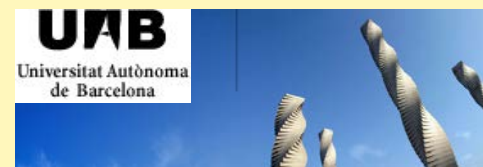


Cambiar la forma de evaluar para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje



Neus Sanmartí
Vigo, Febrero 2014



“La inteligencia humana juega con dos funciones. La primera es la producción de ideas, de cálculos, de programas, de proyectos. La segunda y definitiva es la evaluadora. De nada nos sirve que tengamos mucho por escoger si no sabemos separar el grano de la paja”

J.A. Marina en *La Vanguardia* (1/5/2010)





Philippe Perrenoud

El éxito de los aprendizajes se debe más a la corrección de los errores y a la *(auto)*regulación continua que no a la genialidad del método”

¿QUÉ SE ENTIENDE POR EVALUAR?

Un proceso que comporta:

- 1) **Recoger** informaciones (con instrumentos o no)
- 2) **Analizar** la información recogida y **emitir** un juicio (valoración)
- 3) **Tomar decisiones** de acuerdo con el juicio emitido



De tipo **social**:
clasificar, seleccionar,
orientar

**CALIFICACIÓN-
ACREDITACIÓN**

De tipo **pedagógico**:
regular el proceso de
enseñanza y aprendizaje

**EVALUACIÓN
FORMATIVA/FORMADORA**

REGULACIÓN

Nombre:

Alberto

Ayuda nombre:

Susana

Preguntas

Mi respuesta inicial

¿Qué he hecho mal?

¿Por qué lo he hecho mal?

¿Está bien justificado?

Consejos para mejorar

En la fotosíntesis a partir de dióxido de carbono y agua se obtiene $C_6H_{12}O_6$ y oxígeno. ¿Que criterios permiten decidir que se trata de un cambio químico?

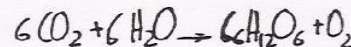
Es un cambio químico porque la glucosa es una sustancia distinta.

bien

Aunque hubieses podido decir también que se sabe que es una sustancia distinta por las propiedades.

Que intentes siempre pensar en todas las ideas posibles, no sólo en una.

Escribe la ecuación química correspondiente



$6CO_2 + 6H_2O \rightarrow C_6H_{12}O_6 + 6O_2$
No he puesto antes del oxígeno

He dado un despiste. No me he dado cuenta que sobaban oxígenos.

Está bien, pero tienes que ir con cuidado en no despistarte también con la ortografía "sobaban" se escribe con dos b.

Que hagas servir la base de orientación y así no te despistarás.

Cuando un árbol crece, ¿el aumento de masa se debe más al dióxido de carbono absorbido o al agua?

Al agua

No es el agua, es el CO_2

Yo creía que el CO_2 al ser gas no pesaba tanto. No me había dado cuenta que al hacer la glucosa se necesitan $6 \times 44g$ de CO_2 y solo $6 \times 18g$ de H_2O .

Bien

Que no te dejes llevar por la primera idea y en cambio lo compruebes todo.

Victoria Ibañez, J.M. Zafra, 15 años

Un ejemplo de práctica de evaluación formadora

Esc. Banús

Sta. Coloma de Gramenet, 2ºP)

<http://www.youtube.com/watch?v=taUJQWD8NhY&feature=youtu.be>

Puntos de vista para profundizar en la evaluación

- 1. Como actividad para aprender, a partir de regular qué y cómo aprendemos (base de las competencias de aprender a aprender y de autonomía e iniciativa personal, además de todo tipo de aprendizajes)**
- 2. Como actividad para comprobar qué hemos aprendido**

1. La evaluación como actividad para aprender, a partir de regular qué y cómo aprendemos

Comporta aprender a evaluar-regular:

- La percepción de los **objetivos** de aprendizaje
- Cómo anticipamos y **planificamos la acción**
- La percepción de los **criterios de evaluación**

**Analizaremos ejemplos de
prácticas**



a) Evaluar-regular la percepción sobre los objetivos de aprendizaje

No siempre todos los alumnos se representan por igual qué aprender

¿Qué creéis que aprenderemos sobre las plantas (después de una conversación)?

- que mengen?
- com son? per dins?
- el proces de naixement?

¿Qué comen?
¿Com son por dentro?
El proceso de nacimiento

A regar, a sembrarlas,
a cuidarlas, a tocarlas
flojo

jo aprendere a regar les plantes
jo aprendere a sembrar-les
jo aprendere a cuidar-les
jo aprendere a tocar-les fluxet

Tampoco después de haber hecho una actividad reconocen sus objetivos

Los niños y niñas de P5 han experimentado de qué depende que una sombra sea grande/pequeña, nítida/difusa. La actividad la han realizado en el aula donde habitualmente aprenden psicomotricidad. La maestra les pregunta: ¿Qué hemos aprendido hoy?

- **Unos alumnos dicen que psicomotricidad - a moverse...-**
- **Otros hablan de las sombras y cómo obtenerlas.**

Si no se representan el objetivo no habrá aprendizaje.

Si reconocen los objetivos indica que se ha aprendido

(Escrito en un diario de clase, 2º ESO)

Què fem? He sigut una activitat molt interessant (punts de referència) Hem corregit els exercicis en forma de taula (molt interessant)
Com ho fem? Ho fem fet com el dia anterior

Què he après? He après una nova definició de moviment i com ~~can~~
dir en està situat un cos ~~et~~ per punts de referència

R. Rodríguez, IESM Juan de la Cierva

La evaluación inicial es útil para compartir objetivos. Al comparar respuestas surge la pregunta: ¿cómo es realmente?



¿CÓMO NOS IMAGINAMOS SU ESQUELETO?

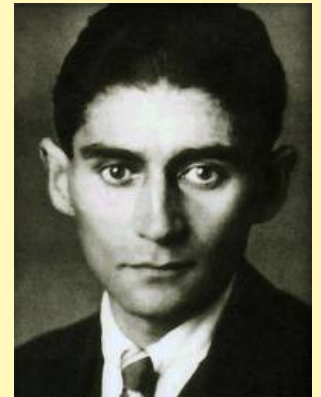


Neus Garriga

1r CEIP Turó del Cargol

“La persona mes lenta, que no pierde de vista la finalidad de lo que hace, va siempre más rápida que la que avanza sin perseguir un punto fijo”

Frank Kafka (1883-1924)

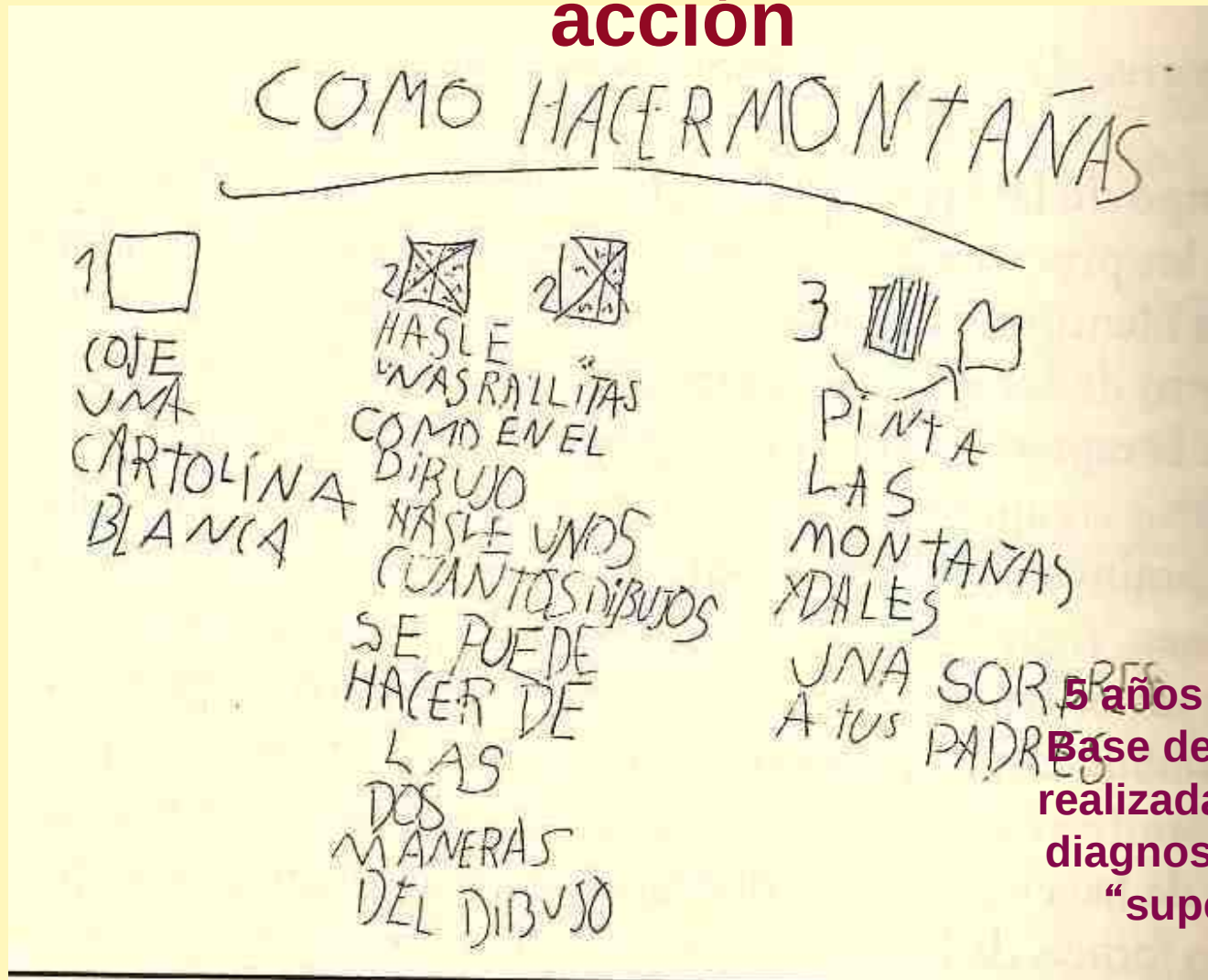




**ANTICIPAR y
PLANIFICAR
la ACCIÓN**

**b) Evaluación-regulación de la
anticipación y planificación de la acción**

Anticipación y planificación de la acción



5 años CEIP Baloo
Base de Orientación
realizada por un niño
diagnosticado como
"superdotado"

¿Cómo aprenden a anticipar y planificar los estudiantes que no aprenden solos?

HABLAN DE SUS REPRESENTACIONES, OBSERVAN HUESOS DE CONEJO, ARGUMENTAN POSIBLES CAMBIOS...



¿En qué se parece
y se diferencia el
esqueleto del
conejo de uno
humano?



Y RESUMIMOS EN QUÉ NOS HEMOS DE FIJAR PARA SABER SI EL ESQUELETO DE ESTE MAMÍFERO ESTÁ BIEN DIBUJADO

(Base de orientación)

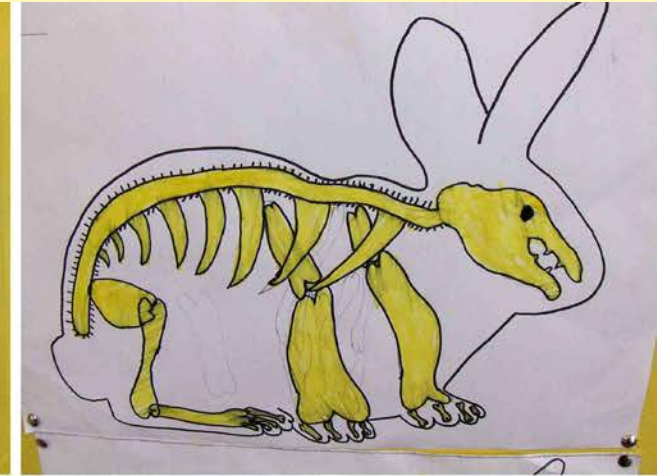
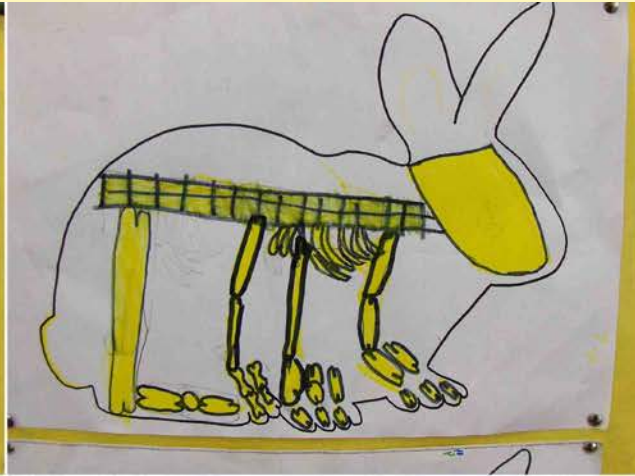
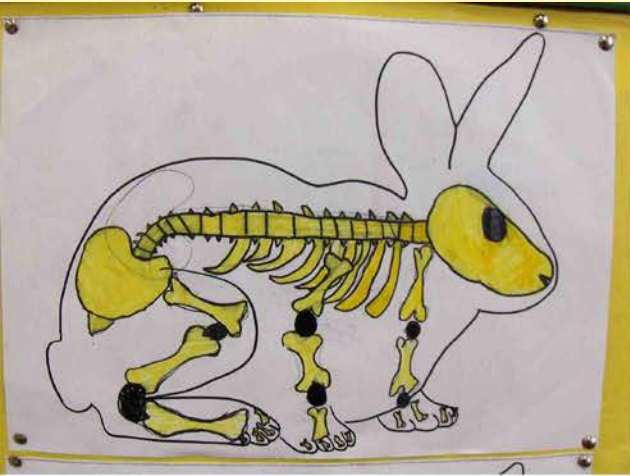
- 1. La columna vertebral está conectada al cráneo y va hasta la cola. Sirve para aguantar el cuerpo.**
- 2. Todos los huesos están conectados entre sí**
- 3. Se unen mediante articulaciones y así el animal se puede mover.**
- 4. Las costillas están unidas a la columna vertebral por el tórax y dejan un espacio para que quepa el corazón y los pulmones .**

**Este tipo de ‘resumen’ se llama
‘BASE DE ORIENTACIÓN’
porque orienta el pensamiento y la acción**

**Como es lo que se ha de almacenar en la
memoria, se debe evaluar-regular bien**

**De él, como veremos, se deducen los
‘CRITERIOS DE EVALUACIÓN’**

EJEMPLOS DE DIBUJOS FINALES



¿Podemos mejorar más nuestro dibujo?
- Apliquemos la B.O.

Y ahora, ¿sabríamos dibujar como creemos que es el esqueleto de un elefante o de otro mamífero?



No tiene demasiado sentido dar hechas estas planificaciones (como si fuera una receta) y a menudo no es necesario llegar a una única formulación, porque el alumnado es diverso al inicio y diverso al final

CATEGORIA

TROBAR MESURES INDIRECTES

SUBCATEGORIES

O. SARET DE PRODUCCION

E. SARET DE PRODUCCION

E. SARET DE PRODUCCION

Títulos muy relacionados con el procedimiento

ACCIONES

Es un cheque de la situación.
Dada la medida de la cinta entre la del pl.
El resultado es multiplica por el alada. de la cinta de

Según la norma entre pl. i cinta.
Busquemos el denominador y los operaciones.
Busquemos un número que multiplicar por el primer denominador ($\frac{x}{45}$) el den. el resultado del según denominador - m.c.m. $\frac{x}{720}$.
Se divide el numerador que obtenemos al número (ax)

Es multiplicar de la cinta.

El resultado es dividir por el número no dividido
 $\frac{x}{80} = \frac{75}{80}$ (2)

No puede dejar de poner ejemplos concretos

Construcción de la medida indirecta
de l' altura d' un objecte

Per el factor de
proporció

Per el factor de
proporció

Per el factor de
proporció

Títulos relacionados con el modelo

Multipliquem pel pes
per ombra pel gru

Per cada ombra pel i
ombra

Multipliquem el
pel i ombra pel factor

Dividim ombra pel
pel gru

Per cada ombra pel i
ombra

Resultat es x

Resultat es x

Multipliquem pel
longitud pel pes

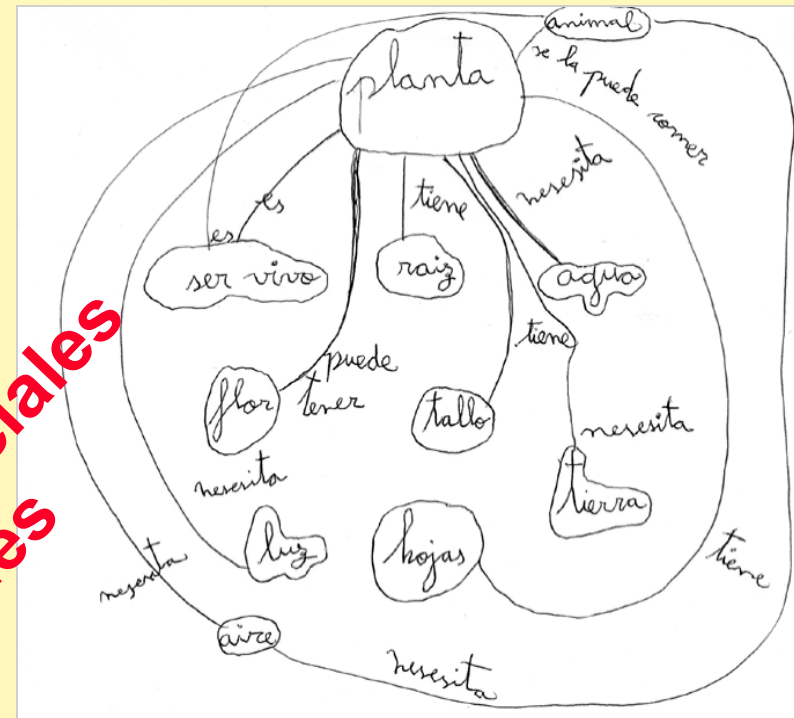
Resultat es x

**Operaciones planteadas de
forma abstracta y muy
sintética**

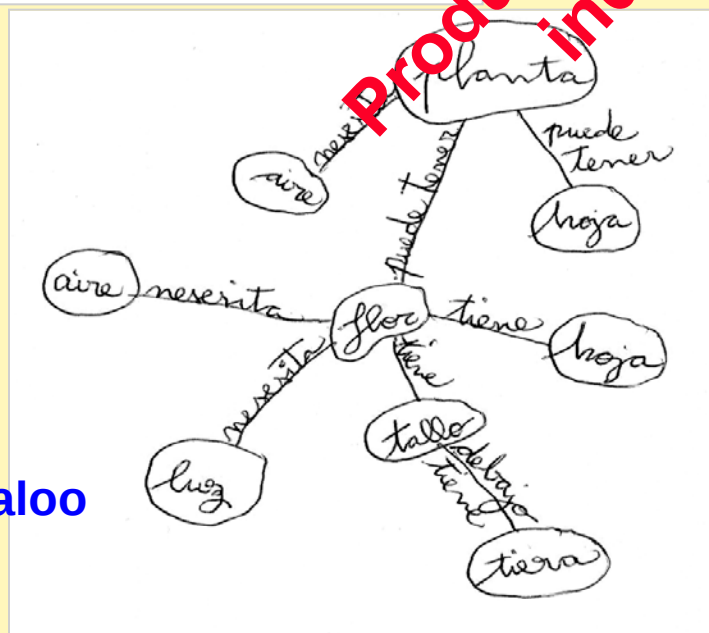
También es útil relacionar las ideas, jerarquizarlas y sintetizarlas

Por ejemplo,

- Elaborando un mapa conceptual a partir de los conceptos que se han trabajado.**
- Escribiendo un resumen con las ideas principales**
- ...**



Producciones iniciales individuales



Producción final del grupo

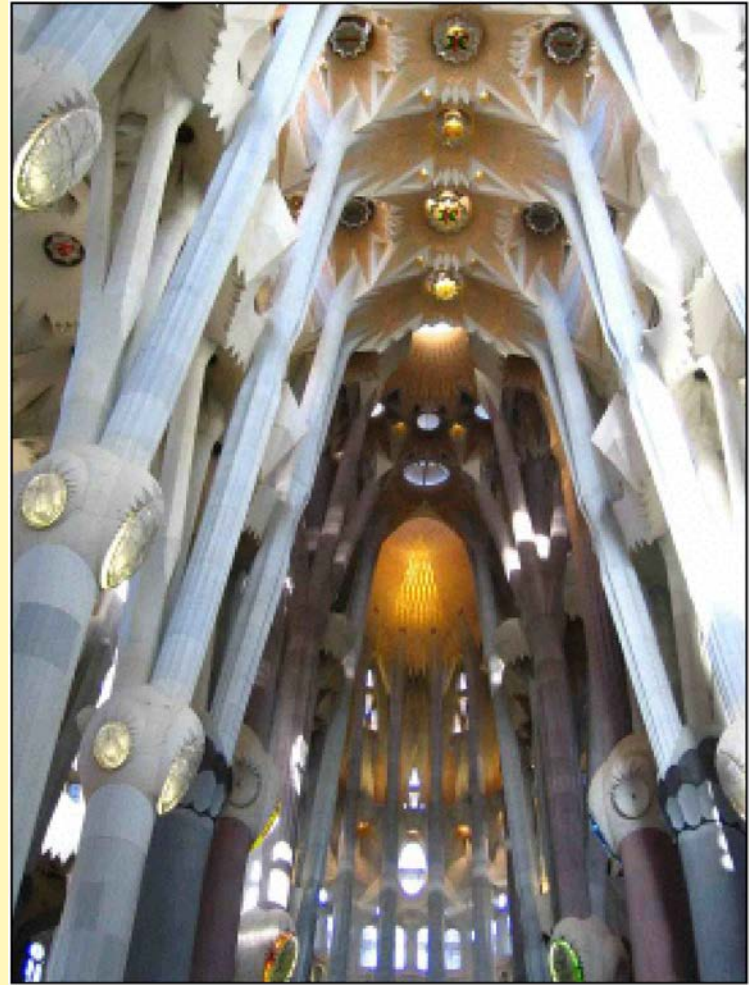
La anticipación y la planificación en la realización de una tarea es importante pero...

Para tener éxito la planificación sola no es suficiente. Una persona también tiene que saber improvisar.



Issac Asimov

COMPARTIR CRITERIOS DE EVALUACIÓN



c) Evaluar-regular la percepción de los criterios de evaluación y si se es capaz de aplicarlos para autorregularse

REDACCIÓN DE UN INFORME DE UNA EXPERIENCIA DE LABORATORIO HIPOTÉTICO-DEDUCTIVA

¿Qué he de hacer?	Estará bien hecho si...
1. Escoger un título para el informe	1.1 está de acuerdo con la experiencia 1.2 resume el objetivo principal 1.3 es sugerente
2. Identificar objetivo principal	2.1 está de acuerdo con las finalidades del trabajo realizado 2.2 comienza con un verbo
3. Plantear la hipótesis	3.1 se indican las variables dependiente e independiente 3.2 se indican las variables que se controlan 3.3 se redacta utilizando el forma: "Si....., entonces....."
4. Indicar los materiales e instrumentos utilizados en el experimento	4.1 se anotan todos 4.2 son nombrados correctamente

**Base de orientación consensuada,
a partir de analizar informes
bien hechos de alumnos de
cursos anteriores**

Criterios de evaluación

Crèdit: " Lectura i construcció de gràfics. Introducció a l'estudi del moviment i de les funcions "

Seqüència: Lectura i construcció de gràfics

Precontracte individual

PRECONTRACTE
D'AVALUACIÓ

Bonif

Contratos de
evaluación

OBJECTIUS	A	B	C	OBSERVACIONS
Se situar i llegir les coordenades que em demoren?	☒			
Se les diferents parts de un sistema de referència cart.	☒			
Se quina són els diferents quadrants?	☒			
Se fer els gràfics proporcionalment (antigues)?		☒		A vegades els gràfics no es surten proporcionals no es passen les unitats proporcionals
A partir d'una gràfica fent un sistema de referència cartesià?	☒			
Se llegir i situar punts en un gràfic amb la magnitud?	☒			
Se les diferents tipus de llengüatges i fer-los?	☒			
Se traduir aquest llenguatge	☒			

R. Rodríguez IESM Juan de la Cierva (2n ESO)

Precontracte de grup en el qual s'explicita els compromisos dels membres del grup per millorar els aprenentatges encara no assolits

Precontracte d'avaluació: grup

Objectius	A	B	C	Observacions
Sabem situar i llegir les coordenades que hem demanat?	1 2 3 4			
Sabem què és un sistema de referència cartesià?	1 2 3	4		El número 4 no sap què és sistema cartesià
Sabem identificar magnituds i unitats?	1 2 3		4	El 4 no sap què són magnituds i unitats
Sabem fer els gràfics proporcionalment?	1	2 3 4		El 2, 3, 4 a vegades no fan els gràfics proporcionalment
Sabem fer una taula numèrica a partir d'un gràfic?	1 2 3	4		El 4 no sap fer una taula numèrica
Sabem parlar un total adient per als gràfics?	1 2 4	3		A vegades el 3 no li rent.
Sabem explicar un gràfic (vulgar explicar variacions creixents i decreixents, constants, etc...)	2	1 3 4		Els 1, 3, 4 no tenim possibilitat de parlar.
Sabem traduir els diferents llenguatges?	1 2 3	4		El quatre no sap res dels llenguatges

A. S. O. G. B. C. N. H.

1 Rares 2 Daniel 3 Verónica 4 Xavier

Proposta pels diferents membres del grup:

1. ~~Tinc~~^{He de} ~~que~~^{de} practicar més el llenguatge verbal per facilitar la paraula.

2. ~~Tinc~~^{He de} ~~que~~^{de} practicar a fer gràfics per així fer-les proporcionalitats

3. No sé parar els gràfics proporcionalment (a vegades) ni tampoc parar-hi un títol adient ni explicar un gràfic verbalment.
~~Tinc~~^{He de} ~~que~~^{de} practicar: fer gràfics, parar el títol adient i saber explicar un gràfic.

4. ~~Tinc~~^{He de} ~~que~~^{de} prestar més atenció; fer els deures i **aportar** més al grup. Toti els problemes s'aniran resolent pas a pas

Tots els membres del grup estan conformes amb el precontacte d'avaluació:

~~Pas~~ ~~CD~~ ~~David~~

~~David~~

~~David~~

NOM DEL QUE FA LA PREGUNTA: Sara		NOM DEL QUE CONTESTA: Albert	
PREGUNTA	RESPOSTA	DiBuix	VALORACIÓ
que necessita una planta per viure	aigua i llum		no a posat llum i aigua
PREGUNTA	RESPOSTA	DiBuix	VALORACIÓ
les plantes com viuen	de la llavor que plantem		Be'

E intuyen criterios de evaluación

Pueden plantear las preguntas

NOM DEL QUE FA LA PREGUNTA: Jonathan		NOM DEL QUE CONTESTA: Sara	
PREGUNTA	RESPOSTA	DiBuix	VALORACIÓ
Com es planten les plantes	Primer s'agrega la terra després el adob i una altra vegada la terra i després al aigua i després una altra vegada la terra		esta Be' i la lletra tombe
PREGUNTA	RESPOSTA	DiBuix	VALORACIÓ
Que necessita una planta per viure	Aigua terra i aigua i llum.		esta Be'

FIRMES

¿Los más pequeños pueden aprender a autoevaluarse?



La rúbrica: un instrument para compartir criterios de evaluación

RÚBRICA TEXT INSTRUCTIU

Escola La Roureda

Nom de qui ha escrit el text: Joel Van

Nom de qui ha corregit el text:

Data de la correcció:

CONCEPTE	MB	B	P	G	Comentaris
SILUETA	Té tots els elements que hem pactat: títol, material, temps, dificultat, passos, consells, comiat.	S'ha deixat només algun dels aspectes pactats (consells, comiat). ✓	Té com a mínim el títol i els passos que formen part del text.	S'ha deixat la majoria dels aspectes importants pactats.	Només el títol i els aspectes.
Títol	Té relació amb el tema. És precís. Està escrit de manera diferenciada de la resta. Està escrit en majúscules / i subratllat.	S'ha deixat algun dels aspectes pactats però el títol té relació amb el tema.	Té relació amb el tema però no compleix la majoria dels aspectes pactats.	No té relació amb el tema o bé n'ha posat.	El títol no és precís.
Presentació	Cumpleix la majoria dels aspectes pactats: pàgines numerades, fulls no arrugats, no hi ha tatxes, marges, lletra entenedora, escriptura en línia recta, hi ha separació entre els diferents apartats de la silueta general, deixa separació entre els paràgrafs del text.	Incumpleix 2 dels aspectes a valorar.	Incumpleix 3 o més dels 8 aspectes a valorar.	Incumpleix més de 4 aspectes a valorar.	Has fallat aspectes p i 2 aspectes regulars.
Organització del text	Cumpleix els aspectes pactats: els passos o instruccions estan ben ordenats i les imatges (si n'hi ha) tenen relació amb el text que acompanyen. Fa servir correctament diferents connectors per passar d'un pas a un altre. (Primer..., després..., llavors..., més endavant..., tot seguit..., a la dreta..., més enllà de...,)	Hi ha algun pas o instrucció que no està ben ordenat en el conjunt del text. ✓ Ha deixat alguns connectors.	El text és poc entenedor perquè s'ha deixat passos importants. Hi ha poca connectors.	El text no està ordenat.	Es de ordenar el text.
Comprensió	El destinatari enten el text perquè se'n pot fer una idea clara i entenedora i pot aconseguir arribar al destí.	_____	_____	El destinatari no pot aconseguir arribar al destí perquè el text no és gens entenedor.	No pots arribar al destí. ✓ dos línies.

Los criterios se han consensuado (a partir de la que la maestra había planificado)

RÚBRICA TEXT INSTRUCTIU

CONCEPTE	MB	B
Ortografia	Té entre 0 i 3 faltes d'entre aquests apartats: Escriu majúscules deprés de punt i hi escriu els noms propis. Escriu correctament les paraules pactades: a dalt, abric, a hir, aigua, aixecar, allà, amb, amunt, aquest, aquí, arbre, àvia. Fa bon ús dels signes de puntuació.(punts, comes...)	Té 4 o 5 faltes d'entre aquests apartats pactats.
	Cumpleix els objectius pactats: Els verbs que están en imperatiu están ben escrits :: camíneu, gireu... Les frases són curtes i entenedores.	Alguna frase és mas... que estigui ben estructurada
	El vocabulari és ric perquè parla de la majoria dels continguts: fa servir paraules específiques del tema(paraules referents a la vegetació(alzines, roures...), a la fauna(porc senglar, escurçó...), al relleu i als elements antròpics (roques, tipus de pasiatge...).	
Lèxic	Hi ha una presència suficient d'adjectius comparacions	



a La Roureda

Comentaris

A part de a dalt, falten comes i punts.

Alguna frase és

Los niños y niñas los aplican a coevaluarse



els aspectes

El lèxic és molt ric i delicatats!

Y pueden llegar a calificarse

RÚBRICA TEXT INSTRUCTIU

Escola La Roureda

QUALIFICACIÓ GENERAL DEL TEXT:

-Comentaris del company o companya que ha corregit:

Després de valorar tots els aspectes, crec que la qualificació general del text és: Excel.lent Notable **Bé↑** Suficient Insuficient

molt bé el lèxic, els altres aspectes els has de millorar

RÚBRICA TEXT INSTRUCTIU

Escola La Roureda

QUALIFICACIÓ GENERAL DEL TEXT:

-Comentaris del company o companya que ha corregit: Mateo i Daniel

Després de valorar tots els aspectes, crec que la qualificació general del text és: **Excel.lent↓** Notable Bé Suficient Insuficient

-Comentaris de l'autor o autora del text: Laura:

Després de revisar les valoracions que m'han fet del text, les meves conclusions són: Estic d'acord a la prova treure un excel·lent, moltes gràcies !! Daniel i Mateo.

Los alumnos y sus familiares explican para qué les sirven las rúbricas

Esc. La Roureda, Sant Esteve de Sesrovires, 6è

<http://www.xtec.cat/web/curriculum/xarxacb/avaluarperaprendre/rubrica/alumnes>

Pero no es fácil plantear una buena rubrica

- **Por ejemplo, evaluar la ortografía no es sólo decidir el número de faltas “permitidas”. Se ha de tener en cuenta si son:**
 - **De ortografía de base (natural)**
 - **De ortografía que conlleva la aplicación de leyes constantes**
 - **De ortografía que conlleva la aplicación de leyes de excepción (y dependerán del nivel de dificultad)**
 - **De origen gramatical**

Evaluación de proyectos

RÚBRICA DOCENT PROJECTES. ESCOLA CINTA CURTO

CURS 2011-2012

	Expert	Avançat	Aprenent	Novell
Escolta activa	Mostra molt d'interès i motivació per l'activitat. Es planteja "bones" preguntes (obertes, diverses, originals...) Aporta idees i punts de vista pertinents.	Mostra interès i manté l'atenció durant l'activitat. És capaç de verbalitzar el visionat o escoltat.	Mostra interès i manté l'atenció, però no durant tota l'activitat. És capaç de verbalitzar alguna cosa del visionat o escoltat	Es mostra poc motivat per l'activitat. Li costa mantenir l'atenció i no és capaç de verbalitzar allò que està veient o escoltant quan se li demana.
Treball en equip (Participació en les activitats de gran o petit grup i/o parelles)	Sap que fer un treball en equip implica que tothom treballi. Escolta el que aporten els companys i ajuda a sintetitzar/recollir el que és més rellevant.	Sap que fer un treball en equip implica que tothom treballi. Escolta el que aporten els companys però no sempre sintetitza/recull el que és més rellevant.	Comença a entendre que per fer un treball d'equip cal que tothom treballi, però li costa escoltar els companys.	No entén el que significa fer un treball conjunt, sol anar a la seua.
Recerca d'informació	Té iniciativa, dóna idees del que es pot fer i és capaç de trobar informació i seleccionar la que és útil per al treball.	Té iniciativa, dóna idees del que es pot fer, però li costa destriar la informació més útil	Encara que necessiti les orientacions de la mestra, demostra molt d'interès i sap trobar la informació.	No manifesta gaire interès per buscar informació i no ha estat capaç de fer-ho.
Assoliment continguts	Presenta les idees amb profunditat, detalls i exemples, emprant un registre entenedor i seleccionant les idees principals. Si es formulen preguntes les respostes són adequades.	Selecciona les idees principals emprant un registre entenedor. Si es formulen preguntes les respostes són adequades.	No sempre és capaç de seleccionar les idees principals i d'utilitzar un registre entenedor. Les seves respostes no són sempre adequades.	Li costa molt seleccionar les idees principals i contestar a les preguntes que se li formulen.
Exposició oral (Explicació als companys del seu projecte)	S'expressa de forma molt clara i fluïda, amb bona entonació. Explica amb força detalls els apartats del mapa conceptual i és capaç de relacionar-los amb altres coses que sap.	S'expressa de forma clara. Expressa i comunica alguna idea pròpia.	S'expressa de forma poc entenedora. Li costa comunicar i expressar idees pròpies.	Li costa molt expressar-se, no sap gaire el que ha d'explicar. No comunica ni expressa cap idea pròpia, es limita a repetir el que diuen els companys.
Avaluació (Autoavaluació i coavaluació)	Entén el mecanisme avaluatiu i en participa. Es mostra responsable i crític envers el seu aprenentatge.	Entén el mecanisme avaluatiu, participa i en gaudeix.	Comença a entendre el mecanisme avaluatiu, però encara ho fa per inèrcia	No entén el mecanisme avaluatiu i participa per inèrcia

De alguns aspectes se autoevaluan los alumns (C.I.)

RÚBRICA D'AUTOAVALUACIÓ I COAVALUACIÓ. Escola Cinta Curto

CICLE INICIAL

	NIVELL 4 EXPERT		NIVELL 2 AVANÇAT		NIVELL 1 APRENT		NIVELL 0 NOVELL	
TREBALL EN GRUP								
PUNTUACIÓ-RESPONSABILITAT	Hem treballat, ens hem ajudat i hem estat puntuals en les entregues de les diferents activitats.		Hem treballat cadascú en funció del seu rol, però amb poca constància i puntualitat en les entregues.		Ens ha costat mantenir els rols, ens ha faltat més constància i puntualitat en la entrega del treball.		Hem mantingut molt poca constància.	
	JO	GRUP	JO	GRUP	JO	GRUP	JO	GRUP
COL·LABORACIÓ	Tots hem col·laborat activament en l'elaboració de les activitats.		Hi ha hagut membres que, en ocasions, no han fet la feina que els tocava.		Hi ha hagut membres que no han fet la feina que els tocava.		No hem col·laborat.	
	JO	GRUP	JO	GRUP	JO	GRUP	JO	GRUP
EXPOSICIÓ ORAL								
EXPOSICIÓ ORAL	Ens hem preparat l'exposició, s'ha notat que és el resultat d'un treball en equip. Els companys ho han entès molt bé i n'estem satisfets.		Ens hem preparat l'exposició i ha sortit prou bé. Estem satisfets.		Ens hem preparat poc l'exposició i no ha sortit prou bé. Podríem estar més satisfets.		Ens hem preparat poc l'exposició i no ha sortit bé.	
	JO	GRUP	JO	GRUP	JO	GRUP	JO	GRUP

Y para C.S.

RÚBRICA D'AUTOAVALUACIÓ I COAVALUACIÓ. Escola Cinta Curto

CICLE SUPERIOR

	NIVELL 4 EXPERT		NIVELL 2 AVANÇAT		NIVELL 1 APRENENT		NIVELL 0 NOVELL	
TREBALL EN GRUP								
TITUTUD-RESPONSABILITAT	Hem treballat, ens hem ajudat i hem estat puntuals en les entregues de les diferents activitats.		Hem treballat cadascú en funció del seu rol, però amb poca constància i puntualitat en les entregues.		Ens ha costat mantenir els rols, ens ha faltat més constància i puntualitat en la entrega del treball.		Hem mantingut molt poca constància.	
	JO	GRUP	JO	GRUP	JO	GRUP	JO	GRUP
GANITZACIÓ	Ens hem organitzat sols i hem solucionat els problemes de forma autònoma.		Ens hem organitzat sols però, en ocasions, ha hagut d'intervenir el professor.		Ha estat necessària l'ajuda del professor.		No ens hem organitzat.	
	JO	GRUP	JO	GRUP	JO	GRUP	JO	GRUP
L-LABORACIÓ	Tots hem col·laborat activament en l'elaboració de les activitats.		Hi ha hagut membres que, en ocasions, no han fet la feina que els tocava.		Hi ha hagut membres que no han fet la feina que els tocava.		No hem col·laborat.	
	JO	GRUP	JO	GRUP	JO	GRUP	JO	GRUP
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ								
CERCA D'INFORMACIÓ	Hem estat capaços de trobar i seleccionar tota la informació necessària amb facilitat.		Hem estat capaços de trobar la informació amb facilitat però alguna vegada hem necessitat ajuda per seleccionar-la.		No hem tingut facilitat per trobar i seleccionar la informació; hem necessitat ajuda.		Tot i haver tingut ajuda per trobar i seleccionar la informació, ens ha resultat difícil.	
	JO	GRUP	JO	GRUP	JO	GRUP	JO	GRUP
EXPOSICIÓ ORAL								
POSICIÓ ORAL	Ens hem preparat l'exposició, s'ha notat que és el resultat d'un treball en equip. Els companys ho han entès molt bé i n'estem satisfets.		Ens hem preparat l'exposició i ha sortit prou bé. Estem satisfets.		Ens hem preparat poc l'exposició i no ha sortit prou bé. Podríem estar més satisfets.		Ens hem preparat poc l'exposició i no ha sortit bé.	
	JO	GRUP	JO	GRUP	JO	GRUP	JO	GRUP

Incluso los alumnos pueden llegar a elaborar su informe con el compromiso de explicarlo a sus familiares

FULL D'AVALUACIÓ. INFORME 1R TRIMESTRE 2011-2012

NOM: Daniel M

DATA: 12/12/11 NÚM: 19

TASCA	NOTA: JO CREC QUE...	LES MEVES RAONS SÓN...
1. MATEMÀTIQUES: EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS PROPOSATS DELS TEMES 1.2. I DE LA PRESENTACIÓ DEL DOSSIER.	N	En la presentació jo crec que he millorat molt i també crec que he el tema 2 està millor que el tema 1.
2. CATALÀ: EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS PROPOSATS DURANT EL PROCÉS DE COM FER UN TEXT INSTRUCTIU (ITINERARI, JOC), I DEL PROCÉS D'APRENTATGE DE L'ORTOGRAFIA.	N	Jo crec que hem mereix un notable perquè participo al text instructiu i tret un N en l'examen un E i en el altre text instructiu un B.
3. MÈDI: EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS PROPOSATS SOBRE EL CONEIXEMENT DEL RELLEU I LES COMARQUES I TAMBÉ DELS APRENTATGES FETS, ABANS, DURANT I DESPRÉS DE LA SORTIDA A MONTSERRAT I DE LA Mm.	B	Jo crec que hem mereix un B perquè no he tret tanassa bona nota en el examen.
4. TUTORIA: EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE COM FER MAPES MENTAL S I CONCEPTUALS COM A TÈNIQUES D'ESTUDI QUE HEM APLICAT A MÈDI.	E	Jo crec que he après a fer un mapa mental i conceptual participo i estic atenç.
5. TUTORIA: EN RELACIÓ A L'OBJECTIU DE PLANIFICAR EL MEU TEMPS PERSONAL D'ESTUDI A CASA, PARTICIPAR I COL·LABORAR EN LES TASQUES DE CASA I ORGANITZAR-ME LA CARPETA I ELS DOSSIERS.	N	Jo crec que tot menys col·laborar en les tasques de casa ho faré bé.
6. EQUIPS: EN RELACIÓ AL SABER ESTAR EN EQUIP I CUMPLIR AMB EL CÀRREC QUE EM CORRESPON I RESPECTAR EL DELS ALTRES.	N	Jo crec que treballo ni molt bé ni molt malament i avaragues no respecto els carrecs.

PROPOSTES PEL PROPER TRIMESTRE (OBJECTIUS, ASPECTES A TENIR EN COMPTA A L'AULA, A CASA,).

Continuació mates. Això vol dir que he millorat Mèdi. Després de la segona prova jo crec que he tret un E i a sigut gràcies a la meua tutoria.

Mercè Mas
CEIP La Roureda, 5èP
St. Esteve de Sesrovires

El portafolio: un instrumento de evaluación idóneo

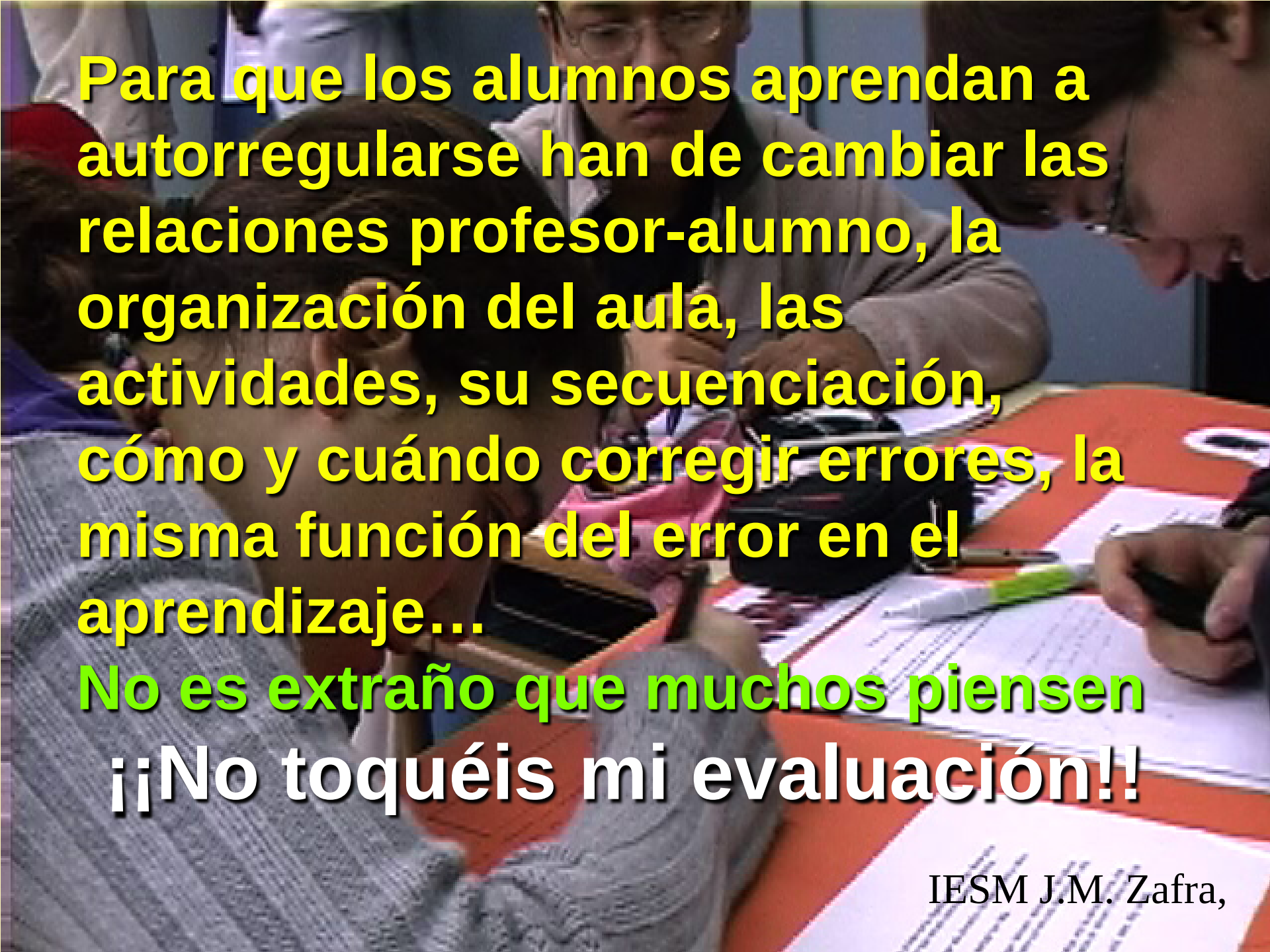
- **Recoge todo el proceso de aprendizaje y “metarreflexiones” de los estudiantes sobre su progreso y sus dificultades.**
- **Incluyen objetivos, planificación de la acción, mapas/esquemas, actividades realizadas... (con su autorregulación)**
- **Cada estudiante escoge, entre las distintas tareas, aquellas que cree que mejor reflejan sus aprendizajes, para que el profesorado evalúe los resultados.**

El portafolio: ¿qué puede incluir?

- **Objetivos**
- **Punto de partida (evaluación inicial)**
- **Selección de actividades realizadas con reflexiones sobre lo que no se sabe suficientemente bien...**
- **Síntesis de lo aprendido**
- **Actividades que demuestren aprendizajes (algunas propuestas por los mismos estudiantes)**
- **Comparación con el punto de partida**
- **Propuesta argumentada de calificación aportando evidencias**
- **...**

**Una web per encontrar propuestas y
ejemplos –está en fase de
elaboración-**

<http://tresorderecursos.wix.com/evaluacion>

A photograph of three students sitting at a table, focused on their work. One student in the foreground is writing on a piece of paper. Another student in the background is looking down at their work. A third student on the right is also working. The table is covered with papers, a pen, and other school supplies. The text is overlaid on the image.

Para que los alumnos aprendan a autorregularse han de cambiar las relaciones profesor-alumno, la organización del aula, las actividades, su secuenciación, cómo y cuándo corregir errores, la misma función del error en el aprendizaje...

**No es extraño que muchos piensen
¡¡No toquéis mi evaluación!!**