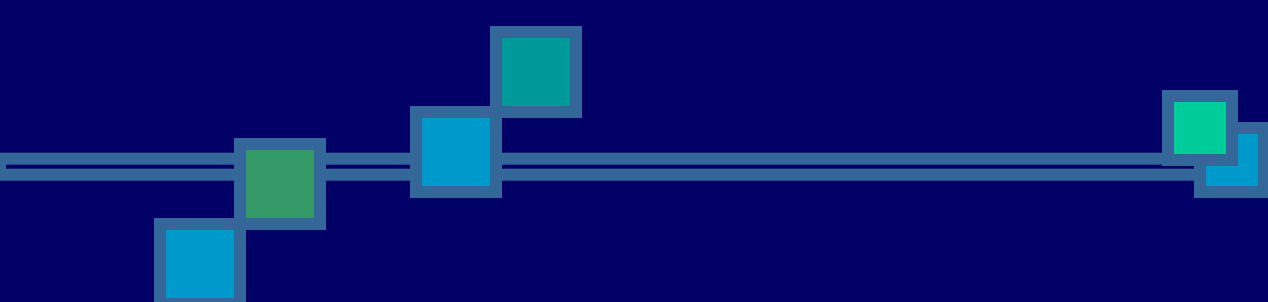
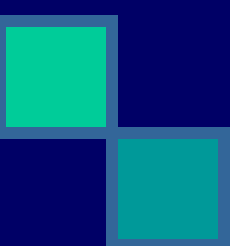
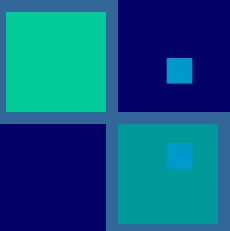


- 
- 
- 
2. Trabajar por competencias en el centro y en aula.
 3. Integración de las competencias



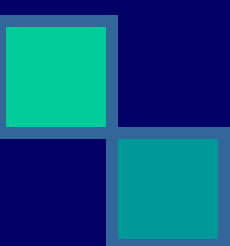
¿Cómo integrar las competencias en el currículo?

- 
- Se pueden hacer de tres modos:

- **Objetivos:** formular los objetivos en términos de las competencias básicas para la vida (Suele quedar en mera retórica)
 - **Criterios de evaluación:** Las competencias básicas para la vida se convierten en criterios de evaluación, con sus correspondientes indicadores de logro (es un paso más avanzado)
 - **Metodología y trabajo en el aula:** Tareas y actividades que suponen movilizar los conocimientos
- 

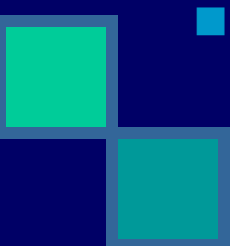


Integrar las competencias en el currículum

- 
- No basta mostrar cómo en el currículum oficial puedan estar presentes. Menos cómo todas las áreas contribuyen a todas las competencias
 - Las competencias más transversales (p.e. “Aprender a aprender”) se juegan, no en los contenidos, sino en la forma de trabajar los contenidos
 - Roegiers: “garantizar, no solamente la articulación de los diferentes saberes entre sí, sino, sobre todo, la articulación de estos saberes en las situaciones en que deben ser movilizados”
 - Distinguir entre el grado de disciplinaridad o transversalidad
- 



Un metodología activa

- 
- El enfoque por competencias requiere nuevas metodologías didácticas, en particular el uso de métodos activos, en que se aprenda haciendo en la práctica.
 - **De la enseñanza al aprendizaje**
 - Además, para que funcione requiere un trabajo en equipo y colaboración de toda la escuela
 - El enfoque por competencias viene a recoger, actualmente, lo que pretendió todo el movimiento de pedagogías activas.
 - Como tal, supone una “cambio metodológico”, al menos para una parte de los docentes, tanto metodológico como en la formas de evaluación
- 



Integrar las competencias en el currículo: Problemas



Un modelo curricular mixto: contenidos disciplinares, competencias disciplinares (“competencia matemática”) y competencias más transversales (“Aprender a aprender”).

- *Articular debidamente* las Competencias Básicas, sin que supongan un nuevo “añadido”.
 - Necesidad de articular coherentemente con las *competencias, contenidos, metodología e indicadores de evaluación*.
 - Las más transversales están en todos los contenidos y en ninguno: forma de trabajarlos, aunque algunas áreas (por ejemplo “Investigación”) sean más propicios.
- 



Distinguir según el grado de disciplinariedad de las competencias

Mayor grado con disciplinas/áreas

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática
- Competencia en el Conocimiento e interacción con el mundo físico

Mayor grado de transversalidad

- Tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia social y ciudadana
- Competencia cultural y artística
- Aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal



¿Cómo trabajar estas competencias transversales?

- Son las más problemáticas. Su aprendizaje tendrá que ser responsabilidad de todos los docentes, no tanto por el contenido que enseñan sino por la *forma* como trabajan los contenidos.
- Lo que es tarea de todos, pero de nadie específicamente ...
- La ESO, organizada por áreas/subáreas, son los contenidos y criterios de evaluación de cada área los que marcan el desarrollo curricular en el aula.
- Grave peligro de quedarse sobre los documentos, sin traslación real a la práctica del aula y, lo que es más grave, sin incidir en el aprendizaje por el alumnado

El problema de integrar las competencias básicas en el currículo

- Las competencias básicas **cuestionan/no encajan** del todo en un currículo, dividido en exceso, en áreas/asignaturas
 - **Núcleos de integración:** trabajo por proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudios de caso.
- Un trabajo más **colegiado o conjunto** del profesorado:
- Además: conexión del currículum formal de la escuela con el de la **comunidad** ("currículum informal"): las competencias no se adquieren sólo en la escuela (*lifelong learning*)



¿Qué se debe entender por “Integrar” en el currículum?

- Si bien se deben integrar, primero, en la la planificación, no pueden ser conseguidas como tarea individual de cada docente en su aula.
 - Si bien cada área/subárea puede contribuir, por sus contenidos, a la adquisición de las competencias; en las más transversales, la integración no va solo primariamente por contenidos, sino por la forma de trabajar y vivir de acuerdo con el Proyecto Educativo
 - Por ejemplo: Ciencias de la Naturaleza
- 

ANEXO II

MATERIAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Ciencias de la naturaleza

Contribución de la materia a la adquisición de las competencias básicas

La mayor parte de los contenidos de Ciencias de la naturaleza tiene una incidencia directa en la adquisición de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Precisamente el mejor conocimiento del

La competencia matemática está íntimamente asociada a los aprendizajes de las Ciencias de la naturaleza. La utilización del lenguaje matemático para cuantificar los fenómenos naturales, para analizar causas y consecuencias y para expresar datos e ideas sobre la naturaleza

La contribución de las Ciencias de la naturaleza a la competencia social y ciudadana está ligada, en primer lugar, al papel de la ciencia en la preparación de futuros ciudadanos de una sociedad democrática para su participación activa en la toma fundamentada de decisiones; y ello por el papel que juega la naturaleza social del conocimiento científico. La alfabetización científica permite la concepción y tratamiento de problemas de interés, la consideración de las implicaciones y perspectivas abiertas por las investigaciones realizadas y la toma fundamentada de decisiones colectivas en un ámbito de creciente importancia en el debate social.

La contribución de esta materia a la competencia en comunicación lingüística se realiza a través de dos vías. Por una parte, la configuración y la transmisión de las ideas e

Los contenidos asociados a la forma de construir y transmitir el conocimiento científico constituyen una oportunidad para el desarrollo de la competencia para aprender a aprender. El aprendizaje a lo largo de la vida,



Pasos para su tratamiento

- 1. Delimitar las dimensiones clave de cada competencias. En los casos que se pueda, relacionarlos con los contenidos de cada área/materia
 - 2. Establecer posibles indicadores, con sus grados o niveles de dominio, como orientaciones para el trabajo docente y como criterios en la evaluación del alumnado.
 - 3. Objeto de compromiso de todo el centro educativo (por *la forma* de trabajar) en el PEC, no como documento formal, sino como expresión de compromisos.
 - 4. Cambios progresivos en la metodología y en los formatos de evaluación: grados de dominio, en lugar de calificaciones habituales.
- 

A1. DOCUMENTO PUENTE, CONCRECIÓN CURRICULAR, DISEÑO Y EVALUACIÓN

EL PERFIL DEL ÁREA, CRITERIOS E INDICADORES ASOCIADOS A CCBB

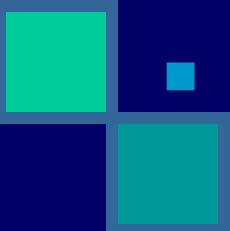
BORRADOR CONCRECIÓN CURRICULAR		ÁREA DE	LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN		C.E.I.P. ADEJE
CCBB	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores	CCBB
CCL CSYC CAIP TICD CMAT	1. Utilizar los diferentes lenguajes como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute y valorar la lengua oral como un medio de regulación de la conducta personal y de la convivencia.	I. Lenguaje verbal. 1.1.1. Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para verbalizar conocimientos y como ayuda para regular la propia conducta y la de los demás. 1.1.2. Expresión oral de vivencias sencillas, de mensajes referidos a necesidades, emociones y deseos, siguiendo una secuencia temporal lógica y la debida cohesión narrativa, con entonación y pronunciación adecuadas a su edad.	1. Participar en distintas situaciones de comunicación oral pronunciando correctamente y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.	L.1.1.Participa en distintas situaciones de comunicación oral .	CCL CSYC CMAT
	2. Comprender las intenciones comunicativas y los mensajes de los otros niños, niñas y adultos, familiarizándose con las normas que rigen los intercambios comunicativos, adoptando una actitud favorable hacia la comunicación, tanto en lengua propia como extranjera.	1.1.3. Iniciativa e interés por participar en la comunicación oral, respetando las normas sociales establecidas, atendiendo a estas edades, que regulan el intercambio lingüístico. 1.1.4. Interés por las explicaciones de los demás (sus iguales y adultos) y curiosidad hacia las informaciones recibidas. 1.1.6. Comprensión de mensajes orales transmitidos por personas adultas, niños y niñas en situaciones de juego, de trabajo y de rutinas de la vida cotidiana. <u>1.1.7. Comprensión de textos leídos por los adultos, secuenciación adecuada de los mismos y expresión personal del mensaje recibido.</u>		L.1.2. Pronuncia correctamente. L.1.3.Comprende mensajes orales diversos. 1.4. Muestra una actitud de escucha atenta y respetuosa.	CCL TICD CMAT CCL CAIP CSYC

Competencia básica 10: Aprender a aprender

<i>Dimensiones clave</i>	<i>Indicadores de logro</i>
1. Conciencia de las propias capacidades para aprender	1.1 Identifica sus propias habilidades y las que aún precisa desarrollar 1.2 Evalúa sus propios procesos, a nivel cognitivo, procedimental y afectivo 1.3 Se interesa por mejorar su aprendizaje y persevera en el aprendizaje de cualquier situación
2. Confianza y motivación por aprender	2.1 Manifiesta en sus acciones confianza hacia su capacidad de aprendizaje. 2.2 Muestra curiosidad para indagar sobre problemas cotidianos 2.3 Demuestra esfuerzo continuado por aprender, aprendiendo de los errores y aciertos. 2.4 Aprovecha las oportunidades de aprender en modalidades escolarizadas y no escolarizadas. 2.5 Demuestra perseverancia en el aprendizaje de cualquier situación.
3. Autorregulación del aprendizaje	3.1 Selecciona estrategias de aprendizaje, de acuerdo con la situación 3.2 Analiza los procesos cognitivos para desarrollar determinada tarea. 3.3. Evalúa la efectividad de las estrategias empleadas en el logro de su aprendizaje. 3.4. Demuestra flexibilidad para hacer modificaciones en su proceso de aprendizaje.
4. Búsqueda de información para resolver nuevos problemas	4.1 Utiliza fuentes de información pertinentes 4.2. Relaciona la nueva información con conocimientos previos. 4.3. Contrasta sus esquemas propios con los de otros. 4.4. Se interesa por ir más allá de la información que recibe. 4.5. Emplea recursos y conocimientos para resolver nuevos problemas

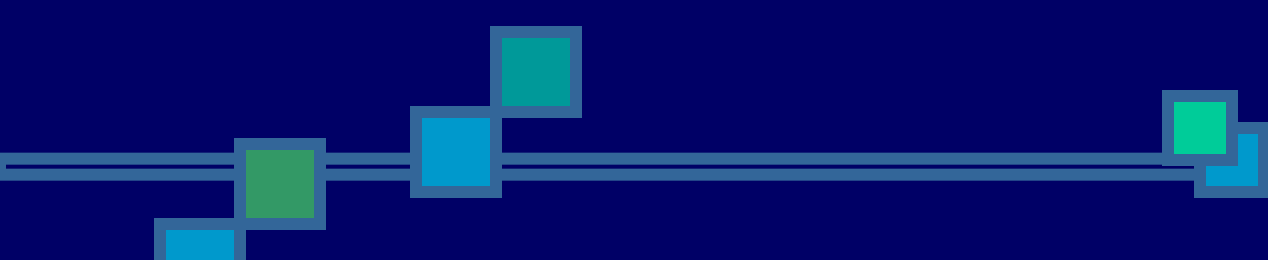


¿Puede ser el Proyecto Educativo una oportunidad institucional para la integración

- 
- La capacidad transformadora del PEC se agota cuando se burocratiza (convertido en un documento requerido administrativamente).
 - En lugar de hacer un PEC (documento) para el centro educativo, hacer de éste un proyecto conjunto de acción.
 - Un *proceso dinámico* en construcción, en lugar de un documento acabado: coordinar los modos de hacer, aprender de unos de otros, etc.
 - Articulado con autonomía del centro educativo y con un liderazgo pedagógico de la dirección escolar.
- 

Hacer del centro educativo un proyecto conjunto de acción educativa en torno a las competencias

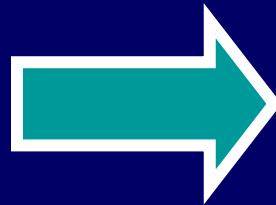
- Generar procesos y formas de trabajo dirigidas a autorrevisar lo que se hace, repensar lo que se podría cambiar y consensuar planes pedagógicos de acción.
- Iniciar un proceso de revisión y planificación conjunta de la enseñanza debe significar ponerse de acuerdo sobre qué tipo de decisiones y ámbitos va a versar.
- Aún cuando la práctica educativa tiene un ineludible carácter personal, los procedimientos de actuación no quedan al arbitrio de cada profesor, son –por el contrario– un tema de deliberación y construcción conjunta



Conservando la actual
estructura curricular
(suma áreas/subáreas)

Currículum organizado en torno
a las competencias

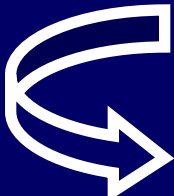
Enfoque transversal



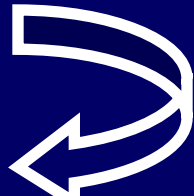
Enfoque integrado

- Áreas o disciplinas,
- No altera los contenidos
- Competencias: objetivos comunes y generales

Integración de todas las
áreas en función de tareas,
situaciones-problema, proyectos
“Aprendizaje situado” y
contextualizado

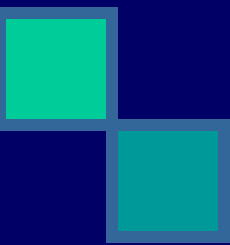


Movilizar distintos recursos (cognitivos y no cognitivos)
en función de situaciones complejas
Aplicación y funcionalidad de lo aprendido





Un enfoque de integración

- 
- Delimitar los objetivos terminales de ciclo/etapa
 - Competencias implicadas en el dominio de cada uno de los objetivos
 - A su vez, los recursos (capacidades y conocimientos) necesarios para cada competencia.
 - **Tareas** en el aula, en las capacidades y conocimientos se ponen en práctica ante una situación problemática, para ejercer y poner de manifiesto la competencia
- 

Nivel 1: **La integración de las actividades y ejercicios** que generan el currículo real a través de una **estructura de tareas** compartidas. MOD. A1

Nivel 2: **La integración de cada uno de los elementos del diseño curricular**, a través de una definición relacional de cada una de las CCBB. MOD. A1 Y A2

Nivel 3: **La integración de los distintos modelos y/o métodos de enseñanza** que ordenan el currículo real del centro. MODAL. A1 Y A2

Nivel 4: **La integración de los criterios e instrumentos para valorar el aprendizaje** de las CCBB. **Evaluar** MOD. A1, A2, A3

Nivel 5. **La integración de las distintas formas del currículo**: formal, no formal e informal. **La programación y contexto escuela-familia-comunidad.** MOD. A2 Y A3

Secuencia de aprendizaje: tareas multinive

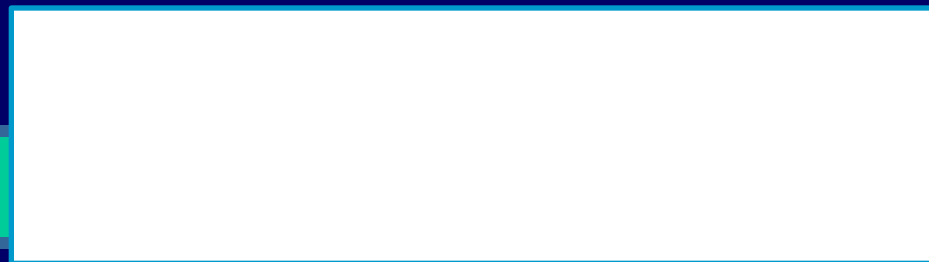
Concreción curricular

Programación de aula (UDI)

Proyecto Educativo

Plan de Mejora

Definición



Dinámica



Diseño de
la UDI



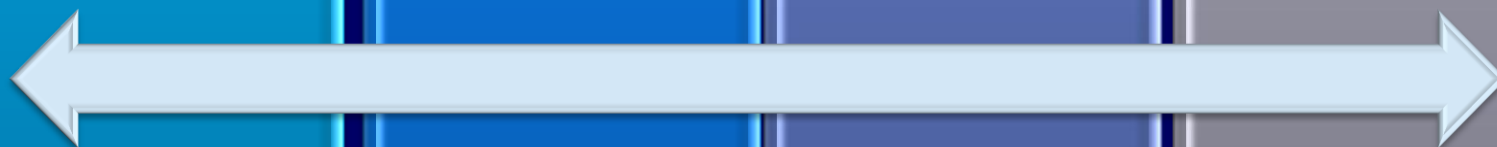
Desarrollo
de la UDI



Evaluación
de la UDI



Plan de
Mejora
para revisar
el PEC



Estructura

Denominación de la UDI

(referencia a la tarea principal, la etapa, ciclo o nivel)

Concreción
Curricular



Objetivos didácticos

Transposición
didáctica



- Tarea, actividades y ejercicios
- Escenarios y Recursos

Valoración del
aprendizaje



Instrumentos de
evaluación
(rúbricas)

Proceso de elaboración

Concreción curricular

Paso 1:
Seleccionar
Competencias
Básicas
y objetivos didácticos.

Transposición Didáctica

Paso 2:
- Definir la estructura de la tarea/s.
- Escenarios didácticos.
-Temporalización.
-Recursos.

Paso 3:
Seleccionar tipos
de pensamiento
y metodologías.

Valoración de los aprendizajes

Paso 4:
- Seleccionar instrumentos de evaluación.

-Elaborar una rúbrica.

Paso 5: Ponderar
Criterios/Indicadores de evaluación.

Paso 6: Colaborar con las familias.

Concreción curricular

Paso 1. Seleccionar Competencias y Objetivos Didácticos

- ❑ La UDI refleja el conjunto de **Objetivos Didácticos**, obtenidos del desglose de los **Criterios de Evaluación en Indicadores** para las diferentes áreas o materias implicadas.
- ❑ Para consultar, relacionar y utilizar el **resto de elementos del Currículo**, nos remitiremos a la concreción curricular (Documento-puente).

Transposición didáctica

Paso 2. Definir la estructura de tarea

Competencias

se
adquieren
por medio

Tarea

Actividad

Ejercicio

que
incluyen

se
concretan
en



Una buena elección del producto final...

... es la clave del éxito de la tarea porque:

- ☐ Favorece una adecuada selección de elementos curriculares sobre los que incidir.
- ☐ Facilita la elaboración de una secuencia adecuada de actividades y ejercicios.
- ☐ Acota el territorio de la evaluación y contextualiza el desarrollo de ésta.

Valoración de los aprendizajes

Paso 4. Seleccionar instrumentos de evaluación - Rúbricas

Área/ Materia:								
		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN						
CCBB	Indicadores de Evaluación	Observación	Prueba escrita	Prueba oral	Rúbrica	Cuaderno de clase	Portfolio	...
C. Lingüística								
C. Matemática								
...								

RÚBRICA DE EVALUACIÓN-CALIFICACIÓN

DESEMPEÑO	Previo (-D)	1 - D	2 - C	3 - B	4 - A	Extra (+A)
CARACTERÍSTICAS	Se poseen escasas nociones, destrezas y valores de la tarea.	Se tiene recepción y comprensión de la información, un desempeño operativo y ciertas nociones y valores de la realidad.	Se resuelven acciones sencillas, conceptos y procedimientos básicos y hay motivación ante las tareas.	Se tienen argumentos sólidos, capacidad de gestión de recursos y de resolución de tareas y criterio de análisis básico. Hay autonomía en el desempeño.	Se plantean estrategias de cambio y hay creatividad, análisis comparativo para generar opciones variadas. Hay alto compromiso ante retos y problemas.	Se tienen altos niveles de impacto sobre la realidad y prevención de problemas. Se tiene en cuenta la proyección y la historia en contextos complejos. Hay innovación y compromiso ético.
CALIFICACIÓN	ADAPTACIONES SIGNIFICATIVAS	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN Y NOTABLE BAJO	NOTABLE ALTO Y SOBRESALIENTE	EXCELENCIA

Paso 5: Ponderar Criterios/Indicadores de evaluación.

Indicadores de evaluación	Instrumentos					CRITERIO DE CALIFICACIÓN
	Observación	Prueba Escrita	Prueba Oral	Proyecto grupal	Cuaderno de clase	
		X				20%
		X	X	X	x	40%
	x				x	30%
	X		X			10%

La ponderación (criterio de calificación) será de igual o diferente valor en función de la autonomía de centro según normativa: ciclos , departamentos, CCP, Claustro...

Paso 6: Colaborar con las familias



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1 Visitar juntos un museo de la ciudad (6)
2 Utilizar una expresión en otro idioma para dar las gracias (1 y 5)	3 Averiguar la fecha y el lugar de nacimiento de una personalidad científica (7 y 8)	4 Seguir las instrucciones precisas para llegar a un lugar de la ciudad (3 y 7)	5 Describir los rasgos más destacados de una persona (1)	6 Dialogar sobre los compañeros que tenemos en clase de distintos países (1 y 5)	7 Asistir juntos a algún acontecimiento deportivo (6)	8 Realizar una excursión al campo o la playa (3)
9 Revisar conjuntamente las dificultades que se están presentando en la escuela para corregirlas (7)	10 Recordar una frase que le haya gustado mucho (7)	11 Recoger toda su ropa sucia y ponerla a lavar (5 y 8)	12 Consultar en internet algunos diccionarios o enciclopedias (4 y 7)	13 Utilizar uno de los electrodomésticos (7 y 8)	14 Escuchar algunos de los relatos de la historia familiar (1 y 5)	15 Preparar los materiales escolares (8)
16 Identificar una señal de tráfico y explicar su significado (1 y 4)	17 Identificar los diferentes alimentos presentes en una comida (3)	18 Comentar en la cena la noticia más importante del día (1)	19 Utilizar una expresión en otro idioma para pedir ayuda (1)	20 Seleccionar una película para verla en familia (6)	21 Comentar alguna noticia de la prensa (1 y 5)	22 Comentar en familia el momento más feliz de los últimos días (8 y 5)



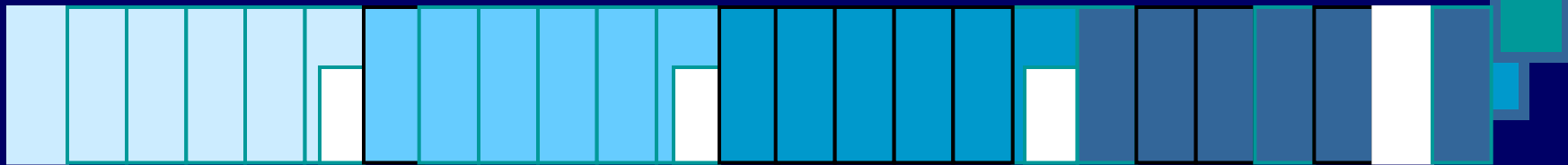
Aprender competencias en el aula: Dos modelos didácticos complementarios

1. Plantear **primero las tareas** (problemas, proyectos, situaciones complejas), a partir de ellas desarrollar los recursos (contenidos).

- Presentada la tarea, buscar conocimientos para su resolución
- 2. Presentar las tareas complejas **después del aprendizaje de los contenidos**, como medio para movilizar los recursos adquiridos
- Aprendidos los contenidos, ser utilizados en situaciones complejas. Bélgica: Aprendizaje asignaturas + "Módulo de integración"



Conjugar áreas/competencias transversales: Modulo de integración



Aprendizajes de
contenidos y
recursos (saberes,
procedimientos)

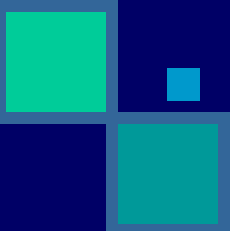
**Módulo de
integración**

Evaluación
formativa y
medidas de
apoyo

Evaluación
final



Importancia de las situaciones, problemas, tareas.

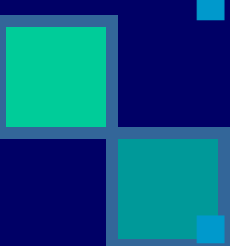
- 
- Roegiers: “garantizar, no solamente la articulación de los diferentes saberes entre sí, sino, sobre todo, la articulación de estos saberes en las situaciones en que deben ser movilizados”
 - Las competencias se adquieren en situación, trabajar las situaciones-problemas
- 

Estrategias didácticas para promover las competencias básicas

1. Currículum escolar	Grado de integración curricular: Operativizar las competencias en el currículum, grados y modos de coordinación, evaluación, etc.
2. Métodos didácticos de enseñanza y aprendizaje	Proyectos de trabajo, Aprendizaje Basado en Problemas (APB), Estudios de caso, trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo, evaluación formativa, etc.
3. Centro educativo: Organización	Colaboración entre profesorado, liderazgo escolar, Comunidad profesional de aprendizaje, implicación de las familias y la comunidad, acuerdos y apoyo agentes externos



Un enfoque de integración: metodología didáctica

- 
- *Orientar los aprendizajes a tareas complejas* como resolución de problemas, elaboración de proyectos, comunicación oral y escrita, preparación de informes. Escoger situaciones motivadoras y significativas para el alumno, donde puedan poner en juego operativamente los recursos disponibles o buscar los que se precisen.
 - Una de las claves de la enseñanza está en la estructura de *tareas* que se realicen, de modo que permitan a los sujetos movilizar los conocimientos para su resolución.
 - Después de proporcionar los recursos cognitivos e instrumentales, se confrontarán en *situaciones complejas*, exigiendo la integración de todas los conocimientos y áreas/materias.
- 

Procesos de enseñanza-aprendizaje

Nuevas perspectivas aprendizaje

Aprendizaje “situado” y contextualizado, constructivismo, observar y reflexionar

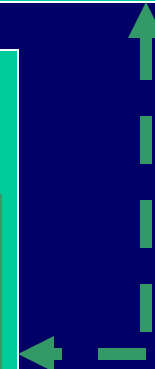
Nuevos modos de enseñanza

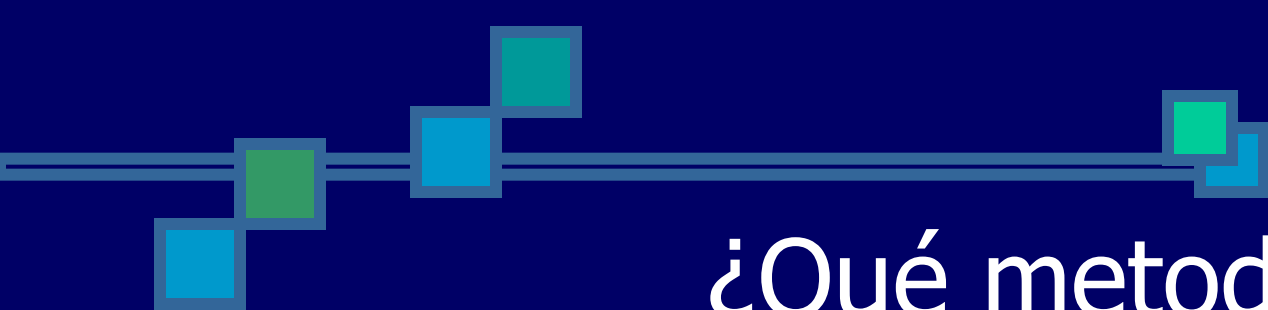
Resolución de problemas, elaborar proyectos, resolver situaciones complejas, movilizar conocimientos



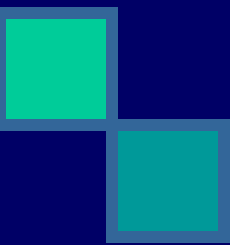
Profesor: Papel mediador

Organizar entornos aprendizaje. Guía, facilitador. Estimular, acompañar y evaluar los procesos





¿Qué metodologías?

- 
- Trabajar situaciones-problema, tareas, proyectos, que posibiliten movilizar conocimientos para su resolución



**Estudio de
Casos**

**Aprendizaje basado
en problemas**

**Períodos dobles
de clase**

**“Familia de
situaciones-
problemas**

**Método de
Proyectos**

Tareas didácticas

Aprendizaje Basado en Problemas (APB)

- 1. *Presentación del problema.* Analizar y comprender, en equipo (o individualmente), el escenario del problema y sus diversos componentes y factores.
- 2. *Apropiación e interiorización del problema.* Implicarse activamente en el problema real, con un carácter de autenticidad.
- 3. *Identificar las necesidades de aprendizaje.* Hacer una lista de lo que se conoce y lo que se debe saber para resolver el problema.
- 4. *Estrategias para resolver el problema.* Describir claramente lo que se espera y el tipo de tareas que se deben realizar.
- 5. *Asignar tareas y obtener información.* El docente, como facilitador, regula el proceso de trabajo
- 6. *Presentar resultados,* se muestran las recomendaciones, predicciones, inferencias o aquello que sea conveniente en relación a la solución del problema.

[Concepto](#)[Competencias](#)[Programar por competencias](#)[Metodología](#)[Evaluación](#)[Experiencias](#)[Legislación](#)[Bibliografía](#)[Preguntas frecuentes](#)[Enlaces de interés](#)[Quiénes somos](#)

[Inicio](#) > [Metodología](#)

Metodología

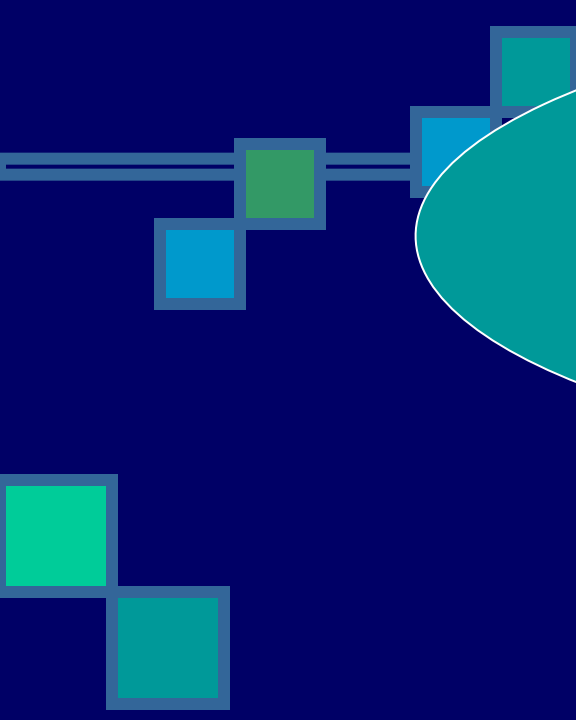
Descarga nuestro [documento base sobre metodología](#) para el aprendizaje de las competencias básicas.

Consulta el siguiente directorio sobre metodología de enseñanza:

- [Implicaciones educativas](#), presentación de Jacobo Calvo.
- [Aprendizaje basado en problemas](#), artículo de Patricia Morales y Victoria Landa.
- [Buenas prácticas en educación por competencias](#), presentación de Miguel Calvillo.
- [Competencias básicas](#), metodología, presentación del Proyecto Azahara.
- [Aprendizaje por proyectos](#), vídeo sobre los aspectos esenciales de este método.
- [Taller de enfoque educativo basado en competencias](#), presentación de diapositivas.
- [Competencias básicas y orientación](#), presentación de Juan de Dios Fernández.
- [10 reglas para facilitar la adquisición de competencias básicas](#), documento de texto de Juan de Dios Fernández.
- [11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencia](#), libro de Zabala y Arnau editado por Graó disponible

Buscar en el sitio





¿Y la evaluación? ¿Cómo se evalúan las competencias?

[1] *Cambio de óptica*: no lo que han aprendido, sino lo que saben hacer o resolver

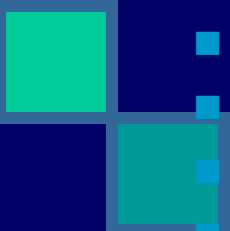


[2] En lugar de cuantificar en un momento dado (conocimientos acumulados, *documentar un recorrido de formación o de desarrollo* (Grado de desarrollo))



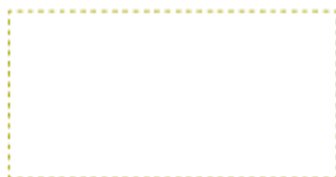
LA NECESIDAD DEL CAMBIO

Ejemplo examen 12 años, “Un examen a la cultura escolar” JM Esteve

- 
- Qué se consiguió con la Paz de Augsburgo?
 - Define y pon un ejemplo de oración recíproca indirecta.
 - Escribe el número de caras, aristas y vértices del hexaedro.
 - ¿Qué clima corresponde a la sabana?
 - Escribe los principales biomas terrestres.
 - ¿Quién organiza el Congreso de Berlín de 1885? ¿Qué se decide?
 - ¿Cómo se llaman las células que producen los gametangios?
 - ¿Qué es la sinalefa?
 - Escribe los procesos mecánicos y químicos que tienen lugar en el intestino delgado
 - Características de las células eucariotas.
- 

LIVRET PERSONNEL DE COMPÉTENCES

Attestation de maîtrise des connaissances et compétences du socle commun au **palier 3**



Nom et cachet de l'établissement

Palier 3	Compétence validée le
Maîtrise de la langue française	
Pratique d'une langue vivante étrangère	
Principaux éléments de mathématiques et culture scientifique et technologique	
Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	
Culture humaniste	
Compétences sociales et civiques	
Autonomie et initiative	

Nom et signature du chef d'établissement

et pris connaissance, le

parents ou le représentant légal,

signature(s)

3 PALIER 3 ▶ COMPÉTENCE 1 ▶ LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

LIRE

DATE

- ▶ Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi
- ▶ Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires
- ▶ Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire
- ▶ Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu
- ▶ Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés

ÉCRIRE

- ▶ Reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée
- ▶ Écrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée, en respectant l'orthographe et la grammaire
- ▶ Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données
- ▶ Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte

DIRE

- ▶ Formuler clairement un propos simple
- ▶ Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé
- ▶ Adapter sa prise de parole à la situation de communication
- ▶ Participer à un débat, à un échange verbal

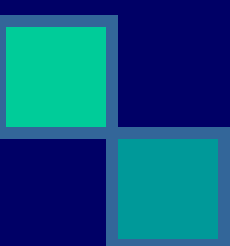
La compétence 1 est validée le :

Chaque compétence doit être validée

Palier 3 : fin de scolarité obligatoire	Date
Maîtrise de la langue française	15/06/2011 (troisième trimestre de 3 ^e)
Pratique d'une langue vivante étrangère	05/05/2010 (4 ^e)
Principaux éléments de mathématiques et culture scientifique et technologique	15/06/2011 (troisième trimestre de 3 ^e)
Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	15/06/2010 (troisième trimestre de 4 ^e)
Culture humaniste	15/06/2011 (troisième trimestre de 3 ^e)
Compétences sociales et civiques	08/12/2010 (premier trimestre de 3 ^e)
Autonomie et initiative	08/12/2010 (premier trimestre de 3 ^e)

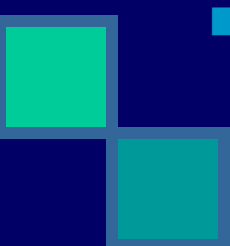


La evaluación de las competencias

- 
- “Evaluación auténtica”: Situar a los alumnos antes situaciones reales de la vida para lo que tendrán que emplear determinados recursos.
 - En lugar de limitarse a pedir a los alumnos que reproduzcan los conocimientos (por ejemplo, en “Formación ciudadana”); más bien, se trata de confrontarlos con *situaciones-problema* que supongan movilizar lo que saben para resolverlas.
 - Se precisan nuevos instrumentos de evaluación y los formatos mismos de informe de evaluación han de ser cambiados.
- 



No se miden, se infieren

- 
- “Una competencia se manifiesta en acciones, comportamientos o decisiones tomadas en situaciones o contextos concretos. Esas acciones, comportamientos o decisiones se pueden observar y medir, pero la competencia que subyace en el rendimiento, así como los múltiples atributos que contribuyen a ella sólo se pueden inferir. Dicho de otra manera, las atribuciones de competencia (es decir, que un individuo posee un cierto nivel de competencia) son, fundamentalmente, inferencias hechas sobre la base de la evidencia aportada por las observaciones del rendimiento” (Proyecto DeSeCo).
- 



La evaluación de competencias

- Una competencia se desarrolla a lo largo del tiempo.
 - Una competencia es una combinación de conocimientos, de habilidades y de actitudes.
 - Una competencia interactúa con otras competencias.
 - Una competencia se pone en obra en diversos contextos de la vida.
 - Las situaciones donde se desarrollan y se manifiestan las competencias, son también a través de las cuales pueden ser evaluadas.
- 

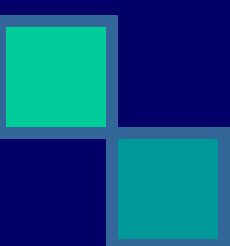


La evaluación de competencias

- 
- Proponer situaciones y tareas cuya resolución ponga de manifiesto la posesión de determinadas competencias.
 - Los recursos (p.e., conocimientos) no deben ser evaluados, como habitualmente se hace, fuera de todo contexto de movilización.
 - Cada competencia, distintas dimensiones
 - “Actuar con valores en un entorno ciudadano”:
indicadores de logro: actuaciones que alumno/a deba realizar para valorar los *grados de dominio*.
Cada indicador (p.e. rúbrica) en distintos grados
- 

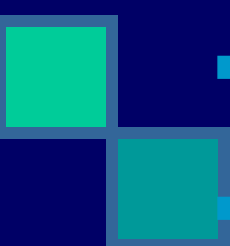


¿Cómo “Aprender a aprender” a través de la evaluación?

- 
- En esta competencia la evaluación y la enseñanza constituyen actividades en permanente interacción.
 - Planificar situaciones de aprendizaje en una lógica de complejidad creciente, así como, de otra parte, a desarrollar situaciones de evaluación que puedan dar cuenta de la progresión de aprendizajes realizados.
 - El currículum oficial de Québec habla de “situaciones de aprendizaje y la evaluación”, que integran la evaluación continua en una perspectiva de apoyo al aprendizaje
- 

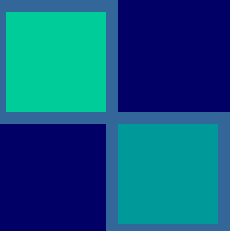


Situaciones de aprendizaje y evaluación: Caracteres

- 
- – Un contexto asociado a una *problemática*, que puede ser un problema a resolver, una cuestión a tratar o algo a realizar.
 - – Una *tarea o conjunto de tareas* y de actividades de aprendizaje que requieren movilizar recursos, así como construir nuevos conocimientos.
 - – *Actividades de aprendizaje ligadas a los conocimientos*: adquisición y estructuración de los conocimientos necesarios para la realización de las tareas complejas.
 - – Permite a los alumnos movilizar los *recursos* (internos y externos),
 - – Integra *tres fases de cualquier situación didáctica* (preparación, realización, reflexión)
 - – Cuidar la *reflexión* sobre el proceso desarrollado
- 



Condiciones para evaluar competencias

- 
- — *Primera condición.* Presentar a los alumnos tareas nuevas, no limitarse a una aplicación.
 - — *Segunda condición.* Tareas complejas: exigen elegir y combinar los procedimientos aprendidos.
 - — *Tercera condición:* Proponer a los alumnos pruebas que puedan indicar el estado, situación o progreso en que se encuentran.
- 

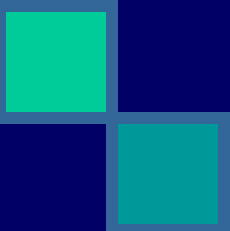


Grado de dominio de competencia

Nivel	Competencia	Juicio global al final del ciclo
5	Sobresaliente	La competencia del alumno <i>sobrepasa</i> las exigencias
4	Asegurada	La competencia del alumno <i>satisface claramente</i> las exigencias
3	Aceptable	La competencia del alumno <i>satisface mínimamente</i> las exigencias
2	Poco desarrollada	La competencia del alumno <i>está por debajo</i> de lo esperado
1	Muy poco desarrollada	La competencia del alumno <i>está netamente por debajo</i> de lo esperado



A pesar de todo esto ...

- 
- Posibilidad seria de renovación de la educación
 - No se trata que cambiar todo lo que se ha hecho hasta ahora. Más bien, potenciar lo que han sido buenas prácticas y docentes: enseñar a aprender y para la vida, no saberes escolares que pronto se olvidan (ya sin papel en la sociedad de la información)
 - ¿Qué me importa en la evaluación?
 - - No como repite (“reproduce”) fielmente los contenidos, sino como los sabe poner en juego para resolver problemas cotidianos
- 