.S. Artes Aplicadas de la Piedra	167
T.S. Artes Aplicadas del Metal	-
T. en Artesanía en Cuero	162
T. en Dorado y Policromía Artísticas	153
T. en Ebanistería Artística	137
T. en Forja Artística	181
T. en Fundición Artística y Galvanoplastia	-
T. en Ornamentación Islámica	-
T. en Talla Artística en Madera	-
T. en Talla Artística en Piedra	-
T. en Vaciado y Moldeado Artísticos	-
Artes Aplicadas de la Indumentaria	106
T. S. Estilismo de Indumentaria	163
T. S. Modelismo de Indumentaria	142
T. en Abaniquería	185
T. en Artesanía de Complementos de Cuero	178
T. en Artesanía de Flores Artificiales	-
T. en Calado Artístico	-
T. en Sombrerería	179
Artes Aplicadas al Libro	102
T.S. Edición de Arte	-
T.S. Encuadernación Artística	165

Estudios de Artes Plásticas y Diseño	Nº de Revista
T.S. Grabado y Técnicas de Estampación	131
T. en Grabado Calcográfico	156
T. en Serigrafía Artística	138
Artes Aplicadas al Muro	
T.S. Artes Aplicadas al Muro	107
T.S. Mosaicos	169
T. en Revestimientos Murales	147
Cerámica Artística	
T.S. Cerámica Artística	184
T.S. Modelismo y Matricería Cerámica	-
T.S. Pavimentos y Revestimientos Cerámicos	132
T. en Alfarería	188
T. en Decoración Cerámica	145
T. en Moldes y Reproducciones Cerámicas	-
Diseño de Interiores	101
T.S. Amueblamiento	183
T.S. Arquitectura Efímera	164
T.S. Elementos de Jardín	154
T.S. Escaparatismo	170
T.S. Proyección y Dirección de Obras de Decoración	127
Diseño Gráfico	98
T.S. Fotografía Artística	174
T.S. Gráfica Publicitaria	168
T.S. Ilustración	123
T. en Artefinal de Diseño Gráfico	160
T. en Autoedición	124
Diseño Industrial	103
T.S. Mobiliario	141
T.S. Modelismo Industrial	150
T.S. Modelismo y Maquetismo	186
T. en Carpintería de Ribera	-
Esmaltes Artísticos	111
T.S. Esmalte Artístico al Fuego sobre Metales	134
T. en Esmaltado sobre Metales	155
Joyería de Arte	99
T.S. Bisutería Artística	151
T.S. Joyería de arte	177-140
T.S. Orfebrería y Platería Artísticas	172
T. en Damasquinado	-
T. en Engastado	161
T. en Grabado Artístico sobre Metal	-
T. en Moldeado y Fundición de Objetos de Orfebrería, Joyería y Bisutería Artísticas	-
T. en Procedimientos de Joyería Artística	146
T. en Procedimientos de Orfebrería y Platería Artísticas	-
Textiles Artísticos	113
T.S. Arte Textil	149
T.S. Bordados y Reposteros	-
T.S. Colorido de Colecciones	-
T.S. Encajes Artísticos	-
T.S. Estampaciones y Tintados Artísticos	157
T.S. Estilismo de Tejidos de Calada	-
T.S. Fabricación de productos cerámicos	175
T. en Artesanía de Palma	-
T. en Artesanía en Fibras Vegetales	-
T. en Bordados	-
T. en Encajes	-
T. en Espartería Artística	-
T. en Manufactura de Papel y Fieltro	-
T. en Pasamanería	-
T. en Tapices y Alfombras	-
T. en Tejeduría en Bajo Lizo	-
T. en Tejido de Punto	-
Vidrio Artístico	
T.S. Artes del Vidrio	176
T.S. Vidrieras Artísticas	-
T. en Pintura sobre Vidrio	148
T. en Procedimientos del Vidrio en Caliente	-
T. en Procedimientos del Vidrio en Frío	-

DIRECTORA:

Julia Benavides (jbenavides@epeldano.com)

REDACTORA JEFE:

Arantza García Garcés (agarcia@epeldano.com)

REDACCIÓN:

Marta Santamarina, Gema Bonache y David Val.

MAQUETACIÓN:

Miguel Fariñas, Débora Martín y Andrea Hidalgo.

IMAGEN Y DISEÑO:

Eneko Rojas.

PUBLICIDAD:

María Gómez (mgomez@epeldano.com)

SUSCRIPCIONES:

(De 9 a 14 y de 15 a 18 h. Viernes de 8 a 15 h)
Mar Sánchez y Laura López (suscripciones@epeldano.com) 902 35 40 45

REDACCIÓN, ADMINISTRACIÓN Y PUBLICIDAD

Avda. Manzanares, 196 - 28026 Madrid
Tel.: 91 476 80 00 - Fax: 91 476 60 57
Correo-e: estudiantes@epeldano.com

Precio de suscripción: Un año (7 núms. + Especial Selectividad + CD Anuario) 42 €, dos años (14 núms. + 2 Especial Selectividad + 2 CD Anuario) 75 € (España)

FOTOMECÁNICA

MARGEN, S. L.

IMPRESIÓN

ROAL, S. L.
Printed in Spain

DEPÓSITO LEGAL:

M-5355-1991



Avda. del Manzanares, 196 - 28026 MADRID
www.epeldano.com

DIRECTOR GENERAL: Ignacio Rojas.

GERENTE: Daniel R. Villarraso.

DIRECTOR DE PUBLICACIONES: Antonio Rojas.

DIRECTORA DE CONTENIDOS: Julia Benavides.

DIRECTORA DE MARKETING: Marta Hernández.

DIRECTOR DE PRODUCCIÓN: Daniel R. del Castillo.

COORDINACIÓN TÉCNICA: José Antonio Llorente

JEFA DE ADMINISTRACIÓN: Anabel Lobato.

DIRECTOR DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN: Raúl Alonso.

«Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 45)».

La empresa editora no se hace responsable de las opiniones vertidas por los colaboradores en sus artículos. Prohibida la reproducción total o parcial del contenido, sin autorización de la editorial. P.V.P. 3,75 € (IVA incluido). Canarias, 3,75 € (Sobretasa aérea incluida).

Grado en ADE

Los estudios en Administración y Dirección de Empresas capacitan a los estudiantes para ocupar puestos de trabajo cualificados demandados por empresas españolas e internacionales, así como por los organismos de la administración pública. El mercado de trabajo en el área de la administración y dirección de empresas está fuertemente influido por la creación de empresas, la internacionalización, la innovación y el cambio tecnológico y las nuevas formas de organización del trabajo.

Grado en Física

Tanto como disciplina científica básica como por sus aplicaciones, la Física es el paradigma de lo que hoy llamamos Ciencia y uno de los pilares de la tecnología. Sus aportaciones al conocimiento han revolucionado nuestra comprensión de la realidad y han cambiado el modo de vida de la especie humana. El Grado en Física está dirigido a proporcionar una formación sólida en los conceptos y métodos fundamentales de la Física, pero tiene también presentes las novedades de la Física en los últimos años.

Formación Profesional

T. en Trabajos Forestales y Conservación del Medio Natural

Es competencia general de este técnico realizar los trabajos propios de la actividad forestal, así como los de vigilancia, mantenimiento y protección del medio natural en condiciones adecuadas de seguridad e higiene y conservando el medio productivo. Asimismo, los técnicos en Trabajos Forestales y Conservación del Medio Natural tendrán que manejar y mantener en uso toda la maquinaria necesaria para su labor y organizar y gestionar una explotación forestal de tipo familiar.

Enseñanzas artísticas

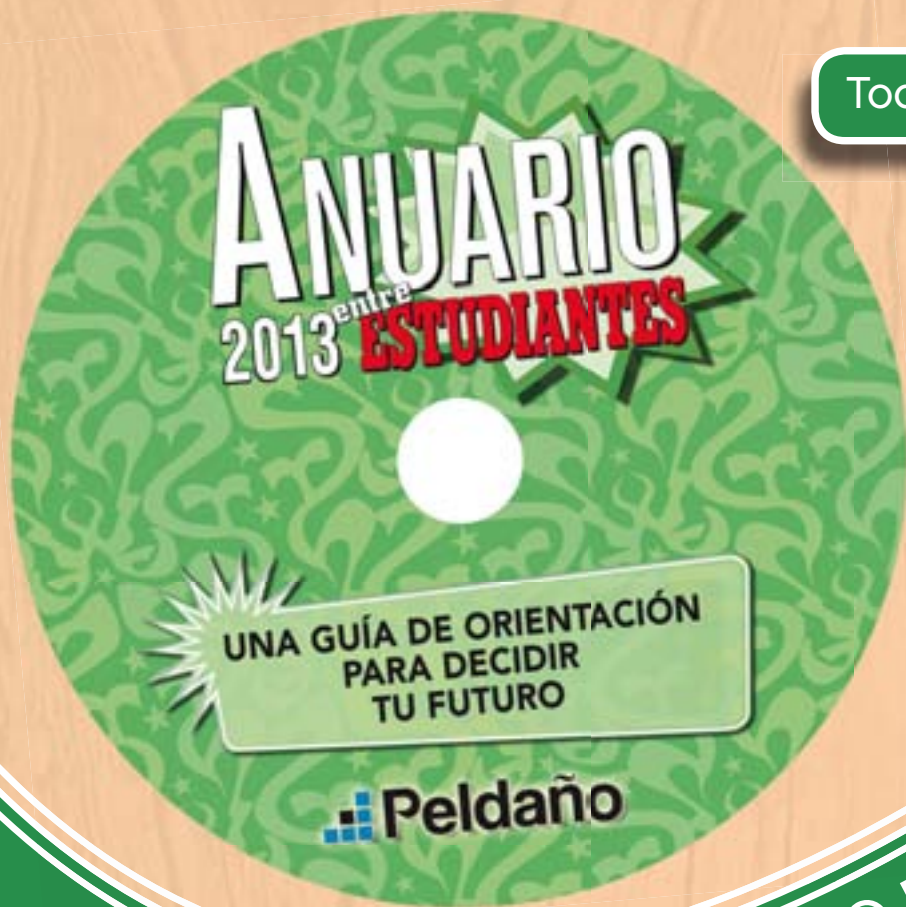
Proyecto y Dirección de Obras de Decoración

Este título superior capacita para la actuación profesional reglada con unas atribuciones específicas en el ámbito de la proyección, gestión y dirección de obras. Estos conocimientos comprenderán una formación cultural básica, una capacidad de expresión artística que le permita dar cauces a su imaginación y creatividad y unos conocimientos de tecnología que sean soporte de la posterior ejecución de proyectos. Este profesional estará capacitado para proyectar, gestionar, coordinar y dirigir obras de interiorismo, propias de este nivel, así como para realizar, gestionar y coordinar proyectos elaborados por niveles superiores.

ANUARIO

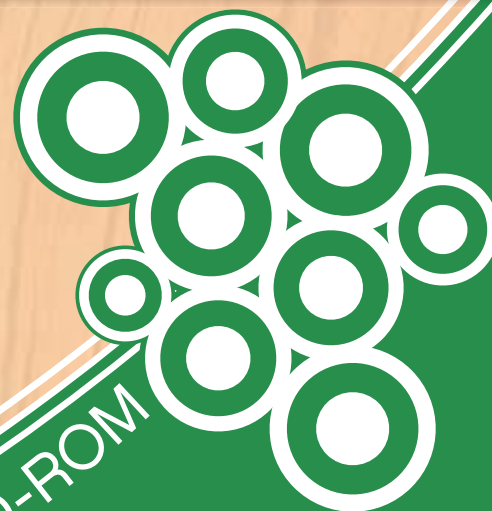
entre

2013 ESTUDIANTES



Todo sobre los nuevos grados

Examen de selectividad



SÓLO EN CD-ROM



INCLUYE BUSCADOR
DE NOTAS DE CORTE

Con el patrocinio de:



- Para resolver tus dudas sobre el acceso a la Universidad
- Para ayudarte a elegir estudios
- Para que sepas dónde puedes estudiar
- Para ponerte al día sobre las profesiones con más empleo

INFORMACIÓN Y PEDIDOS:

☎ 902 35 40 45 @suscripciones@epeldano.com

www.entreestudiantes.com/tienda

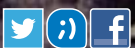
PVP: 16 € + Gastos de envío.

 **Peldaño**



GREEN[®] COAST

SOLO EN



elcorteingles.es