

entre

www.entreestudiantes.com

# ESTUDIANTES

EDUCACIÓN, CULTURA Y OCIO

N.º 178 • MAYO '12 • 3,75 €

Buscarse la vida  
fuera de España



## CARRERAS

- Enfermería
- Estudios Ingleses

## FP

- T.S. en Automoción

Informe  
«No sobran  
ni titulados  
ni universidades»

## ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO

- T.S. en Artesanía de complementos de cuero

CAMPING CARAVANING



BUNGALOW PARK

Segovia

Valle de los Caídos

Aranjuez

Toledo

Monasterio de El Escorial

Ávila

Bienvenidos

Madrid

[www.campingeleescorial.com](http://www.campingeleescorial.com)

Club de Vacaciones  
El Escorial Resort

Más que un Camping...

Madrid

EXCELLENCE

## ■ Opinión

### 20. La industria de «hospitality, una apuesta de futuro

María Teresa Gozalo, CEO de la escuela Les Roches Marbella repasa las oportunidades laborales que ofrece el sector de «hospitality».

## ■ Carreras

### 22. Grado en Enfermería

Los estudios de Enfermería en España cubren un campo de acción mucho más amplio que en el resto de Europa. Por eso, son profesionales muy valorados en el extranjero, sobre todo en países como Reino Unido. Esta carrera, que se divide en cuatro cursos académicos, tiene una gran carga práctica y requiere vocación entre sus estudiantes.

### 28. Grado en Estudios Ingleses

Está demostrado que saber inglés es fundamental para encontrar un buen empleo, ya que es la lengua internacional de los negocios y la ciencia. Esta carrera, que sustituye a la anterior Filología Inglesa, pretende formar a verdaderos expertos, no sólo en el manejo de ese idioma, sino también en el conocimiento de la cultura, la sociedad y las costumbres de los países de habla inglesa.

## ■ Formación Profesional

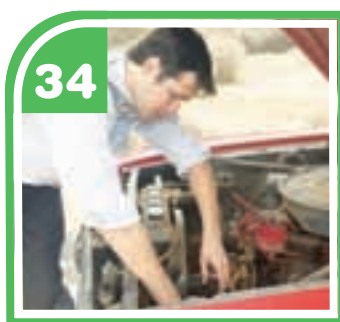
### 34. T. S. en Automoción

Los amantes de la mecánica y el mundo del automóvil encontrarán en estos estudios la herramienta para ganarse la vida disfrutando de su mayor afición. El título, de grado superior (2.000 horas de duración), prepara a los estudiantes para organizar, programar y supervisar las operaciones de mantenimiento y logística en el sector de la automoción.

## ■ Artes Plásticas y Diseño

### 36. T. en Artesanía de Complementos de Cuero

La industria marroquinera está ganando la batalla a la crisis y, a pesar de las dificultades económicas del momento, sigue registrando ganancias. Y es que la moda cambia cada temporada, pero el cuero es siempre una apuesta segura. Estos estudios, de grado medio y 1.600 horas de duración, capacitan al alumno para confeccionar complementos y accesorios de cuero, y dominar los todos los valores de este material.



## ■ En el campus

### 38. La nueva selectividad

La nueva Prueba de Acceso a la Universidad cumple tres años en activo, aunque todavía no incorpora el examen oral de idiomas que se preveía en la reforma de la selectividad y que pretendía equiparar el nivel de inglés de los españoles al del resto de Europa. Los estudiantes, como en las últimas ediciones de estos exámenes, podrán optar a una fase específica para subir su nota final hasta en cuatro puntos y contarán con más oportunidades para reclamar.

## ■ Reportajes

### 42. Trabajar en el extranjero

La complicada situación económica que atraviesa España y la alta tasa de desempleo juvenil han obligado a muchos jóvenes a plantearse coger las maletas y probar suerte fuera. El 65 % de los chicos y chicas de entre 18 y 25 años está dispuesto a emigrar. Pero, antes de emprender esta aventura, hay que informarse de las posibilidades reales de encontrar empleo, además de pensar distintas maneras de financiación.

### 48. Veranear en un bungalow

Las vacaciones se acercan y, como sabes, hay muchas maneras de disfrutar de ellas. Si eres de los que quieren sentir la naturaleza cerca y odian los horarios restrictivos de los hoteles, veranear en un bungalow de un camping es tu mejor opción para sacarle el máximo partido a tus días libres.

## ■ Informe

### 56. Jóvenes y universidad

La situación de las universidades españolas está en entredicho, pero un estudio de la Fundación BBVA-ivie desmiente los rumores y asegura que en España no sobran ni titulados, ni universidades. La evolución de los titulados y la importancia de la formación continua, a fondo en estas páginas.

## ■ Y también...

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Noticias .....                   | 4  |
| Recomendados .....               | 60 |
| Ocio y Cultura .....             | 62 |
| Webs .....                       | 64 |
| Libros .....                     | 66 |
| Tablón .....                     | 68 |
| Índice de temas publicados ..... | 71 |
| Próximamente .....               | 74 |

## Breves

La Universidad de Castilla-La Mancha ha felicitado al sociólogo de Hellín (Albacete) Manuel Castell, que recientemente ha sido galardonado con el premio internacional Holberg, fallado en Bergen (Noruega) a finales del pasado mes de marzo.

La Universitat Internacional de Catalunya (UIC) ha anunciado la constitución de una nueva Cátedra Dirección por Misiones.

Los estudiantes de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Sevilla María José Esperilla Antonio Gil, José Carlos Moreno, Jesús David Munzón y Francisco Javier Pérez han sido los ganadores este año de los Premios Ingenium, otorgados anualmente por el Colegio Oficial de Peritos e Ingenieros Técnicos Industriales de Sevilla.

El Alcalde de Sevilla, Juan Ignacio Zoido Álvarez, ha sido el encargado de entregar los Diplomas de la Escuela Superior de Hostelería de la ciudad (ESHS) a los alumnos que finalizaron estudios en el curso 2010/2011.

La Universidad de Salamanca, junto con la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, pone en marcha una nueva convocatoria de cursos de formación y aprendizaje.

La Asociación Aragonesa de Psicopedagogía organizará en mayo de 2013 el Congreso Inteligencia emocional y competencias básicas en su dimensión educativa, social, sanitaria y laboral.

## IBM llega a un acuerdo con más de mil universidades para ofrecer formación tecnológica

IBM ha llegado a un acuerdo con 1.067 universidades de 66 países distintos para facilitar la formación de sus estudiantes en materias tecnológicas. Concretamente, la multinacional estadounidense se encargará de formar expertos en servidores corporativos (z Series), también conocidos por la palabra inglesa *mainframe*.

### CINCO UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

El objetivo de esta iniciativa, en la que participan cinco centros universitarios españoles, es satisfacer la demanda que existe de profesionales expertos para afrontar el intenso tráfico de datos y de información al que

se enfrentan las empresas en el mercado actual.

Los centros de España que se beneficiarán de este acuerdo son la Universidad Politécnica de Madrid (con el máster en ingeniería informática «Grandes sistemas corporativos»), la Universidad Carlos III (con una asignatura del máster en «Administración y Gestión de sistemas informáticos»), la Universidad de Alcalá de Henares (que dispone de sus propias máquinas z para las prácticas de los alumnos), la Universidad de Valencia (con dos cursos de postgrado que pueden ser presenciales o a distancia) y la Universidad Politécnica de Cataluña, que ofrece cursos puntuales sobre servidores corporativos (z Series).

## Premios para la UEM

Tres estudiantes de la Escuela de Arquitectura de la Universidad Europea de Madrid (UEM) han sido galardonados recientemente con los premios organizados por las plataformas Arquideas e Internacional ContestA.

Estas iniciativas reconocen el talento y la creatividad de jóvenes arquitectos, capaces de diseñar alternativas que respondan a los problemas urbanísticos actuales.

En este sentido, la alumna Sara Ouass ha ganado el concurso «CoWorking Building (CoB) Madrid 2012», organizado por la plataforma Arquideas.

Por su parte, los exalumnos Alicia Cervera y Takuma Yamaguchi han sido premiados con el máximo reconocimiento en el certamen «International ContestA Architecture» con un proyecto perteneciente a la sección «Roof-top why not?».

## Evernote educa

Evernote, la aplicación que te ayuda a recordar todo lo importante, llega al sector educativo de la mano del proyecto «Evernote for Schools», que será presentado en la sección de Educación de la próxima edición del App Fest.

Con esta herramienta, profesores y estudiantes podrán tener sus contenidos ordenados, y accesibles en la nube, donde también podrán compartirlos a través de una oferta de Evernote Premium para colegios con descuentos del 50%.

### VENTAJAS PARA PROFESORES

Entre otras cosas, los estudiantes podrán tomar apuntes escaneando directamente las hojas y dejar de copiar cosas de la pizarra, ya que, gracias a «Evernote For Schools», será posible fotografiarla y almacenar el contenido en red.

## Intel Studybook, la tableta para estudiar

Las tabletas están ganando mercado a los portátiles en el terreno de la tecnología de consumo, pero parece que también quieren penetrar en mercados más profesionales. El sector educativo siempre está muy vinculado a las Nuevas Tecnologías e Intel lo sabe. Por eso, ha presentado Intel Studybook, una tableta de siete pulgadas que destaca por su precio económico, menos de 200 dólares para el modelo más básico y 299 en el caso de los modelos más avanzados.

### ECONÓMICO Y CON EXTRAS EDUCATIVOS

El dispositivo, equipado con un procesador Intel Atom Z65 y capaz de funcionar con sistemas operativos Windows y Android, pesa 525 gramos y soporta caídas de hasta 70 centímetros de altura. Dispone de una autonomía de cinco horas e incorpora una novedad especialmente útil para los estudiantes de ciencias: se trata de una cámara a la que se le puede conectar como accesorio una lente que convierte la tableta en un microscopio para clase. La compañía estadounidense ha creado también programas educativos y lectores de libros electrónicos específicos para la tableta, que almacenará este tipo de contenidos y otros en una memoria interna de 32 GB.

## Vigo apuesta por mejorar la protección de datos

El profesor de la Universidad de Vigo Marcos Curty es uno de los tres autores de un nuevo sistema de criptografía cuántica que mejora la protección de datos, un herramienta de especial utilidad para transacciones bancarias, operaciones comerciales y la distribución de documentos gubernamentales. En una nota difundida por la Universidad se asegura que esta herramienta garantiza la plena seguridad y supone el triunfo de los criptógrafos cuánticos frente a los «hacker».

## Entrar en el mercado laboral

# 10 claves para encontrar empleo gracias a LinkedIn

El Centro de Estudios Financieros (CEF) ha publicado recientemente un decálogo que recoge diez aspectos importantes a la hora de utilizar LinkedIn como herramienta de búsqueda de empleo.

1. Cuida la imagen, ya que estarás expuesto las 24 horas del día, los 365 días del año.
2. Gestiona adecuadamente tus contactos, siempre en función de tus objetivos.
3. Únete a grupos profesionales y participa en ellos.
4. Transmite posicionamiento y diferenciación aprovechando los tres sitios web y las distintas aplicaciones (Slideshare, WordPress, Box.Net, etc.) que te proporciona LinkedIn.
5. Cuida tu identidad y maneja tu reputación digital, sobre todo limitando el acceso a desconocidos en redes sociales de carácter personal, como Facebook y Tuenti.
6. Cuida el contenido de tu perfil, que no tiene que ser como el de un CV. Enfócalo más bien a logros y resultados.
7. Cuida las reglas informales a la hora de comunicarte con los contactos y envía un mensaje de agradecimiento cada vez que un contacto te acepte.
8. Configura adecuadamente tu perfil, en función de tus objetivos profesionales.



Cada vez son más las empresas que recurren a LinkedIn para buscar candidatos y publicar ofertas de empleo.

9. Mantén siempre la red actualizada porque, de no hacerlo, enviarás un peligroso mensaje a tus posibles jefes: el de ser una persona dejada e inconstante.
10. Dedícale tiempo para crearlo y mantenerlo activo. Siguiendo estos consejos, amplías tus posibilidades de encontrar empleo y, además, garantizas tener conocimiento en uno de los temas más demandados del momento: las redes sociales.

## Premios literarios

La Universidad Nebrija ha celebrado la octava edición de los premios del Certamen Literario de Relato Breve Alonso Zamora Vicente, en la que Paula Díaz Altozano, alumna de la Universidad Complutense de Madrid, ha recibido el Primer Premio por su relato «El profesor Banning». Esta estudiante de Periodismo ha conseguido un cheque bancario de 400 euros, un cheque regalo de 100 euros para utilizar en la Librería de Hoyo, además de la edición electrónica de su relato, distribuida por Grammata, y la impresa, realizada por Trigraphis en el sello editorial de la Fundación Antonio de Nebrija.

## Pintarest se pone de moda entre los profesores

Los gurús de las Nuevas Tecnologías llevan mucho tiempo hablando de las ventajas de Pintarest, una nueva red social para intercambiar fotos y vídeos, que desde que se creó en marzo de 2010 está causando furor entre jóvenes y no tan jóvenes, llegando a plantar cara a Facebook o MySpace.

### POSIBILIDADES EDUCATIVAS

Ahora, dos años más tarde, algunas compañías norteamericanas como OnlineUniversities creen que puede ser especialmente útil para el sector educativo.

Entre otras cosas, los profesores que sucumban al encanto de esta herramienta con forma de tablón podrán compartir con sus alumnos los *planning* de sus lecciones, y distribuir todo tipo de contenidos, además de fomentar la interacción y participación de los estudiantes.

Eso sí, en las condiciones de esta red social explican que su uso está prohibido para los menores de 13 años, lo que limita su uso a ESO y Bachillerato.

## Nuevo título formativo

# Curso de controladores aéreos en la Universidad Carlos III de Madrid

La universidad madrileña Carlos III impartirá, a partir del próximo mes de octubre, el primer Curso Inicial de Controlador de Torre, que tendrá una duración de seis meses y contará con las habilitaciones de Control de Aeródromo Visual y también de Control de Aeródromo Instrumental.

### PREINSCRIPCIÓN OBLIGATORIA

Los alumnos interesados en estos estudios, que se cursarán en el campus de Leganés de la UC3M, pueden iniciar ya los trámites de preinscripción necesarios para solicitar una plaza. El formulario requerido por la universidad se encuentra disponible en la página web del Centro de Formación de Controladores Aéreos.



El formulario para la preinscripción está disponible en la web de la UC3M.

### REQUISITOS DE ACCESO

Los requisitos de acceso que se solicitan para acceder a estos cursos de formación de controladores son los siguientes: ser mayor de 18 años, tener nacionalidad española o de algún país de la Unión Europea, un título de Bachiller o de formación que permita el acceso a la universidad o equivalente, y un certificado médico clase 3. Se requerirá también un certificado de competencia lingüística en castellano e inglés emitido por alguno de los centros evaluadores acreditados por AESA.

Las personas preinscritas podrán recibir, mediante correo electrónico y consulta telefónica, toda la información que se vaya produciendo sobre contenidos, requisitos y plazos relativos al curso por el que se han interesado, cuyo coste total, con material y soporte didáctico, será de 26.500 euros.

# TU PRIMER ÉXITO

## PREMIOS FIN DE CARRERA DE ODONTOLOGÍA

**PRIMER PREMIO:**

**1.000€**

y publicación de tu artículo  
en Gaceta Dental

**SEGUNDO PREMIO:**

**ACCÉSIT**

y publicación de tu artículo  
en Gaceta Dental

Anímate YA y adquiere notoriedad viendo publicado tu trabajo científico en la revista más prestigiosa del sector. Mándanos tu artículo a:

**Redacción Gaceta Dental**

**Avda. del Manzanares, 196 • 28026 Madrid**

**E-mail: [redaccion@gacetadental.com](mailto:redaccion@gacetadental.com) • Tel.: 91 563 49 07**

**Consulta las bases en nuestra web**

**[www.gacetadental.com](http://www.gacetadental.com)**

**GACETA**  
D E N T A L

Con el patrocinio de



**unidesa · odi**  
FABRICANTE DE PRODUCTOS DENTALES

Mejor formación para los profesionales del sector turístico

## Vatel España lucha contra las carencias formativas del sector del Turismo



Con el objetivo de mejorar la formación de los profesionales españoles vinculados al Turismo, la escuela internacional hotelera Vatel llega a nuestro país con una apuesta educativa teórica y práctica a partes iguales.

Vatel International Business School Hotel & Tourism Management llega a España con dos títulos, un MBA y una diplomatura.

### EXPERIENCIA INTERNACIONAL

Pesentes en otros 18 países y con 30 años de experiencia en el sector, los responsables de este organismo defienden un modelo formativo que logre «un equilibrio perfecto entre las asignaturas universitarias y las hoteleras y turísticas», que aportan el componente práctico a los estudios.

Vatel España propone a los alumnos dos planes de estudios bien diferenciados, dependiendo de si se proviene del ámbito laboral o del escolar. Para los primeros, existe un MBA de 14 meses, mientras que para los segundos, una titulación en Dirección Hotelera Internacional que dura tres años.

### SIN LIBROS

Según han explicado en un encuentro con la prensa especializada, el plan de estudios y el contenido de las asignaturas cambia cada año. Además, los profesores, todos ellos profesionales del sector en activo, no utilizan libros en sus clases, sino que ellos mismos redactan la información en base a su experiencia profesional.

## Salón Másteres: Futura

El Salón de los Másteres y Post-gradados Futura anunció en su última edición la aparición de nuevos másteres que se adaptan a las necesidades actuales de la sociedad y que se corresponden con nuevas profesiones, hasta el momento desconocidas. Los estudios más demandados y valorados por los visitantes del salón fueron los relacionados con el *coaching* y con la producción y creación de videojuegos en 3D. No obstante, también los cursos vinculados a la cosmética o a la biotecnología de la salud tuvieron buena acogida por los participantes, que recibieron información sobre cómo mejorar el currículum.

## La ciencia, el mar y el cielo, protagonistas en la Universidad de Murcia

A finales de mayo se celebra en Murcia el curso «Mediterranean Know How 2012: Ciencia, Mar y Cielo», organizado por la Universidad del Mar, cuyo objetivo es reflexionar sobre las relaciones entre ciencia y espacio geográfico en el Mediterráneo y entre tecnología y entorno marino.

El curso abordará aspectos de las tecnologías y ciencias marinas, así como temas relacionados con la importancia del cielo y la luz en el Mediterráneo desde un enfoque interdisciplinar.

En el transcurso de la semana se abordarán diversos ámbitos temáticos. Cada día está orientado a una determinada especialidad, la primera y última jornada estarán dedicadas a «Ciencias y tecnologías marinas»; la segunda intentará esclarecer, a través de una serie de ponencias, la importancia del cielo en el mediterráneo; agua, luz y cultura árabe mediterránea serán los temas del tercer día.

El curso corresponde a uno de los cinco módulos que integran «Mediterranean Know How 2012», un gran evento de educación, cultura e investigación focalizado en el Mediterráneo que forma parte de la Universidad Internacional del Mar y está integrado en el Campus de Excelencia Mare Nostrum.

## Lucha contra el absentismo laboral

# La Universidad de Oviedo vigilará el absentismo

Issi. El rector de la Universidad de Oviedo, Vicente Gotor, aprovechó su toma de posesión para advertir a los docentes y miembros del personal administrativo del centro de que, a partir de ahora, se vigilarán todos los casos de absentismo laboral.

### INSPECCIÓN DE SERVICIOS

El zaragozano se mostró contrario a las repetidas faltas de algunos de los empleados de la universidad ovetense y anunció la puesta en marcha de la Inspección de Servicios para evitar los fraudes en este contexto.

En ese sentido, el rector de la Universidad de Oviedo advirtió de forma tajante: «No se



puede consentir que tengamos profesores, aunque pocos, que cuando tienen que impartir clases presenten la baja y, en cuanto no tienen docencia, consigan el alta médica. Exigiremos responsabilidades para que esto no ocurra».

## La CREUP, indignada por los recortes

La Coordinadora de Representantes de Estudiantes de las Universidades Públicas (CREUP) se ha mostrado indignada ante los nuevos recortes en Educación, ya que considera que los recortes del Gobierno, que ascienden a los 166 millones de euros en los programas de becas, provocará una fractura social de «dimensiones desconocidas».

### DESINFORMACIÓN «INJUSTIFICABLE»

Por otro lado, este organismo califica de injustificable el hecho de que no se haya convocado al Consejo de Estudiantes Universitario del Estado, ni a ningún órgano colegiado del Ministerio cómo el Observatorio de Becas, Ayudas al Estudio y Rendimiento Académico. Según la ejecutiva de la CREUP, este tipo de entes deberían estar informados de las políticas que toma el Gobierno en materia de educación y no han dado noticias desde que hubo un cambio de Gobierno.

### PREOCUPACIÓN POR LA CALIDAD EDUCATIVA

Los representantes de más de 800.000 estudiantes han confesado sentirse «preocupados, enfadados, frustrados y desconcertados» ante lo que consideran un «ataque» a la Educación Pública, que podría desembocar en una pérdida de la calidad educativa.

## XX Congreso Internacional de Infografía Malofiej

La Universidad de Navarra ha celebrado el vigésimo Congreso Internacional de Infografía Malofiej, que acoge la Cumbre Mundial de Infografía, el taller para profesionales «Show, Don't Tell!» y los conocidos Premios Internacionales de Infografía Alejandro Malofiej.

### RÉCORD DE PARTICIPACIÓN

En esta ocasión participaron 148 medios de comunicación de 29 países distintos, que presentaron 1.513 piezas a concurso, lo que supuso 157 más que el año pasado y marcó un nuevo récord de participación. El congreso, organizado por el departamento español de la *Society for News Design (SND-E)*, aprovechó para celebrar el 25 cumpleaños de esta institución.

Un total de 109 medios presentaron 1.178 elementos para la categoría de infografías impresas y otros 39 medios presentaron 335 trabajos para la categoría online. De los primeros, conviene destacar que siete fueron agencias, 37 revistas y el resto diarios, 15 de ellos con tiradas de hasta 50.000 ejemplares, 18 con tiradas de entre 50.000 y 175.000 ejemplares y 32 con más de 175.000 ejemplares.

## La UNED cumple 40

La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) ha cumplido 40 años y ha querido celebrarlo con sus 250.000 estudiantes, que suponen el 10 por ciento del total de universitarios españoles.

### CELEBRACIONES DIDÁCTICAS Y LÚDICAS

Para ello, ha organizado un amplio calendario de fiestas en los 62 centros asociados de todo el país, así como en los 12 internacionales. Los primeros eventos se celebraron el pasado 28 de marzo, cuando se estrenó un video-reportaje sobre la historia de la universidad y se entregaron los Premios a la

Investigación Santander-UNED, entre otras cosas.

Por su parte, la Facultad de Ciencias aprovechó la ocasión para añadir a la celebración del Día de la UNED el «Día Internacional de la Energía Sostenible para Todos» y organizó un taller de papel reciclado donde grandes y pequeños pudieron escribir sus felicitaciones para la página web del 40 Aniversario.

La jornada se cerró con un concierto de «The Hullahoops Quartet», un grupo que versiona a Elvis Presley, cuyo cantante y guitarrista es trabajador de la Fundación UNED, y de «Face 2 Jazz», un dúo que mezcla los ritmos más negros con un pianista que, además, es historiador por la UNED.

## Acabar con la pobreza

## Cortos en el móvil: MOVILISACTION



La primera edición del certamen de cortos con el teléfono móvil para alumnos de 12 a 18 años MOVILISACTION ya tiene ganadores. Se trata de tres estudiantes de 3º de ESO, autores de un cortometraje titulado «La educación es clave», que cautivó a la Fundación Salvador Soler-Mundo Justo, quien era encargada de otorgar los galardones.

Según informa la organización en una

nota de prensa, el corto fue premiado porque expresa sin palabras la importancia de la educación superior en el desarrollo personal y profesional, al mismo tiempo que la impone como solución clave para luchar contra la pobreza.

Los ganadores recibieron el premio de manos de la portavoz del jurado, la periodista de La2 Mara Torres, en la sala Fórum de la FNAC (Madrid). La dotación econó-

mica era de 3.000 euros para los alumnos y autores del corto, pero iba acompañada de un e-book para el profesor responsable de la iniciativa y un proyector para el IES Sierra de Guadarrama (Soto del Real, Madrid), centro de procedencia de los creadores de la obra.

### MÁS PREMIOS

Aparte de a los autores de «La educación es la clave», el jurado de MOVILISACTION eligió como segundo premio al corto «¿Con qué te quedas?», del Colegio de Educación especial Niño Jesús del Remedio (Madrid). El tercer clasificado del certamen fue la obra 'Una solución de juguete', del centro IES Antares (Rivas Vaciamadrid, Madrid).

Por último, el Premio del Público, que se decidió a través de un sistema de votaciones vía web, ha recaído en el trabajo titulado «Spread the World» del colegio SEK El Castillo.

Aunque todavía no se han determinado las fechas, la organización ha confirmado que prepara una segunda convocatoria de este certamen, con el que pretende implicar a los alumnos y profesores en la lucha contra la pobreza de una forma creativa.

# SHMS permite obtener cinco titulaciones en tres años de estudios

Swiss Hotel Management School (SHMS), la universidad de habla inglesa especializada en gestión hotelera más grande de Suiza, forma parte de SEG, una alianza de las principales escuelas de Dirección de Hoteles del país helvético y ofrece a los estudiantes la oportunidad de obtener hasta cinco titulaciones internacionalmente reconocidas en tres años de carrera universitaria.

A diferencia de las culturas del norte de Europa, en España no existe la tradición de formarse en el extranjero, lo que limita las futuras oportunidades laborales del estudiante, que únicamente puede optar a las posibilidades que le ofrece el mercado nacional. Asimismo, es importante saber que un joven con educación y experiencia laboral de carácter internacional puede optar a puestos más elevados, incluso en su país.

El estudiante español representa tan solo el 5% de los estudiantes europeos que cursan su educación fuera de su país y si en el resto de Europa el 69% de los jóvenes de entre 15 y 24 años domina el inglés, esta cifra baja al 25% en España.

## MÁS QUE UNIVERSITARIOS,

Para los departamentos de RR.HH., el candidato perfecto es un joven universitario con experiencia laboral e idiomas, que sea flexible, proactivo y que tenga una visión global del oficio. De SHMS, mas que universitarios,

salen profesionales listos para ocupar puestos de responsabilidad y liderazgo en el mundo de los negocios, gracias a la estructura del programa de estudios, que intercala semestres lectivos con prácticas desarrolladas en ámbitos muy internacionales.

Y es que elegir SHMS ofrece garantía de excelencia en el mundo laboral, ya que sus estudiantes pueden obtener hasta cinco titulaciones internacionalmente reconocidas en tres años: Grado Europeo homologado, Grado Suizo y Diplomatura Americana. Las especialidades son BA (Hons) Degree in Hospitality Management, Hospitality and Events Management, Event Management. Asimismo, SHMS ofrece programas de Postgrados y Máster: PGD Hotel Management, PGD Hotel Operation Management, PGD Events Management. Máster in International Hospitality Management y Máster in International Business (MIB). Cada programa incluye prácticas remuneradas en Suiza, España, o cualquier otro destino.

Además de todo lo anterior, SHMS ofrece la posibilidad de cursar un programa previo de inglés intensivo opcional.



Líder Mundial para la carrera universitaria de Turismo

**Obtén tu Grado en Gestión Hotelera, Turismo, Eventos, Diseño o Artes Culinarias en Suiza**

## SEG ofrece grados y titulaciones de reconocimiento internacional:

- » Grado Europeo, Bachelor Degree (Hons) en 3 años
- » Grado Americano, BBA
- » Diploma Suizo
- » Diploma Americano, AH&LA
- » Postgrados
- » Másters (MA, MBA y MIB)
- » Prácticas remuneradas en Suiza y en el extranjero
- » Entrevistas de trabajo en la misma universidad
- » Red mundial de antiguos alumnos
- » Bolsa de trabajo

### Para más información:

SEG España  
cchopard@segspain.com



## World Model United Nations

Nueve alumnos de la Universidad de Navarra, ocho de la Facultad de Derecho y uno de la Facultad de Comunicación, han participado en el «World Model United Nations», una competición internacional que simula la forma de trabajar que reina en las Naciones Unidas.

La edición de 2012, que se ha celebrado en Vancouver (Canadá), ha reunido a 2.500 estudiantes de todo el mundo. En el evento, promovido por la Universidad de Harvard, los participantes se convierten en diplomáticos que representan, a todos los efectos, a un país que asigna la organización. El equipo de la UN defendió los intereses de la República Centroafricana.

## Profesores becados

La Universitat Internacional de Catalunya (UIC) acogerá cinco nuevos doctorandos beneficiarios de la beca «Junior Faculty», de la Obra Social La Caixa. Este programa está destinado a la formación de jóvenes profesores que completan su carrera investigadora y obtienen el doctorado en dicha universidad.

### BECA RENOVABLE

La beca, de la que ya se benefician 16 alumnos, es renovable cada año y permite al estudiante la posibilidad de dedicar todo su tiempo a la obtención del doctorado en un periodo máximo de cuatro años. Además, proporciona al doctorando una carga docente tutorizada por un profesor titular vinculado a temas relacionados con su área de conocimiento y estudio.

El acto de entrega de diplomas a los doctorandos tuvo lugar en el Salón de Grados de la UIC y contó con la presencia del rector de la UIC, Pere Alavedra y el vicerrector de Investigación, Frederic Marimon. También asistieron al evento el director de Ciencia, Investigación y Medio Ambiente de la fundación Obra La Caixa, Enric Banda, y el director ejecutivo de la Agencia de Gestión de Ayudas Universitarias (AGAUR), Pere Pardo.

## Estilo de vida saludable

# Un «Healthy Campus» en Les Roches

## Marbella

La Escuela internacional de alta dirección hotelera Les Roches Marbella ha puesto en marcha la iniciativa conocida como «Healthy Campus», que promueve un conjunto de acciones especialmente orientadas a fomentar el respeto por el medio ambiente y un estilo de vida más sano.

### HÁBITOS SALUDABLES

Para ello, los organizadores prevén la creación de un área libre de humos que abarcaría el total de las instalaciones de Les Roches Marbella. Asimismo, se han comprometido a mantener el compromiso

activo con la salud y la seguridad de los estudiantes, además de fomentar el deporte y el ejercicio físico entre el alumnado.

Por otro lado, la formación y sensibilización en materia medioambiental y de desarrollo sostenible serán contenidos prioritarios en todas sus ofertas educativas.

Los responsables de la iniciativa han explicado que «Healthy Campus» responde a un compromiso de la compañía por fomentar un entorno educativo que apueste por valores positivos y que sienta las bases para que los estudiantes del presente y el futuro

se comprometan con aspectos estratégicos de primer nivel, como son el desarrollo sostenible o la vida sana.

### INICIATIVA GLOBAL

La iniciativa «Healthy Campus» se enmarca dentro de un proyecto global que está realizando Laureate International Universities (LIU), la mayor red mundial de universidades privadas con 55 instituciones de educación superior en 27 países y alrededor de 600.000 estudiantes.



## Cambios en el sistema

# La UPM y la ONCE firman un acuerdo para mejorar la accesibilidad a la Universidad

El rector de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM), Javier Uceda, y el vicepresidente ejecutivo de Fundación ONCE, Alberto Durán, han firmado un convenio de colaboración por el que ambas entidades se comprometen a promover y facilitar el acceso de las personas con discapacidad a la cultura y el conocimiento.

### ACCESIBILIDAD UNIVERSAL

El convenio establece un marco general de colaboración entre Fundación ONCE y la Universidad Politécnica de Madrid, que servirá para poner en marcha proyectos conjuntos y acciones que contribuyan al desarrollo y difusión de la accesibilidad universal, el diseño para todos y la integración laboral de las personas con discapacidad.

Tras la firma, Javier Uceda ha subrayado la importante labor que la Universidad Politécnica de Madrid lleva a cabo en el campo



de la integración de las personas con discapacidad, basada en tres ejes: la incorporación de estudiantes con discapacidad «mediante la eliminación de barreras», la atención personalizada a las personas con discapacidad evaluando cada caso de manera individual, y la «enseñanza del concepto de accesibilidad a todos los estudiantes desde todos los puntos de vista». Además, «generamos conocimiento para ayudar a los discapacitados empleando

nuestras tecnologías para mejorar la accesibilidad», ha concluido. Alberto Durán, por su parte, ha destacado el papel de la universidad a la hora de favorecer la integración social y laboral de las personas con discapacidad: «Tenemos puestas enormes esperanzas en la universidad para lograr la normalización de este colectivo».

## Universidad Francisco de Vitoria firma un acuerdo con Alcorcón

La Universidad Francisco de Vitoria ha firmado un convenio de colaboración con el Ayuntamiento de Alcorcón para promocionar actividades formativas, educativas y deportivas entre la población empadronada en el municipio.

Con la firma del alcalde de Alcorcón, David Pérez, son ya veinte los municipios que tienen firmados convenios de colaboración con esta universidad, ya sea para distintas actividades, como la obtención de becas para los mejores expedientes académicos de Secundaria empadronados en cada una de las localidades madrileñas.

### INTERESES COMUNES

El alcalde de Alcorcón, David Pérez, destacó tras la firma la importancia de este tipo de acuerdos: «Hay intereses compartidos entre la Universidad y nuestro Ayuntamiento. Por ejemplo, el apoyo a la familia, la educación y el fomento al deporte, así como la forma de plasmarlos a la hora de colaborar entre instituciones».

Además, David Pérez destacó la oportunidad que se les brinda a muchos estudiantes de Alcorcón, que «se podrán acoger a diferentes becas que ofrece la Universidad y proyectos conjuntos».

## Colegios sucios en Jerez de la Frontera

La Consejería de Educación ha presentado ante el Ayuntamiento de Jerez de la Frontera (Cádiz) una orden en la que le exige cumplir «lo antes posible, y en todo caso, en el plazo máximo de un mes», con sus obligaciones de mantenimiento y conservación de los centros públicos de educación infantil y primaria, afectados por la ausencia de limpieza.

En la orden se especifica que si transcurrido dicho plazo el incumplimiento persistiera, se procederá a adoptar las medidas necesarias «a costa y en sustitución de la entidad local».

## España invierte en I+D tres veces menos que Alemania

Un estudio realizado por EAE Business School ha desvelado que España dedicó una media de 317,02 euros por habitante en I+D+i en 2010, lo que supone un 0,03 % menos que el año anterior. Esta cifra continúa muy lejos de las inversiones que realizan otros países como Alemania, que invirtió casi el triple, con 855 euros.

Francia destina 693 euros de media por habitante, el Reino Unido 483,3 euros e Italia 323.

## IX Congreso de Educación

El pasado mes de abril se celebró el IX Congreso Mundial de Educación que, bajo el título: «El nuevo Paradigma Educativo. El viaje ha comenzado», reunió en la capital española a destacados líderes mundiales y expertos en educación de todo el planeta.

### WERT Y BOTELLA EN LA INAUGURACIÓN

Los encargados de inaugurar el evento fueron el ministro de Educación, Cultura y Deporte, Jose Ignacio Wert, y la alcaldesa de Madrid, Ana Botella, mientras que los invitados estuvieron comandados por Richard Gerver, referente mundial en innovación educativa.

También acudieron al congreso John Knell, uno de los pensadores más influyentes en Reino Unido en el área de trabajo y las organizaciones, y Patricia Churchland, experta en neurofilosofía y estudiosa de la evolución del cerebro.

La presencia española estuvo liderada por el divulgador científico reconocido internacionalmente Eduard Punset y el Premio Príncipe de Asturias por su investigación en Atapuerca Ignacio Martínez Mendizábal.

Asimismo, el doctor Eduard Estivill, autor de numerosas investigaciones científicas sobre las alteraciones del sueño y la alimentación en los niños, y el experto en educación emocional Antonio Vallés no quisieron perderse esta cita.

## Becas y programas de empleo en el Viejo Continente

## Nomeparo.eu, empleo en la UE



Las instituciones de la UE en España y la Secretaría de Estado para la UE han creado un nuevo portal en Internet, nomeparo.eu, para informar a los jóvenes de nuestro país de los programas de formación y empleo financiados por la UE.

### DESCONOCIMIENTO JUVENIL

Con esta iniciativa persiguen combatir el desconocimiento de los jóvenes españoles acerca de estos programas, como refleja el

dato de que el 81,5 por ciento de los jóvenes españoles encuestados afirma no conocer los programas de oportunidades laborales financiados por la UE.

No obstante, este porcentaje contrasta con el de españoles beneficiados por estos programas desde su lanzamiento, ya que representan un 4,85 por ciento del total, cuando la media europea está situada en el 3,16 por ciento, más de un punto porcentual por debajo.

### PROGRAMAS DE PRÁCTICAS Y MÁS

En nomeparo.eu se puede encontrar información sobre los programas de movilidad de estudiantes y profesores dentro y fuera de la UE Erasmus y Erasmus Mundu, y sobre el programa Erasmus para jóvenes empresarios. También hay información referente al programa de intercambio de investigadores Marie Curie, el de prácticas

Leonardo da Vinci o el Comenius para escolares o estudiantes de instituto.

Al margen de este portal, la UE y el Gobierno español organizarán talleres en las seis ciudades españolas que aglutinan por sí solas el 80 por ciento del paro juvenil nacional (Madrid, Vigo, Valladolid, Barcelona, Valencia y Sevilla) para conocer de primera mano la opinión de los jóvenes parados y las barreras que encuentran para dar el paso de estudiar o hacer prácticas en otro país de la UE.

Según un estudio de opinión encargado a Sigma Dos, nueve de cada diez jóvenes encuestados no ha trabajado nunca en otro país de la UE, pese a que un 72,4 por ciento cree más fácil encontrar trabajo fuera de España. Además, el 84,5 por ciento no ha realizado nunca estudios fuera.

El principal impedimento para buscar trabajo fuera es el idioma (para el 30,7% de los encuestados), los problemas económicos (19,2%), la falta de información (16,6%) y los compromisos familiares (13,7%).

## La CEAPA sigue el ejemplo de la FCPE francesa

### Huelga de deberes

Siguiendo el ejemplo de la Federación de Consejos de Padres de Alumnos de Francia (FCPE), la Confederación Española de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA) estudia convocar una huelga de deberes escolares en casa para denunciar la sobrecarga de estas actividades y ejercicios que padecen los alumnos.

#### EXCESO DE DEBERES

La organización española critica que en los últimos años se ha incrementado el tiempo que los menores han de dedicar en casa a realizar las tareas escolares, lo que demuestra, a su juicio, que la escuela «no responde adecuadamente a las necesidades educativas».

CEAPA, que junto a la FCPE forma parte de la Confederación Europea de Padres y Madres de la Escuela Pública (CEPEP), asegura que habitualmente recibe quejas de familias por los deberes que el profesorado de las distintas materias encarga diariamente a los menores.

De hecho, señala que en algunos casos el exceso de ejercicios crea a muchos alumnos verdaderos problemas para afrontarlos con éxito.

Según la opinión de esta organización, la sobrecarga de deberes «representa en gran medida un fracaso del sistema educativo», puesto que para ellos se trata de un trabajo que el alumno debería desempeñar en la escuela.



Muchos padres están preocupados por la cantidad de tiempo que sus hijos deben dedicar a los deberes.

#### ENSEÑANZA POCO MOTIVADORA

Asimismo, desde la organización critican que el alumnado encuentra en las aulas una enseñanza «poco motivadora, poco práctica y alejada de la cultura audiovisual en la que el alumno ha crecido» y denuncian que el aprendizaje sigue fundamentándose en el libro de texto y en el aspecto memorístico.

Por otra parte, CEAPA indica que los deberes crean «tensiones» entre padres e hijos, constituyen «un problema» para muchos progenitores.

## Caja Segovia concede 40 becas a estudiantes brillantes

La Obra Social de Caja Segovia ha convocado 40 becas y 10 premios destinados a jóvenes estudiantes que destaquen por sus méritos académicos o por sus dotes artísticas.

#### MÁS DE 500.000 ESTUDIANTES BENEFICIADOS

Este Programa Joven, al que se han destinado desde 2004 más de 800.000 euros y ya ha beneficiado a medio millar de estudiantes, quiere premiar el esfuerzo formativo de estos chicos y chicas mediante la asignación de becas que les permitan desarrollar actividades complementarias y potenciar sus habilidades, en aspectos de aprendizaje de idiomas, interpretación musical o creatividad artística.

La presente edición cuenta con un presupuesto cercano a los 50.000 euros, que se distribuirá en 30 becas para cursar estudios en Estados Unidos, diez para Programas Erasmus de ciclos formativos de Grado Superior, tres premios para jóvenes intérpretes, cuatro para diseñadores en vidrio, y cuatro para nuevos creadores.

## Burgos en la Olimpiada de Biología

El alumno del Instituto de Educación Secundaria Diego de Siloé de Burgos D.B.M. ha obtenido el primer premio en la Fase Nacional de la Olimpiada de Biología y representará a España en la Fase Internacional, que se celebrará en Singapur en el mes de julio.

En la fase nacional, que tuvo lugar en Murcia, participaron 62 alumnos de las distintas comunidades españolas y la prueba constó de dos partes, una teórica y una práctica, que se realizaron en dos días consecutivos.

## 200 becas para alumnos de FP

El presidente de Bankia, Rodrigo Rato, ha entregado 200 Eurobecas Caja Madrid a jóvenes procedentes de toda España dentro de un programa de apoyo a la Formación Profesional (FP), organizado por la Obra Social de la caja madrileña.

Durante la entrega de las ayudas, a la que ha asistido el director general de Formación Profesional del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Ángel de Miguel Casas, Rato ha recordado que la educación es «una de las prioridades de Obra Social Caja Madrid».

Por ello, cuenta con una dedicación de más de ocho millones de euros desde 1998, lo que se traduce en un total de 2.465 becas entregadas hasta el momento.

### APOYO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Con estas ayudas, la Obra Social Caja Madrid quiere «apoyar a los estudiantes y titulados de Formación Profesional en sus inicios laborales dándoles la oportunidad de adquirir una capacitación profesional de calidad y de dimensión europea con una alta posibilidad de inserción laboral posterior».

Las Eurobecas de Obra Social Caja Madrid 2012 de la actual convocatoria se distribuyen así:

- 45 Eurobecas Caja Madrid con destino a Reino Unido e Irlanda con una duración de siete semanas durante el verano de 2012.
- 155 Eurobecas Erasmus Complementarias Caja Madrid: realizadas por estudiantes de ciclos superiores de FP. La beca consiste en una ayuda económica que complementa la que la Unión Europea concede al estudiante para realizar sus prácticas en el extranjero bajo el programa Erasmus. La cuantía económica de la beca es de 500 euros brutos.

## Ampliación de la oferta académica religiosa

# Religión evangélica en los colegios andaluces

La enseñanza de la religión evangélica será de oferta obligatoria para los centros docentes sostenidos con fondos públicos de Andalucía a partir del próximo curso escolar 2012-2013, según se recoge en un convenio de colaboración firmado entre la Consejería de Educación y el Consejo Evangélico Autonómico de Andalucía (CEAA).

### NUEVA MATERIA

La enseñanza de la religión evangélica constituirá un área o, en su caso, una materia de currículum

para los estudiantes cuyos padres, madres o tutores, o ellos mismos, en caso de mayoría de edad, hayan manifestado su decisión sobre la asistencia a la misma.

### PREVISIÓN DE 4.000 ALUMNOS INTERESADOS

Para organizar la enseñanza de esta religión, que se prevé que sea solicitada el próximo curso por unos 4.000 escolares andaluces, la dirección de los centros escolares recabará por escrito y al principio de cada etapa educativa su decisión sobre la asistencia

de los alumnos al área o materia de religión evangélica y organizará, conforme a ello, dicha enseñanza.

La materia será impartida por profesorado propuesto por las iglesias a través de los Consejos Provinciales dependientes de la Consejería de Educación del Consejo Evangélico Autonómico.

Desde Andalucía se advierte de que uno de los problemas que el Consejo Evangélico tiene en estos momentos es que no cuenta con suficiente profesorado para cubrir la demanda de esta enseñanza el próximo curso.

## Margarita Aboix, candidata a rector de la UAB

La catedrática de Farmacología de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y excargo público Margarita Arboix ha enviado una carta a miembros de la universidad para postularse como candidata a las elecciones a rector de dicha universidad, que se celebrarán a lo largo del mes de mayo.

### CANDIDATURA INTEGRADORA

En la carta, la exdecana de la Facultad de Veterinaria y exsubdirectora general de Medicamentos Veterinarios de la Agencia Española de Medicamentos del Ministerio de Sanidad, ha anunciado una candidatura «integradora para una universidad abierta y transparente».

«Sabemos que es un momento muy complicado y que el camino está lleno de dificultades», dice la candidata en la carta, donde lamenta que la situación económica ha reducido la financiación pública y ha perjudicado a la comunidad universitaria.

## Universidades piden homogeneizar las acreditaciones de idiomas

Las universidades españolas han reclamado la homogeneización de las acreditaciones de idiomas, con la intención de facilitar la movilidad internacional y ayudar a los profesores a regirse conforme a unas mismas pautas.

### DIVERSIDAD DE CRITERIOS

Durante el encuentro celebrado en la Universidad de Alcalá, varios profesores en colaboración con el «British Council» presentaron un informe que denunciaba la diversidad de criterios de acreditación en los centros de enseñanza superiores, un asunto que describieron como «especialmente preocupante en el contexto europeo actual de movilidad entre estudiantes y trabajadores».

Entre las conclusiones extraídas del texto se encuentran la mayor implicación entre centros, la defensa de criterios comunes para acreditar la enseñanza de idiomas, la necesidad de aumentar las pruebas orales en exámenes tan determinantes como la Selectividad, el refuerzo de idiomas en el personal docente y el aumento de los recursos destinados a las lenguas extranjeras.

## Amancio Ortega financia nueve escuelas en Galicia

La Fundación Amancio Ortega financiará, con casi once millones de euros, la construcción de nueve escuelas infantiles públicas en diferentes localidades gallegas, que prevén crear 750 plazas.

Las escuelas estarán concluidas antes de 2015 y se construirán en A Coruña, Arteixo, Cambre, Ferrol, Lugo, Melide, Ourense, Santiago de Compostela y Vigo.

Cada uno de los centros infantiles, con una media de 770 metros cuadrados de superficie, contará con 82 plazas.



**entreestudiantes.com**

## Cambios en el modelo universitario

# Una comisión de expertos se encargará de reformar las Universidades españolas

El Gobierno no está satisfecho con el funcionamiento actual de las universidades españolas y, por eso, ha anunciado la constitución de una comisión de expertos, presidida por la catedrática de Bioquímica y responsable de la Real Academia de Farmacia, Teresa Miras, y encargada de diagnosticar el estado del sistema universitario y presentar propuestas de mejora.

### UN PLAZO DE SEIS MESES

Estas iniciativas, que deberán ser emprendidas en un plazo máximo de seis meses, abordarán cinco áreas distintas del sistema universitario y deberán ir encaminadas a lograr la mejora financiera y de gobernanza, la ordenación de la oferta académica, la selección y acreditación del profesorado, y la elección de los alumnos.

El ministro de Educación, José Ignacio Wert, ha sido el promotor del cambio y se ha mostrado muy crítico con el modelo actual, llegando a insinuar que falta vocación investigadora entre el colectivo docente y la pérdida anual de casi 3.000 millones de euros.

En este sentido, ha asegurado que los recursos públicos dedicados a la enseñan-

za superior han crecido sustancialmente en los últimos años, alcanzando niveles iguales o superiores a las medias de la UE y la OCDE. De hecho, Wert ha matizado que España cumple ya objetivos europeos para 2020 de tasas de alumnado universitario.

### CASI TRES MILLONES DE EUROS «TIRADOS» A LA BASURA

No obstante, la situación no es la esperada por el Gobierno, dada la «desproporción» entre inversión y resultados, según el ministro. Sobre todo porque un 30 por ciento de los estudiantes universitarios abandonan sus estudios sin haberlos concluido, una cifra que casi dobla la tasa media de abandono europea y que, en palabras de Wert, supone «tirar» a la basura 2.960 millones de euros.

Asimismo, el titular de Educación ha mostrado su descontento ante el hecho de que el 21 por ciento de los graduados menores de 29 años estén en paro, lo que demuestra «la escasa contribución» del sistema universitario a la empleabilidad de los jóvenes.

### ¿DEMASIADAS UNIVERSIDADES Y CAMPUS EN ESPAÑA?

Wert ha señalado que no se trata tanto de decir si sobran estudiantes o instituciones académicas, sino de llegar a la conclusión de que es evidente que el ajuste entre estudiantes, universidades y oferta de títulos «dista de ser óptimo».

En el caso concreto de las universidades, el ministro ha especificado que será la comisión la que tendrá que establecer si su número actual (79, con 236 campus) es mucho, poco o la cantidad adecuada de centros en España.

Wert también se ha manifestado sobre el modelo de gobernanza derivado de la Ley Orgánica de Universidades y ha afirmado que «no ha dado el resultado» esperado y que el establecimiento de una amplia autonomía universitaria no ha venido acompañado de la correspondiente rendición de cuentas y corresponsabilidad necesarias.

«Sólo hay que ver las graves dificultades económicas e irregularidades que se han detectado en la gestión de algunas universidades» para comprobarlo, ha argumentado el Ministerio de Educación a través de una nota de prensa.

### PROFESORES SIN VOCACIÓN INVESTIGADORA Y SIN MOVILIDAD

Sobre los profesores, el ministro ha dicho percibir una falta de vocación investigadora y una «absoluta falta de movilidad y endogamia».

En ese sentido, conviene destacar que los datos proporcionados por la cartera de Educación apuntan que el 93,3 por ciento de los docentes que consiguieron una plaza en un departamento universitario entre 1997 y 2001 ya trabajaban en el mismo centro antes de que les fuera concedida.

Por todo ello, Wert ha insistido en que la reforma de la universidad debe ser «de primer orden», ya que, según el político del Partido Popular, es la única oportunidad para lograr que España sea más competitiva en la globalización y la sociedad del conocimiento.



## Problemas del sector educativo

# España, descontenta con la Educación

El 61 por ciento de los españoles cree que la situación de la educación en España no es buena, principalmente porque faltan medios, se exige poco a los estudiantes y el profesorado no está motivado.

Estas son las conclusiones más relevantes que se extraen de la última encuesta del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), que también desvela que el 56,8 % cree que el Estado invierte «demasiado poco» en Educación.

Asimismo, para más de la mitad de los entrevistados las comunidades autónomas también invierten «demasiado poco» en estas partidas.



El 61 % de los españoles cree que la situación de la Educación no es buena.

Los entrevistados por el CIS señalan que, en primer lugar, debería exigirse más nivel de conocimientos a los estudiantes y mejorar las condiciones laborales del profesorado y su formación.

También fomentar la implicación de las familias en la formación de los hijos, incorporar las nuevas tecnologías o introducir incentivos para los

buenos estudiantes son propuestas muy valoradas en segundo lugar para mejorar la enseñanza en España.

En cuanto a la tipología de los centros de enseñanza, el 35,8% opina que la pública funciona mejor, el 24,5% cree que es la privada y el 14,3% la concertada. Por otro lado, el 35% cree que la privada transmite más conocimientos a los estudiantes que la pública, mientras que el 32,6 % destaca que es esta última la que reconoce el mérito a quien lo merece. También para el 49 % la privada es más exigente con los alumnos que la pública (22,2%), y para un 41,1% la privada mejora las posibilidades de encontrar empleo.

### PEOR QUE HACE DIEZ AÑOS

Otro de los datos más impactantes del estudio es que el 40,5 % de los encuestados, casi la mitad, considera que la educación es «peor» que hace diez años, frente al 30 por ciento que opina que es 'mejor' y el 19,5 % que la ve «igual».

Sobre lo que se podría hacer para mejorar la enseñanza, los en-

## Solo el 14,4% de los becarios cotizan a la Seguridad Social

La sección Jóvenes de Comisiones Obreras (CC.OO.) ha denunciado que solo el 14,4 por 100 de los 200.000 jóvenes que realizan prácticas en empresas localizadas en España, aproximadamente 28.874 becarios, coticen a la Seguridad Social.

### DESACELERACIÓN DEL NÚMERO DE COTIZANTES

En un comunicado, el sindicato califica esta cifra de «insignificante» y critica que la intención formativa de las prácticas haya desaparecido y que, en la mayoría de los casos, las becas se hayan convertido en una manera de insertar precariamente a nuevos empleados en empresas.

La organización sindical desvela también que el segundo Real Decreto 1707/2011, que excluye el derecho a cotizar de los universitarios que realicen prácticas en el ámbito de sus estudios, ha producido una desaceleración del número de personas que cotizan a la Seguridad Social.

Para demostrar su hipótesis, Jóvenes CC.OO. ha presentado los datos referentes a los becarios que actualmente cotizan a la Seguridad Social (28.874) y los que lo hacían en las mismas fechas de 2011 (41.135).

## Educación elimina 11 programas de cooperación

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ha anunciado que eliminará once de los 17 programas educativos de cooperación territorial, entre ellos «Escuela 2.0», que será sustituido por otro relacionado con las Nuevas Tecnologías, y «Educa 3», centrado en la construcción de escuelas de Educación Infantil.

La secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio, ha explicado que lo de «Escuela 2.0» se debe a que llevó a cabo «sin contar con los profesores» y ha recordado que en los últimos años no ha dado buenos resultados.

# La industria «hospitality», una apuesta de futuro



**María Teresa Gozalo, CEO de Les Roches Marbella.**

**Las futuras expectativas de generación de empleo dentro de la industria de «hospitality» continúan situándose muy por encima de la media, lo que resulta particularmente relevante dentro de un entorno macroeconómico global que continúa mostrando síntomas preocupantes de estancamiento. Durante la próxima década, uno de cada once empleos será generado por esta industria, lo que la va a consolidar como el principal motor de la economía internacional.**

**S** i nos centramos en el caso específico español, el 11,5 por ciento de los empleos están relacionados con alguna actividad turística (con picos

por encima del 22 por ciento en el caso de las Islas Baleares y Canarias). Además, según los datos manejados por el Instituto de Estudios Turísticos, los casi 57 millones de turistas internacionales que acudieron a España durante 2011 generaron unos ingresos superiores a los 43.000 millones de euros, lo que supone un crecimiento del 8,6 por ciento con respecto a 2010.

Al mismo tiempo, las particulares características de la industria de «hospitality» lo convierten en un sector muy competitivo y complejo, en el que no sólo se integran numerosos y variados servicios especializados sino que, además, cuenta con una demanda cada vez más exigente. Los cambios celéricos que se perciben en nuestra industria obligan a una constante adaptación en los procesos de formación de los altos directivos que deben liderar su devenir en el futuro.

## En busca del del alto directivo de «hospitality» del siglo XXI

El análisis de informes como el «Observatorio de las ocupaciones: características sociodemográficas y perfiles competenciales de los trabajadores del sector turístico», editado por el Servicio Público de Empleo Estatal, o las previsiones realizadas por el

World Travel & Tourism Council permiten atisbar cuáles deben ser los ejes directrices en los que se sustente la formación de los directivos de «hospitality», potenciando, entre otros, los siguientes aspectos: dominio de idiomas para afrontar una realidad global y multilingüe; desarrollo de competencias en gestión del personal; y capacidad de ejercer habilidades directivas y liderazgo, con un notable peso específico en todo lo que tiene que ver con los procesos de comunicación verbal y no verbal y los procedimientos de inteligencia emocional.

## «Aunar la formación teórica con la realización de prácticas es la clave de cara al futuro»

Al mismo tiempo, esta formación integrada, que será crecientemente demandada, habrá de apostar necesariamente por facilitar la incorporación de estos alumnos en establecimientos hoteleros internacionales de referencia que faciliten el acceso práctico a conocimientos teóricos previamente aprendidos sobre cuestiones como contabilidad, técnicas de compras y herramientas de gestión a todos los niveles, incluyendo el conocimiento de los novedosos instrumentos basados en las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

Y, por supuesto, los centros de formación de estos directivos no pueden dejar de lado la relevancia estratégica de algunos temas

**El 11,5 % de los empleos en España están relacionados con el sector del Turismo.**

que van a incidir muy profundamente, ya en el corto plazo, en la labor de estos profesionales, entre los que se encontrarían la búsqueda del máximo compromiso social con el entorno que le rodea (apostando por el conjunto de procedimientos que son tradicionalmente conocidos bajo la denominación de «responsabilidad social corporativa»), la apuesta por el desarrollo sostenible y la protección medioambiental, así como la asunción de un comportamiento deontológico acorde con las nuevas responsabilidades asumidas.

### El valor añadido de las prácticas

Aunar la formación teórica con la realización de prácticas en establecimientos de referencia dentro del sector supone, para los centros de formación, la base estratégica esencial para atender este nuevo estado de cosas con los debidos niveles de eficacia, dinamismo y competitividad, siempre dentro de un marco docente contrastado y apoyado por una metodología educativa, un programa y un profesorado del máximo nivel.

En Les Roches Marbella hemos tratado de adecuarnos a este conjunto de líneas estratégicas desde el comienzo de nuestras actividades hace ya más de quince años. A través de nuestro Programa Internacional de Prácticas, hemos llegado a acuerdos de colaboración con distintas entidades hoteleras de más de 45 países, que semestralmente visitan la Escuela para presentar sus empresas, entrevistar a los estudiantes para sus prácticas y contratar a sus graduados. Las prácticas de los estudiantes son gestionadas desde el Departamento de Desarrollo Profesional y se adaptan en función de la titulación a cursar. Por término medio, cada estudiante recibe tres ofertas de prácticas por semestre. Las prácticas siempre deben cumplir con los requisitos establecidos por la Escuela y se publican en su intranet. En todos los casos los alumnos desempeñan las funciones propias de los profesionales, siempre bajo la monitorización de personal especializado.

A fecha de hoy, más del 85 por ciento de los graduados de Les Roches Marbella se encuentran trabajando como profesionales cualificados en establecimientos de 54 países, algunos de ellos en puestos de máxima responsabilidad, lo que constituye el mejor aval de esta propuesta docente.



En definitiva, los grandes cambios que se perciben en nuestra industria durante las próximas décadas deberán ser afrontados por los centros de enseñanza de los profesionales de la alta direc-

**«En este sector priman valores como la innovación, la flexibilidad y la responsabilidad social corporativa»**

ción mediante una formación integrada de alta calidad que prime valores como la innovación, la flexibilidad y la responsabilidad social corporativa.

**La innovación, junto con la flexibilidad y la responsabilidad social corporativa, es uno de los aspectos más valorados en el sector.**





# La carrera sanitaria más vocacional

**El Grado de Enfermería aporta a los alumnos los conocimientos necesarios para proporcionar asistencia a todas las personas que acuden a un centro sanitario, así como para administrarles medicamentos y practicarles curas o análisis. Además, esta profesión se encarga de hacer un seguimiento preventivo a las personas sanas para evitar posibles enfermedades.**

David Val Palao

**Los estudios de Enfermería en España cubren un campo de acción mucho más amplio que en el resto de Europa.**

**P**ara estudiar Enfermería hay que tener una verdadera vocación, puesto que esta profesión requiere desarrollar un noble espíritu de servicio. Exige un sacrificio, ya que son las enfermeras y los enfermeros quienes están en contacto directo y continuo con los pacientes. Por tanto, el componente humano es muy importante, tanto que el 80% de los estudiantes dicen que eligen este grado por vocación.

Según el Real Decreto que regula estos estudios, el desarrollo de la profesión enfermera contribuye a promover, proteger y mejorar la salud, la seguridad y el bienestar de la población. También ayuda a prevenir la enfermedad y las consecuencias de la misma y favorecer la sostenibilidad del sistema sanitario. Es decir, es una profesión destinada a proporcionar cuidados para satisfacer las necesidades de las personas en situaciones derivadas de problemas de salud. Para ello, el personal de enfermería trabaja en colaboración con los médicos para determinar el diagnóstico y el tratamiento a seguir en cada caso, en función de los problemas y circunstancias del enfermo.

Pero, en términos generales, ¿qué ha de conocer un profesional de la Enfermería? En primer lugar, es interesante remarcar que, en España, enfermeros y enferme-

ras tienen un campo de acción mucho más amplio que en el resto de Europa. De ahí que, aunque los programas de formación de enfermería que se cursan en otros países son muy parecidos, nuestros profesionales son constantemente requeridos en países como Gran Bretaña o Alemania.

Lo que se pretende con este grado es formar profesionales responsables en cuidados generales, con preparación científica y humana y capacitación suficiente para valorar, identificar, actuar y evaluar las

**«Es importante saber inglés científico e informática»**

necesidades de salud y de cuidados de las personas sanas o enfermas de las familias y la comunidad. Porque, como recuerda María José de Dios, jefe de estudios del Grado de Enfermería en la Universidad Alfonso X El Sabio, esta profesión «trabaja tanto con pacientes como con personas sanas, pues la preven-

## La carrera al desnudo

- **Área:** Ciencias de la Salud.
- **Tipo de enseñanza:** Título oficial de Grado en Enfermería.
- **Duración:** Cuatro cursos académicos (240 créditos).
- **Perfil de ingreso:** Estudiantes procedentes del Bachillerato de Ciencias de la Naturaleza y la Salud y Ciclos Formativos Superiores en Ciencias de la Salud. Asimismo, se valora nivel medio de inglés y características individuales de interés por las relaciones personales, tolerancia, solidaridad y superación personal. Es importante tener una vocación real.
- **Objetivos:** Formar profesionales de perfil enfermero generalista con un conocimiento global de todas las áreas relacionadas con Enfermería y con capacidad de liderar el desarrollo de proyectos y adaptarse de manera eficiente a un entorno de rápida evolución. Los graduados y graduadas podrán incorporarse a empresas del sector de sanidad, servicios sociales, educación, cooperación al desarrollo, desarrollando las funciones de asistencia, docencia, investigación y gestión.
- **Competencias profesionales:** Ser capaz de trabajar en el ámbito general del ejercicio de la enfermería, incluyendo la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y los cuidados integrales a las personas enfermas o incapacitadas, de todas las edades y en todas las situaciones, instituciones de salud y sociosanitarias y otros contextos comunitarios. Además, deberá realizar educación sanitaria, participar

plenamente como miembro integrante del equipo de salud, supervisar y formar a los propios profesionales y al personal auxiliar y sanitario, así como iniciar, desarrollar y participar en programas y proyectos de investigación.

- **Dónde se imparte:** Universidad de Alicante, Universidad Antonio de Nebrija, Universidad de Extremadura, Universidad de Granada, Universidad de Málaga, Universidad de Vigo, Universidad del País Vasco, Universidad de Oviedo, Universidad Autónoma de Madrid, Universitat Pompeu Fabra, Universitat de Lleida, Universitat de Barcelona, Universitat Rovira i Virgili, Universitat de Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de les Illes Balears, Universitat de València, Universitat de Vic, Universitat de Girona, Universidad de Jaén, Universidad Pontificia de Salamanca, Universidad de Alcalá de Henares, Universidad de La Laguna, Universidad de Navarra, Universidad de Castilla-La Mancha, Universidad de Sevilla, Universidad de Almería, Universidad de León, Universidad de Córdoba, Universidad de Burgos, Universidad de La Rioja, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad de Huelva, Universidad de Valladolid, Universidad de Cantabria, Universidad de A Coruña, Universidad de Murcia, Universidad de Cádiz, Universidad de Salamanca, Universidad de Alcalá de Henares, Universidad Pontificia de Comillas, Universidad Complutense de Madrid, Universidad Pública de Navarra, Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", Universidad de Zaragoza, Universidad Alfonso X El Sabio, Universidad Europea de Madrid, Universidad CEU Cardenal Herrera, Universidad San Jorge, Universidad Francisco de Vitoria, Universidad Rey Juan Carlos, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Universidad Camilo José Cela, Universidad Católica San Antonio de Murcia, Universitat Ramon Llull, Universitat Internacional de Catalunya.

ción desarrollada mediante campañas para promover la salud es fundamental».

### Los estudios

Para acceder al grado de Enfermería de cualquier universidad española es fundamental haber cursado un Bachillerato relacionado con las Ciencias de la Salud, puesto que los conocimientos de Biología, Química o Física son muy importantes para afrontar el grado con garantías. Además, se requieren habilidades e intereses relacionados con la capacitación del estudiante para el trabajo en equipo, el análisis, la síntesis e, incluso, la capacidad de liderazgo. Asimismo, es importante tener conocimientos de Informática y también de inglés científico.

Como la gran mayoría de grados, Enfermería se divide en 240 créditos que se reparten en cuatro años de estudios. De ellos, 60 créditos se destinan a la formación básica, donde destacan asignaturas como

Anatomía, Fisiología, Bioquímica, inglés científico o Farmacología y Dietética. Estas asignaturas se cursan sobre todo el primer año, aunque algunas también se ven en segundo curso.

Después, hay 84 créditos que se dedican a asignaturas obligatorias, donde destacan materias como Enfermería clínica, Enfermería comunitaria, Enfermería Geriátrica y Gerontológica o de Cuidados Paliativos. Asimismo, se reservan seis créditos a asignaturas optativas y 90 más que se reparten entre las prácticas (84) y el trabajo fin de grado (6).

En conclusión, todos los expertos la consideran como una de las carreras más fáciles dentro del ámbito sanitario, aunque los contenidos y la formación práctica necesaria para aprobar estos estudios exigen un alto grado de dedicación. Aun así, no hay muchos suspensos. Quizá esto se deba a que es una carrera vocacional y los estudiantes que acceden a ella están muy motivados.



**La importancia de las sesiones prácticas en Enfermería exige un alto grado de dedicación por parte de los alumnos.**

### Formación continua

En esta profesión, es fundamental mantenerse al día en nuevas técnicas de intervención y protocolos de actuación. Según el Centro Internacional de Enfermería, «la investigación en este campo se centra primordialmente en el desarrollo del conocimiento sobre la enfermería y su ejercicio, incluida la atención a

las personas sanas y enfermas. Va dirigida a la comprensión de los mecanismos que afectan a la capacidad de las personas y las familias para mantener o incrementar una actividad óptima y minimizar los efectos negativos de la enfermedad».

Por ello, es necesario estar en contacto directo con los grupos de investigación que se forman en

las propias universidades, puesto que la evolución de la profesión es constante. María José de Dios, de la Universidad Alfonso X, dirige uno de estos grupos y asegura que los enfermeros y enfermeras deben apostar por la formación continua a través de posgrados o cursos especializados para aportar siempre, tanto a los pacientes como a las personas sanas, los mejores avances científicos en este campo. ✨

## Un futuro laboral asegurado

Aunque la crisis económica golpea muy fuerte a todos los sectores, los graduados en Enfermería todavía se pueden sentir aliviados. Como bien explica José Javier Gonzalo, coordinador de este grado en la Universidad de Salamanca, «los recortes en Sanidad están afectando», pero la grave situación en España se compensa con las múltiples opciones que existen en el extranjero. Los enfermeros y enfermeras españoles se forman y trabajan en un campo mucho más amplio que el de sus colegas europeos, por eso son altamente requeridos en países como Reino Unido y Alemania. «Nuestros alumnos salen muy bien preparados y casi nunca les falta el trabajo», asegura.

Además, y contrariamente a lo que pudiera parecer, el trabajo del profesional de Enfermería va mucho más allá de un hospital o un centro de salud. Además de en estos centros, públicos y privados, los enfermeros pueden encontrar empleo en centros de atención primaria y organizaciones no gubernamentales (ONG). Asimismo, los servicios de prevención de riesgos laborales, las asociaciones de autoayuda, empresas farmacéuticas y laboratorios, instituciones deportivas, centros geriátricos y

residencias, instituciones para discapacitados físicos y psíquicos y centros de salud mental son también entornos laborales a los que se incorporan cientos de graduados año tras año.

Por último, los graduados en Enfermería pueden también ampliar su formación mediante un máster universitario y, posteriormente, un doctorado para poder así enfocar su vida laboral al ámbito docente o de la investigación.

Pero, como se comenta al principio, cada vez son más los profesionales de esta rama que deciden trabajar en el extranjero. Los países de habla inglesa son una gran opción. En Irlanda y Reino Unido el título está homologado, por lo que colegiándote en la Nurse and Midwife Council, en caso de Gran Bretaña, o en la Nursing Board en el caso irlandés, será suficiente para optar a un buen empleo. En Estados Unidos, además de un visado, necesitarás pasar un examen, el National Council Licensure Examination-Registered Nurse. Por último, otra buena alternativa es el continente australiano. Deberás homologar el título una vez que llegues y colegiarte en la Royal College of Nursing de Australia. ¿Por qué no probar?

JOSÉ JAVIER GONZALO MARTÍN, COORDINADOR DEL GRADO EN ENFERMERÍA  
EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

# «Reino Unido y Alemania siguen contratando a enfermeros españoles»»

**J**OSÉ Javier Gonzalo Martín se encarga de coordinar el grado en Enfermería de la Universidad de Salamanca. Aquí explica por qué estos estudios son tan valorados fuera de España.

**—¿Cuál es el perfil idóneo del alumno que quiera adentrarse en este grado?**

—Aunque nos regimos por los reales decretos y por las leyes de Educación actuales, los alumnos han de venir del Bachillerato de Ciencias de la Salud. En nuestra universidad, que ofrece plazas reducidas, se tiene muy en cuenta la formación que trae el alumno. Es muy importante que tenga conocimientos de Anatomía Aplicada, de Biología, de Física y de Química. La nota de corte en la Universidad de Salamanca ha sido alta este año (9,90 sobre 14), pero también existen dos centros adscritos en Ávila y Zamora donde van muchos alumnos. Aun así, no hay un perfil muy marcado. Es importante que los alumnos tengan capacidad de razonar. Los grados ya no van encaminados a las materias como tal, sino que se miden más por las competencias. Por tanto, el alumno debe tener capacidad para adquirir las aptitudes requeridas.

**—¿Cuáles son los conocimientos que ha de tener un alumno cuando acabe el grado?**

—Todos los grados de Enfermería, tal y como publicó el Boletín Oficial del Estado, tienen unas competencias que

son comunes. Con esto, se quiere formar enfermeros generalistas: profesionales con formación científica y capacitación suficiente para trabajar en cualquier lugar.

**—¿Cómo se estructura el Plan de Estudios en su Universidad?**

—Prácticamente, no hay diferencias respecto a la estructura de otras universidades, puesto que todas nos

que Enfermería llevaba tiempo peleando para equipararse al resto de carreras y ser una licenciatura o un grado más.

**—Imagino que con este año extra se habrán potenciado las prácticas...**

—Nuestra carrera siempre ha apostado por las prácticas, incluso en la época de la Diplomatura. Ha sido un aspecto muy importante para nosotros. Sí que es

## «Formamos a enfermeros capaces de trabajar en cualquier lugar»»

ajustamos a la legislación vigente. El Grado de Enfermería está compuesto de 240 créditos ECTS. De ellos, 60 corresponden a formación básica. A Ciencias de la Enfermería también se dedican 60 créditos. Otros 90 se dividen entre el trabajo fin de grado y las prácticas, mientras que el resto son créditos optativos. Todas las universidades estamos dentro de los límites que establece el Ministerio de Educación.

**—¿En qué se diferencia el Grado actual de la Diplomatura anterior?**

—En verdad, las competencias son prácticamente las mismas que teníamos en la Diplomatura. Hay cosas nuevas, como pueden ser el trabajo fin de grado, las asignaturas especializadas en violencia de género o el empleo de las TIC en el proceso de aprendizaje. Un cambio importante es que ahora se da un año más, consiguiendo así una meta por la

verdad que con el Grado hay aún más: se superan las 2.000 horas prácticas.

**—Países como Reino Unido o Portugal siempre han demandado mano de obra española en el campo de la Enfermería, ¿sigue siendo una buena alternativa?**

Actualmente, Reino Unido y Alemania siguen incorporando enfermeros y enfermeras españolas en sus centros clínicos, aunque la crisis está afectando mucho a toda Europa. Nuestros alumnos salen muy bien preparados y nunca les ha faltado el trabajo, pero los recortes en Educación y Sanidad nos están afectando. Hay menos sustituciones, las bolsas de trabajo no se abren tanto como antes... Aun así, creo que es una tónica general de todas las profesiones y en todos los países. Por culpa de esta crisis va a haber generaciones muy bien preparadas, pero sin trabajo.

MARÍA JOSÉ DE DIOS, JEFA DE ESTUDIOS DEL GRADO DE ENFERMERÍA  
EN LA UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

# «La Enfermería se desarrolla con pacientes y con personas sanas»



**María José de Dios, jefa de estudios del Grado de Enfermería en la Universidad Alfonso X El Sabio.**

pruebas de evaluación. Creemos que es una práctica muy importante para detectar posibles problemas en el aprendizaje.

**—Esta universidad enfatiza mucho el apartado práctico, ¿cómo se divide esta formación durante los cuatro años de carrera?**

—Las prácticas, que normalmente se realizan en centros de estancias clínicas externas, empiezan en el primer año durante cinco semanas, siendo uno de los pocos centros universitarios que las ofrece en el primer curso. Después, en segundo curso, se extienden a diez semanas, quince en el tercer curso y todo el año en el último curso del grado. Asimismo, nuestros estudiantes hacen prácticas en los talleres que tenemos habilitados a tal fin, donde pueden experimentar con estructuras y muñecos anatómicos. Estas prácticas no quitan horas lectivas, ya que el alumno da clase por la mañana y acude a las sesiones prácticas por la tarde.

**—Uno de los aspectos que más importa a los alumnos es el mercado laboral al que deberán enfrentarse una vez que concluyan sus estudios, ¿hacia dónde pueden dirigirse?**

—La Enfermería se desarrolla principalmente en un hospital o en un centro de salud, pero cabe recordar que es importante trabajar tanto con pacientes como con personas sanas. La prevención desarrollada mediante campañas para

promocionar la salud es fundamental. Hay que trabajar protocolos de atención primaria en mujeres embarazadas, personas mayores, niños... Asimismo, se ha de trabajar con pacientes crónicos, a los que también se les puede educar para entender su enfermedad. Las complicaciones en este tipo de enfermedades se evitan con prevención. Y, por último, está la figura tradicional, la que más se conoce, que es la de la parte asistencial. Por otro lado, se puede enfocar hacia el ámbito docente o el de la investigación. A su vez, muchos enfermeros trabajan dentro de los diferentes rangos de gestión que existe en hospitales y centros de salud, o incluso para organismos internacionales como Médicos Sin Fronteras.

**—¿Hacia dónde va dirigido el futuro de la Enfermería?**

—Desde mi departamento apostamos seriamente por la investigación. Hay muchas áreas donde puede introducirse esta ciencia, ampliando el campo tradicional de trabajo. La Enfermería está basada en ese enfoque humanista de la sociedad, vinculado al cuidado integral del paciente. Nuestro grupo de investigación camina hacia la excelencia profesional, algo que solo se consigue con la aportación de innovaciones en los cuidados. Los alumnos han de participar en congresos, defender posturas novedosas y trabajar con los profesores investigadores. Sin duda, la teoría de la imitación es muy importante. Los alumnos responden mejor cuando trabajan con sus profesores en algo que les motiva y les ilusiona.

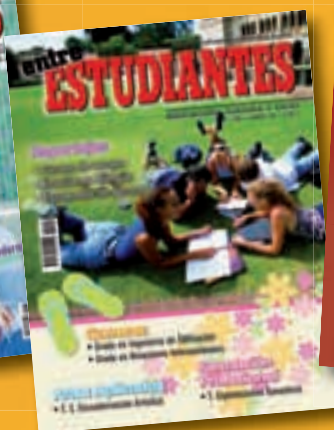
**—¿Cuál es el perfil del alumno de este grado, es decir, qué requisitos, gustos y habilidades debe reunir?**

—Normalmente, los alumnos que llegan al Grado de Enfermería proceden del Bachillerato de Ciencias de la Salud. Han de tener una base en Biología, Química y conocimientos relacionados con el cuerpo humano y la bioquímica.

**—¿Cómo se divide el plan de estudios?**

—El Grado de Enfermería se divide en cuatro cursos. Existen asignaturas que son anuales y otras que son cuatrimestrales, además de un amplio programa práctico. Los grados están establecidos por una adquisición de competencias concretas que se exige a cada asignatura. Sin centrarnos en las materias como tal, podemos concretar que nuestro grado se decanta por las clases magistrales, pero sin dejar de lado las prácticas en el laboratorio o los seminarios. Además, la atención sobre el alumno es muy individualizada, ofreciendo un seguimiento continuo mediante trabajos personales y

# entre ESTUDIANTES



## REVISTA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA

**Peldaño**

Avda. del Manzanares, 196  
Tel.: 91 476 80 00 • Fax 91 476 6057  
28026 MADRID

[www.entreestudiantes.com](http://www.entreestudiantes.com)

Centro: \_\_\_\_\_

Persona de contacto: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ C.P.: \_\_\_\_\_

Población: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_

C.I.F.: \_\_\_\_\_ Desde el número: \_\_\_\_\_

### FORMA DE PAGO:

- ☐ Incluyo cheque nominativo a nombre de Ediciones Peldaño, S. A.
- ☐ Transferencia bancaria a **Ediciones Peldaño, S. A.** en Banco Popular

| ENTIDAD | OFICINA | D.C. | NÚMERO DE CUENTA    |
|---------|---------|------|---------------------|
| 0 0 7 5 | 0 8 9 8 | 4 1  | 0 6 0 0 2 3 3 5 4 3 |

☐ Tarjeta de crédito (VISA) Caducidad \_\_\_\_\_

- ☐ Con cargo a mi Cta. Cte. o Libreta de Ahorros:

| ENTIDAD | OFICINA | D.C. | NÚMERO DE CUENTA |
|---------|---------|------|------------------|
|         |         |      |                  |

TITULAR DE LA CUENTA: \_\_\_\_\_

INFORMACIÓN SOBRE PROTECCIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES. De acuerdo con lo dispuesto en la vigente normativa le informamos de que los datos que vd. pueda facilitarnos quedarán incluidos en un fichero del que es responsable Ediciones Peldaño, S. A. Avenida del Manzanares, 196. 28026 Madrid, donde puede dirigirse para ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, oposición o cancelación de la información obrante en el mismo. La finalidad del mencionado fichero es la de poderle remitir información sobre novedades y productos relacionados con el sector, así como poder trasladarle, a través nuestro o de otras entidades, publicidad y ofertas que pudieran ser de su interés. Le rogamos que en el supuesto de que no deseara recibir tales ofertas nos lo comuniquen por escrito a la dirección anteriormente indicada.

Firma: \_\_\_\_\_



ATENCIÓN AL  
SUSCRIPTOR

**902 35 40 45**

Precios suscripción 2012

7 números + Anuario  
en CD + Especial Selectividad

| España | Europa | Resto del mundo |
|--------|--------|-----------------|
| 42 €   | 52 €   | 56 €            |

14 números + 2 Anuarios en  
2 CD + 2 Especial Selectividad

| España | Europa | Resto del mundo |
|--------|--------|-----------------|
| 75 €   | 90 €   | 98 €            |

(Precios con IVA incluido)

# Abre las puertas del mundo con el inglés



Los alumnos del grado en Estudios Ingleses tienen que sentir un especial interés por conocer otras culturas, especialmente las de los países de habla inglesa.

cional de la ciencia, la técnica y la cultura y como lengua del comercio en una economía globalizada, puesto que es la lengua que se habla en Internet. Vehículo de expresión de unos 450 millones de personas, según el Anuario Demográfico de Naciones Unidas, el inglés tiene plena vigencia en todos los rincones del mundo.

Y, aunque todos los alumnos que tengan interés por este grado pueden acceder a él, aquellos que provengan del Bachillerato de Humanidades tendrán probablemente una mejor adaptación. Asimismo, el alumno que ingresa en el Grado de Estudios Ingleses debe reunir una serie de características no solo académicas, sino también personales, que se consideran adecuadas para afrontar esta nueva etapa en su formación. Dado que en el primer curso no se comienza la enseñanza del idioma desde el nivel inicial, sino que se imparte un nivel intermedio de lengua inglesa, es recomendable que los alumnos accedan con un conocimiento previo consolidado del idioma.

**El Grado de Estudios Ingleses tiene por objetivo formar a verdaderos expertos, ya no solo en el manejo del idioma, sino también en el conocimiento de la cultura y la sociedad de los pueblos de habla inglesa. El inglés, como idioma internacional de los negocios y la cultura, tiene plena vigencia en todos los rincones del mundo**

David Val Palao

**Y**a no hay duda de que hablar inglés es la mejor herramienta para encontrar un buen empleo. Si a eso le sumamos un conocimiento exhaustivo de la cultura y de la idiosincrasia de los países de habla inglesa, las ofertas se multiplican. Por tanto, el interés académico, científico y profesional de un Grado de Estudios Ingleses radica en la importancia del inglés como objeto de estudio en sí mismo, como lengua interna-

**«Es casi imposible luchar por un buen puesto de trabajo sin un alto conocimiento del inglés»**

En cuanto a lo que respecta a las características personales, cabe destacar que el aprendizaje de una lengua es en sí mismo un acto de apertura y socialización. Por ello, los estudiantes deben mostrar una predisposición

## La carrera al desnudo

■ **Área:** Lengua y literatura.

■ **Tipo de enseñanza:** Grado en Estudios Ingleses.

■ **Duración:** 240 créditos ECTS repartidos en cuatro años.

■ **Perfil de ingreso:** El alumno debe sentir interés por los idiomas y el conocimiento de otras culturas, así como tener capacidad para el aprendizaje de lenguas. El Grado tiene como objetivos fundamentales, añadidos a la adquisición del inglés y de una segunda lengua, la preparación de expertos tanto en las manifestaciones literarias y culturales del inglés, como en su descripción y análisis desde distintas perspectivas lingüísticas. Los conocimientos básicos previos, que se corresponden con segundo de Bachillerato, requieren también tener un nivel mínimo B1 de inglés. Es muy recomendable haber cursado la modalidad de Humanidades o Ciencias Sociales.

■ **Competencias concretas:** Las principales competencias de este grado pasan por desarrollar la capacidad de interpretar y contextualizar el significado de textos y otros productos culturales, así como por la adquisición de habilidades avanzadas de comprensión y expresión en lengua inglesa en distintos registros y contextos. A su vez, se persigue la adquisición de estas habilidades en una segunda lengua extranjera. Por último, el Grado de Estudios Ingleses pretende controlar el manejo del metalenguaje, la terminología y los métodos necesarios para describir y analizar la lengua inglesa y sus manifestaciones literarias y culturales. .

■ **Salidas profesionales:**

- Lingüista
- Crítico o asesor literario
- Crítico o asesor cultural
- Asesor lingüístico/traductor en los sectores público y privado,
- Asesor en la industria editorial y en medios de comunicación
- Profesor de idiomas en cualquier ámbito público o privado
- Filólogo
- Investigador
- Mediador lingüístico e intercultural

positiva hacia el conocimiento de nuevas formas de comunicación y un deseo de entrar en contacto con culturas diferentes. Los alumnos han de tener también una actitud abierta, curiosa, tolerante y libre de prejuicios respecto al estudio de otras lenguas y culturas, especialmente las de habla inglesa.

Una serie de requisitos que se sobreentienden si se tienen en cuenta algunas competencias específicas que persigue este grado. Entre ellas, destaca el perfecto conocimiento teórico-práctico de la pronunciación y de la entonación inglesa, así como de la gramática y de los diferentes registros lingüísticos del idioma. Pero para conseguir este objetivo es fundamental que los alumnos tengan amplios conocimientos en literatura, cultura y evolución histórica, ya no solo de Inglaterra y Estados Unidos, sino de todos los países de habla inglesa.

### Plan de estudios

El grado en Estudios Ingleses está formado por un total de 240 créditos, que se imparten en cuatro años. Normalmente, se divide en 60 créditos ECTS de formación básica y unos 100 de asignaturas obligatorias. El resto se reparte entre materias optativas, que serán

**Los alumnos interesados en los Estudios Ingleses tendrán que olvidarse de las Universidades privadas, ya que ningún centro de estas características ofrece este grado.**



las que dictaminen la especialización y un trabajo fin de grado. Aunque todas las universidades no las han implantado todavía, la gran mayoría oferta seis créditos optativos de prácticas externas.

### «Las grandes empresas dan por hecho el dominio del inglés y ahora piden más idiomas»

Durante los dos primeros años se suelen impartir materias comunes a todas las filologías, aunque se tiende a especializar en inglés con asignaturas introductorias a la fonética, la lingüística o la fonología, así como a la historia y la literatura anglo-norteamericana. Asimismo, será el momento de elegir el segundo idioma que acompañará al inglés durante todo el grado y que dependerá de la universidad donde se estudie. Normalmente, francés y alemán son las opciones preferidas de los estudiantes.

En tercer y cuarto curso, los alumnos pueden ya elegir más optativas que ayudarán a conformar una especialización más concreta, ya sea en lingüística o en literatura. Entre las optativas más comunes del primer grupo se encuentran las dedicadas a semántica y pragmática del idioma, metodologías de investigación

**Emprender una aventura en el extranjero es una de las salidas profesionales preferidas por los alumnos de los Estudios Ingleses.**

- Universidades donde se imparte:**
- Universidad de Granada, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de A Coruña, Universidad de Alcalá de Henares, Universidad de Alicante, Universidad de Almería, Universidad de Barcelona, Universidad de Cádiz, Universidad de Castilla-La Mancha, Universidad de Córdoba, Universidad de Extremadura, Universidad de Huelva, Universidad de Jaén, Universidad de La Laguna, Universidad de La Rioja, Universidad de les Illes Balears, Universidad de Lleida, Universidad de Málaga, Universidad de Murcia, Universidad de Oviedo, Universidad de Salamanca, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad de Sevilla, Universidad de Valladolid, Universidad de Zaragoza, Universidad del País Vasco, Universidad Jaume I de Castellón, UNED, Universidad Rovira i Virgili de Tarragona y Universitat de València.

en lingüística inglesa o introducción a la semiótica y al discurso multimodal en inglés. Por su parte, la especialización en literatura ofrece optativas enfocadas a la poesía inglesa, a su bagaje histórico y cultural, al teatro o a la ficción contemporánea. Por último, los estudiantes defenderán un trabajo fin de grado para poder poner en común todos los conocimientos adquiridos.

#### Un idioma fundamental

Ante las dificultades que existen actualmente a la hora de encontrar trabajo, sobre todo por la alta competencia que existe, el conocimiento de idiomas se vislumbra como algo primordial. Tanto que sin un alto conocimiento de inglés es casi imposible luchar por un buen puesto de trabajo. Solo por citar algún dato, el 75% de los puestos de trabajo ofertados a altos directivos requieren el conocimiento del inglés. Tan relevante es en este mundo globalizado que los expertos opinan que las grandes empresas dan por sobreentendido el dominio de este idioma y exigen ya conocimientos amplios de una segunda lengua, algo que se consigue ampliamente en este Grado de Estudios Ingleses. ✨



CRISTINA FLORES MORENO, COORDINADORA DEL GRADO DE ESTUDIOS INGLESES  
EN LA UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

# «La importancia del inglés ha abierto mucho el abanico laboral»

—¿Qué gustos y motivaciones ha de tener el alumno que acceda a estos estudios de grado?

—Más allá del Bachillerato, lo más importante es la motivación de cada uno, el interés que tengan. Los idiomas tienen que gustarle mucho, puesto que además de inglés, en nuestra universidad aprenderán francés.

El objetivo principal es que alcancen un nivel muy elevado de esa lengua y que además tengan un conocimiento muy amplio de aspectos específicos de los países de lengua inglesa. Por eso, han de tener interés por la cultura, la literatura, el cine y la lingüística de esos países. Asimismo, es importante que lleguen al grado con un cierto nivel de inglés.

—¿Cómo se estructura el plan de estudios?

—El grado está estructurado en cuatro bloques o apartados. El primero corresponde a las asignaturas de formación básica: Idioma moderno, lengua, historia, filosofía, geografía, arte, literatura, lengua clásica... y siempre con un enfoque hacia los estudios ingleses. Después, está el módulo de formación obligatoria, que aporta la mayoría de los créditos y que está formado por asignaturas más específicas. Aquí se trabaja el idioma en un nivel superior y hay un estudio más pormenorizado de la literatura y de su análisis, así como de la lingüística inglesa. Por último, hay 30

créditos optativos y que están conformados de manera que se opte a dos itinerarios distintos, el de comunicación en lengua inglesa y el de lingüística aplicada inglesa. La especialización en uno u otro ámbito aporta una mención especial en el título de grado, un título que se consigue tras la defensa de un trabajo final. Por ahora no hemos desarrollado prácticas profesionales, puesto que la primera promoción del grado está cursando todavía el tercer curso, pero sí estamos diseñándolas para incluirlas el próximo año.

—Quizá sea una pregunta obvia, pero, ¿se desarrolla todo el grado en inglés?

—Gran parte de la titulación es en inglés, exceptuando seis asignaturas del bloque de formación básica, que se desarrollan en castellano y aquellas que se imparten en francés. Pero, sí, la gran parte del grado es en inglés, sobre todo las asignaturas dedicadas a la especialidad.

—Siempre se ha dicho que las filologías tenían un futuro laboral incierto, ¿sigue siendo así tras la implantación de Bolonia?

—El abanico de posibilidades laborales ha aumentado muchísimo, sobre todo por la importancia que tiene en la sociedad. Antes, el enfoque siempre iba desde lo más básico, que era la enseñanza en Secundaria y Bachillerato, Formación



Profesional, escuela de idiomas o la opción de interpretación y traducción, que era otra de las opciones más clásicas. Sin embargo, ahora todo eso ha cambiado. Se buscan profesionales para el asesoramiento y la mediación lingüística, sobre todo por el gran número de inmigrantes que hay. Además, la oferta se amplía a la administración europea, la industria editorial, el turismo o la gestión cultural. Las tecnologías de la información y de la comunicación, así como el comercio exterior son otras salidas.

—¿Es una opción real para los alumnos de este Grado poder trabajar en el extranjero?

—Las administraciones europeas e internacionales requieren cada vez más a expertos en inglés. Muchos de nuestros alumnos salen fuera a buscar sus posibilidades y las encuentran. También como profesores de español en el extranjero. Muchos de ellos lo consiguen a través de las diferentes becas. Si les gusta viajar y vivir fuera de España, lanzarse a esta aventura es una de las salidas profesionales más habituales.

CARMEN FLYS JUNQUERA, COORDINADORA DEL GRADO EN ESTUDIOS INGLESES DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HENARES



## «La base crítica es fundamental para desarrollar un empleo»

Carmen Flys Junquera, coordinadora del de Grado Estudios Ingleses en la Universidad de Alcalá de Henares.

**C**ARMEN Flys Junquera es la coordinadora del grado en Estudios Ingleses de la Universidad de Alcalá de Henares.

—¿Podría explicar cuál es el perfil idóneo para acceder a este Grado de Estudios Ingleses?

—La mayoría de los alumnos proceden del bachillerato de Humanidades, aunque otros llegan desde Ciencias Sociales. Lo más importante es que les guste leer y escribir y que se les den bien los idiomas. Asimismo, buscamos a jóvenes que muestren interés por culturas diferentes, especialmente de habla inglesa y que tengan alta capacidad de adaptación. Es importante que tenga pensamiento crítico, pero a la vez una actitud abierta.

—¿Cuáles son los principales objetivos que se persiguen con este grado?

—Esta carrera es una modernización de la antigua Filología de Inglés. Lo fundamental es que adquieran una serie de conocimientos generales acerca de la lengua, la cultura, la literatura, el cine, la historia... pero no solo de Inglaterra y

Estados Unidos, sino de todos los países de habla inglesa. Además, no se potencia exclusivamente el inglés, sino que el grado también apuesta por el conocimiento de otra lengua, principalmente francés o alemán. Tienen que interiorizar su cultura, sentir cómo viven, cómo piensan, cómo sienten y manejar perfectamente la lengua, tanto morfológicamente como sintácticamente. El antiguo concepto

## «El grado no potencia exclusivamente el inglés, también apuesta por otros idiomas»

filológico de aprender de memoria a los autores ya está superado. Ahora han de leerlos y hacer un buen análisis literario de las obras.

—¿Cómo está dividido el Plan de Estudios?

—El Grado de Estudios Ingleses se divide en cuatro años. En la Universidad de Alcalá de Henares, los dos primeros años son comunes con el

Grado de Lenguas Modernas y Traducción, que también impartimos aquí. En el primer año, lo más importante es adquirir el idioma y afianzarlo. Por eso, en el primer curso se dan muchísimas horas de inglés. Sin embargo, a su vez, también estudian lengua española, historia o análisis literario. Además, en este año cursan inglés académico, una asignatura que les ayuda a empezar

a redactar de forma académica y a hablar en público. En el segundo curso, ya con los dos idiomas, empiezan a trabajar en profundidad la lingüística, la cultura y algo de literatura.

En el tercer curso, en la rama concreta de Estudios Ingleses, tienen cuatro asignaturas obligatorias y cuatro optativas, mientras que en cuarto curso casi todo es optativo para que alcancen la especialización que más

les satisfaga. Pueden enfocarse hacia el campo de la lingüística o hacia el de la literatura, o bien elegir un poco de ambas. Pueden diseñar su propio itinerario, en función de sus gustos. Por último, tienen un trabajo fin de grado para intentar poner en práctica todos los conocimientos y destrezas que han aprendido y demostrar que son capaces de unirlo todo de forma coherente.

**—Con la implantación del Plan Bolonia, las prácticas se han convertido en parte fundamental del grado, ¿cómo se desarrollan y aplican en Estudios Ingleses?**

—En este grado las prácticas profesionales externas son optativas. Esta es la primera promoción que cursa el grado y las prácticas se han estrenado este

año. Pueden elegir las entre la docencia, las editoriales inglesas en España, la investigación en el Archivo General de la Administración... Incluso como testadores lingüísticos de videojuegos.

## «Nuestros alumnos consiguen trabajo muy rápidamente en Canadá o Estados Unidos»

También apostamos por la internacionalización. De hecho, algunas de ellas se pueden desarrollar en Canadá o Estados Unidos. El abanico es muy amplio y variado.

**—El futuro laboral en España está muy complicado actualmente, ¿sirve**

**este grado para abrir una puerta al extranjero?**

—Esta carrera se caracteriza por su versatilidad y, al contrario de lo que mucha gente pueda pensar, en Canadá,

Estados Unidos o Reino Unido gran parte de nuestros alumnos consiguen trabajo muy rápidamente. Los graduados en Estudios Ingleses tienen una base crítica importante, algo fundamental para desarrollar un empleo con garantías. Saben leer, estudiar y comunicar y, además, hablan idiomas.

## Las privadas se olvidan del inglés

Resulta sorprendente comprobar que ninguna universidad privada oferta el Grado de Estudios Ingleses. Parece ser que la vieja norma que decía que las carreras cercanas a las filologías tenían pocas salidas laborales sigue influyendo en los nuevos grados surgidos con el Plan Bolonia. Para Cristina Flores, coordinadora del grado en la Universidad de La Rioja, ese puede ser un motivo por el que las universidades privadas no crean en este grado. «Las letras siempre han estado muy mal vistas en ese sentido, se piensan que no tenemos opciones reales de conseguir trabajo», añade. Carmen Flys, coordinadora de Estudios Ingleses en la Universidad de Alcalá de Henares, cree que el mercado laboral «no entiende lo flexible y versátil que es esta carrera y piensan que está restringida a la docencia».

Sin embargo, ambas coordinadoras coinciden en que el futuro laboral de los estudiantes del Grado de Estudios Ingleses está más que asegurado. De hecho, la internacionalización del idioma y la necesidad de establecer relaciones comerciales con los países de todo el mundo, ha llevado a las empresas a requerir cada vez más a estos profesionales. Y aunque la docencia y la traducción siguen siendo los sectores que acogen a más estudiantes, la intermediación lingüística y cultural e incluso el asesoramiento en medios de comunicación se han convertido en fundamentales. Asimismo, cada vez hay más editoriales inglesas en suelo español que requieren de expertos en ambos idiomas, sin olvidar el sector turístico y de la gestión cultural,

que cada vez necesita de más angloparlantes para recibir a los turistas.

**«Internet y las empresas tecnológicas son un vivero de oportunidades laborales para estos titulados»**

Pero todavía hay más, pues las empresas vinculadas a las nuevas tecnologías piden a profesionales del inglés incluso para testar y traducir videojuegos. No cabe duda de que en el sector de Internet, donde el 80% de la información que existe, está en inglés, la entrada de estos profesionales está siendo importantísima desde hace unos años. «El abanico de opciones es tan amplio que quizá no esté muy bien definido, pero no hay duda de que los alumnos que salen de este grado lo hacen con una capacidad muy grande para adaptarse a cualquier puesto de trabajo porque saben cómo comunicarse con garantías», explica Carmen Flys.

Y todo esto sin olvidar las importantes ofertas que reciben, ya no solo de los países anglosajones, sino de todos los países del mundo.

Con ganas de viajar y de introducirse en otras culturas, los alumnos de Estudios Ingleses lo tienen muy fácil puesto que conocen a la perfección, ya no solo el idioma, sino la idiosincrasia de estos países. Por tanto, las puertas se les abren de par en par.

# Pega un acelerón profesional

Si te gustan los coches y quieres conocer todos los secretos que rodean al mundo de la automoción, los estudios de la rama del transporte y el mantenimiento de vehículos están hechos a tu medida. Concretamente, el título profesional de grado superior en Automoción, que comenzó a impartirse en España en 2009, puede ayudarte a disfrutar día a día de tu pasión y, además, a ganarte la vida con ello.

Sara Rojas

**N**os pasamos un tercio del día en el trabajo, por lo que elegir unos estudios que te permitan desarrollar tu labor profesional en un sector que te resulte atractivo e interesante puede ser clave para tu felicidad. Y es que los madrugones, cuando trabajas

en algo que te gusta, cuestan menos. Así que presta atención: si eres un aficionado a los coches y a la mecánica, echa un vistazo a los estudios en Automoción, que desde el curso 2009/2010 te preparan para trabajar mano a mano con los automóviles.

Los estudios en Automoción permiten a los aficionados al motor combinar su trabajo y su pasión.



### ¿Qué voy a aprender?

Estos estudios de grado superior, en los que poco a poco va apareciendo la figura de la mujer, tienen como principal objetivo enseñar a los alumnos a organizar, programar y supervisar la ejecución de las operaciones de mantenimiento y su logística en el sector de automoción, diagnosticando averías. De hecho, tras cursar las 2.000 horas que exige el título, el profesional en Automoción será capaz de:

**«Cada vez más empresas de seguros piden esta titulación para contratar a sus peritos»**

- Obtener un prediagnóstico de los problemas de funcionamiento de los vehículos.
- Realizar el diagnóstico de averías de un vehículo.
- Realizar tasaciones y elaboración de presupuestos en el área de carrocería y electromecánica.

### SALIDAS

### PROFESIONALES

Los futuros titulados en el grado superior de Automoción podrán trabajar como :

- Jefe de área electromecánica.
- Jefe de taller de vehículos.
- Encargado de ITV.
- Perito tasador de vehículos.
- Encargado de área recambios.
- Encargado de área comercial.
- Jefe del área de carrocería, especialista en chapa y pintura.

## PLAN DE ESTUDIOS

● **Duración**

- - 2.000 horas.

● **Plan de estudios**

- Los doce módulos profesionales que componen estos estudios de grado superior combinan la teoría y la práctica:

- • Sistemas eléctricos y de seguridad y confortabilidad.
- • Sistemas de transmisión de fuerzas y trenes de rodaje.
- • Motores térmicos y sus sistemas auxiliares.
- • Elementos amovibles y fijos no estructurales.
- • Tratamiento y recubrimiento de superficies.
- • Estructuras del vehículo.
- • Gestión y logística del mantenimiento de vehículos.
- • Técnicas de comunicación y de relaciones.
- • Proyecto en automoción.
- • Formación y orientación laboral.
- • Empresa e iniciativa emprendedora.
- • Formación en centros de trabajo.

- Organizar y planificar los programas de mantenimiento de instalaciones y equipos del taller.
- Administrar y gestionar un taller de mantenimiento de vehículos.
- Programar el mantenimiento de grandes flotas de vehículos.
- Definir las características que deben cumplir plantillas de trabajo y utillajes necesarios en operaciones de mantenimiento para proceder al diseño de los mismos.

Estos conocimientos, que se adquieren tanto desde el punto de vista teórico como práctico, permiten a los titulados acceder, además de al sector de la construcción y mantenimiento de vehículos, a distintas empresas dedicadas a la inspección técnica, a la fabricación de piezas y a la venta y comercialización de equipos. Asimismo,

Aunque el perfil del estudiante es mayoritariamente masculino, lo cierto es que poco a poco la figura de la mujer está apareciendo asociada al sector de la automoción.

posibilita trabajar en sectores relacionados con la diagnosis y los recambios de vehículos, así como en compañías especializadas en flotas de alquiler, tanto de vehículos como de transporte de pasajeros y mercancías. Por último, cada vez son más los titulados en Automoción que dirigen su carrera profesional hacia las compañías aseguradoras, que requieren profesionales con esta titulación para contratar a los peritos encargados de tasar y evaluar los coches de sus clientes.

Por otra parte, los que quieran seguir estudiando podrán hacerlo, o bien cursando alguno de los cursos de especialización profesional relacionados con la automoción. o bien aumentar su formación estudiando alguno de los otros títulos de la familia del Transporte y Mantenimiento de vehículos, como el de Mantenimiento aeromecánico o el de Mantenimiento de aviónica.

Los que quieran dar el salto a la Universidad también encontrarán un aliado



en estos estudios, que les permitirán establecer convalidaciones de acuerdo con la normativa vigente.

Por último, aquellos que trabajen o que apenas dispongan de tiempo para asistir a las clases deben saber que algunos centros privados, como «Formación Universitaria» ofrecen la posibilidad de cursar este módulo a distancia. Eso sí, se trata de estudios dirigidos a personas residentes en España, ya que la validez del título es únicamente de carácter nacional. ✱

## Más información

■ **Familia Profesional:** Transporte y Mantenimiento de Vehículos.

■ **Título:** Automoción.

■ **Otros títulos de la familia:** Mantenimiento aeromecánico y Mantenimiento de aviónica.

■ **Requisitos de acceso:** Estar en posesión del Título de Bachiller o Segundo de Bachillerato de cualquier modalidad de Bachillerato experimental, estar en posesión de un Título de Técnico Superior o Técnico Especialista, haber superado COU, poseer cualquier Titulación Universitaria o equivalente, contar con un título de Técnico de Grado Medio, haber superado un curso de formación específico para el acceso a ciclos de grado superior, haber superado la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior o la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años.



El cuero, a diferencia de otros materiales, siempre está de moda, sobre todo en los complementos en los que se centra este ciclo formativo medio.

# Artistas en cueros

**El cuero nunca pasa de moda y, por eso, a pesar de la crisis económica que azota al país, la industria marroquinera sigue gozando de buena salud en España. Si quieres incorporarte a este sector y especializarte en los complementos de moda, este ciclo formativo de grado medio puede interesarte. Eso sí, como en todas las artes plásticas, necesitarás tener aptitudes artísticas y una gran habilidad manual.**

Sara Rojas

**L**a moda cambia cada temporada, pero, de una forma u otra, el cuero siempre está presente, sobre todo en los complementos. Hay pulseras, collares, pendientes, cinturones, bolsos y hasta broches. Por no hablar de los tradicionales monederos y zapatos, que año tras año se cuelan en los armarios de los consumidores.

### El cuero, una apuesta segura

Prueba de su éxito son los resultados de un estudio publicado este año por DBK, la primera empresa española especializada en la elaboración de informes de análisis sectorial, que asegura que la

industria de la marroquinería creció en nuestro país un 3,1 por ciento durante el 2011. Los productos asociados a este sector facturaron un total de 2.370 millones de euros y las previsiones para este 2012 son todavía mejores: según datos de DBK, en este ejercicio la demanda interior de artículos de marroquinería volverá a aumentar, un hecho que muchos expertos asocian con el afianzamiento de los fabricantes españoles en el extranjero.

Si crees que el cuero puede ser una oportunidad de futuro para ti, debes saber que existe un ciclo formativo de grado medio llamado Artesanía de complementos de cuero, perteneciente a

la familia profesional de las artes aplicadas a la Indumentaria. Tiene una duración de 1.600 horas, de las cuáles 25 se corresponden con unas prácticas externas que se desarrollan en un centro de trabajo ajeno al educativo.

## PLAN DE ESTUDIOS

### Plan de estudios

- Aunque la duración de este ciclo medio de formación es de 1.600 horas, las enseñanzas y horas lectivas mínimas que establece el Ministerio de Educación son las siguientes:

#### EN EL CENTRO EDUCATIVO

- Dibujo Artístico (150)
- Modelado y Vaciado (125)
- Historia de la Cultura y del Arte: Indumentaria (50)
- Taller de Cuero (575)
- Formación y Orientación Laboral (50)
- Obra final (25)

#### EN EL CENTRO DE TRABAJO

- Fase de prácticas en (25)

El objetivo de estos estudios es capacitar al alumno para confeccionar complementos y accesorios de cuero, de calidad técnica y artística, a partir de la propia inventiva o de un encargo profesional determinado. Asimismo, el futuro artesano deberá dominar los valores plásticos del cuero y las técnicas tradicionales y actuales del trabajo artístico en este material, así como ser capaz de llevar a cabo los controles de calidad correspondientes. Por otra parte, el alumno terminará sus estudios con un profundo conocimiento de los distintos tipos de pieles y las posibilidades que ofrecen de cara a la moda y el sector textil.

### La importancia de ser hábil

Como puedes ver, se trata de un trabajo que requiere una gran habilidad manual. Por eso, el perfil de estudiante recomendado para este tipo de estudios es el de una persona con gran agudeza visual, coordinación viso-manual, preci-

## Más información

- **Familia Profesional:** Artes Aplicadas a la Indumentaria.
- **Título:** Técnico medio en artesanía de complementos de cuero.
- **Duración:** 1.600 horas, de las cuales 1.575 de formación en el centro educativo y 25 en centros de trabajo.
- **Otros títulos de la familia:** Artesanía de Flores, Sombrerería, Abaniquería y Colado Artístico.
- **Requisitos de acceso:** Estar en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o título declarado equivalente y superar una prueba específica que permita demostrar los conocimientos y aptitudes necesarios para cursar con aprovechamiento estas enseñanzas. Los que no cumplan los requisitos académicos y quieran acceder a este grado medio deberán tener al menos 17 años y superar una prueba de acceso específica (con una parte general sobre las capacidades básicas de la ESO y otra específica para valorar los conocimientos artísticos).

En cuanto a las salidas profesionales que ofrece este ciclo medio, conviene destacar que el futuro artesano podrá ejercer su

actividad como profesional independiente, asociado en cooperativa, o en empresas y talleres relacionados con su profesión. ✱

**«En 2011, la industria marroquinera creció un 3,1%, convirtiéndose en uno de los pocos sectores que no se vieron afectados por la crisis»**

sión en todo tipo de trabajos, capacidad de centrar la atención y de abstracción, con grandes dosis de imaginación y con muchas ganas de trabajar, tanto solo como en equipo.

Es indudable que, aparte del esfuerzo en el aula, el trabajo del alumno fuera del centro docente es imprescindible para un mejor aprovechamiento del conocimiento y para la adquisición de las habilidades que se necesitan para el ejercicio de esta profesión eminentemente práctica. De hecho, la mayor parte de la formación en el centro educativo se lleva a cabo en el taller de cuero, es decir, con muchas horas dedicadas a actividades prácticas.

Estos estudios requieren a personas habilidosas, interesadas por el diseño y la moda.



# La nueva selectividad no habla idiomas



**Los alumnos que este año se enfrentan a la Prueba de Acceso a la Universidad se han quitado un gran peso de encima al descubrir que finalmente no tendrán que realizar la temida prueba oral de idiomas. Como en los dos años anteriores, los jóvenes estudiantes pueden elegir algunas de las asignaturas sobre las que examinarse, realizan un ejercicio adaptado a la carrera que desean estudiar y cuentan con más posibilidades de revisión y corrección si no están de acuerdo con su nota.**

Juan Daniel Núñez/Sara Rojas

**C**UATRO años después de la reforma de la selectividad, la prueba oral de lengua extranjera, con la que España esperaba equiparar el nivel de idiomas de sus jóvenes al del resto de la Unión Europea, sigue sin dar señales de vida. Estaba previsto que, a partir de este año, esta prueba incluyera un examen oral, con una parte de comprensión auditiva y otra de conversación. Sin embargo, a falta de unos meses para el crucial

examen de acceso a la universidad, el Ministerio de Educación aseguró que la aplicación de este tipo de pruebas habladas conllevaba dificultades insalvables y que, por tanto, tenía que retrasarse.

## Experiencia piloto

No está claro cuándo debutará en firme, si será el próximo año o ya en 2014, pero hay algunas comunidades

**Un año más, los alumnos de selectividad no tendrán que demostrar oralmente sus conocimientos de idiomas.**

autónomas que han anunciado recientemente su intención de ir calentando motores. Esto es, examinar a los alumnos pre-universitarios de la futura prueba oral, a pesar de que su resultado no se tenga en cuenta de cara a la calificación. Una especie de simulacro al que ya se han adherido siete autonomías: Aragón, Baleares, La Rioja, Madrid, Castilla-La Mancha, Asturias y la Comunidad Valenciana. Cataluña y Galicia, por su parte, ya incorporaban un examen oral de inglés u otros idiomas, aunque en él solamente se valora la comprensión auditiva del alumno y no la hablada.

El Ministerio ha anunciado que ofrecerá su apoyo a las ciudades que se sumen a este experimento piloto y que pondrá a su disposición a funcionarios docentes, seleccionados de entre los que impartan clases de lengua extranjera en Bachillerato, para formar los tribunales de evaluación, encargados de valorar el examen oral, que en esta fase de prueba tendrá una duración aproximada de 15 minutos.

Para el futuro, está previsto que este apartado de expresión oral dure un máximo de 25 minutos y cuente con dos bloques bien diferenciados: un monólogo y una conversación. Los alumnos dispondrán de un tiempo previo aún por determinar para preparar un tema a partir de un documento que habrán elegido entre dos opciones.

En el monólogo, cada estudiante expondrá su opinión argumentada sobre

dicho tema. La conversación consistirá en la interacción espontánea en la que los alumnos debatirán sobre la temática propuesta. Esta parte se podrá realizar en grupos de dos o tres personas que, en conjunto, tendrán 20 minutos para la realización de los dos bloques.

La parte de la expresión oral podrá ser grabada para su posterior corrección, «siempre que se disponga de los medios adecuados y de acuerdo con lo dispuesto en la legislación vigente en materia de protección de datos». En caso de que no pudiera hacerse así, se podrá realizar en presencia de «tres vocales especialistas» de la lengua extranjera correspondiente,

### Una prueba de fuego

A pesar de haberse librado del temido *speaking*, está claro que el examen de acceso a la universidad sigue siendo una prueba de fuego para cualquier estudiante de Bachillerato. La incertidumbre ante un examen desconocido y la necesidad de alcanzar la nota de corte que permita estudiar la carrera deseada suponen una presión añadida para estos alumnos, que sienten que su futuro depende de estos exámenes.

Sin embargo, con la nueva selectividad LOE, que entró en vigor en 2010, aumentan las opciones para los candi-

**«Varias comunidades autónomas realizarán este año una prueba oral como experiencia piloto, sin que cuente para la nota final»**

que no dispondrán de los datos de identidad de los examinados. No obstante, también podrán ser evaluadas las dos partes de la prueba oral mediante una interacción entre especialistas y alumnos.

datos, que podrán elegir una parte de las asignaturas a las que se presentan y tendrán la posibilidad de subir su calificación y alcanzar la nota de corte deseada gracias a una segunda fase específica, que



Esta prueba supone una gran presión para los estudiantes, que creen que con ella se juegan su futuro.

es la gran novedad de la prueba.

Tradicionalmente, el examen de selectividad ha servido para valorar la madurez académica del estudiante, así como los conocimientos y capacidades adquiridos en el Bachillerato y su capacidad para seguir con éxito las enseñanzas

## PAU obligatoria para los estudiantes procedentes de FP

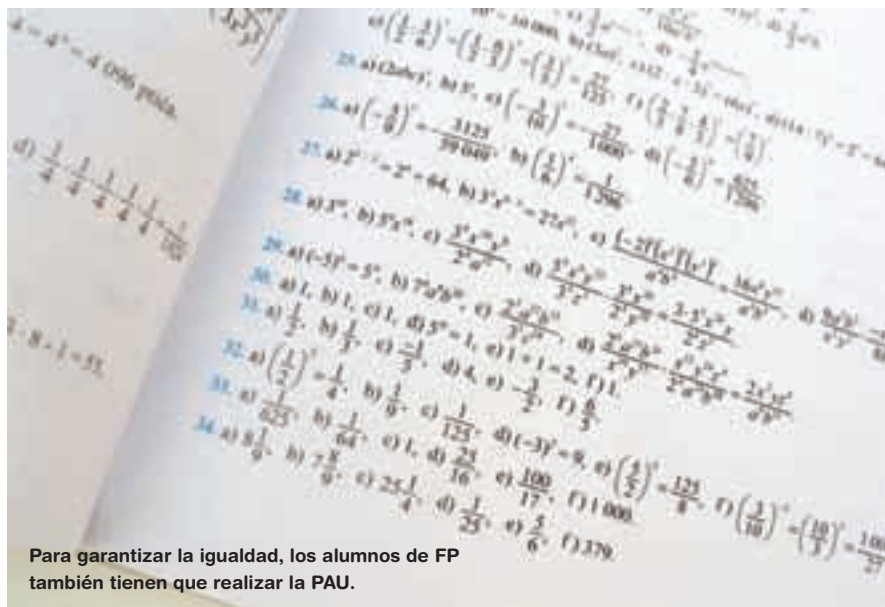
La orden del Ministerio de Educación que establece que alumnos de Formación Profesional (FP) y Bachillerato hagan la misma prueba específica de selectividad en los grados con mayor demanda entró en vigor el pasado mes de diciembre, tras la publicación de la normativa en el BOE.

### IGUALDAD ENTRE ESTUDIANTES

De este modo, aquellos estudiantes que estén en posesión del título de técnico de Formación Profesional de grado superior y quieran acceder a los grados universitarios con mayor demanda que oferta, tendrán que realizar la misma «fase específica» de las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU) que los alumnos que proceden del Bachillerato. Anteriormente accedían sin necesidad de realizar ninguna prueba.

La modificación normativa al Real Decreto de 2008, por el que se regula las nuevas Pruebas de Acceso a la Universidad, pretende «garantizar la igualdad en las condiciones de acceso» de estos titulados superiores con el resto de los estudiantes. Por ello, se establece esta nueva norma en las enseñanzas universitarias de grado en las que la demanda de plazas supere la oferta.

En definitiva, los alumnos de FP concurrirán a las carreras más demandadas con la nota media del ciclo formativo superior, más la «fase específica» de la selectividad, como hacen los de Bachillerato. En años anteriores, estos estudiantes tenían unas plazas reservadas a las que accedían sin necesidad de realizar la selectividad. Únicamente competían a través de la nota media de su módulo contra otros alumnos en la misma situación.



Para garantizar la igualdad, los alumnos de FP también tienen que realizar la PAU.

universitarias oficiales de Grado. Ahora, gracias al nuevo modelo de examen, la selectividad se adapta más a la carrera que cada estudiante quiera desarrollar posteriormente.

## El examen

Como ya se ha comentado anteriormente, la principal característica que presenta el examen de acceso a la universidad es su división en dos fases: por un lado, una fase general en la que el

de carácter informativo, relacionado con las capacidades y contenidos de la materia de Lengua castellana y Literatura.

2. El segundo examen se centra en las capacidades y contenidos de una de las materias comunes de 2º de Bachillerato. Más concretamente, el alumno podrá elegir entre Historia y Filosofía.

3. La tercera prueba será de Lengua extranjera (inglés, francés, alemán o italiano), con la finalidad de valorar la comprensión lectora y escrita del alumno, ya que la prueba oral ha sido retrasada por el Minis-

y valorará sus capacidades en el manejo de dicha lengua.

Cada uno de los ejercicios tendrá una duración máxima de una hora y media y, para la realización de los mismos, los estudiantes podrán utilizar cualquiera de las lenguas oficiales de la comunidad autónoma en la que se halle el centro en el que se examina.

## La nueva fase específica

Esta segunda parte del examen, totalmente voluntaria, es la gran particularidad de la PAU. Gracias a ella, los alumnos podrán subir hasta cuatro puntos su nota final, es decir, podrán conseguir hasta 14 puntos en total. En ningún caso la realización de este examen podrá bajar la nota final.

La duración de cada uno de los ejercicios en esta fase específica será de una hora y media. Cada estudiante se podrá examinar de cualquiera de las materias de modalidad de segundo de Bachillerato. Los ejercicios de cada una de las materias

LA NOTA:

DE «0» A «14»

## «Con la nueva fase específica, los alumnos pueden subir hasta cuatro puntos su nota final»

alumno realizará cuatro exámenes, cinco en el caso de aquellos estudiantes que cursan el Bachillerato en una comunidad autónoma con otra lengua oficial además del español. En segundo lugar, una fase específica en la que el alumno se examina de las materias de modalidad escogidas por él mismo y adaptadas a la carrera que desea estudiar, con el fin de subir nota. Dentro de la fase general:

1. El primer ejercicio consiste en un comentario de texto no especializado y

terio de Educación. Este año, por tanto, el examen de idiomas volverá a componerse de dos partes: una relacionada con la comprensión y la otra con la expresión.

4. El cuarto ejercicio versará sobre los contenidos de una materia relacionada con la modalidad cursada de segundo de Bachillerato.

5. El quinto examen será realizado exclusivamente por aquellos alumnos cuya comunidad autónoma cuente con una lengua oficial propia además del español,

Se da la circunstancia de que, en el mejor de los casos, un alumno podría obtener hasta un 14 en su calificación final. Para ello, necesitaría un 10 de nota media tanto en su calificación de bachillerato como en la fase general del examen de selectividad. Asimismo, debería obtener un 10 en dos de las asignaturas de las que se examinase en la fase específica –dado que en esta parte sólo puntúan las dos mejores notas– y, además, cada una de esas asignaturas tendría que ser considerada por la universidad de destino como una materia importante para la carrera elegida, en cuyo caso dicha nota podría sumar hasta dos puntos. De no tener esta consideración, sumará un punto como máximo.

elegidas por el estudiante consistirán en la respuesta por escrito a una serie de cuestiones adecuadas al tipo de conocimientos y capacidades que deban ser evaluados.

Anualmente se celebrarán dos convocatorias y los estudiantes podrán presentarse sucesivamente para mejorar la calificación de la fase general o de cualquiera de las materias de la fase específica.

La superación de la fase general tendrá validez infinita, mientras que la calificación de las materias de la fase específica tendrá validez durante los dos años siguientes al examen.

## Calificaciones

En la fase general, cada uno de los ejercicios se calificará de 0 a 10 puntos. Además, se añadirán dos cifras decimales para evitar posibles empates. La calificación de la fase general será la media

## «Los alumnos tendrán más posibilidades de revisión»

aritmética de las calificaciones de todos los ejercicios expresada con valor numérico de 0 a 10. Esta media final tendrá una ponderación de 0,4. Así, un alumno que haya obtenido un 10 en la fase general, sumará 4 puntos a su nota definitiva. Por su parte, la nota media del Bachillerato tendrá una ponderación de 0,6.

En cuanto a la fase específica, cada una de las materias de las que se examine el estudiante se calificará de 0 a 10 puntos, también con dos cifras decimales. Sólo tendrán validez las dos mejores notas, cuya ponderación en el resultado final dependerá de la adecuación de dichas asignaturas a la carrera que se desea estudiar. En función de esta circunstancia, la ponderación puede ser de 0,1 o de 0,2.

En resumen, la nota final de admisión será igual a  $0.6 \times (\text{media bachillerato}) + 0.4 \times (\text{nota fase general}) + \text{las dos mejores calificaciones de la fase específica}$ .



Los jóvenes estudian hasta el último minuto antes del examen.

## Revisión de exámenes

En cuanto a la revisión de los exámenes, cada estudiante podrá solicitar ante la presidencia del tribunal una segunda corrección de los ejercicios si considera

la fecha de la publicación de las calificaciones.

Los ejercicios sobre los que se presente la solicitud de reclamación serán revisados para verificar que todas las preguntas han sido evaluadas y lo han sido con una correcta aplicación de dichos criterios generales de evaluación. Por otro lado, los ejercicios sobre los que se haya presentado la solicitud de segunda corrección serán evaluados por un profesor especialista distinto al que realizó la primera corrección. Además, el estudiante tiene derecho a ver el examen corregido tras esta segunda evaluación. ✨

que se han aplicado de forma incorrecta los criterios generales de evaluación. El plazo de presentación de estas solicitudes será de tres días hábiles a partir de

**La fase específica, de carácter voluntario, permite a los estudiantes subir su nota hasta en cuatro puntos.**





# Los jóvenes se buscan la vida **fuera**

Hay que seguir una serie de pasos antes de lanzarse a la aventura, pues aunque la ilusión, las ganas y la motivación son primordiales, muchas veces son insuficientes. Probar suerte en otro país sin haber atado algunos cabos previos puede ser frustrante y desesperante.

David Val Palao



**E**l 65% de los jóvenes entre 18 y 25 años está dispuesto a salir de España para trabajar. El dato, que surge de un estudio presentado hace unas semanas por la consultora Randstad, es muy llamativo, sobre todo teniendo en cuenta que hace un año ese porcentaje era dieciséis puntos más bajo. Esta cifra no hace más que corroborar la inseguridad que tienen los jóvenes en nuestro país, puesto que el desempleo les afecta en torno a un 50%. Es decir, uno de cada dos jóvenes menores de 30 años no tiene trabajo en España. Con esta cruda realidad, ¿quién no va a intentar ganarse la vida fuera de nuestras fronteras?

Aun así, la solución no siempre es tan sencilla como parece. Algunos programas de televisión han mostrado una realidad bastante tergiversada de lo que ocurre en otros países, dando a entender a muchos jóvenes españoles, algunos de ellos sin apenas cualificación, que no es complicado llegar lejos allende los Pirineos. Sin embargo, la decisión ha de madurarse mucho y se tienen que estudiar una serie de aspectos antes de dar tan importante salto.

En primer lugar, muchos jóvenes españoles se encuentran con el hándicap del idioma. «El inglés es fundamental para salir fuera, pero muchas veces ya no es suficiente», explica Pedro Casielles, consultor en Randstad Professionals. Porque, por ejemplo, títulos de inglés que en España gozan de cierto prestigio como el First Certificate, en el resto de Europa son considerados como un mínimo sin el cual ni siquiera se interesarán por tu currículum. Además, si el interés radica en probar suerte en países como Alemania, Francia o Italia, el manejo del idioma autóctono es fundamental. «En Alemania están surgiendo ofertas que buscan talento en España, sobre todo en el campo de la Ingeniería, ya que saben que nuestros jóvenes están muy bien preparados técnicamente, pero siempre exigen un manejo básico del alemán para tener en cuenta la solicitud», añade Casielles.

A pesar de todo, según un estudio elaborado por la Federación Nacional de Asociaciones de Consultoría, desde 2008 más de 300.000 jóvenes han abandonado el país para intentar encontrar ese trabajo que tanto desean en estados, principalmente, de la Unión Europea. Un dato alarmante si tenemos en cuenta que las cifras de desempleo no han descendido en este sector de población.

Sin duda, el paro juvenil se ha convertido en uno de los principales problemas del país y en uno de los protagonistas de la reforma laboral que acaba de poner en marcha el Gobierno, si bien, para algu-



nos expertos no se va a generar empleo de forma inmediata, sino que habrá que esperar muchos meses para ver un viraje en la curva que refleja esta grave situación estructural.

**La Unión Europea es el destino preferido, seguido de Estados Unidos.**

## «Hay muchas becas que pueden ayudarte a subsistir económicamente»

### Antes de lanzarse al vacío

En primer lugar, parece que la solución al alto desempleo juvenil en España es salir al extranjero. Incluso hay quien se siente presionado si no se ve capaz de

**La crisis ha hecho que muchos jóvenes emigren para encontrar trabajo.**



Los estudiantes pueden optar a distintas becas para subsistir económicamente.



Muchos españoles que emigran ven en la hostelería una opción para ganar dinero y mejorar el idioma.

asumir tan importante decisión. Por tanto, hay que partir de la base de que no todos los jóvenes están preparados para asumir un cambio tan grande en sus vidas. Los titulados en Formación Profesional suelen tener asimismo un bagaje idiomático inferior al de los universitarios. En ese caso, es preferente que, si lo tienen claro, se decanten por países que están acogiendo mucha mano de obra cualificada española sin que el idioma sea un hándicap. Es decir, Latinoamérica.



Países como Argentina, Perú, Chile o incluso Uruguay están creciendo a ritmos vertiginosos, muy por encima del estancamiento económico que existe actualmente en España. «El dinero no ha desaparecido, solo está cambiando de manos», asegura Casielles. El sector de la construcción acogió en nuestro país a decenas de miles de inmigrantes latinoamericanos

## «Hay webs especializadas en la búsqueda de empleo en otros países»

que, durante casi una década, enviaron altas sumas de dinero a sus países de origen. Algo que ya ocurrió hace 40 años, cuando miles de españoles se vieron obligados a emigrar por Europa y el continente americano para poder mantener a sus familias que residían en un Estado empobrecido y marcado por el bloqueo exterior al régimen franquista. De ahí el crecimiento exponencial que vivió nuestro país cuando la democracia se asentó.

Aun así, el país mejor parado al otro lado del océano es Brasil, si bien es necesario hablar portugués para poder adaptarse lo más pronto posible.

Por tanto, antes de tomar la decisión hay que tener muy claro que el idioma del país que elijamos podrá marcar muy negativamente nuestra estancia allí. Normalmente, los universitarios españoles se decantan

más por la Unión Europea, aunque también es cierto que países como Alemania, Francia o Reino Unido acogen muy bien al talento español. Aun así, según un informe de la consultora Catenon, el 79% de los estudiantes de nuestro país tiene Reino Unido como su lugar de preferencia a la hora de buscar un trabajo, puesto que, a la vez que se gana experiencia, se mejora un idioma tan importante como el inglés.

Aun así, centralizar la búsqueda en un único país no siempre ofrece buenos resultados, puesto que todo depende del sector donde se quiera trabajar y de las ofertas que existan allá donde se quiera ir.

Asimismo, una vez elegido el lugar donde se vaya a centralizar la búsqueda de empleo, es muy importante tener claro cuánto tiempo se va a estar. ¿Voy para unos meses? ¿Mi intención es quedarme? ¿Me gustaría volver cuando todo mejore? «Si tenemos en cuenta la personalidad española, la morriña por nuestra tierra, entendemos por qué a veces nos cuesta tanto adaptarnos a un país extranjero. Si se toma la decisión de salir, hay que tener en cuenta que va a ser por varios años, pues la situación en España no parece que vaya a mejorar en un plazo corto de tiempo», asegura Pedro Casielles, de Randstad.

## El dinero para empezar

Por último, antes de lanzarnos a tan trepidante aventura, hay que pensar en algo clave: ¿tengo el dinero suficiente como para subsistir mientras me asiento en la ciudad, busco un empleo, lo encuentro y recibo el primer sueldo? Una solución muy a tener en cuenta es la de solicitar una de las múltiples becas que ofrece tanto España como la Unión Europea para facilitar la movilidad de los trabajadores europeos.

- **Becas Leonardo.** Una de las más famosas es la Beca Leonardo para realizar prácticas en empresas o en centros de formación en otro país de la Unión Europea. Van dirigidas a alumnos de Ciclos Formativos de Grado Medio y a personas que estén ya en el mercado laboral, como recién titulados universitarios o de ciclos formativos medios o superiores.
- **Becas Argo Global.** Otra alternativa destacable son las Becas Argo Global, un programa de movilidad promovido por el Ministerio de Educación y cuyo objetivo es impulsar la formación complementaria de los titulados de todas las universidades, a través de la realización de prácticas en empresas de Europa, Estados Unidos, Canadá o en compañías españolas con sede en distintos países del continente asiático.
- **Becas Faro Global.** Las Becas Faro Global se asemejan mucho a las Argo, puesto que también promueven la movilidad de los estudiantes de los últimos cursos de todas las universidades españolas mediante la realización de prácticas formativas de calidad en empresas radicadas en Europa, Asia, Estados Unidos y Canadá.
- **Programa Gaia.** Aunque las anteriores son las ayudas más importantes de cara a afrontar un futuro laboral en un país extranjero, existen otras becas que pueden interesarte, como el Programa Gaia, que ofrece prácticas en empresas españolas con sede fuera de nuestras fronteras.



También hay otras ayudas y becas que convocan distintas comunidades autónomas, grandes empresas o incluso ciertas universidades, tanto públicas como privadas.

## La Red Eures

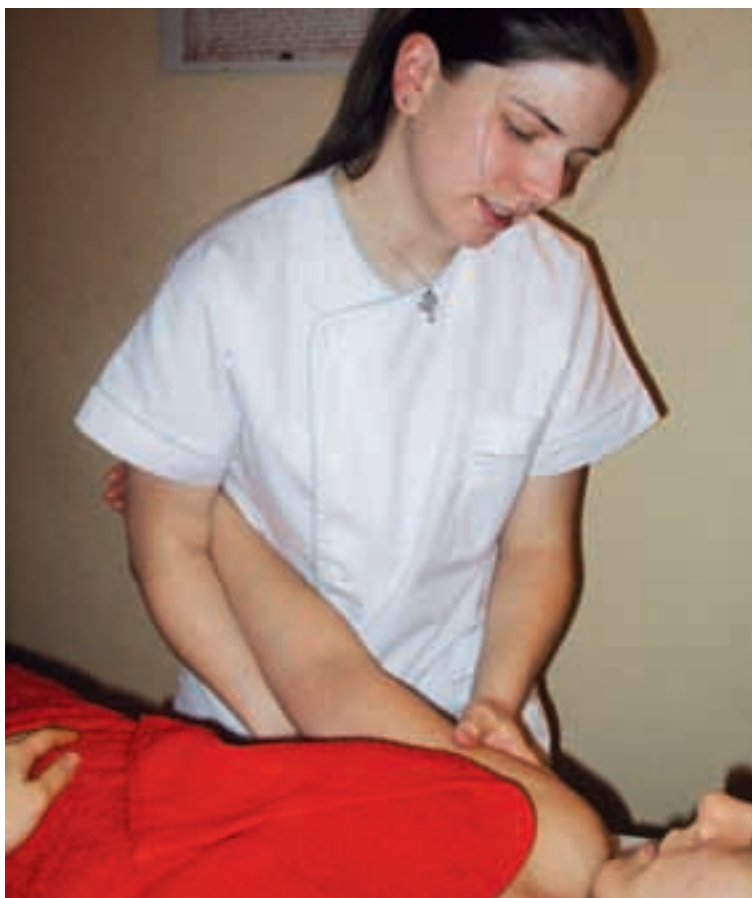
En 1993, la Comisión Europea y los servicios públicos europeos de los estados miembros de la Unión, además de Noruega, Islandia, Liechtenstein y Suiza, fundaron una importante red de cooperación llamada EURES, un portal que hoy en día se ha convertido en la web más visitada para pedir información, asesoramiento y contratación entre los trabajadores que quieren potenciar su movilidad laboral por Europa.

**A pesar de la distancia, muchos jóvenes deciden cruzar el charco para buscar una oportunidad profesional.**

## «Adaptar el CV y estar presente en las redes sociales puede abrir muchas puertas»

El mayor valor de esta red es el equipo de 850 euro-consejeros que hay distribuidos por todo el continente y que se encarga de informar acerca de los aspectos más relevantes del país de destino: coste de vida, alojamiento, legislación e impuestos, modalidades de contratación, convalidación de títulos...

Es fácil informarse, puesto que en todas las comunidades autónomas hay euroconsejeros dispuestos a ayudar. Por tanto, es interesante pedir información para que no haya ningún cabo suelto antes de pisar suelo extranjero.



**Los profesionales sanitarios españoles están muy valorados en otros países.**

## **Busca la oferta que deseas**

Llegados a este punto, si no hemos podido conseguir ninguna beca, la mejor opción es lanzarse a la búsqueda de ofertas de empleo, pero, primeramente, desde España. Algunas consultorías de recursos humanos como Michael Page, Hudson, Randstad o Adecco seleccionan ofertas que llegan a las sedes que tienen repartidas por diversos países del mundo. Asimismo, múltiples páginas web se encargan actualmente de ordenar y clasificar ofertas en el extranjero lanzadas por diferentes empresas donde se piden trabajadores de todo ámbito y formación. Desde carpinteros y granjeros a ingenieros. La cuestión es dedicarle tiempo y paciencia.

También es importante visitar la web del Ministerio de Trabajo, que cuenta con la base de datos de demandas de empleo exterior (REDE), elaborar un listado de multinacionales de tu sector para dirigirte directamente a ellas y, cómo no, estar muy presente en redes sociales como LinkedIn o Infoempleo.com que podrán ser de gran ayuda de cara a potenciar relaciones con empresas multinacionales o extranjeras.

Asimismo, es fundamental adaptar el currículum a las costumbres del país que se elija y a su idioma. Hay

que tener en cuenta que centros educativos que en España pueden tener gran reconocimiento, pueden pasar totalmente desapercibidos en ciertos países extranjeros. Para adaptar el CV, la mejor opción es Europass, un portal web que ayuda a los trabajadores a elaborar de forma online, ya no solo el currículum de una manera fácil y comprensible para toda Europa, sino también un pasaporte de lenguas, una sencilla herramienta que sirve para autoevaluar las destrezas y cualificaciones lingüísticas.

Una vez hecho todo esto, prepárate, pues probablemente alguna empresa de las que contactes se pondrá en contacto contigo y pedirá hacerte alguna entrevista telefónica. Será en ese momento cuando te juegues el todo por el todo, ya que tendrás que demostrar que de verdad manejas el idioma.

## **No te impacientes**

A pesar de todo, Pedro Casielles recuerda que aunque los perfiles técnicos sí suelen acabar en puestos de trabajo similares a los que podrían encontrar en España, siempre y cuando dominen el idioma del país de destino, «en algunos sectores más cualificados a veces es más complejo entrar, puesto que es difícil que nos den puestos de cierta responsabilidad nada más llegar». Es decir, si vas a Inglaterra sin nada buscado de antemano, ten en cuenta que no vas a pasar de barrer la hambuguesería de turno a ser el líder de una multinacional de un día para otro, por muy buen currículum que tengas. Por tanto, hay que ser muy paciente.

Y además, como bien recuerda Casielles, «si se elige un país de Europa hay que ir con el idioma bien aprendido», mientras que si se pretende viajar a Latinoamérica, «es necesario llegar con una experiencia consolidada». Solo así, no se tendrán excesivos problemas. Aun así, el consultor de Randstad no duda en aconsejar la salida de España como la mejor opción en estos momentos, puesto que la situación aquí «no va a mejorar en los próximos meses». Además, la experiencia internacional que se adquiere «va a ser muy valorada» en su vuelta a nuestro país, añade.

En conclusión, seguir todos estos pasos es muy aconsejable, pues aunque la ilusión, las ganas y la motivación son primordiales, muchas veces son insuficientes. Hay que tener en cuenta que la situación económica y laboral es muy difícil en toda Europa, por lo que lanzarse a la aventura sin haber atado algunos cabos previos puede ser frustrante y desesperante. Hay que arriesgarse, pero con cabeza. ✖

# ¿Qué profesionales españoles son los más valorados fuera?

A veces, más que el idioma o la proximidad, lo más recomendable para encontrar empleo en un país extranjero es estudiar previamente cuáles son los profesionales que necesitan. Parece sencillo, pero no lo es, pues este muestreo a través de Internet a veces se convierte en algo realmente tedioso.

Según un estudio de Catenon, el 76% de los españoles prefiere buscar trabajo en la Unión Europea, el 67% en Estados Unidos o Canadá, el 38% en Latinoamérica y Caribe, el 34% en

el continente australiano y un 23% de ellos elegiría Asia como destino de preferencia. Dentro de la UE, los destinos más deseados son Reino Unido (79%), Alemania (58%), Francia (49%) e Italia (42%). Aun así, hay que estudiar diversos aspectos antes de decantarse por un país u otro. «Muchos licenciados que van a la aventura acaban trabajando de camarero mal pagado en cualquier bar de Inglaterra», explica Pedro Casielles, consultor en Randstad Professionals. Sobre todo, si se llega a un país sin conocer el idioma.

Hay que tener en cuenta la difícil coyuntura económica que vive Europa, algo que se traduce en que muchos trabajadores españoles acaban trabajando en puestos menos cualificados de los que especifica su titulación, con contratos temporales o parciales y por sueldos relativamente bajos para el nivel de vida que se respira en los países europeos más avanzados.

## EL PRESTIGIO ESPAÑOL

A pesar de todo, hay sectores como la hostelería o el turismo donde los ciudadanos españoles son muy solicitados. Nuestra cultura de atención al cliente es muy apreciada fuera de nuestras fronteras y, además, son sectores donde puedes cambiar de puesto de trabajo según se vaya afianzando el idioma. Existen ejemplos de jóvenes españoles que han llegado a Reino Unido para fregar platos y, al cabo de un par de años, han acabado de chef de un buen restaurante.

Pero hay más opciones. Por ejemplo, países como Alemania busca constantemente a ingenieros españoles, sobre todo si desarrollan su actividad en el campo de las telecomunicaciones. De hecho, en febrero de este mismo año, la canciller alemana Angela Merkel pidió a los ingenieros de nuestro país que se lanzaran a la aventura de buscar trabajo en su país.

Pero no son los únicos profesionales que tiene prestigio más allá de nuestras fronteras. El personal sanitario español, ya

sean médicos, enfermeros, especialistas... tiene un futuro casi asegurado en países como Reino Unido, Dinamarca, Alemania o Estados Unidos. Algo muy parecido ocurre con los profesores, sobre todo si han centralizado su formación en el inglés (Grado de Estudios Ingleses, antiguo magisterio...), pues tienen un alto prestigio en Europa, algo que les permite encontrar interesantes puestos de trabajo en el extranjero.



En cuanto a los puestos de menor cualificación, países sudamericanos como Argentina, Chile, Brasil, Perú, Uruguay o Venezuela están acogiendo a muchísimos trabajadores españoles especializados en el sector de la construcción, sobre todo si cuentan con reconocida experiencia. A su vez, estos países, que están en continuo crecimiento desde hace unos años, están contratando a profesionales españoles de mayor cualificación para que asesoren en sus empresas, en sus departamentos de

recursos humanos o de nuevas tecnologías. Este mercado emergente está incluso acogiendo a periodistas españoles, que ven en Latinoamérica una opción real para desarrollar su profesión sin el hándicap del idioma.

## DE OCCIDENTE A ORIENTE

Tampoco hay que olvidar a los países que con más fuerza están creciendo fuera de Occidente. Son los casos de China, Rusia, India y Nigeria. Las empresas de estos estados están incorporando personal extranjero a sus plantillas a un ritmo importante, así como muchas compañías españolas se están deslocalizando en esos países para abaratar costes y ganar en competitividad.

En definitiva, la Unión Europea siempre es una opción interesante puesto que sus potencias siguen creciendo, además de que compartimos moneda y frontera. Reino Unido, Francia, Alemania, Dinamarca y los países nórdicos son interesantes elecciones siempre que se llegue con algún empleo seguro o con un buen dominio de los idiomas que allí se hablan. Pero no solo ellos, puesto que los diez últimos estados en entrar a formar parte de la UE, los del este del continente, también están creciendo a buen ritmo. Pero el mundo es mucho más grande y la globalización nos permite ampliar mucho más nuestras miras. Todo el continente americano y las superpotencias del futuro, las BRIC (Brasil, Rusia, India, China) nos abren las puertas de sus estados de par en par con ganas de que aportemos nuestros conocimientos y nuestra valía. Solo hay que dar el paso.

# Unas vacaciones diferentes



¿Todavía no tienes planes para este verano? Después de un curso de tanto esfuerzo, nervios y desvelos, te mereces unas vacaciones.

Aquí tienes una propuesta que te permitirá desconectar y disfrutar de la naturaleza en el entorno que tu elijas, compartiendo con tus amigos un alojamiento acogedor y diferente.

¿Te apuntas?



**A**lojarte en un bungalow es como disfrutar de la intimidad que ofrece una habitación de hotel o casa rural, un apartamento o una pequeña casa... en la playa, en la montaña o en cualquier otro lugar, pero con mayores prestaciones e inmersos en un entorno natural y, asimismo, con el importante factor seguridad que garantiza la estancia en parque de vacaciones. El bungalow es una edificación de madera que los españoles vinculamos a una cabaña rústica. También puede haber sido construido en obra, o resultar una combinación de ambos materiales. En todos los casos, estará ubicado en la naturaleza, será el resultado de la mejor selección posible y supondrá una experiencia vacacional libre y auténtica. No se trata de turismo rural; una estancia en un bungalow es una vivencia directamente vinculada a la naturaleza, en un alojamiento pintoresco, cálido, confortable y lleno de encanto.

## «Un bungalow es un alojamiento pintoresco, cálido, confortable y lleno de encanto»

El bungalow se ha convertido en los últimos años en la alternativa de alojamiento vacacional con más perspectivas a corto y medio plazo. Una apuesta ganadora, sin duda.

No en vano las ventajas que ofrecen a sus usuarios no sólo son equiparables a las que pudieran ofrecer otros tipos de alojamiento turístico, sino que las aventaja. La razón es que se instalan en parques de vacaciones donde, además de acercar a sus ocupantes a un entorno natural, les permiten disfrutar de las máximas comodidades y gozar de una seguridad que en ninguna otra variedad de alojamiento pueden encontrar (por eso es una buena opción, también, para las vacaciones familiares).

### Un amplio abanico para elegir

En España existen en la actualidad buen número de parques de vacaciones (cerca de 800) que instalan en

**Tanto los bungalows como los mobil-homes están amueblados y cuentan con cocina, con menaje básico.**

*Foto: Bungalows Park Laguna Playa, (Málaga).*



**El bungalow permite disfrutar de las vacaciones en un entorno natural.**

*Fotos: Bungalows Park Los Escullos, (Almería).*





**En la zona de costa son habituales los bungalows de exterior blanco, combinados con otros colores.**

*Foto: Bungalows Park Playa Tropicana, (Castellón).*

aumentar la capacidad de pernoctación de los ocupantes), cocina, aseo con ducha y/o baño, y al menos uno o dos dormitorios.

Todos están debidamente amueblados y disponen de electrodomésticos, cubertería, vajilla, menaje de hogar, ropa de cama y TV (la mayoría), etc. Y, por supuesto, agua caliente, enchufes, cortinas, muebles de jardín en la terraza, etc.

En cuanto a los precios, dependen y oscilan según la temporada en que se alquilen, las dimensiones... y la categoría del parque de vacaciones.

## Costa, interior, montaña...

Como se ha apuntado, la oferta es rica en cualquier zona geográfica española elegida.

Si prefieres la costa, España es un país privilegiado en costas y litorales. Ya sea en el litoral cantábrico, atlántico o mediterráneo la península está surtida de una extraordinaria oferta. En el Norte, desde el País Vasco, Cantabria y Asturias hasta Galicia, puedes elegir parques de vacaciones y tipos de bungalows a su gusto.

Y no digamos en el Mediterráneo, donde Catalunya, Comunidad Valenciana, Murcia y Andalucía presentan una oferta insuperable, no sólo de España sino de toda Europa, incluidas Francia e Italia.

En el sur, las provincias andaluzas asomadas al Atlántico también disponen de una considerable oferta



**Interiores acondicionados para una cómoda estancia.**

*Foto: Bungalows Park Eurocamping, (Girona).*

sus recintos bungalows y/o mobil-homes de alquiler.

Hay muchos y muy diversos tipos de oferta de esta moderna y cómoda modalidad de alojamiento turístico instalados en los parques de vacaciones españoles: de madera, de material sandwich, de obra...

En cuanto a su distribución interior, generalmente disponen de porche, terraza, salón-comedor (suelen incluir sofá-cama, para



**En las zonas de interior lo más habitual son los bungalows de madera.**

*Foto: Bungalows Park El Escorial, (Madrid).*



**Comedores y estancias luminosas al lado del mar.**

*Foto: Bungalows Park L'Amfora, (Girona).*

**Bungalows de vanguardia en algunos establecimientos.***Foto: Bungalows Park La Ballena Alegre, (Girona).*

para quienes opten por disfrutar de un bungalow por aquellas latitudes.

Si prefieres el interior, además de la provincias citadas en párrafos anteriores, la oferta se enriquece con rincones de Navarra, La Rioja, Castilla y León, Madrid, Extremadura o Castilla-La Mancha.

La oferta alcanza a la campiña, a serranías, a ciudades y/o localidades emblemáticas... Por poner un ejemplo: la capital, Madrid, cuenta con numerosos parques de vacaciones en sus proximidades y entorno que permiten visitarla, si así se desea, tomando como base un bungalow de cualquier parque de vacaciones aledaño. Lo mismo sucede con otras poblaciones de interés.

Y si tus preferencias se centran en la montaña, la quebrada orografía de nuestro país también ofrece numerosas posibilidades de disfrutar de la montaña, donde practicar senderismo o hacer excursiones por los bellísimos e incomparables parajes que ofrece nuestra singular «piel de toro».

Así, desde los Pirineos (aragonés, navarro, catalán...), Sierra Nevada (Granada), Picos de Europa (Asturias, Cantabria), hasta el Sistema Central (Ávila, Segovia, Madrid...), el Sistema Penibético (Andalucía) y/o las más hermosas sierras y serranías, tienes ante sí la oportunidad de disfrutar de sus vacaciones en tan hermosos

**Bungalows con distintas capacidades en entornos diversos.***Foto: Bungalows Park Ría de Arosa, (A Coruña).*

## Una amplia oferta

En España en la actualidad alrededor de 22.572 elementos de este tipo de alojamiento turístico instalados en 800 parques de vacaciones diseminados por todos los puntos de España, lo que posibilita y garantiza encontrar el bungalow deseado en cualquier rincón geográfico de nuestro variopinto país.

Por Comunidades Autónomas, Catalunya es la que aglutina mayor número de estos elementos: más de 12.000 bungalows; es decir, aproximadamente la mitad de la oferta total de todo el país. Y entre las provincias catalanas, Girona lidera la estadística, con más de 6.000 bungalows instalados en sus numerosos parques de vacaciones. La provincia de Tarragona ocupa la segunda posición, con más de 3.600, y, a continuación figura la de Barcelona, con 1.500; mientras que la provincia interior de Lleida ronda los 1.000.

A Catalunya le sigue a distancia, la Comunidad Valenciana: Valencia cuenta con 864 unidades; Castellón, 730, y Alicante, 715.

En el tercer lugar en cuanto a oferta de este tipo de alojamiento aparece Andalucía, con un total de 2.000 unidades; Aragón, con 1.100; Galicia 870, y Castilla y León, 700.

Otras CCAA con menor número de elementos pero también notoriamente representadas son Extremadura, 247; Castilla-La Mancha 166, y País Vasco 153.

En cuanto a las CCAA uniprovinciales es Cantabria la que mayor número de estos elementos instala: 646, seguida por la Comunidad de Madrid, Región de Murcia, Principado de Asturias, Reino de Navarra y La Rioja.

Hasta en los archipiélagos balear y canario, donde por razones obvias existe menor número de parques de vacaciones (campings) que en la península, está presente esta oferta: en las Baleares, 200, y 40 bungalows en Canarias.

(Fuente: Guía de Bungalows de España 2012, editada por Peldaño)

## LA PRIMERA VEZ

Si es la primera vez que te alojas en un bungalow te conviene saber algunas cosas básicas:

- 🏠 Conviene hacer la reserva con la mayor antelación posible, sobre todo si es para temporada alta: ello te permitirá, incluso, elegir modelo, ubicación...
- 🏠 Lo normal es que el bungalow disponga de ropa de cama (que generalmente cambian cada semana), menaje de cocina, electrodomésticos, vajilla, muebles, etc., así como aire acondicionado —según la intensidad calorífica de la zona—. Pero no está de más asegurarse en el momento de efectuar la reserva.
- 🏠 No obstante, en algunos parques de vacaciones la ropa de cama para bungalows y/o mobil-homes deben llevarla los clientes. Son los menos, pero no está demás que lo preguntes al hacer la reserva.
- 🏠 También es común que dispongan de papel higiénico, productos y material de limpieza (cepillo, cubo, fregona, paños de cocina...).
- 🏠 Los parques de vacaciones disponen de piscina, restaurantes, supermercado, discoteca, instalaciones deportivas..., algunos incluso cuentan con spa, peluquería... Infórmate de la infraestructura disponible y la oferta de actividades para sacarle el mayor partido a tu estancia.

**El estilo de los bungalows es tan variado como lo es la zona en la que se ubican.**

*Foto: Bungalows Park Solmar, (Girona).*

lugares naturales descansando en un bungalow del parque de vacaciones próximo elegido. Todo un privilegio, tan atractivo como irrechazable, a tu alcance.

### En el parque de vacaciones

Cuando llegues al bungalow (o mobil-home, según preferencias y/o disponibilidades del recinto turístico

elegido) y una vez formalizado el «chek-in» en la recepción del establecimiento seleccionado, te entregan las llaves del tipo de alojamiento alquilado y normalmente el cliente es acompañado hasta la puerta por el personal del establecimiento, que te enseñará el aposento y te explicará el funcionamiento de todos los elementos externos e internos del bungalow.

En otros casos simplemente se facilita, en la recepción del recinto, las llaves y un plano de las instalaciones del camping o parque de vacaciones, así como un mapa de la zona, indicándo al cliente cuál es el bungalow o mobil-home a ocupar. Asimismo te informarán de los horarios de apertura y cierre del establecimiento, instalaciones y servicios de los que dispone, programas de entretenimiento, etc.

Es el momento de preguntar todas aquellas dudas —tanto de uso del alojamiento como de otras instalaciones (minigolf, supermercado, piscina, sala de juegos, zona deportiva, animación, etc.) y servicios que disponga el camping o parque de vacaciones— que te surjan.

### Una gestión sencilla

Alquilar un bungalow para pasar las vacaciones es muy fácil: lo primero es seleccionar la zona y el parque de vacaciones donde se pretenda pasar el fin de semana, el puente o sencillamente unos días de vacaciones, y en función del número de personas que vayan a hospedarse en el bungalow y/o mobil-home (unos establecimientos instalan sólo bungalows, otros

módulos y otros ambos tipos de elementos de alojamiento turístico), elegir uno más grande o más pequeño, con determinadas prestaciones y características.

Para ayudarte en la elección te ayudará la Guía de Campings de España/Guía de Bungalows 2012, editada por Peldaño, donde también figuran el número de bungalows y módulos, el tipo y el precio establecido en cada recinto, y otras informaciones útiles para cada caso concreto. También puedes consultar [www.campingsalon.com/bungalows](http://www.campingsalon.com/bungalows).

Una vez seleccionados zona y camping, será el momento de formalizar la reserva y comenzar a preparar el desplazamiento. ¡Feliz estancia! ✨



HAZ TU RESERVA ON LINE, DE LA MANERA MÁS RÁPIDA Y SENCILLA

# BungalowsClub te lo pone fácil

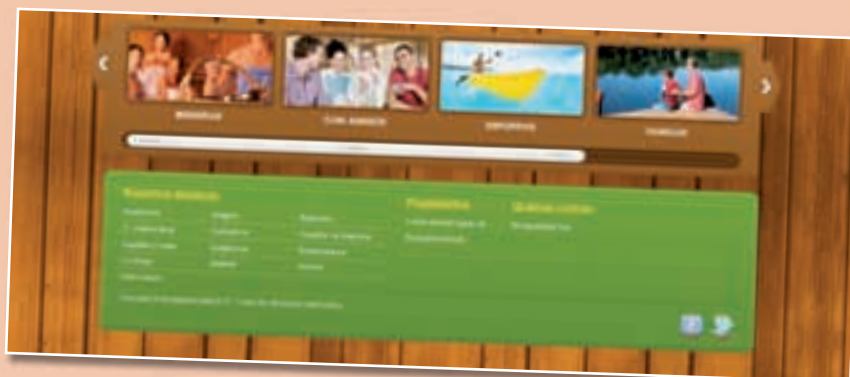
**S**i quieres hacer tu reserva de una forma rápida y sencilla, BungalowsClub te lo pone fácil. En su portal ([www.bungalowsclub.com](http://www.bungalowsclub.com)) tienes el mejor escaparate que muestra la oferta especializada más completa, y que pone el acento en las actividades al aire libre, la autenticidad, la calidez y el confort. Además, ofrece información sobre lugares y rutas de mucha calidad y gran nivel de detalle.

La oferta de BungalowsClub está desplegada por múltiples criterios de búsqueda, para que puedas diseñar un viaje a tu medida. El portal es muy intuitivo, con formatos muy gráficos y dinámicos, con puntuación y críticas por parte de otros usuarios y un proceso de reserva sencillo online.

El valor de BungalowsClub radica en su apuesta por la especialización, su concepto de boutique con un inventario que únicamente incluye los mejores bungalows y su vocación de generar experiencias vacacionales únicas. Y todo ello, con el compromiso de garantizar el mejor precio.

De momento, la oferta de BungalowsClub se centra en España, pero próximamente traspasará nuestras fronteras para incorporar bungalows en otros países.

Si quieres estar informado de las últimas incorporaciones, de las planes más sugestivos y de las ofertas más ventajosas, puedes entrar a formar parte para estar al día de todas las novedades y compartir tus experiencias.



[www.bungalowsclub.com](http://www.bungalowsclub.com) ✖



## Para los viajeros como tú.

Hay miles de bungalows en España, ubicados en parajes naturales extraordinarios, donde vivir una experiencia a cielo abierto y a pleno pulmón, donde descubrir aspectos desconocidos de la flora y la fauna local, donde probar actividades deportivas inusuales, visitar museos

llenos de rarezas y seguir rutas presentes en muy pocas guías.

Hemos recorrido España para ti y queremos compartir contigo lo que hemos descubierto, en este portal que nace para contarte dónde y cómo vivir una forma de viaje diferente: libre, veraz y llena de tesoros.

**Compañeros de viajes auténticos, bienvenidos a BungalowsClub.**



# [www.bungalowsclub.com](http://www.bungalowsclub.com)

**El producto que revolucionará tu manera de disfrutar  
de la naturaleza.**



[www.bungalowsclub.com](http://www.bungalowsclub.com)  
[info@bungalowsclub.com](mailto:info@bungalowsclub.com)  
Tel. 915 674 194

# Los jóvenes españoles y la universidad



**Pese a que la demanda de trabajo cualificado ha crecido a gran velocidad, ha resultado insuficiente para absorber toda la oferta de titulados.**

Universidad española, como el exceso de universitarios y universidades, la escasa orientación de los jóvenes que acaban la educación secundaria hacia la formación profesional superior o las reducidas ventajas laborales de los titulados. Son percepciones generalizadas, incluso para algunos de los políticos que plantean la necesidad de reformar la Universidad, que los datos desmienten.

**La Universidad española, como nuestra economía, muestra problemas de productividad y competitividad internacional que suscitan dudas sobre su funcionamiento, eficiencia y su contribución social y económica. La Universidad ha crecido más en recursos que en resultados y, aunque los estudios universitarios aportan indudables beneficios privados y sociales, la rentabilidad de la inversión en capital humano está limitada por las significativas ineficiencias de las instituciones educativas y por las características del tejido productivo que emplea a los titulados.**

Sara Rojas

**E**l estudio «Fundación BBVA-Ivie Universidad, universitarios y productividad en España» identifica un conjunto de fortalezas y debilidades de los procesos que se desarrollan en el interior de las universidades, así como las oportunidades y amenazas derivadas de su entorno laboral y productivo. El diagnóstico se apoya en una abundante información estadística, que desmitifica algunos tópicos sobre la

En España hay en la actualidad 79 universidades, 50 públicas y 29 privadas, concentrándose más de la mitad en las cuatro comunidades más pobladas (Comunidad de Madrid, 15; Cataluña, 12; Andalucía, 10 y Comunidad Valenciana, 8). Ellas ofrecen formación en 236 campus, en los que estudian 1.650.000 estudiantes, de los que el 54 % son mujeres. Un 90 % de los estudiantes cursan estudios de grado o las titulaciones a extinguir de primer y segundo ciclo, y el 10 % restante másteres o doctorados. El coste medio de un curso universitario de grado se sitúa entre 750 y 1.000 euros, según la experimentalidad de los estudios. 267.000 estudiantes son beneficiarios de becas y ayudas al estudio. En las universidades españolas trabajan 110.000 profesores y 60.000 empleados de administración y servicios. Entre el profesorado, un 37 % son mujeres; las dos terceras partes de los profesores son doctores y el 50% son funcionarios.

## No hay empleo para todos

Buena parte de nuestro tejido productivo, y en especial la industria más eficiente y dinámica, emplea

cada vez con mayor intensidad los recursos humanos que generan las universidades. El crecimiento del número de ocupados universitarios ha sido sustancial durante la expansión y ha continuado incluso durante la crisis. Pero, pese a que la demanda de trabajo cualificado ha crecido a una velocidad considerable, sigue siendo menor que en las economías más avanzadas y ha resultado insuficiente para absorber toda la oferta de titulados. El resultado es que España padece una tasa de paro universitario elevada (11,8 %) y tiene dificultades para ofrecer empleos adecuados a más del 20 % de los titulados ocupados.

## «Para combatir la sobrecualificación habría que reestructurar la oferta de estudios»

El desajuste entre nivel educativo y perfil de los empleos en España genera sobrecualificación y afecta negativamente a la productividad de los trabajadores con estudios superiores. El estudio señala que para mejorar el ajuste se necesita una reestructuración de la oferta de estudios –reduciendo el peso de las ramas con mayores problemas de inserción- y un cambio de la especialización productiva de la economía.

Solo orientándola hacia las actividades más capaces de utilizar eficientemente el capital humano y de crear



un mayor porcentaje de ocupaciones que requieren alta cualificación, se reducirán las tasas de sobrecualificación y mejorarán la productividad y los salarios de los titulados, como sucede en otros países.

### La investigación no es para todos

Como sucede en otros países, los resultados de investigación los obtienen sobre todo una parte del

**La formación continua de los trabajadores es cada vez más importante para adaptarse a las nuevas necesidades del mercado.**

## Mileuristas solo al principio

En cuanto a los beneficios salariales que se obtienen de tener estudios universitarios, conviene saber que la prima salarial asociada a una titulación superior es muy importante, pero tarda bastante tiempo en manifestarse plenamente. Por esa razón, el salario de los universitarios más jóvenes no es muy diferente del que corresponde a trabajadores de esa edad con menor formación. Pero los salarios de los universitarios de 50 años multiplican entre tres y cuatro veces los de los recién titulados, unos incrementos muy superiores a los que se observan en el resto de los trabajadores, lo que muestra que la experiencia laboral es muy importante para poner en valor el capital humano de los titulados. Así pues, una parte de la menor diferencia que se observa en España entre los salarios promedio de los universitarios y de los restantes trabajadores se debe a que la edad media de los titulados ocupados es menor que en otros países desarrollados.

### SUELDOS EN FUNCIÓN DEL TAMAÑO DE LA EMPRESA

Por otro lado, los salarios son significativamente mayores en las empresas de entre 50 y 199 trabajadores (11% más) y todavía más en las de más de 200 trabajadores (21 % más) que en las empresas de menor tamaño, en las que trabaja el 44,7 % de la población ocupada con estudios universitarios. Así pues, la estructura empresarial española influye también de modo negativo en los salarios medios de los trabajadores con estudios superiores, debido al elevado peso de las microempresas y al reducido peso de las empresas grandes. Esta y otras características de nuestro tejido productivo nos diferencian de un buen número de países desarrollados, y explican por qué en España muchos universitarios cobran salarios más bajos.



**Los beneficios salariales llegan, pero tardan bastante.**

profesorado y de las universidades. En realidad, solo una minoría del profesorado acredita resultados de investigación con regularidad, como confirman los datos de la Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora. Hasta 2009 solo uno de cada cinco profesores tenía reconocidos todos los tramos de investigación (conocidos como sexenios) que podía obtener y, en conjunto, solo se habían reconocido el 43,7 % de los sexenios potenciales. Así pues, la mayor parte del profesorado no alcanza ese reconocimiento por su productividad investigadora ni responde a los incentivos profesionales y económicos que el mismo ofrece. A la vista de estos datos, el estudio señala la

## «Los universitarios españoles apuestan más por la formación continua que los europeos»

necesidad de revisar la idea de que todo el profesorado estable realiza tanto actividades docentes como de investigación, y la importancia de asignar las tareas reconociendo la actividad efectiva de cada persona y evaluar sus resultados.

Aunque los problemas de productividad y competitividad a los que se enfrentan las universidades españolas representan un desafío para todos los sistemas universitarios, las respuestas que puede dar cada universidad no pueden ni tienen que ser las mismas si sus especializaciones son distintas, y también

son diferentes sus recursos humanos y financieros. La monografía recomienda reconocer el perfil de especialización de las instituciones en docencia, investigación y transferencia tecnológica e impulsar una convincente evaluación de la calidad del personal, las unidades y las instituciones que reconozca las diferencias en vez de ignorarlas a la hora de asignar los recursos.

### El tipo de formación es determinante

En el mercado laboral no solo influye tener formación superior sino también el tipo de estudios cursado. En primer lugar, los estudios elegidos influyen en la tasa de actividad. Así, un graduado en el área de ciencias tiene una probabilidad de ser activo 6,8 puntos porcentuales mayor que un graduado en Humanidades. La diferencia crece hasta 7,2 puntos en el caso de las Ciencias Jurídicas o Sociales, 5,5 puntos para las Ingenierías y otros estudios técnicos y 17,5 puntos para Ciencias de la Salud. En segundo lugar, los estudios realizados también son relevantes para el éxito en la inserción laboral, reforzando en casi todas las ramas la ventaja o desventaja que ya se aprecia en las tasas de actividad.

Por ejemplo, los graduados en Humanidades tienen también menor probabilidad de empleo, mientras que en el caso de Ciencias de la Salud es mayor que en cualquier otra rama (10 puntos más que en Humanidades); en situaciones intermedias vuelven a encontrarse los de ciencias (6,5 puntos), estudios técnicos (5,3 puntos) y Ciencias Jurídicas y Sociales (3,9 puntos más que en Humanidades). Para una parte importante de los estudiantes la elección de los estudios es vocacional mientras que otros se guían sobre todo por las expectativas de mejorar sus oportunidades laborales.

Aunque las motivaciones vocacionales no están necesariamente reñidas con una buena inserción laboral, como muestra el caso de las Ciencias de la Salud, sí es así en otros como las Humanidades, cuyas dificultades de empleo son mayores y en los que las elecciones vocacionales tienen un coste laboral posterior. El estudio señala que la información sobre la influencia de los estudios en la inserción laboral debería ser más abundante y llegar a los estudiantes y sus familias en el momento de elegir sus estudios superiores.

### La formación continua es importante

Además de la experiencia laboral, la formación a lo largo de la vida profesional es muy relevante para

mejorar la adaptación de los trabajadores a los puestos de trabajo. En el caso de los universitarios, la formación continua sirve también para adquirir los complementos de formación que los estudios superiores no ofrecen y mejorar el ajuste a los requerimientos de cada puesto de trabajo.

En España el porcentaje de población con estudios universitarios que realiza formación continua es del 23,8 %, una cifra que duplica la del conjunto de la población que continúa formándose. Lo mismo sucede en el conjunto de la UE, pues la formación adicional es más frecuente entre los universitarios porque se benefician especialmente de la misma y, al estar más habituados a estudiar, hacerlo tiene un menor coste para ellos. España se encuentra en este ámbito ligeramente mejor que la media europea, por encima de Alemania, Italia o Francia, aunque lejos de los valores de los países nórdicos.

España también supera la media europea en el tiempo que dedica a formación continua cada persona que la realiza, y que en el caso de los universitarios es mucho. Las horas dedicadas a formación continua

de un titulado español a lo largo de la vida laboral ascienden a más de 3.000, es decir, tantas como se emplean en asistir a clase en una licenciatura de cinco años. Por consiguiente, el potencial formativo de estas actividades es muy relevante y debe ser más tenido en cuenta, sobre todo porque se realizan en los años en los que ya se está desarrollando la actividad profesional, lo que ofrece un marco de referencia para el titulado muy distinto del que poseía en su etapa de estudiante.

El estudio destaca que la formación continua resulta muy relevante para hacer efectivo el potencial de productividad ocupacional y salarial de la enseñanza universitaria. En realidad, buena parte de la rentabilidad atribuida a los estudios universitarios en forma de mejoras salariales a lo largo de la vida laboral está condicionada tanto por la experiencia como por la formación adicional recibida. Esto no disminuye la importancia de la formación universitaria, porque sin ese punto de partida las mejoras no se producen. La evidencia que ofrece el estudio indica que las mejoras salariales resultan de la combinación de ambos tipos de formación, siendo complementarias y no sustitutivas. ✖

## Cómo mejorar las universidades españolas

El estudio Fundación BBVA-Ivie indica que los resultados de las universidades españolas podrían mejorar en cantidad y calidad, al mismo tiempo que ahorrarían costes y aumentarían su productividad. Recomendaciones:

**1. Autonomía y responsabilidad:** La solución a los problemas de la Universidad requiere más autonomía y mejor encauzada. Es un sector fuertemente regulado y financiado públicamente en su mayor parte, pero gestionado internamente de manera poco sensible a las demandas de la sociedad.

**2. Especialización y estratificación de las instituciones:** La complejidad de un sistema universitario desarrollado exige combinaciones de actividades docentes e investigadoras diferentes.

**3. Excelencia internacional:** La especialización de las universidades debe conducir a que las que tengan capacidad efectiva de estar presentes en la competencia internacional más exigente dispongan del reconocimiento y los recursos para hacerlo, concentrándose en la formación de posgrado y la investigación de mayor impacto.

**4. Internacionalización:** El reto de la internacionalización no incumbe solo a las universidades globales sino a todas y en todos sus campos de actuación.

**5. Especialización del profesorado:** La tesis de que todo el profesorado estable realiza actividades docentes e investigación regularmente no responde a la realidad y debe ser revisada.

**6. Evaluación de procesos y resultados:** La rendición de cuentas requiere evaluar procesos y resultados.

**7. Sistemas de información:** El gobierno y la dirección de las universidades, la evaluación de las mismas y la rendición de cuentas requieren sistemas de información idóneos, mucho más desarrollados que los actuales y basados en indicadores adecuados y datos fiables y actualizados.

**8. Sistemas de financiación:** Para impulsar los cambios, el papel más importante de las Administraciones Públicas es definir con ambición los sistemas de financiación.

**9. Incentivos al empleo estable:** El rendimiento del capital humano de los universitarios depende de que logren un empleo estable y ajustado a su preparación y de que desempeñen actividades productivas.

**10. Incentivos a la investigación aplicada y la transferencia:** El papel de la universidad en la transformación del tejido productivo pasa por reforzar una de sus mayores debilidades: las actividades de investigación aplicada y la transferencia tecnológica.

**11. Formación continua:** La formación continua es clave para el ajuste de la educación inicial de los titulados y las demandas de las empresas en un mundo que cambia rápidamente.

**12. Emprendimiento:** La mejora de la formación de los emprendedores es clave para el aprovechamiento del capital humano y la intensificación tecnológica de las empresas. Impulsar el cambio del tejido empresarial en esa dirección requiere promover la cultura emprendedora en las universidades y ofrecer una segunda oportunidad de formación superior a los empresarios que no la tuvieron.

## EL «GIGANTE EUROPEO» RECUPERA LA CABEZA

Los amantes de la era mesozoica están de enhorabuena, ya que la Fundación Conjunto Paleontológico de Teruel ha recuperado los restos fósiles del cráneo del dinosaurio turolense conocido como "Gigante Europeo".

El hallazgo, que tras el estudio científico ha dado como resultado 24 huesos de la cabeza y 7 dientes, se produjo en la campaña de excavación de 2005, pero su reconstrucción no podrá visitarse hasta el próximo verano. Será en la sede de Territorio Dinópolis "Titanía", en la localidad de Riodeva (Teruel), donde hace millones de años ya vivía el enorme animal.

Los cráneos de este tipo de

dinosaurios rara vez se conservan porque son extremadamente frágiles. Sin embargo, en esta ocasión, se ha podido recuperar información del 70 % del cráneo de *Turiasaurus*, completando así buena parte del esqueleto de este sau-

rópodo, que pertenecía a la familia *tiuriasauria*, recientemente descubierta por la comunidad científica.

### EL MÁS GRANDE DEL CONTINENTE EUROPEO

«Gigante Europeo» está considerado el dinosaurio más grande de Europa, con sus más de 30 metros de altura y sus 40 toneladas estimadas de peso.



## ROCK IN RIO-MADRID CALIENTA MOTORES

El mítico festival Rock In Rio-Madrid calienta motores para su nueva edición, que tendrá lugar en Arganda del Rey los próximos 29 y 30 de junio, y 5, 6 y 7 de julio. Todavía no se conocen todos sus protagonistas, pero los organizadores han anunciado ya los carteles para tres de sus jornadas. El sábado 30 de junio actuarán Maná, Lenny Kravitz, Luciano y Macaco. El viernes 6 de julio, en la noche de la fiesta electrónica, le tocará subir al escenario a David Guetta,

Pitbull, Pete Tong, Martin Solveig y Wally López. Al día siguiente, el sábado 7 de julio, les llegará el turno a los

legendarios Red Hot Chili Peppers, acompañados de Incubus, Deadmau5 y Gogol Bordello. Además, aunque no se sabe con certeza cuándo, el festival ha confirmado la presencia de Swedish House Mafia y Calvin Harris.

Por tercera vez en su historia, el prestigioso evento musical se celebrará casi simultáneamente en Lisboa y Madrid, y como gran novedad en 2012 cuenta con un concurso de la modalidad de baile Street Dance.



## EL TITANIC RESURGE EN LA CIUDAD CONDAL

Con motivo del centenario del hundimiento más sonado de todos los tiempos, el Museo Marítimo

de Barcelona acoge desde el pasado mes de marzo y hasta el 30 de septiembre la exposición «Titanic, The exhibition». La esperada muestra, que acoge más de 150 objetos reales que viajaron a bordo del trasatlántico, pretende trasladar al visitante al año 1912 para hacerle partícipe del día a día en el barco más famoso de la Historia.

Conocer sus orígenes, cómo fue construido y el estado



actual de los restos que descansan en las profundidades del Océano Atlántico

son algunos de los objetivos de esta exposición, que hace pública la lista de pasajeros completa, aprobada y certificada por la White Star Line el 31 de mayo de 1912. También se exponen, entre otras cosas, piezas de la vajilla, billetes de embarque de los pasajeros, un trozo de carbón de más de 2 kilos y las dos cartas originales escritas por el primer oficial del Titanic, William Murdoch.

## LA PRIMAVERA INDEPENDIENTE VUELVE A BCN

El festival español de música independiente por excelencia, la San Miguel Primavera Sound de Barcelona, cumple en este 2012 once años de vida. Como ya ocurrió en anteriores ediciones, a partir del 29 de mayo y hasta el 3 de junio, las calles de la Ciudad Condal se llenarán de ritmos de música *indie* y melodías de pop alternativo.

En esta ocasión, el escenario principal se montará en el recinto barcelonés del Parc del Fòrum, con el mar Mediterráneo como telón de fondo. Contará, como ya es tradición, con una amplia superficie verde para que los visitantes puedan acampar y disfrutar de los conciertos.

El programa del festival, que ya está cerrado y ofrece dos conciertos gratuitos el último día, ya está disponible en su página web, <http://sanmiguelprimaverasound.es>. Entre los artistas más sonados que forman el cartel de 2012 se encuentran la banda escocesa de Franz Ferdinand y la reina del pop alternativo de Islandia, Björk, que actuarán el 31 de mayo y

el 2 de junio, respectivamente.

**TAMPOCO FALTARÁN VETERANOS**



Asimismo, en los días centrales del festival subirán a los escenarios grupos veteranos y de gran reconocimiento internacional, como The Cure y Wilko. Entre los músicos españoles destaca el cantautor asturiano Nacho Vegas, quien amenizará la última jornada de la Primavera Sound con su música folk y rock.

Las entradas ya están a la venta y pueden adquirirse por días sueltos (70 euros) o como un abono completo (190).

## ● Monserrat Caballé

La soprano Monserrat Caballé sacará a relucir su vena más altruista en Marbella, donde donará su voz a la ONG *The Children for Peace*. El próximo 23 de junio, la cantante ofrecerá una gala benéfica en el hotel Puente Romano, junto a su hija y al tenor Nikolay Baskov.

La ONG italiana, que trabaja en África, Palestina y Mali, destinará los fondos a mejorar las condiciones de vida de los niños.



## ● Esperado reencuentro

Trece años después de que cuatro adolescentes americanos decidieran que ya era hora de perder la virginidad, este mes de mayo llega a los cines la cuarta entrega de *American Pie* y, con ella, el reencuentro de los protagonistas. Todos son ya adultos y parece que mientras que Jim y Michelle se casaron, Kevin y Vicky se separaron. Oz y Heather también se distanciaron, pero Finch sigue acordándose de la madre de Stiffer. Tras estos años separados, toca recordar viejos tiempos y apostar de nuevo por el humor.



## ● «Spain is different»



Tras conquistar los escenarios de Barcelona, Mallorca, Madrid, Bilbao, Salamanca

y Cartagena, el cómico Carlos Latre continúa su gira española con «Yes, we Spain is different». Esta comedia teatral en forma de monólogos, que dura aproximadamente una hora y media, ha sido muy valorada por y por la crítica y por el público. El humor del único artista español capaz de imitar a cien personajes distintos, que se dio a conocer en «Crónicas Marcianas» se mezcla con música, coreografías y una historia muy surrealista.

## ● The Artist

Después de triunfar en los Oscar y en la taquilla sin decir ni una palabra, la película *The Artist* llega a los hogares españoles en DVD y Blu-Ray a partir del próximo 23 de mayo. Además de los inolvidables gestos de Jean Dujardin y la original interpretación del perro protagonista, la cinta incluirá multitud de extras y contenido inédito que hará las delicias de los nuevos admiradores del cine mudo.



## ● Fira Fem

Ya está a la venta el primer disco de la banda madrileña Fira Fem. Bajo el nombre «Aedificatoria», los cuatro españoles presentan nueve canciones de rock experimental. Es su primera autoproducción después de darse a conocer en emisoras como Radio 3 y de que su canción «Cycles» fuera seleccionada para formar parte del recopilatorio «mam! records rainy day mixtape vol 1, del sello norteamericano Mine, all mine! records».



## ● Chambao



Chambao ya tiene nuevo álbum, el quinto en su carrera profesional, y nuevo single. La canción, titulada «Lo mejor pa ti», ya se escucha en las radios españolas, pero el disco se presentará en el mes de mayo en Bilbao y Oviedo, coincidiendo con el décimo aniversario del grupo.

## ● Mascotas

Los amantes de las mascotas están de enhorabuena, ya que los días 26 y 27 de mayo podrán visitar en Madrid la feria «100x100 MAS-COTA». Es la segunda edición de este evento dedicado a los animales de compañía, en la que las empresas presentan productos y

servicios para la venta directa al público.

La cita, que coincide con la Exposición Internacional Canina de Primavera, contó en 2011 con más de 36.500 visitas.



## ● El arteSano de Poveda

Su carrera musical despegó en 1993, cuando el Festival de Cante de las Minas de La Unión le concedió cuatro premios, uno de ellos la Lámpara Minera, el más preciado. A partir de entonces, sus ritmos flamencos han ido captando adeptos a una velocidad de vértigo. Ahora vuelve a subirse a los escenarios con su disco «arteSano», en el que recoge los mejores palos del flamenco moderno.



## ● Final copera

Finalmente será el Estadio Vicente Calderón el escenario encargado de acoger la final de la Copa del Rey española. El próximo 25 de mayo, el Barcelona de Pep Guardiola y el Athletic Club de Bilbao que entrena el argentino Marcelo Bielsa medirán sus fuerzas en la capital española.

Los culés, favoritos para ganar el título, se enfrentarán a los leones, uno de los equipos revelación de la temporada, que este año ha conseguido eliminar, entre otros, al Manchester United y al Schalke 04 en la Liga Europa.



## ● Muppets

La rana Gustavo y el resto de teleñecos llegan a las estanterías españolas el próximo mes de junio. En esta nueva aventura, un gran seguidor de estos muñecos descubre que quieren perforar el Teatro de los Muppets para extraer petróleo. Para recaudar dinero y salvar el teatro, los teleñecos tendrán que juntarse de nuevo y protagonizar el mayor telemaratón de la historia televisiva.



## ● Fotografía

Del 21 de mayo al 1 de julio de 2012, la Nau de Valencia exhibirá en la Sala Oberta la exposición fotográfica de Samuel Aranda, ganador del World Press Photo 2011.

Las mejores instantáneas del joven fotógrafo catalán, que saltó a la fama el pasado año por su imagen de una piedad en Yemen publicada en el «The New York Times» poblarán durante algo más de un mes las paredes de la antigua universidad.



## ● El Rey León

El musical del Rey León, que en un principio pensaba marcharse de Madrid en Mayo, continuará en la Gran Vía de la capital hasta finales de año. Así, los aficionados a este clásico de Disney podrán seguir disfrutando de su versión musical, que se ha convertido en la más taquillera de la historia de Broadway.



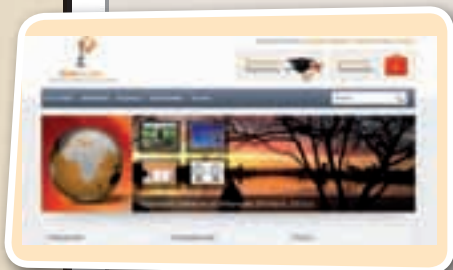
# Webs recomendadas

## [www.becasfaro.es](http://www.becasfaro.es)

El programa de becas FARO Global nació en 2002 con el deseo de promover la movilidad de estudiantes de últimos cursos de todas las universidades españolas y de ofrecer prácticas formativas de calidad en empresas internacionales. La iniciativa, que incluye una bolsa de empleo gratuita para todos los usuarios, empezó gestionando convenios con compañías radicadas en Europa, pero actualmente es posible optar a plazas en Asia,

Estados Unidos y Canadá. El objetivo principal del programa es facilitar la inserción profesional mediante la mejora de las competencias e idiomas.

La duración media de la beca es de 7 meses en el caso de llevarse a cabo en EE.UU, Canadá y Asia y de 6 meses en el caso de Europa.



## [www.aprendes.com](http://www.aprendes.com)

Los amantes de las matemáticas encontrarán en esta web un montón de actividades interactivas relacionadas con su pasión con las que podrán mejorar y aumentar sus conocimientos en la materia de una forma sencilla y divertida. Y es que esta página no solo alberga ejercicios y prácticas numéricas, sino que propone un método interactivo de aprendizaje, muy útil para los estudiantes de las Facultades de Ciencias, Escuelas de Ingeniería Superior, Facultades de Económicas y de Administración y Dirección de Empresas.

Los responsables de la web, que supervisan todos sus contenidos, son docentes universitarios.



## [www.quelibroleo.com](http://www.quelibroleo.com)

Las redes sociales están de moda y son muy útiles para poner en contacto a gente con intereses comunes. Para los aficionados a la lectura, «¿Qué libro leo?» será una herramienta muy útil, ya que permite a los usuarios puntuar los libros que leen y escribir críticas sobre ellos. De esta manera, la web va creando diferentes perfiles y es capaz de recomendarte los libros más afines a ti

y a tus gustos literarios. Esta comunidad, que se ha convertido en una gran base de datos, es gratuita y también ofrece la posibilidad

de que los usuarios registrados hanan un listado con los libros que tienen pensados leer en el futuro. ¡Así no te olvidarás de ellos!



## <http://europass.cedefop.europa.eu>

Europass, que depende directamente del Centro Europeo para el Desarrollo, tiene como principal objetivo ayudar a los ciudadanos europeos a presentar sus capacidades y cualificaciones de manera eficaz para encontrar trabajo o formación. Para ello, explica qué documentos pueden resultar útiles en cada país y ofrece plantillas en diferentes idiomas para adaptarse a todos los destinos posibles..

Una de las secciones más valoradas es la del CV Vitae, donde podrás encontrar recomendaciones y consejos para sacar el máximo partido a tu formación y a tu experiencia y así aumentar tus posibilidades de encontrar un empleo.



## www.busuuu.com/es

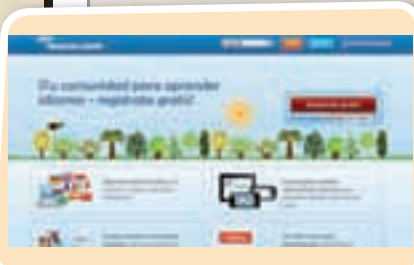
Si quieres aprender un idioma y estás cansado del método tradicional, Busuu te ofrece una innovadora alternativa. Se trata de una comunidad virtual para aprender otras lenguas, en la que encontrarás unidades gramaticales, listas de vocabulario, ejercicios, vídeos y exámenes. Asimismo, permiten la interacción entre los

usuarios de diferentes países a través de una herramienta de videochat integrada.

Los idiomas más demandados son el inglés, el francés y el alemán, pero también hay opciones más

valientes, como el chino, el polaco, el árabe o el turco.

El servicio básico es gratuito, mientras que el Premium, que entre otras cosas proporciona materiales de las editoriales PONS y Collins, cuesta 9,99 euros al mes.



## www.lastfm.es

Last.fm quiere conocer al máximo tus gustos musicales para poder recomendarte canciones que te alegren el día. ¿Cómo lo consigue? A través de la tecnología «scrobbling», capaz de rellenar automáticamente tu colección musical y actualizarla instantáneamente con todo lo que has escuchado en tu PC o iPod..

Así, esta web de recomendaciones musicales gratuita puede ayudarte a descubrir nuevos grupos e, incluso, ponerte en contacto con otros usuarios que tengan gustos musicales similares a los tuyos.

Incluye también una sección de eventos, en la que podrás conocer los acontecimientos musicales de tu ciudad e informar a la comunidad de tu asistencia.



## www.muchosplanes.com

El ocio no tiene por qué ser caro, al menos para los usuarios que conozcan Muchos Planes, una web que ha puesto en marcha recientemente el grupo Antena3 y que ofrece muchas alternativas para disfrutar en el tiempo libre con hasta un 80 % de descuento.

Belleza y salud, escapadas, viajes, productos y restaurantes son las cinco áreas en las que se ha especializado este portal, que también incluye una sección de ofertas del día que pueden ser enviadas directamente a una dirección de correo electrónico.

Los planes están activos durante un período de tiempo determinado y son mucho más baratos que habitualmente porque se compran de manera colectiva.



## http://cvnet-fue.com

Promover y desarrollar mecanismos de conocimiento, diálogo y colaboración entre la Universidad y la Empresa es el objetivo fundamental de la Fundación Universidad Empresa, que depende de la Cámara de Comercio de Madrid y se fundó hace más de 35 años.

Además de asesoramiento e información para todo tipo de estudiantes y empresarios interesados en contratar a jóvenes talentos, la FUE está especializada en las becas remuneradas. A los programas nacionales Citius, Start, Pasarela, y Optimus se suman las becas Gaia, que permiten a los recién titulados realizar prácticas fuera de España de 6 a 12 meses..



des meineil luptat.  
dmin bent wís m  
illa nliqui esen  
os nim ipisi.

# Libros Qué leer en primavera

## EL EXILIADO

En esta obra, el famoso escritor de ciencia ficción Robert Silverberg nos presenta a Muller, un diplomático que intentó contactar con los habitantes de Beta Hydri IV. Su iniciativa, además de resultar fallida, le dejó un estigma que cambió su vida, ya que sus congéneres humanos no toleran su presencia.

Aislado, Muller decide exiliarse a Lemnos, un planeta conocido por los horrores que alberga en un laberinto construido por una antigua raza inteligente.

Cuando el peligro extraterrestre acecha de nuevo a la Tierra, el diplomático es la única persona que puede salvar a los humanos. Una expedición intentará hacerle volver, pero ¿aceptará arriesgar su vida por una raza que lo repudió antes?

### “EL HOMBRE DEL LABERINTO”

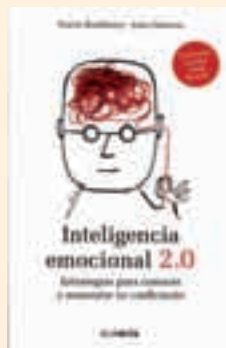
**Robert Silverberg**

LA FACTORÍA DE IDEAS



## INTELIGENCIA EMOCIONAL

Ahora que la competencia para encontrar un trabajo es feroz, conocer la inteligencia emocional y aprender a sacarle partido puede ser determinante para nuestro futuro. Este libro, que da a conocer las claves para hacer un buen uso de esta cualidad, desarrolla un programa paso a paso con 66 propuestas prácticas para potenciar la inteligencia emocional y mejorar cuatro tipos de habilidades básicas: el autoconocimiento, la autogestión, la conciencia social y la gestión de las relaciones.



Asimismo, ofrece al lector la posibilidad de conocer su coeficiente intelectual para que se puedan aprovechar mejor los consejos de los autores.

### “INTELIGENCIA EMOCIONAL 2.0”

**Travis Bradberry y Jean Greaves**

CONECTA

## BUSCANDO LA FELICIDAD

En España la conocemos por su trilogía «Los ojos amarillos de los cocodrilos», «El vals lento de las tortugas» y «Las ardillas de Central Park están tristes los lunes», pero Katherine Pancol lleva

escribiendo libros y siendo un fenómeno de ventas en Francia desde hace mucho tiempo. Lleva doce novelas en sus 62 años de vida.

Más concretamente, hay que remontarse a 1979 para descubrir su primera novela, titulada «Yo primero», cuyo extraordinario éxito desembocó en más de medio millón de copias vendidas y en la huida a Nueva York de la autora.

En el libro se ve que Sophie ama a Antoine y que Antoine ama a Sophie. Pero Sophie, feliz en brazos de Antoine, no quiere ser sólo el encantador reflejo de su amado. Quiere existir, ser de verdad, ser ella misma. Pero no es tan fácil cuando hemos aprendido a vivir de acuerdo con las cuatro recetas básicas de lo que hay que hacer para ser feliz...

¿Cómo aceptar esa contradicción que nos hace seguir buscando? ¿Dónde hallar la verdadera llave de la felicidad? ¿Será Patrick?

Por primera vez traducida a lengua española, «Yo primero», deja ver la personalísima voz de la autora que años más tarde ha conquistado a medio mundo con su exitosa trilogía, tres libros también publicados por la editorial La Esfera de los libros.

### “YO PRIMERO”

**Katherine Pancol**

LA ESFERA DE LOS LIBROS



«El vals lento de las tortugas» y «Las ardillas de Central Park están tristes los lunes», pero Katherine Pancol lleva

## DAR CARPETAZO A LA CRISIS

La cultura *low cost* ha llegado para quedarse, tanto que en los últimos años se ha apoderado de todos los sectores del consumo. Todo, absolutamente todo, se puede adquirir en este nuevo mercado de productos y servicios de bajo coste. Desde comprar un coche hasta organizar una boda, todo mucho más barato. La gran oferta existente y el acceso a la información en tiempo real gracias a Internet otorgan a los consumidores todo el poder.

Esta obra quiere abrir los ojos a los lectores para que puedan aprovechar al máximo ese poder, aprendiendo cómo y por qué funcionan esos mercados: cuándo hay que comprar, dónde se encuentran las mejores ofertas y qué información necesitamos conocer para conseguir siempre más por menos. Muchos piensan que este libro de 224 páginas, cuyo precio recomendado ronda los 16 euros, puede ser la mejor inversión del momento.



### “VIVIR LOW COST” Arancha Bustillo y Marta Juste. CONECTA

## EL PODER LITERARIO

Fernando Savater mezcla intrigas, cocineros, vampiros y alguna que otra cabra loca en su último libro, «Los invitados de la Princesa», que ha conseguido el Premio Primavera 2012, otorgado anualmente por la editorial Espasa.

La presidenta de Santa Clara, conocida popularmente como la Princesa, quiere convertir su pequeña república



isleña en una referencia cultural para todo el mundo. Para ello, convoca a escritores y artistas para celebrar un magno Festín de la Cultura. Sin embargo, un inoportuno

volcán interfiere en sus planes y su nube de cenizas hace imposible que anfitriona en invitados se reúnan en la isla.

El joven periodista Xavi Mendia, enviado especial de Mundo Vasco, levanta acta de la paradójica situación y escucha las historias que cuentan unos y otras mientras todos esperan poder salir de allí: relatos de pasiones y terrores, intrigantes y fantásticos, en los que no faltan las perplejidades y curiosidades de la cultura contemporánea y hasta aparece la sombra de un vampiro...

Savater es autor de libros como «La tarea del héroe», que fue Premio Nacional de Ensayo o «El jardín de las dudas», finalista del Premio Planeta en 1993 y «La hermandad de la buena suerte», Premio Planeta 2008.

Entre sus publicaciones más recientes destacan la novela «El gran laberinto» y el ensayo «La vida eterna». Sus obras «Ética para Amador», «Política de Amador» y «Las preguntas de la vida», con las que acerca la filosofía a los jóvenes, se han convertido en auténticos *best sellers*.

### “LOS INVITADOS DE LA PRINCESA”

**Fernando Savater**

ESPASA NARRATIVA

## ECONOMÍA PARA DUMMIES

De la mano del casi octogenario Leopoldo Abadía, famoso por libros divulgativos como «La crisis ninja» y «Qué hace una persona como tú en una crisis como esta», la colección *Para Dummies* se atreve a entrar en el terreno de la Economía. El autor recurre a su conocido sentido común para explicar con mucho humor qué es y cómo funciona la economía, a escala nacional y a escala mundial. La inflación, el papel de los bancos, el impacto de las decisiones del FMI en nuestro bolsillo, la crisis actual y sus causas, el desempleo, las posibles salidas a la crisis o consejos para ahorrar; son los temas que conforman estas 328 páginas económicas.



Como siempre, no faltarán su fiel perro Helmut, ni los entrañables desayunos con su amigo empresario, que sigue agobiado por el trajín del día a día de su negocio. Y como telón de fondo, como en el resto de sus obras, se encuentra San Quirico, un pequeño pueblo donde reproduce a pequeña escala todo lo que ocurre en el mundo.

“CÓMO FUNCIONA LA ECONOMÍA PARA DUMMIES” Leopoldo Abadía. PLANETA

## EL FIN DEL MUNDO



El misterio de las profecías y el temor que generan en la sociedad son analizados en este libro, que reflexiona sobre el fenómeno social que ha provocado

la predicción maya del fin del mundo en 2012. Los últimos tsunamis o las erupciones volcánicas son consideradas por muchos como señales del apocalipsis.

En el libro, el reportero del programa televisivo de Cuatro «Cuarto Milenio» y colaborador de «Milenio 3», Javier Pérez Campos, repasa otros finales anunciados y cuenta que en España existe un grupo de supervivencia para el 2012 que pretende construir varios búnkeres subterráneos en nuestro país.

### “2012. LOS ENIGMAS DEL APOCALIPSIS MAYA”

**Javier Pérez Campos**

ÓBERÓN

## VIRUS «REBANADOR»

Un nuevo virus al que llaman «rebanador» amenaza a los habitantes de Estados Unidos, que temen que se introduzca en sus mentes, las diseccione y las copie neurona a neurona. Los cerebros originales no sobreviven a su ataque, lo que convierte al virus en algo terriblemente destructivo. Se encuentra localizado en la mente de un niño que solo es consciente de su existencia virtual, pero que se convierte en un arma codiciada por todos, ya sea para ser utilizado con fines letales o para ser aniquilado por el bien de la humanidad. Su madre contempla con horror las dos terribles amenazas que se ciernen sobre la vida del niño y tratará de hacer todo lo que esté en su mano para salvarlo.



### “JUEGO MORTAL”

**David Walton**

LA FACTORÍA DE IDEAS

# Tablón

## Concurso de microrrelatos

**ORGANIZA:** Universidad Autónoma de Madrid.

**REQUISITOS:** Los os microrreltos tienen que ser originales y no haber sido publicados ni premiados antes. No podrán exceder de 20 líneas mecanografiadas a doble espacio, en tamaño de letra 12 y márgenes estándar.

**PLAZO:** Hasta el 12 de mayo de 2012.

**PREMIO:** Habrá un primer premio de 400 euros y otros tres premios finalistas de 200 euros cada uno.

**MÁS INFORMACIÓN:** [www.uam.es](http://www.uam.es)



## Premios Groucho 2012

**ORGANIZA:** Aula del Humor del Vicerrectorado de Cultura y Deportes de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

**REQUISITOS:** Enviar la inscripción antes del 15 de mayo, junto a una única grabación con audio/video, de no más de tres minutos de duración. En ella se debe incluir la interpretación con la que se concursa.

**PLAZO:** Envío de proyectos permitido hasta el 15 de mayo de 2012.

**PREMIO:** Los tres trabajos elegidos por el jurado podrán ganar 400, 200 y 100 euros, respectivamente. Asimismo, los ganadores recibirán un diploma expedido por la Universidad.

**MÁS INFORMACIÓN:** [www.ulpgc.es](http://www.ulpgc.es)

## Curso para búsqueda activa de empleo y uso de redes sociales

**ORGANIZA:** Departamento de Ingeniería Química de la Universidad de Alicante.

**OBJETIVOS:** Este curso pretende proporcionar al alumno las herramientas necesarias para conseguir autonomía en la movilidad dentro del mercado de trabajo, a través de la identificación y activación de los recursos personales y comunitarios a los cuales se puede acceder, como Twitter, Facebook y LinkedIn.

**FECHAS:** 7, 10, 14, 15 y 17 de mayo de 2012.

**PRECIO:** 20 euros.

**MÁS INFORMACIÓN:** [www.ua.es](http://www.ua.es)

## VIII Ciclo conferencias de divulgación científica

**ORGANIZA:** Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, en colaboración con universidades españolas.

**DESCRIPCIÓN:** El presente Ciclo de Conferencias, con el ambicioso sobrenombre de «Ciencia para todos», pretende hacer llegar a los ciudadanos, en un lenguaje comprensible y ameno, el conocimiento que existe en el momento presente de una serie de temas de gran interés en las diferentes áreas de la ciencia que componen su objeto.

**FECHAS:** Del 9 de febrero al 28 de junio.

**HORA:** 19.00 horas.

**MÁS INFORMACIÓN:** [www.rac.es](http://www.rac.es)

## PA-TA-TA Festival de fotografía

**ORGANIZA:** PA-TA-TA Festival de fotografía de Granada.

**DESCRIPCIÓN:** El PA-TA-TA Festival es un encuentro internacional entre diferentes escuelas de fotografía y tiene como objetivo difundir el trabajo que desarrollan sus alumnos a lo largo del curso. Por eso, en este encuentro específico se organizan talleres, encuentros e itinerarios fotográficos que sirven de punto de encuentro para todos los aficionados a esta materia. Este año, el lema del festival es POSITIVO, por lo que todas las instantáneas invitarán a los visitantes a levantarse con más fuerza después de caer.

**FECHAS:** Del 18 al 27 de mayo de 2012.

**LUGAR:** Granada.

**MÁS INFORMACIÓN:** [www.pa-ta-ta.com](http://www.pa-ta-ta.com)

## Premios literarios «La Rosa de Paper»

**ORGANIZA:** Florida Grup Educatiu Cooperatiu.  
**REQUISITOS:** Ser estudiante en Comunidad Valenciana.  
**CATEGORÍAS:** Narrativa y Poesía en lengua castellana y valenciana.

**PREMIO:** Además de una compensación en metálico, los trabajadores ganadores serán publicados en la colección "So de Lletres" de Florida Edicions.

**MÁS INFORMACIÓN:** [www.florida.es](http://www.florida.es)

## HP University

**ORGANIZA:** HP y Fundación Universidad Empresa.

**REQUISITOS:** Pueden participar en HP University recién titulados en Matemáticas, Física, Ingeniería Informática, de Telecomunicación, e Industrial, de cualquier universidad española. También universitarios que tengan previsto finalizar sus estudios en estas áreas entre junio y septiembre de 2012.

**PLAZO:** Candidaturas hasta el próximo 30 de mayo.

**OFERTA:** Los candidatos seleccionados recibirán formación en soluciones tecnológicas y habilidades empresariales, además de 500 euros mensuales.

**MÁS INFORMACIÓN:** [www.fue.es](http://www.fue.es)

## Premios WISE 2012

**ORGANIZA:** Qatar Foundation.

**DESCRIPCIÓN:** Reconocerán, expondrán y promocionarán proyectos educativos y actividades con un impacto real y positivo durante un período de tiempo significativo en el ámbito de la Transformación de la Educación.

**REQUISITOS:** Pueden participar personas de todo el mundo que trabajen en el sector educativo y que hayan realizado logros educativos destacados. Todas las solicitudes deberán incluir una carta de aprobación.

**PLAZO:** Candidaturas hasta el próximo 31 de mayo.

**PREMIO:** Se otorgarán seis premios en metálico de 20.000 dólares, que serán entregados en la Cena de Gala durante la Cumbre WISE 2012 en Doha, Qatar, del 13 al 15 de noviembre de 2012.

**MÁS INFORMACIÓN:** [www.wise-qatar.org](http://www.wise-qatar.org)

## Concurso de diseño del cartel Aste Nagusia 2012

**ORGANIZA:** Comisión de Fiestas del Ayuntamiento de Bilbao.

**REQUISITOS:** Podrán presentarse hasta un máximo de dos obras por autor/a, cuyo tamaño deberá ser de 70 cm x 50 cm (no apaisado). Deberá ir montado inexcusablemente sobre cartón pluma, y sin cristal. Además el autor/a adjuntará un CD con tres digitalizaciones del cartel, un JPG de 200Kb, otro JPG de 1Mb y un PDF en alta resolución a tamaño final de impresión.

**PLAZO:** Hasta el próximo 15 de junio de 2012 a las 13:30 horas.

**PREMIO:** Dotación económica de 2.500 euros.

**MÁS INFORMACIÓN:** <http://bilbao.net>

## Curso de estilismo de moda

**ORGANIZA:** Escuela de Periodismo y Comunicación de Unidad Editorial, en colaboración con el Museo del Traje.

**DESCRIPCIÓN:** El estilismo de moda es una profesión moderna muy valorada tanto por los creadores, como por las marcas y los editores de moda. Este curso, impartido por la que fue estilista de la revista «Telva» Isabel Janer, introduce a los asistentes en esta disciplina, desde el punto de vista teórico y práctico.

**FECHAS:** 22, 23 y 24 de mayo de 2012.

**HORA:** De las 16.00 a las 19.00 horas.

**MÁS INFORMACIÓN:** [www.escuelaunidadeditorial.es](http://www.escuelaunidadeditorial.es)

## Congreso mundial de Periodismo «La Pepa 2012»

**ORGANIZA:** Asociación de la Prensa de Cádiz.

**DESCRIPCIÓN:** Esta cita pretende conmemorar el doscientos aniversario de la proclamación en la Isla de León (hoy San Fernando) del Decreto IX, el primero que abolía la censura y reconocía en España la libertad de publicar e imprimir cualquier tipo de ideas. Una cita que reunirá a más de 500 profesionales.

**FECHAS:** Del 24 al 29 de mayo de 2012.

**MÁS INFORMACIÓN:** [www.prensacadiz.org](http://www.prensacadiz.org)

# LO MÁS VISTO <sup>entre</sup> ESTUDIANTES

[www.entreestudiantes.com](http://www.entreestudiantes.com)



## LAS NOTICIAS MÁS LEÍDAS EN LA WEB WWW.ENTREESTUDIANTES.COM

- 1 [La Universidad Europea de Madrid aborda la nueva Ley de Acceso a la Abogacía con profesionales del sector](#)
- 2 [Los arquitectos Gonzalo del Val y Pepe Susín ganan la V edición del premio de arquitectura Pasajes - Iguzzini](#)
- 3 [Universia lanza su radio online](#)
- 4 [La Universidad San Pablo CEU y Kallejeo.com colaboran para fomentar el empleo joven en licenciados](#)
- 5 [La Secretaria General de Universidades anuncia la convocatoria «en breve» del Consejo de Estudiantes Universitario](#)
- 6 [La revolución de las «wikis» llega a los idiomas](#)
- 7 [El Gobierno autoriza la suscripción de convenios con Cataluña y Andalucía para el Proyecto Escuela 2.0](#)
- 8 [La Fundación Hospitales Nisa y la Universidad Cardenal Herrera CEU lanzan un Máster en técnicas estéticas y láser](#)
- 9 [La AEDH y la Universidad Antonio de Nebrija organizan un curso para acceder al Grado de Turismo](#)
- 10 [Florida Universitaria convoca la cuarta edición del concurso Brokermanía](#)



Si quiere recibir la revista Entre estudiantes por correo electrónico envíe sus datos a través de la web [www.entreestudiantes.com](http://www.entreestudiantes.com), en el apartado «Suscríbese al boletín». Cada mes recibirá las últimas noticias del sector.

# Temas publicados en *Entre Estudiantes*

| Carreras universitarias                             | N° de Revista |
|-----------------------------------------------------|---------------|
| Administración y Dirección de Empresas              | 150           |
| Antropología Social y Cultural (2° ciclo)           | 151           |
| Arqueología                                         | 175           |
| Arquitectura Técnica                                | 134           |
| Arte Dramático                                      | 135           |
| Bellas Artes                                        | 155           |
| Biblioteconomía                                     | 141           |
| Biología (Grado)                                    | 167           |
| Biotechnología (Grado)                              | 162           |
| Carrera Militar                                     | 64            |
| Ciencia y Tecnología de los Alimentos (Grado)       | 171           |
| Ciencias Acturiales y Financieras (2° ciclo)        | 130           |
| Ciencias Ambientales                                | 156           |
| Ciencias Empresariales                              | 135           |
| Ciencias de la Actividad Física y del Deporte       | 147           |
| Ciencias y Técnicas Estadísticas (2° ciclo)         | 149           |
| Ciencias del Mar                                    | 139           |
| Ciencias del Trabajo                                | 132           |
| Ciencias Políticas y de la Administración           | 133           |
| Comercio (Grado)                                    | 168           |
| Comunicación Audiovisual                            | 158           |
| Conservación y Restauración de Bienes Culturales    | 143           |
| Criminología (Grado)                                | 172           |
| Danza                                               | 138           |
| Derecho                                             | 145           |
| Diseño (Grado)                                      | 163           |
| Documentación (Grado)                               | 161           |
| Economía y Finanzas (Grado)                         | 174           |
| Educación Social                                    | 143           |
| Educación Infantil (Grado)                          | 176           |
| Enología (Grado)                                    | 170           |
| Enfermería                                          | 178           |
| Español (Grado)                                     | 160           |
| Estadística                                         | 132           |
| Estudios Árabes e Islámicos                         | 171           |
| Estudios Ingleses                                   | 178           |
| Farmacia                                            | 164           |
| Filología Alemana                                   | 137           |
| Filología Catalana, Gallega y Vasca                 | 130           |
| Filología Hispánica                                 | 122           |
| Filología Eslava                                    | 90            |
| Filología Clásica                                   | -             |
| Filología Francesa                                  | 149           |
| Filología Hebrea                                    | 115           |
| Filología Inglesa                                   | 69            |
| Filología Italiana                                  | 107           |
| Filología Portuguesa                                | 81            |
| Filosofía                                           | 147           |
| Físicas                                             | 141           |
| Fisioterapia                                        | 157           |
| Geografía                                           | 151           |
| Geología                                            | 145           |
| Gestión y Administración Pública                    | 148           |
| Graduado Social                                     | 7             |
| Historia                                            | 139           |
| Historia del Arte (Grado)                           | 167           |
| Historia y CC. de la Música (2° ciclo)              | 142           |
| Humanidades                                         | 140           |
| Información y Documentación (Grado)                 | 161           |
| Informática                                         | 7             |
| Ingeniería Agrícola (Grado)                         | 168           |
| Ingeniero Aeronáutico (Grado)                       | 170           |
| Ingeniero Agroalimentario y del Medio Rural (Grado) | 174           |
| Ingeniero Biomedicina                               | 175           |
| Ingeniero de Edificación (Grado)                    | 165           |
| Ingeniero Electrónico (2° ciclo)                    | 143           |
| Ingeniero en Geodesia y Cartografía (2° ciclo)      | 149           |

| Carreras universitarias                                 | N° de Revista |
|---------------------------------------------------------|---------------|
| Ingeniero Geólogo                                       | 138           |
| Ingeniero Industrial                                    | 139           |
| Ingeniero Informático (Grado)                           | 172           |
| Ingeniero de Materiales (2° ciclo)                      | 131           |
| Ingeniero de Minas                                      | 121           |
| Ingeniero de Montes                                     | 140           |
| Ingeniero Naval                                         | 145           |
| Ingeniero Químico                                       | 114           |
| Ingeniero en Organización Industrial (2° ciclo)         | 142           |
| Ingeniero Técnico Aeronáutico                           | 147           |
| Ingeniero Técnico Agrícola                              | 129           |
| Ingeniero Técnico Agrícola: Hortofrut. y Jardinería     | 33            |
| Ingeniero T. Agrícola: Industrias Agrarias y Alim.      | 55            |
| Ingeniero T. Agrícola: Explotaciones Agropecuarias      | 69            |
| Ingeniero T. Agrícola: Mecaniz. y Construc. Rurales     | 98            |
| Ingeniero Técnico Forestal: Explotaciones Forestales    | 130           |
| Ingeniero Técnico Forestal: Industrias Forestales       | 130           |
| Ingeniero Técnico Industrial                            | 117           |
| Ingeniero Técnico en Diseño Industrial                  | 155           |
| Ingeniero Técnico en Química Industrial                 | 150           |
| Ingeniero Técnico Industrial (Todas las especialidades) | 117           |
| Ingeniero Técnico en Informática de Gestión             | 135           |
| Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas            | 137           |
| Ingeniero Técnico de Minas (Todas las especialidades)   | 132           |
| Ingeniero Técnico Naval                                 | 127           |
| Ingeniero Técnico Naval: Estructuras Marinas            | -             |
| Ingeniero T. Naval: Propulsión y Servicios del Buque    | -             |
| Ingeniero T. en Ob. Púb. (Todas las especialidades)     | 111           |
| Ingeniero Técnico en Telecomunicaciones                 | 113           |
| I.T. Telecomunicaciones: Sistemas Electrónicos          | 84            |
| I.T. Telecomunicaciones: Sistemas de Telecom.           | 93            |
| I.T. Telecomunicaciones: Sonido e Imagen                | 68            |
| I.T. Telecomunicaciones: Telemática                     | 97            |
| Ingeniero Técnico Topográfico                           | 148           |
| Ingeniero de Telecomunicaciones                         | 154           |
| Investigación y Técnicas de Mercado (2° ciclo)          | 134           |
| Lenguas Modernas (Grado)                                | 164-176       |
| Lingüística (2° ciclo)                                  | 134           |
| Logopedia                                               | 135           |
| Maestro en Audición y Lenguaje                          | 140           |
| Maestro de Educación Especial                           | 109           |
| Maestro de Educación Física                             | 121           |
| Maestro de Educación Infantil                           | 138           |
| Maestro de Educación Musical                            | 146           |
| Maestro de Educación Primaria                           | 150           |
| Maestro de Lengua Extranjera                            | 148           |
| Magisterio                                              | 6             |
| Máquinas Navales (2° ciclo)                             | 39            |
| Marina Civil                                            | 81            |
| Matemáticas                                             | 142           |
| Medicina                                                | 143           |
| Náutica y Transporte Marítimo (2° ciclo)                | -             |
| Navegación Marítima                                     | -             |
| Nutrición y Dietética                                   | 130           |
| Odontología (Grado)                                     | 163-176       |
| Óptica y Optometría (Grado)                             | 161           |
| Pedagogía                                               | 141           |
| Periodismo                                              | 151           |
| Podología (Grado)                                       | 169           |
| Psicología                                              | 146           |
| Psicopedagogía (2° ciclo)                               | 125           |
| Publicidad y Relaciones Públicas                        | 153           |
| Química                                                 | 140           |
| Relaciones Internacionales (Grado)                      | 165           |
| Relaciones Laborales                                    | 142           |
| Sociología                                              | 154           |
| Terapia Ocupacional                                     | 158           |

# Temas publicados en Entre Estudiantes

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| Traducción e Interpretación | 155 |
| Trabajo Social              | 162 |
| Turismo (Grado)             | 169 |
| Veterinaria                 | 148 |

## Formación Profesional N° de Revista

### Actividades Agrarias

|                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| T.S. Gestión y Organización de Empresas Agropecuarias                    | 111 |
| T.S. en Gestión y Organización de los Recursos Naturales y Paisajísticos | 95  |
| T. en Explotaciones Agrarias Extensivas                                  | -   |
| T. en Explotaciones Agrícolas Intensivas                                 | -   |
| T. en Explotaciones Ganaderas                                            | 165 |
| T. en Jardinería                                                         | 121 |
| T. en Trabajos Forestales y de Conservación del Medio Natural            | 74  |

### Actividades Físicas y Deportivas

|                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| T.S. en Animación de Actividades Físicas y Deportivas                 | 164 |
| T. en Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural | 132 |

### Actividades Marítimo-Pesqueras

|                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| T.S. en Navegación, Pesca y Transporte Marítimo                                | 122 |
| T.S. en Producción Acuicola                                                    | -   |
| T.S. en Supervisión y Control de Máquinas e Instalaciones del Buque            | 156 |
| T. en Buceo de Media Profundidad                                               | 142 |
| T. en Operación, Control y Mantenimiento de Máquinas e Instalaciones del Buque | -   |
| T. en Operaciones de Cultivo Acuicola                                          | -   |
| T. en Pesca y Transporte Marítimo                                              | 129 |

### Administración

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| T.S. en Administración y Finanzas | 78  |
| T.S. en Secretariado              | 161 |
| T. en Gestión Administrativa      | 147 |

### Artes Gráficas

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| T.S. en Diseño y Producción Editorial               | 74  |
| T.S. en Producción de Artes Gráficas                | 82  |
| T. en Encuadernación y Manipulado de Papel y Cartón | -   |
| T. en Impresión de Artes Gráficas                   | 68  |
| T. en Preimpresión de Artes Gráficas                | 154 |

### Comercio y Marketing

|                                       |       |
|---------------------------------------|-------|
| T.S. en Comercio Internacional        | 70    |
| T.S. en Gestión Comercial y Marketing | 67-79 |
| T.S. en Gestión del Transporte        | 113   |
| T.S. en Servicios al Consumidor       | 93    |
| T. en Comercio                        | 118   |

### Comunicación, Imagen y Sonido

|                                                           |       |
|-----------------------------------------------------------|-------|
| T.S. en Imagen y Sonido                                   | 123   |
| T.S. en Producción de Audiovisuales, Radio y Espectáculos | 65-75 |
| T.S. en Realización de Audiovisuales y Espectáculos       | 127   |
| T.S. en Sonido                                            | 137   |
| T. en Laboratorio de Imagen                               | 157   |

### Edificación y Obra Civil

|                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| T.S. en Desarrollo de Proyectos Urbanísticos y Operaciones Topográficas | 124 |
| T.S. en Desarrollo y Aplicación de Proyectos de Construcción            | 89  |
| T.S. en Realización y Planes de Obra                                    | 169 |
| T. en Acabados de Construcción                                          | 155 |
| T. en Obras de Albañilería                                              | -   |
| T. en Obras de Hormigón                                                 | -   |
| T. en Operación y Mantenimiento de Maquinaria de Construcción           | -   |

### Electricidad y Electrónica

|                                                      |     |
|------------------------------------------------------|-----|
| T.S. en Desarrollo de productos Electrónicos         | 98  |
| T.S. en Instalaciones Electrotécnicas                | 83  |
| T.S. en Sistemas de regulación y Control Automáticos | 114 |
| T.S. en Sistemas de Telecomunicación e Informáticos  | 73  |
| T. en Equipos e Instalaciones Electrotécnicas        | 67  |
| T. en Equipos Electrónicos de Consumo                | 115 |

### Fabricación Mecánica: Construcciones Metálicas y Desarrollo de Productos

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| T.S. en Construcciones Metálicas          | 146 |
| T.S. en Desarrollo de Proyectos Mecánicos | 89  |

## Formación Profesional N° de Revista

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| T.S. en Producción por Fundición y Pulvimetalurgia | -   |
| T.S. en Producción por Mecanizado                  | 101 |
| T. en Fundición                                    | -   |
| T. en Mecanizado                                   | 158 |
| T. en Soldadura y Calderería                       | -   |
| T. en Tratamientos Superficiales y Térmicos        | -   |

### Hostelería y Turismo

|                                                   |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| T.S. en Agencias de Viajes                        | 141 |
| T.S. en Alojamientos                              | 84  |
| T.S. en Información y Comercialización Turísticas | 76  |
| T.S. en Restauración                              | 103 |
| T. en Cocina                                      | 125 |
| T. en Pastelería y Panadería                      | 145 |
| T. en Servicios de Restaurante y Bar              | 70  |

### Imagen Personal

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| T.S. en Asesoría de Imagen Personal | 102 |
| T.S. en Estética                    | 126 |
| T. en Caracterización               | 133 |
| T. en Estética Personal Decorativa  | 91  |
| T. en Peluquería                    | 138 |

### Industrias Alimentarias

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| T.S. en Industria Alimentaria                   | 153 |
| T. en Conservería Vegetal, Cárnica y de Pescado | 86  |
| T. en Aceites y vinos                           | 177 |
| T. en Elaboración de Productos Lácteos          | -   |
| T. en Elaboración de Vinos y otras Bebidas      | 149 |
| T. en matadero y Carnicería-Charcutería         | -   |
| T. en Molinería e Industrias Cerealistas        | -   |
| T. en Panificación y Repostería Industrial      | -   |

### Informática y Comunicaciones

|                                                        |     |
|--------------------------------------------------------|-----|
| T.S. en Administración de Sistemas Informáticos en Red | 174 |
| T.S. en Desarrollo de Aplicaciones Informáticas        | 66  |

### Madera y Mueble

|                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| T.S. en Desarrollo de Productos en Carpintería y Mueble          | 170 |
| T.S. en Producción de Madera y Mueble                            | 97  |
| T. en Fabricación a Medida e Instalación en Carpintería y Mueble | 143 |
| T. en Fabricación Industrial de Carpintería y Mueble             | -   |
| T. en Transformación de Madera y Corcho                          | -   |

### Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados: Automoción

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| T.S. en Automoción                 | 69  |
| T.S. en Mantenimiento Aeromecánico | 107 |
| T.S. en Mantenimiento de Aviónica  | 117 |
| T. en Carrocería                   | 71  |
| T. en Electromecánica de Vehículos | 64  |

### Mantenimiento y Servicios a la Producción

|                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| T.S. en Desarrollo de Proyectos de Instalación de Fluidos, Térmicas y de Manutención | -   |
| T.S. en Mantenimiento y Montaje de Instalaciones de Edificios y Proceso              | -   |
| T.S. en Mantenimiento de Equipo Industrial                                           | 109 |
| T. en Instalación y Mantenimiento                                                    | -   |
| Electromecánico de Maquinaria y Conducción de Línea                                  | -   |
| T. en Mantenimiento Ferroviario                                                      | -   |
| T. en Montaje y Mantenimiento de Instalaciones de Frío, Climatización y Calor        | -   |

### Química

|                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| T.S. en Laboratorio de Análisis y Control de la Calidad     | 139 |
| T.S. en Fabricación de Productos Farmacéuticos y Afines     | 130 |
| T.S. en Química Industrial                                  | 160 |
| T.S. en Industrias del Proceso de Pasta y Papel             | -   |
| T.S. en Plásticos y Caucho                                  | 108 |
| T.S. en Química Ambiental                                   | 106 |
| T. en Laboratorio                                           | 69  |
| T. en Operaciones de Fabricación de Productos Farmacéuticos | -   |
| T. en Operaciones de Proceso de Pasta de Papel              | -   |
| T. en Operaciones de Proceso en Planta Química              | -   |
| T. en Operaciones de Transformación de Plásticos y Caucho   | -   |

### Sanidad

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| T.S. en Anatomía Patológica y Citología | 116 |
|-----------------------------------------|-----|

| Formación Profesional                                       | Nº de Revista |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
| T.S. en Audiología protésica                                | 175           |
| T.S. en Documentación Sanitaria                             | 162           |
| T.S. en Higiene Bucodental                                  | 105           |
| T.S. en Imagen para el Diagnóstico                          | 148           |
| T.S. en Diagnóstico de Laboratorio Clínico                  | 66            |
| T.S. en Ortoprotésica                                       | 168           |
| T.S. en Prótesis Dental                                     | 119           |
| T.S. en Radioterapia                                        | 87            |
| T.S. en Salud Ambiental                                     | 92            |
| T. en Cuidados Auxiliares de Enfermería                     | 73            |
| T. en Farmacia                                              | 135           |
| <b>Seguridad y Medio Ambiente</b>                           |               |
| T.S. en Educación y control ambiental                       | 176           |
| <b>Servicios Socioculturales y a la Comunidad</b>           |               |
| T.S. en Animación Sociocultural                             | 171           |
| T.S. en Educación Infantil                                  | 167           |
| T.S. en Integración Social                                  | 94            |
| T.S. en Interpretación de la Lengua de Signos               | 151           |
| <b>Textil, Confección y Piel</b>                            |               |
| T.S. en Curtidos                                            | 150           |
| T.S. en Patronaje                                           | 110           |
| T.S. en Procesos de Confección Industrial                   | 131           |
| T.S. en Procesos de Ennoblecimiento Textil                  | -             |
| T.S. en Procesos Textiles de Hilatura y Tejeduría de Calada | -             |
| T.S. en Procesos Textiles de Tejeduría de Punto             | -             |
| T. en Calzado y Marroquinería                               | 134           |
| T. en Confección                                            | 140           |
| T. en Operaciones de Ennoblecimiento Textil                 | -             |
| <b>Transporte y Mantenimiento de Vehículos</b>              |               |
| T. en Automoción                                            | 178           |
| <b>Vidrio y cerámica</b>                                    |               |
| T.S. en Desarrollo y Fabricación de Productos Cerámicos     | -             |
| T.S. en Fabricación y Transformación de Productos de Vidrio | -             |
| T. en Operaciones de Fabricación de Productos Cerámicos     | 163           |
| T. en Operaciones de Fabricación de Vidrio Transformados    | -             |

| Estudios de Artes Plásticas y Diseño       | Nº de Revista |
|--------------------------------------------|---------------|
| <b>Arte Floral</b>                         |               |
| T.S. Arte Floral                           | 158           |
| T. en Floristería                          | 171           |
| <b>Artes Aplicadas de la Escultura</b>     | 109-110       |
| T.S. Artes Aplicadas de la Escultura       | 143           |
| T.S. Artes Aplicadas de la Madera          | 130           |
| T.S. Artes Aplicadas de la Piedra          | 167           |
| T.S. Artes Aplicadas del Metal             | -             |
| T. en Artesanía en Cuero                   | 162           |
| T. en Dorado y Policromía Artísticas       | 153           |
| T. en Ebanistería Artística                | 137           |
| T. en Forja Artística                      | 135           |
| T. en Fundición Artística y Galvanoplastia | -             |
| T. en Ornamentación Islámica               | -             |
| T. en Talla Artística en Madera            | -             |
| T. en Talla Artística en Piedra            | -             |
| T. en Vaciado y Moldeado Artísticos        | -             |
| <b>Artes Aplicadas de la Indumentaria</b>  | 106           |
| T. S. Estilismo de Indumentaria            | 163           |
| T. S. Modelismo de Indumentaria            | 142           |
| T. en Abaniquería                          | -             |
| T. en Artesanía de Complementos de Cuero   | 178           |
| T. en Artesanía de Flores Artificiales     | -             |
| T. en Calado Artístico                     | -             |
| T. en Sombrerería                          | -             |
| <b>Artes Aplicadas al Libro</b>            | 102           |
| T.S. Edición de Arte                       | -             |
| T.S. Encuadernación Artística              | 165           |
| T.S. Grabado y Técnicas de Estampación     | 131           |
| T. en Grabado Calcográfico                 | 156           |

| Estudios de Artes Plásticas y Diseño                                                | Nº de Revista |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| T. en Serigrafía Artística                                                          | 138           |
| <b>Artes Aplicadas al Muro</b>                                                      |               |
| T.S. Artes Aplicadas al Muro                                                        | 107           |
| T.S. Mosaicos                                                                       | 169           |
| T. en Revestimientos Murales                                                        | 147           |
| <b>Cerámica Artística</b>                                                           |               |
| T.S. Cerámica Artística                                                             | 108           |
| T.S. Modelismo y Matricería Cerámica                                                | -             |
| T.S. Pavimentos y Revestimientos Cerámicos                                          | 132           |
| T. en Alfarería                                                                     | 139           |
| T. en Decoración Cerámica                                                           | 145           |
| T. en Moldes y Reproducciones Cerámicas                                             | -             |
| <b>Diseño de Interiores</b>                                                         | 101           |
| T.S. Amueblamiento                                                                  | 133           |
| T.S. Arquitectura Efímera                                                           | 164           |
| T.S. Elementos de Jardín                                                            | 154           |
| T.S. Escaparatismo                                                                  | 170           |
| T.S. Proyección y Dirección de Obras de Decoración                                  | 127           |
| <b>Diseño Gráfico</b>                                                               | 98            |
| T.S. Fotografía Artística                                                           | 174           |
| T.S. Gráfica Publicitaria                                                           | 168           |
| T.S. Ilustración                                                                    | 123           |
| T. en Artefinal de Diseño Gráfico                                                   | 160           |
| T. en Autoedición                                                                   | 124           |
| <b>Diseño Industrial</b>                                                            | 103           |
| T.S. Mobiliario                                                                     | 141           |
| T.S. Modelismo Industrial                                                           | 150           |
| T.S. Modelismo y Maquetismo                                                         | 121           |
| T. en Carpintería de Ribera                                                         | -             |
| <b>Esmaltes Artísticos</b>                                                          | 111           |
| T.S. Esmalte Artístico al Fuego sobre Metales                                       | 134           |
| T. en Esmaltado sobre Metales                                                       | 155           |
| <b>Joyería de Arte</b>                                                              | 99            |
| T.S. Bisutería Artística                                                            | 151           |
| T.S. Joyería de arte                                                                | 177-140       |
| T.S. Orfebrería y Platería Artísticas                                               | 172           |
| T. en Damasquinado                                                                  | -             |
| T. en Engastado                                                                     | 161           |
| T. en Grabado Artístico sobre Metal                                                 | -             |
| T. en Moldeado y Fundición de Objetos de Orfebrería, Joyería y Bisutería Artísticas | -             |
| T. en Procedimientos de Joyería Artística                                           | 146           |
| T. en Procedimientos de Orfebrería y Platería Artísticas                            | -             |
| <b>Textiles Artísticos</b>                                                          | 113           |
| T.S. Arte Textil                                                                    | 149           |
| T.S. Bordados y Reposteros                                                          | -             |
| T.S. Colorido de Colecciones                                                        | -             |
| T.S. Encajes Artísticos                                                             | -             |
| T.S. Estampaciones y Tintados Artísticos                                            | 157           |
| T.S. Estilismo de Tejidos de Calada                                                 | -             |
| T.S. Fabricación de productos cerámicos                                             | 175           |
| T. en Artesanía de Palma                                                            | -             |
| T. en Artesanía en Fibras Vegetales                                                 | -             |
| T. en Bordados                                                                      | -             |
| T. en Encajes                                                                       | -             |
| T. en Espartería Artística                                                          | -             |
| T. en Manufactura de Papel y Fielto                                                 | -             |
| T. en Pasamanería                                                                   | -             |
| T. en Tapices y Alfombras                                                           | -             |
| T. en Tejeduría en Bajo Lizo                                                        | -             |
| T. en Tejido de Punto                                                               | -             |
| <b>Vidrio Artístico</b>                                                             |               |
| T.S. Artes del Vidrio                                                               | 176           |
| T.S. Vidrieras Artísticas                                                           | -             |
| T. en Pintura sobre Vidrio                                                          | 148           |
| T. en Procedimientos del Vidrio en Caliente                                         | -             |
| T. en Procedimientos del Vidrio en Frío                                             | -             |

**DIRECTORA:**

Julia Benavides (jbenavides@epeldano.com)

**REDACTORA JEFE:**

Arantza García Garcés  
(agarcia@epeldano.com)

**REDACCIÓN:**

Marta Santamarina, Juan Daniel Núñez,  
Gema Bonache, Laura Rojas, Mónica Ortega,  
Sara Rojas.

**DISEÑO Y MAQUETACIÓN:**

Miguel Fariñas, Eneko Rojas, Débora Martín y  
Andrea Hidalgo.

**PUBLICIDAD:**

María Gómez (mgomez@epeldano.com)

**SUSCRIPCIONES:**

(De 9 a 14 y de 15 a 18 h. Viernes de 8 a 15 h)  
Patricia Barneto y Laura López  
(suscripciones@epeldano.com)  
902- 35 40 45

**REDACCIÓN, ADMINISTRACIÓN  
Y PUBLICIDAD**

Avda. Manzanares, 196 - 28026 Madrid  
Tel.: 91 476 80 00 - Fax: 91 476 60 57  
Correo-e: estudiantes@epeldano.com

**Precio de suscripción:** Un año (7 núms. +  
Especial Selectividad + CD Anuario) 42 €, dos  
años (14 núms. + 2 Especial Selectividad + 2  
CD Anuario) 75 € (España)

**FOTOMECÁNICA**

MARGEN, S. L.

**IMPRESIÓN**

GRAYMO, S. A.  
Printed in Spain

**DEPÓSITO LEGAL:**

M-5355-1991



Avda. del Manzanares, 196 - 28026 MADRID  
www.epeldano.com

**DIRECTOR GENERAL:** Ignacio Rojas.

**GERENTE:** Daniel R. Villarraso.

**DIRECTOR DE PUBLICACIONES:** Antonio Rojas.

**DIRECTORA DE CONTENIDOS:** Julia Benavides.

**DIRECTORA DE VENTAS:** Marta Hernández.

**DIRECTOR DE PRODUCCIÓN:** Daniel R. del Castillo.

**JEFA DE ADMINISTRACIÓN:** Anabel Lobato.

**DIRECTOR DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN:** Raúl Alonso.

«Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 45)».

La empresa editora no se hace responsable de las opiniones vertidas por los colaboradores en sus artículos. Prohibida la reproducción total o parcial del contenido, sin autorización de la editorial. P.V.P. 3,75 € (IVA incluido). Canarias, 3,75 € (Sobretasa aérea incluida).

# Próximamente

## Grado en Marketing e Investigación de Mercados

El grado de Marketing e investigación de mercados proporciona a los estudiantes un conocimiento amplio del área de valor de marketing, de la empresa u organización, y también de las funciones específicas de investigación de mercados, *market intelligence* y distribución comercial. Además, ofrece la posibilidad de profundizar en las competencias relacionadas con la dirección de la comunicación integrada en el marketing, la dirección de iniciativas de negocio y comercio electrónicos, el desarrollo internacional del negocio y la dirección comercial o de ventas.

## Grado en Bioquímica

Estos estudios tienen como principal objetivo formar a verdaderos expertos en la naturaleza, estructura y organización de los diferentes biomoléculas, capaces de entender y explicar las reacciones químicas de transformación que tienen lugar en los organismos vivos. Los estudiantes, por tanto, aprenderán las rutas metabólicas y los sistemas moleculares de transferencia de energía, así como la información y la regulación integrada de dichos procesos.

## Formación profesional Técnico superior en Vitivinicultura

La industria vitivinícola es fundamental en España. Si quieres formar parte de ella y conocer todos los secretos procesos de producción del vino y productos derivados, el grado superior en Vitivinicultura te ayuda a conseguirlo. Tiene una duración de 2.000 horas, con formación en centros de trabajo incluida.

## Enseñanzas artísticas Técnico en Sombrerería

Este ciclo, de 1.600 horas de duración, enseña a los alumnos a elaborar sombreros y demás prendas de cabeza, con una calidad técnica y artística, a partir de la propia inventiva o de un encargo profesional determinado.

De acuerdo a la nueva Ley 23/2006, de 7 de julio, por la que se modifica el texto refundido de la Ley de Propiedad Intelectual aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, y en virtud de lo dispuesto en los artículos 8 y 32.1, párrafo segundo, quedan expresamente prohibidas la reproducción, la distribución y la comunicación pública de la totalidad o parte de los contenidos de esta publicación, con fines comerciales, en cualquier soporte y por cualquier medio técnico, sin la autorización de EDICIONES PELDAÑO, S. A. EDICIONES PELDAÑO, S. A., advierte que la infracción de esta prohibición será perseguida conforme a los artículos 270 y 271 del Código Penal.

# ANUARIO

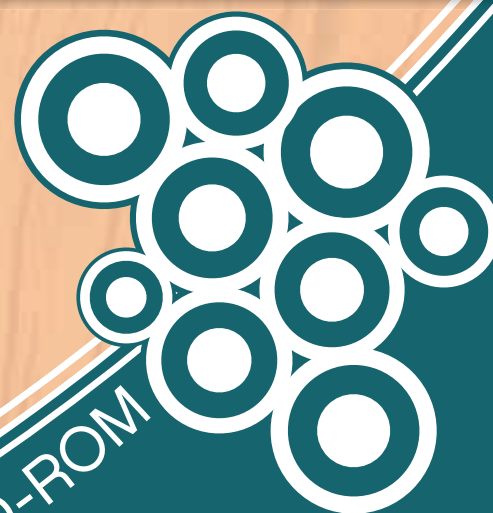
entre

## 2012 ESTUDIANTES



Todo sobre los nuevos grados

Examen de selectividad



SÓLO EN CD-ROM

● INCLUYE BUSCADOR  
DE NOTAS DE CORTE

Con el patrocinio de:



- Para resolver tus dudas sobre el acceso a la Universidad
- Para ayudarte a elegir estudios
- Para que sepas dónde puedes estudiar
- Para ponerte al día sobre las profesiones con más empleo

### INFORMACIÓN Y PEDIDOS:

☎ 902 35 40 45 @suscripciones@epeldano.com

[www.entreestudiantes.com/tienda](http://www.entreestudiantes.com/tienda)

PVP: 16 € + 3,19 € Gastos de envío (Península y Baleares).

 **Peldaño**

asefa  
Estudiantes



# ☆ CAMPUS ☆ VERANO 2012

SIERRA NEVADA / MADRID / INGLATERRA

+info:

[clubestudiantes.com](http://clubestudiantes.com)

[campus@clubestudiantes.com](mailto:campus@clubestudiantes.com)

Tel.: 915624022

patrocina:



colaboran:

