



## REFLEXIÓN

Inteligencias múltiples

P

# La teoría de las **inteligencias múltiples**

## Inspiración para un nuevo enfoque educativo

Amparo Escamilla

Tenemos una mente maravillosa que puede comprender y comunicar con diferentes tipos de símbolos. Podemos (y debemos) estimularla. Esta perspectiva nos ha llevado a construir, aplicar y estudiar los resultados de una estrategia basada en el enfoque de las inteligencias múltiples (IM). Tal estrategia está formada por diferentes tipos de técnicas. Estas potencian la atención, la memoria y la comunicación gracias a la forja de rutas de pensamiento que trabajan en infusión con los contenidos.

▣ **PALABRAS CLAVE:** enfoque, inteligencias, estrategia, infusión, técnica, ruta de pensamiento.

## REFLEXIÓN

## Enfoque IM, por qué y para qué

Vivimos unos momentos en los que el cambio social, cultural, tecnológico, económico y laboral demanda cambio en educación. El reto está siendo gradualmente aceptado en amplios sectores del mundo educativo; el profesorado, el alumnado y las familias muestran curiosidad e interés hacia las nuevas propuestas didácticas que se están generando.

Queremos mostrar las principales señas de identidad de la estrategia que defendemos; así, vamos a sintetizar los principios y las herramientas técnicas que estamos desarrollando (Escamilla, 2014a y b).

Queremos defender nuestra posición ante la finalidad del cambio. ¿Para qué? Para conseguir una mejora efectiva en los principios de calidad y equidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta mejora facilitará el desarrollo equilibrado de la personalidad y de las capacidades del alumnado.

Consideramos esencial destacar la idea de desarrollo equilibrado. Hemos vivido

*Nuestra posición ante la finalidad del cambio es conseguir una mejora efectiva en los principios de calidad y equidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje*

en un tipo de sociedad con un sistema educativo en el que solo se han valorado de forma determinante algunas habilidades lingüístico-verbales y lógico-matemáticas. Subrayamos *algunas*, porque no siempre se han acompañado de estrategias que impulsaran (al menos, de manera decidida) el pensamiento, la comprensión, la valoración crítica, la aplicación y la transferencia a otros dominios del conocimiento y el pensamiento.

## Claves del enfoque IM: qué es

Por esto, hemos saludado de manera tan entusiasta el enfoque IM. Avalado por las investigaciones de Howard Gardner (sintetizadas en 2012), está inspirando multitud de trabajos de gran proyección y utilidad en nuestras aulas. Las claves esenciales de este enfoque IM nos revelan que:

- > Tenemos una inteligencia flexible, dinámica e integrada por ocho inteligencias, relativamente independientes.
- > Hasta el momento, las inteligencias lingüístico-verbal (hablar, escuchar, leer, escribir), lógico-matemática (números, operaciones, problemas, causas, efectos), corporal-cinestésica (gestos, movimientos), viso-espacial (tamaños, formas, distancias, colores), musical (sonidos, cualidades, lenguaje musical), naturalista (animales, plantas, cielo, cuerpo humano), interpersonal (relaciones, normas, emociones) e intrapersonal

*IM, ocho maneras de comprender y de comunicar. Debemos potenciarlas*

nal (autoconocimiento, decisiones) han superado los ocho tipos de prueba que la teoría determina para su reconocimiento e integración en el modelo.

- > Cada inteligencia constituye una singular manera de captar, comprender y comunicar la realidad. Poseen una simbología propia (palabras, números y símbolos de operaciones, gestos, colores, formas, notas, etc.) (cuadro 1).



**Cuadro 1.** Proceso y resultados de la infusión de técnicas de pensamiento y contenidos. (Fuente: elaboración propia)

> El desarrollo de nuestras inteligencias depende de la herencia que recibimos, del contexto social, cultural, geográfico e histórico en el que nos desenvolvemos y de las experiencias específicas que cada uno de nosotros vivimos en este contexto.

Por ello, los estímulos y las propuestas didácticas con las que trabajamos son tan determinantes. «Las inteligencias están en nuestra mente y están en nuestras manos», expone Gardner (2004, p. 65), con una maravillosa y elocuente metáfora sobre el poder de la educación. Esta metáfora es, al tiempo, una llamada a nuestra responsabilidad como docentes mediadores.

Nuestra estrategia (5GTIM)

La 5GTIM es la estrategia didáctica que trabaja con cinco grupos de técnicas que tienen como finalidad estimular las inteligencias múltiples.

La estrategia que defendemos está siendo aplicada y estudiada en más de 350 centros.<sup>1</sup> Defiende como claves esenciales las siguientes:

> Si queremos enriquecer verdaderamente las ocho inteligencias no basta solo con «hacer»: cantar, moverse, dibujar, hablar, calcular. Es absolutamente necesario reflexionar sobre qué, cuándo, cómo, por qué y para qué se hace.

- > Trabajaremos con técnicas que estimulen el pensamiento en sus distintas fases (conocer, comprender, aplicar, evaluar, crear).
- > Las técnicas de pensamiento deben ser presentadas unidas, fusionadas con los contenidos. Este es un principio con resultados de investigación concluyente (Johnson, 2003). Enseñar a pensar al margen del currículo no tiene repercusiones verdaderamente efectivas (el alumnado no transfiere automáticamente las destrezas cognitivas a los contenidos).

Cada grupo de 5GTIM aporta un modelo de trabajo de enseñanza-aprendizaje que resulta complementario con los demás para impulsar los procesos de atención, retención, recuperación y comunicación con los diferentes tipos de lenguaje propios de cada inteligencia. Estos tipos de técnicas, recogidas en el cuadro 2, tienen el siguiente significado:

|                                              |                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| 2. Dinamizar, estimular                      | 3. Profundizar en procesos cognitivos |
| 1. ESTRUCTURAR Y GUIAR                       |                                       |
| 4. Activar especialmente alguna inteligencia | 5. Integrar y equilibrar              |

Cuadro 2. Estrategia 5GTIM y funciones esenciales de cada grupo de técnicas. (Fuente: elaboración propia)

REFLEXIÓN

Inteligencias múltiples

P

1. Las centrales, de estructura, van a proporcionar caminos o rutas de pensamiento que pueden ser empleadas por el alumnado y el profesorado, y pueden acompañar a muy diferentes tipos de contenidos, vinculados a distintas inteligencias y en diferentes etapas. Un ejemplo de ellas es el análisis asociativo (Escamilla, 2014a), del que vamos a mostrar una propuesta concreta.
2. Las de estimulación o dinamización permiten tratar contenidos impulsando el pensamiento, pero aportando un plus al interés, curiosidad y deseo de participar. Entre ellas, la entrevista y los dados y cartas (Escamilla, 2014a).
3. Las de profundización en procesos favorecen un trabajo mental en aquellos recursos cognitivos que tienen especial interés para aportar madurez. Entre ellas CTF –considerar todos los factores– (a partir de De Bono, 2004).
4. Las de activación específica en alguna inteligencia hacen posible dar más

## REFLEXIÓN

*Trabajar con una ruta de pensamiento flexible y eficaz ayuda a atender, comprender y recordar*

juego y ejercicio a alguna de ellas en particular, por ejemplo: Escucha, escucha (Escamilla, 2014a).

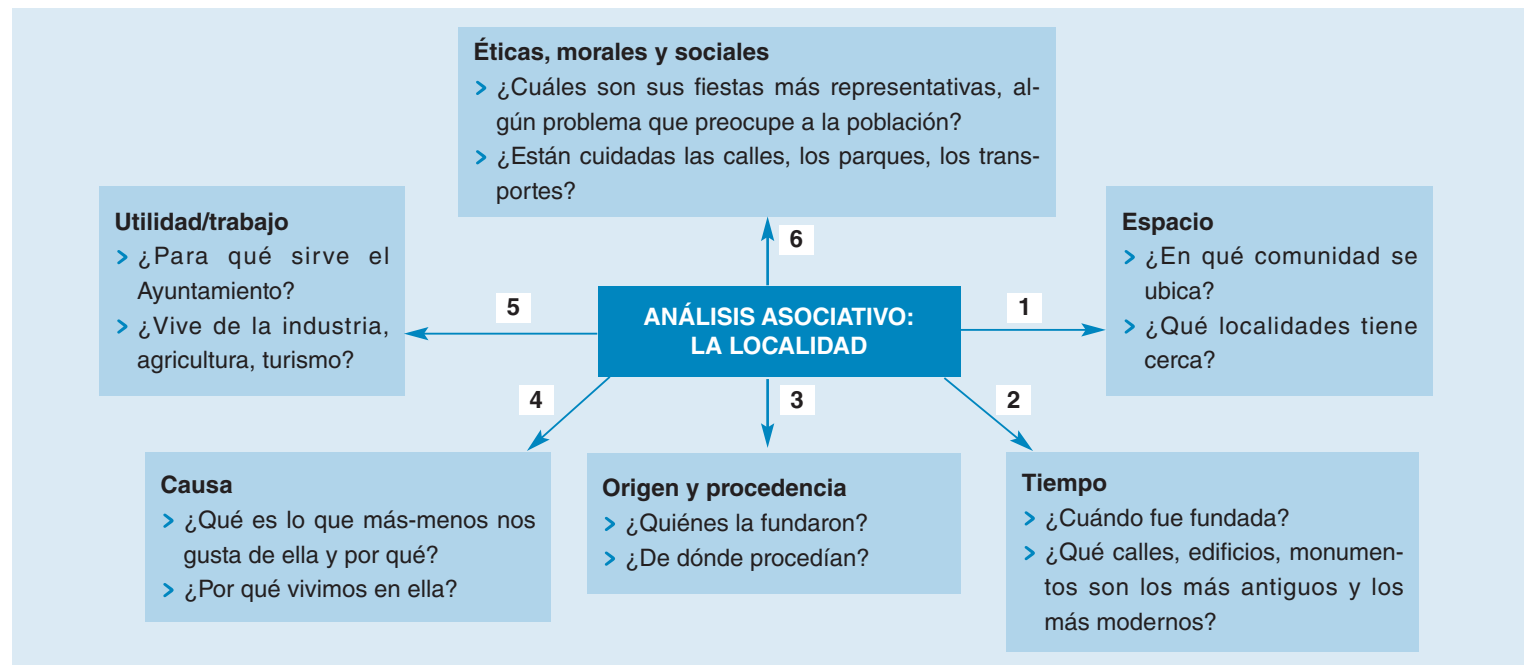
5. Las integradoras movilizan todas las inteligencias para ejercitar de manera sistémica o globalizada y equilibrada las posibilidades del conjunto de las ocho, por ejemplo: El círculo inteligente (Escamilla, 2014a).

### Vamos al aula: estructurar y profundizar

Imaginemos trabajar en una de nuestras aulas con el tema de la localidad. Queremos que la conozcan y la comprendan mejor, que retengan más información, que la intercambien con otros y que estos conocimientos sean guiados, al tiempo, por destrezas de pensamiento. Seleccionamos una técnica de estructura: el *análisis asociativo*. Esta técnica nos va a proporcionar rutas o caminos de pensamiento general que pueden ser aplicados a muy diferentes tipos de contenido. Estos caminos respon-

den a coordenadas relativas al espacio, al tiempo, al origen, a las causas y consecuencias, a los trabajos, a las normas. Las concretamos en interrogantes que queremos que se «graben», se fijen como puntos de ruta mental porque ayudarán a nuestro alumnado a estructurar y a ordenar gradualmente distintos tipos de contenidos y de mensajes: ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿desde dónde o desde cuándo?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿quiénes?, ¿con qué normas, qué costumbres?

Para ello, les pedimos que lean algunos textos sobre la localidad y que intenten re-



**Cuadro 3.** Análisis asociativo aplicado a la localidad (rutas de pensamiento en infusión con los contenidos). (Fuente: elaboración propia)

cordar lo que saben de ella. A continuación, en la pizarra o en papel continuo en la pared, disponemos un organizador como el que vemos en el cuadro 3. Vamos anotando las preguntas, las lanzamos a la clase, esperamos las respuestas, reforzamos las correctas, solicitamos participación de otros alumnos y alumnas, las completamos y anotamos sintetizadas las respuestas. Con este tipo de tarea estamos movilizando, directamente, las inteligencias lingüística, visoespacial, lógico-matemática, musical, interpersonal e intrapersonal. Dejamos presente y visible este organizador para ayudar a reforzar los contenidos.

En otro momento, podemos mostrarles la utilidad de estas rutas para que piensen y comuniquen lo que saben de otras localidades (cuadro 3). Comprobaremos que recuerdan y comunican mejor porque pueden apoyarse en esos esquemas generales de pensamiento. La ruta del análisis asociativo puede ser empleada para que ellos mismos preparen información de nuevas localidades o que la adapten a otros temas: la comunidad, un personaje, un río, un animal, una planta, una operación matemática, un deporte, un cuento... (Escamilla, 2014a).

Vamos a mostrar cómo emplear otro grupo de técnicas de las propuestas en nuestra estrategia. Se trata del grupo 3 «Profundizar en procesos cognitivos».

Queremos trabajar el pensamiento en la búsqueda de causas de factores. Emplearemos la técnica CTF, de De Bono (2004) que adaptamos (Escamilla 2014a) para estimular al alumnado a hacer ese tipo de ejercicio mental que implica trabajar sistemáticamente, incidir en el acceso a un pensamiento más flexible por medio de la causalidad múltiple.

Para aplicar esta técnica mostramos un organizador visual en el que recogeremos las respuestas una vez validadas. Organizamos la tarea de aplicación de la técnica como un «problema» que los alumnos tienen que resolver en un escenario en el que son profesionales de los que se espera mucho. Por ejemplo:

► Somos un equipo de publicistas. El Ayuntamiento nos ha contratado para que busquemos seis razones para promocionar nuestra localidad. Cada una de esas razones será la cabecera de una página de un folleto publicitario que se acompañará de fotografías. Por equipos de trabajo tenéis que encontrar al menos tres razones en 10 minutos. Después las expondremos y votaremos las seis más interesantes para proponerlas al Ayuntamiento. ◀

La respuesta en CTF que, sobre esta cuestión, construyeron los equipos de trabajo cooperativo de un aula de 4.º de primaria fueron: «Tienes que venir a

visitarnos porque: nuestra zona antigua es preciosa, te encantará la comida, la gente es muy amable, pasear por el parque es muy agradable, tenemos museos muy interesantes». ■

#### NOTA

1. En estos momentos de crisis, el estudio está impulsado, como hay que reconocer, por la Editorial SM (Escamilla, 2013).

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BONO, E. DE (2004): *Cómo enseñar a pensar a tu hijo*. Barcelona. Paidós.
- ESCAMILLA, A. (2013): *Dialogar y pensar en el colegio*. Madrid. SM.
- (2014a): *Las inteligencias múltiples: Claves y propuestas para su desarrollo en el aula*. Barcelona. Graó.
- (2014b): «Un enfoque educativo desde la teoría de las inteligencias múltiples». *Revista Educación y Futuro*, núm. 31, pp. 12-30.
- (2014c): «Técnicas de pensamiento», en: *Guía para aprender a pensar*. Madrid. SM, pp. 39-49.
- GARDNER, H. (2004): *El desarrollo y educación de la mente: Escritos esenciales*. Barcelona. Paidós
- (2012): *El desarrollo y educación de la mente: Escritos esenciales*. Barcelona. Paidós.
- JOHNSON, A.P. (2003): *El desarrollo de las habilidades de pensamiento: Aplicación y planificación*. Buenos Aires. Troquel.

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en noviembre de 2014 y aceptado en enero de 2015 para su publicación.

#### REFLEXIÓN

Inteligencias múltiples



#### HEMOS HABLADO DE:

- Inteligencias múltiples.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje / estrategias internas.

#### AUTORA

Amparo Escamilla

González

CES Don Bosco. Madrid  
proyectospedagogicos@gmail.com