



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS. COMBAS/PIC

Bloque V

**PRUEBAS INTERNAS Y ZONAS DE MEJORA.
LAS ESCALAS COMPETENCIALES, LAS RÚBRICAS...**



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

LOMCE: La Orden de desarrollo curricular convalidará la apuesta COMBAS

"Disposición adicional trigésima quinta. *Integración de las competencias en el currículo.*

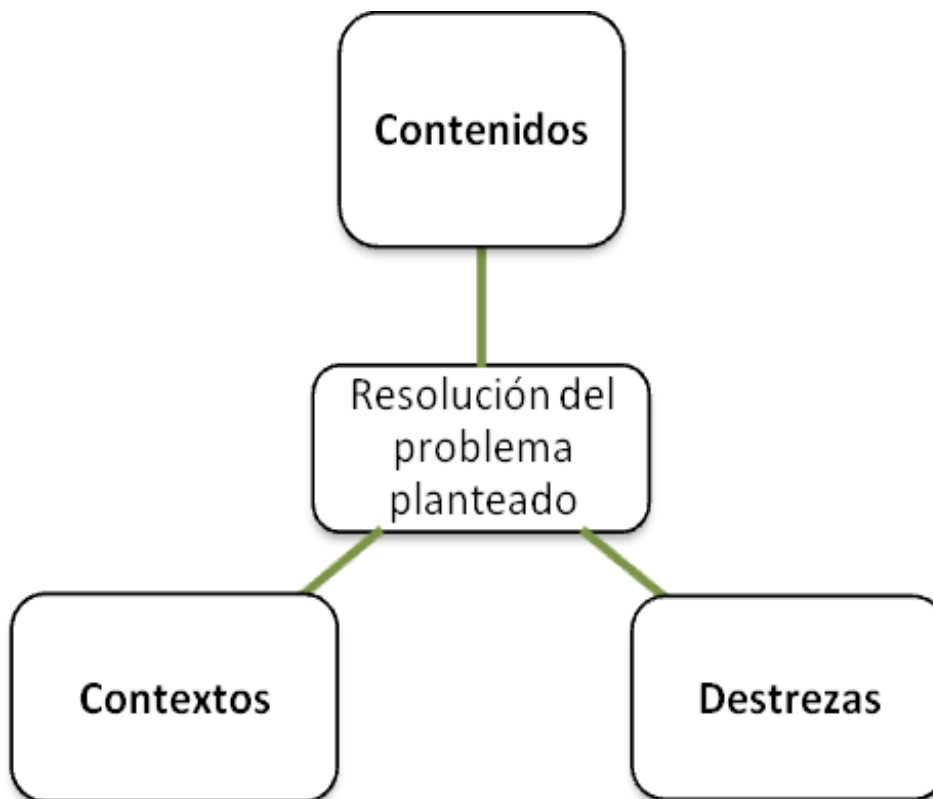
El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte promoverá, en cooperación con las Comunidades Autónomas, la adecuada descripción de las relaciones entre las competencias y los contenidos y criterios de evaluación de las diferentes enseñanzas.

A estos efectos, se prestará atención prioritaria al currículo de la enseñanza básica."



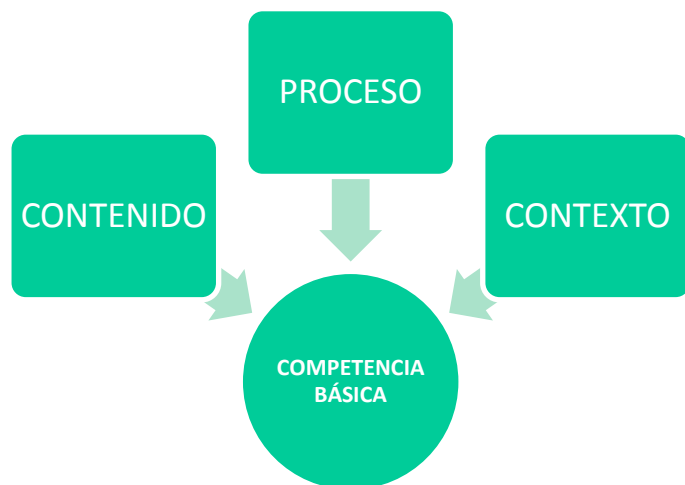


Paso 7. Análisis del marco de evaluación PISA y Pruebas de Diagnóstico





COMPONENTES DE LA COMPETENCIA SEGÚN EVALUACIONES EXTERNAS: **PISA**



	Number of items	Number of multiple-choice items	Number of complex multiple-choice items	Number of closed-constructed response items	Number of open-constructed response items	Number of short response items
Distribution of science items by content area						
Knowledge of science "Physical systems"	6	3	2	1	0	0
Knowledge of science "Living systems"	9	2	3	0	4	0
Knowledge of science "Earth and space"	7	3	2	0	2	0
Knowledge of science "Technology systems"	4	1	2	0	1	0
Knowledge about science "Scientific enquiry"	14	4	6	0	4	0
Knowledge about science "Scientific explanations"	13	5	2	0	6	0
Total	53	18	17	1	17	0
Distribution of science items by science competencies						
Identifying scientific issues	13	4	6	0	3	0
Explaining phenomena scientifically	22	8	7	1	6	0
Using scientific evidence	18	6	4	0	8	0
Total	53	18	17	1	17	0
Distribution of science items by situation or context						
Personal	12	5	4	1	2	0
Social	30	10	8	0	12	0
Global	11	3	5	0	3	0
Total	53	18	17	1	17	0

Nivel 6	Los estudiantes que alcanzan este nivel saben formar conceptos, generalizar y utilizar información basada en investigaciones y modelos de situaciones de problemas complejos. Pueden relacionar diferentes fuentes de información y representaciones, y traducirlas de una manera flexible. Poseen un pensamiento y razonamiento matemático avanzado. Pueden aplicar su entendimiento y comprensión, así como su dominio de las operaciones y relaciones matemáticas formales y simbólicas, y desarrollar nuevos enfoques y estrategias para abordar situaciones nuevas. Pueden formular y comunicar con exactitud sus acciones y reflexiones relativas a sus hallazgos, argumentos y a su adecuación a las situaciones originales.
Nivel 5	Los estudiantes saben desarrollar modelos y trabajar con ellos en situaciones complejas, identificando los condicionantes y especificando los supuestos. Pueden seleccionar, comparar y evaluar estrategias adecuadas de solución de problemas para abordar problemas complejos relativos a estos modelos. Los alumnos de este nivel pueden trabajar estratégicamente utilizando habilidades de pensamiento y razonamiento bien desarrolladas, así como representaciones relacionadas adecuadamente, caracterizaciones simbólicas y formales e intuiciones relativas a estas situaciones. Pueden reflexionar sobre sus acciones y formular y comunicar sus interpretaciones y razonamientos.
Nivel 4	Los estudiantes son capaces de trabajar con eficacia con modelos explícitos en situaciones complejas y concretas que pueden conllevar condicionantes o exigir la formulación de supuestos. Pueden seleccionar e integrar diferentes representaciones, incluyendo las simbólicas, asociándolas directamente a situaciones del mundo real. Saben usar habilidades bien desarrolladas y razonar con flexibilidad y con cierta perspicacia en estos contextos. Pueden elaborar y comunicar explicaciones y argumentos basados en sus interpretaciones y acciones.
Nivel 3	Los estudiantes saben ejecutar procedimientos descritos con claridad, incluyendo aquellos que requieren decisiones secuenciales. Pueden seleccionar y aplicar estrategias de solución de problemas sencillos. Saben interpretar y usar representaciones basadas en diferentes fuentes de información y razonar directamente a partir de ellas. Pueden elaborar escritos breves exponiendo sus interpretaciones, resultados y razonamientos.
Nivel 2	Los estudiantes pueden interpretar y reconocer situaciones en contextos que sólo requieren una inferencia directa. Saben extraer información relevante de una sola fuente y hacer uso de un único modelo de representación. Pueden utilizar algoritmos, fórmulas, convenciones o procedimientos elementales. Son capaces de efectuar razonamientos directos e interpretaciones literales de los resultados.
Nivel 1	Los estudiantes saben responder a preguntas relacionadas con contextos familiares, en los que está presente toda la información relevante y las preguntas están claramente definidas. Son capaces de identificar la información y llevar a cabo procedimientos rutinarios siguiendo instrucciones directas en situaciones explícitas. Pueden realizar acciones obvias que se deducen inmediatamente de los estímulos presentados.



EL PERFIL COMPETENCIAL

Una CCBB viene determinada por estas tres dimensiones en relación al **criterio de evaluación y los indicadores que desglosan su enunciado** :

1. Reconocer las operaciones mentales o **procesos cognitivos** que contiene, es decir, las capacidades que el sujeto ha de poner en juego para mostrar la adquisición de esta.
2. Identificar claramente los **contenidos**, que muestran el desempeño de la competencia.
3. Reconocer el **contexto**, el espacio de aplicación.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

¿Podemos diseñar pruebas comunes de manera que obtengamos datos globales para cada centro sobre la adquisición de las competencias básicas?





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

- Para todo el centro
- Para un alumno/a en concreto
 - Que llega de otro país
 - Ubicar alumnos/as con necesidades educativas específicas



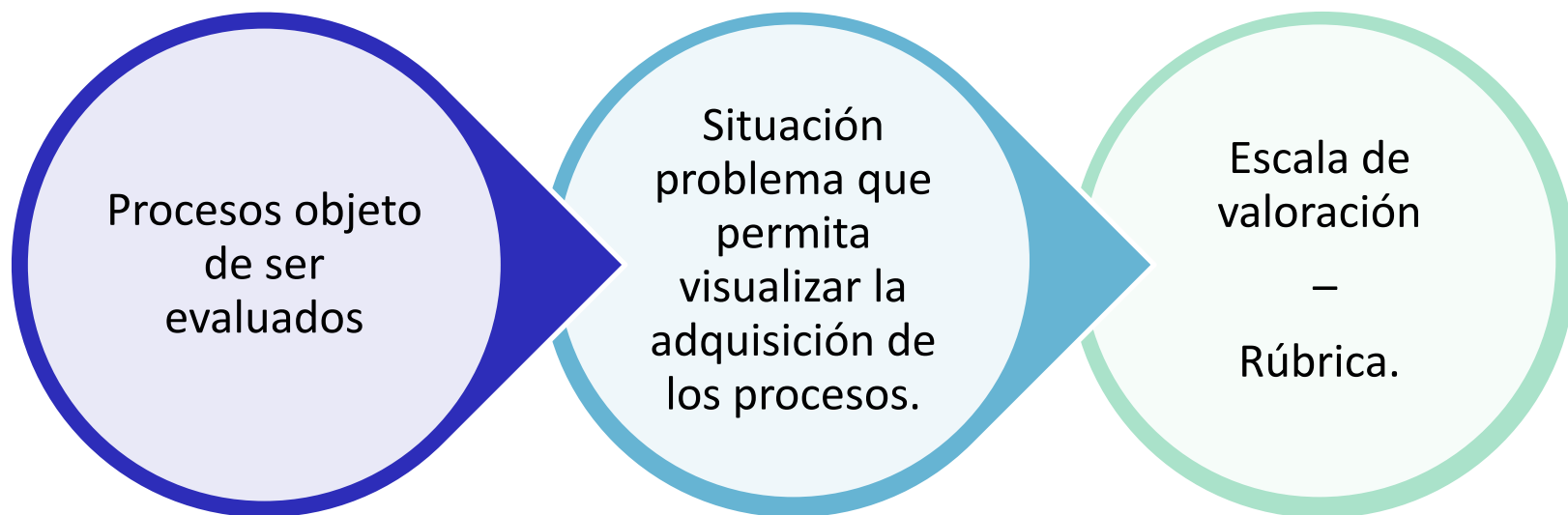
GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

Elementos que configuran una prueba de evaluación





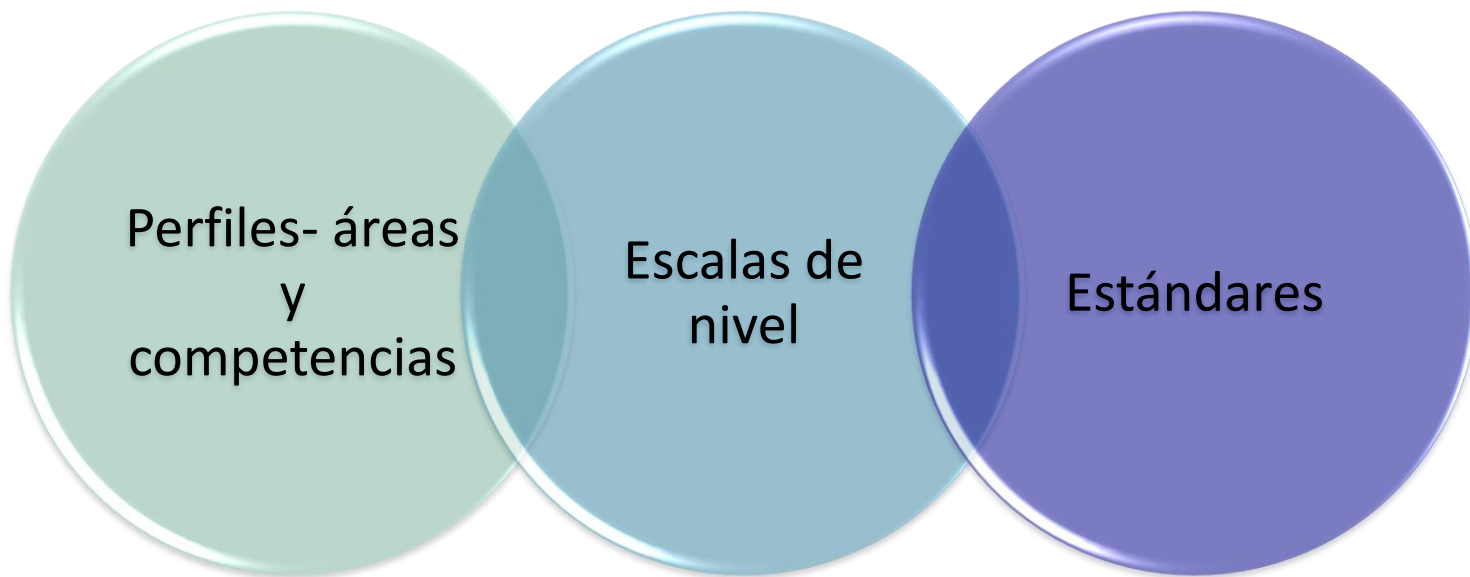
GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

1. Procesos objeto de ser evaluados





PERFIL DEL ÁREA DE MATEMATICAS EN 2º CICLO DE PRIMARIA

Perfil Área
Ciclo / Nivel 2º CICLO (Educación Primaria)
Área / Materia: Matemáticas

Nº Ind.	Denominación
MAT1.1	Utiliza en contextos cotidianos la lectura y escritura de números naturales de hasta seis cifras interpretando el valor posicional de cada una de ellas.
MAT1.2	Compara y ordena números por el valor posicional y los sitúa en la recta.
MAT2.1	Realiza cálculos numéricos con números naturales utilizando el conocimiento del sistema de numeración decimal en situaciones de resolución de problemas.
MAT2.2	Realiza cálculos números naturales utilizando las propiedades de las operaciones en situación de resolución de problemas
MAT2.3	Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la realización de cálculos numéricos.
MAT2.4	Domina los algoritmos escritos.
MAT3.1	Utiliza con cierta agilidad estrategias personales de cálculo mental en situaciones de cálculo sencillas referidas a la suma.
MAT3.2	Utiliza con cierta agilidad estrategias personales de cálculo mental en situaciones de cálculo sencillas referidas a la resta.
MAT3.3	Utiliza con cierta agilidad estrategias personales de cálculo mental en situaciones de cálculo sencillas referidas a la multiplicación.
MAT3.4	Explica las estrategias de cálculo mental aplicadas en situaciones de cálculo sencillas.
MAT4.1	Elige el instrumento y la unidad de medida más adecuada para realizar mediciones, en función del tamaño y naturaleza del objeto a medir.
MAT4.2	Realiza estimaciones a partir de previsiones más o menos razonables.
MAT4.3	Utiliza en situaciones de la vida cotidiana las unidades de medida convirtiendo unas en otras expresando los resultados en la unidad de medida más adecuada.
MAT4.4	Explica oralmente y por escrito los razonamientos seguidos en la medición y estimación de objetos.
MAT5.1	Obtiene información puntual y describe una representación espacial (croquis de un itinerario, plano de una pista...) tomando como referencia objetos familiares.
MAT5.2	Utiliza las propiedades geométricas (alineamiento, paralelismo, perpendicularidad?) como elementos de referencia para describir situaciones espaciales.
MAT5.3	Utiliza de forma adecuada los movimientos en el plano para emitir y recibir informaciones sobre situaciones cotidianas
MAT5.4	Utiliza de forma adecuada los movimientos en el plano para identificar y reproducir manifestaciones artísticas que incluyan simetrías y traslaciones.
MAT6.1	Reconoce y describe formas geométricas del espacio



DOCUMENTO DETERMINANTE-II: **PERFIL DE LA COMPETENCIA** (RECURSO 1.5.a./1.5.b)

Perfil Competencia

Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)

Competencia: Competencia en comunicación lingüística

Área	Nº Ind.	Denominación
CMNS	1	CMNS 4.1 Reconoce, identifica y ponen ejemplos sencillos sobre las principales profesiones que desempeñan las personas en su entorno
	2	CMNS 9.2 Describe el funcionamiento de objetos y aparatos simples.
	3	CMNS 9.3 Describe la forma de utilizar objetos y aparatos simples con precaución
	4	CMNS 10.1 Realiza preguntas adecuadas para obtener información de una observación.
EART	5	EART1.1 Describe cualidades y características de materiales, objetos e instrumentos presentes en el entorno natural y artificial
	6	EART2.1 Usa términos sencillos para comentar las obras plásticas observada.
	7	EART2.2 Usa términos sencillos para comentar las obras musicales escuchadas.
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	8	LCYL 1.1 Participa en situaciones de conversación del aula.
	9	LCYL 1.2 Respeta las normas de intercambio lingüístico.
	10	LCYL 2.1 Expresa oralmente de forma organizada hechos.
	11	LCYL 2.2 Expresa oralmente de forma organizada vivencias.
	12	LCYL 2.3 Expresa oralmente de forma organizada ideas.
	13	LCYL 3.1 Capta el sentido de un texto oral de uso habitual.
	14	LCYL 3.2 Identifica la información más relevante de un texto oral.
	15	LCYL 4.1 Localiza información concreta en la lectura de textos.
	16	LCYL 4.2 Realiza inferencias directas en la lectura de textos.
	17	LCYL 5.1 Relaciona con ejemplos concretos informaciones obtenidas de textos escritos con ideas propias.
	18	LCYL 5.2 Relaciona con ejemplos concretos informaciones obtenidas de textos escritos con vivencias propias.



Escalas por competencias

- 1. Referentes
- Perfiles áreas.
- Procesos
- Escalas competenciales

		NIVEL		INDICADORES DE LA COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA	
III	9. Valora la moral	IV	9. Reconoce valores	VI	Las personas que han alcanzado este nivel competencial manifiestan habitualmente las siguientes habilidades: 1. Toma decisiones especificando los objetivos y las dificultades, proponiendo diversas opciones, evaluando cuáles le mejor solución, utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo. 2. Identifica la evolución de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, manifestando actitudes a favor del ejercicio activo y el cumplimiento de los mismos. 3. Aplica sus conocimientos al análisis y valoración de algunos problemas actuales: realidades económicas, problemas internacionales, dependencia y desigualdad entre países. 4. Diferencia los rasgos básicos que caracterizan la dimensión moral de las personas (las normas, la jerarquía de valores, las costumbres, etc.) y los principales problemas morales. 5. Muestra actitudes críticas y de respeto hacia las manifestaciones artísticas de su entorno, superando inhibiciones y prejuicios. 6. Reconoce los Derechos Humanos como principal referencia ética de la conducta humana. 7. Utiliza de forma crítica la información que proporcionan los medios de comunicación. 8. Identifica los efectos perjudiciales de determinadas conductas (consumo de drogas, tabaco, alimentación inadecuada...) evitando la dependencia de modas y condicionamientos sociales poco adecuados para la salud.
	9. Señala la importancia		10. Usa		
	10. Muestra		11. Usa		
	11. Señala la social y comunitaria		12. Usa		
	Las personas que han alcanzado este nivel competencial manifiestan habitualmente las siguientes habilidades: 1. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás. 2. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás. 3. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás. 4. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás. 5. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás. 6. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás. 7. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás. 8. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás. 9. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás. 10. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.				
	1. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		1. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		
	2. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		2. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		
	3. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		3. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		
	4. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		4. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		
	5. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		5. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		
II	1. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.	III	1. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.	V	Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias de los niveles anteriores, manifiestan habitualmente las siguientes habilidades: 1. Identifica las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación. 2. Valora la cultura de la paz, la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos. 3. Identifica rasgos característicos de la sociedad española actual distinguiendo la diversidad de grupos sociales que la configuran. 4. Valora la diversidad lingüística como elemento enriquecedor. 5. Identifica los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su evolución. 6. Propone medidas para disminuir problemas asociados al desarrollo científico y avanzar hacia la sostenibilidad. 7. Reconoce la influencia de la ciencia y la tecnología en la sociedad y el medioambiente. 8. Muestra, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas a la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.
	2. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		2. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		
	3. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		3. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		
	4. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		4. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		
	5. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		5. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		
	6. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		6. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		
	7. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		7. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		
	8. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		8. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		
	9. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		9. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		
	10. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		10. Participa en la toma de decisiones, escuchando y respetando las opiniones de los demás.		



II	Las personas que han alcanzado este nivel competencial, además de manifestar todas las habilidades propias del nivel anterior, manifiestan habitualmente las siguientes: 1. Lee números de hasta tres cifras. 2. Cuenta números de hasta tres cifras. 3. Escribe números de hasta tres cifras. 4. Comparar números de hasta tres cifras. 5. Ordenar números de hasta tres cifras. 6. Realiza cálculos numéricos con las operaciones básicas de suma y resta aplicando algoritmos correctamente. 7. Emplea estrategias personales en la realización de cálculos numéricos básicos. 8. Resuelve problemas sencillos seleccionando las operaciones correctas. 9. Utiliza procedimientos diversos en la resolución de problemas sencillos con operaciones de suma y resta. 10. Explica oralmente el proceso seguido para resolver un problema. 11. Realiza mediciones de objetos, espacio y tiempo en contextos reales. 12. Reconocer formas rectangulares, triangulares y circulares cúbicas y esféricas en el entorno más cercano. 13. Describe la situación de un objeto y/o el desplazamiento en relación al objeto del espacio próximo en relación a uno mismo utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.
I	Las personas que han alcanzado este nivel competencial manifiestan habitualmente las siguientes habilidades: 1. Agrupar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias. 2. Clasificar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias. 3. Ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias. 4. Discriminar algunas magnitudes. 5. Comparar magnitudes. 6. Cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.



Estándares: Estándares de aprendizaje evaluables: **especificaciones de los criterios de evaluación** que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que **concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer** en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y **permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables**

1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.

2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).

2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.

2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.

2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.

2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).

3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.

3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.

4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.

4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.

5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.

6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.

6.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?

7.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.

9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.

9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.

9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.

9.4. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. 9.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.

10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.

10.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.

10.3. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos.

11.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.

12.1. Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.

12.2. Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.

13.1. Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y selecciona



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

Escalas nivel de desempeño





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

**Situación
problema que
permita
visualizar la
adquisición de
los procesos.**



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

Escala de
valoración

—

Rúbrica.



Evaluación y calificación: orientaciones elaboración de rúbricas

CLAVES DE ELABORACIÓN DE RÚBRICAS (ver presentación)

INDICADOR valor	NIVEL 4, A Descriptor	NIVEL 3, B Descriptor	NIVEL 2, C Descriptor	NIVEL 1 , RANGO D Descriptor ¼ Valor
	Atención , representa un nivel de NOTABLES ALTOS Y SOBRESALIENTES	Atención , representa un nivel de BIEN Y NOTABLES BAJOS	Atención , representa un nivel de mínimos SUFICIENTE	Atención , representa un Nivel INSUFICIENTE



1. Procesos objeto de evaluación

Procesos

MAT2.2	Realiza cálculos números naturales utilizando las propiedades de las operaciones en situación de resolución de problemas
MAT2.3	Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la realización de cálculos numéricos.
MAT2.4	Domina los algoritmos escritos.
MAT8.2	Utiliza estrategias personales para la resolución de problemas y para aplicar los conocimientos adquiridos.
MAT8.3	Persevera en la búsqueda de soluciones.
MAT8.4	Explica de forma ordenada el proceso seguido en la resolución de problemas que exigen cierta planificación en su resolución.



. Situación problema que permita visualizar la adquisición de los procesos

ACTIVIDAD:

"COMPETICIONES ESCOLARES"

En mi centro se han organizado este año los campeonatos deportivos escolares. Participan los 3 colegios de la localidad.

Fíjate en estos datos. Estos son las alumnas y alumnos que se han inscrito en los diferentes deportes.



DEPORTES	Nº DE ALUMNOS/AS
Baloncesto	32
Atletismo	48
Balónmano	23
Fútbol	79
TOTAL	182

PREGUNTA 1

El baloncesto, balónmano y fútbol se organizan en equipos de 5 personas.

a) Averigua cuántos equipos se pueden formar con cada uno de los deportes y las personas que sobran.

DEPORTES	PERSONAS INSCRITAS	Nº DE EQUIPOS	PERSONAS QUE SOBRAN
BALONCESTO	32		
BALONMANO	23		
FÚTBOL	79		

b) Las personas que sobran pasan a atletismo. Si en un principio habían elegido atletismo 48 personas, calcula el total de participantes en atletismo después de haber formado los equipos, y pon el resultado en su casilla.

PERSONAS INSCRITAS EN ATLETISMO	AL PRINCIPIO	AL FINAL
	48	





Escala de valoración. Rúbrica.

Rúbrica- escala de observación

Rúbrica- escala de observación																														
Puntuación	4	Las respuestas emitidas son correctas, los cálculos están bien realizados, aplicando bien los algoritmos mediante diversas estrategias en la resolución, organizando y ordenando el procedimiento seguido para la resolución. Las respuestas emitidas coinciden con los siguientes resultados: <table><tr><td>Deporte</td><td>Baloncesto</td><td>Balonmano</td><td>Fútbol</td><td></td></tr><tr><td>Personas inscritas.</td><td>32</td><td>23</td><td>79</td><td></td></tr><tr><td>Nº de equipos.</td><td>6</td><td>4</td><td>15</td><td></td></tr><tr><td>Personas que sobran.</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>9</td></tr></table> <table><tr><td colspan="2">Personas inscritas en el Atletismo</td></tr><tr><td>Al principio</td><td>48</td></tr><tr><td>Al final</td><td>48+9=57</td></tr></table>			Deporte	Baloncesto	Balonmano	Fútbol		Personas inscritas.	32	23	79		Nº de equipos.	6	4	15		Personas que sobran.	2	3	4	9	Personas inscritas en el Atletismo		Al principio	48	Al final	48+9=57
Deporte	Baloncesto	Balonmano	Fútbol																											
Personas inscritas.	32	23	79																											
Nº de equipos.	6	4	15																											
Personas que sobran.	2	3	4	9																										
Personas inscritas en el Atletismo																														
Al principio	48																													
Al final	48+9=57																													
	3	Las respuestas emitidas presentan un error de cálculo, aparece alguna dificultad en el uso de algoritmos y/o no presenta un orden correcto en la organización de los resultados.																												
	2	Las respuestas emitidas presentan varios errores de cálculo con dificultades en el uso de algoritmos y/ no presenta un orden correcto en la organización de los resultados.																												
	1	Resto de posibilidades																												



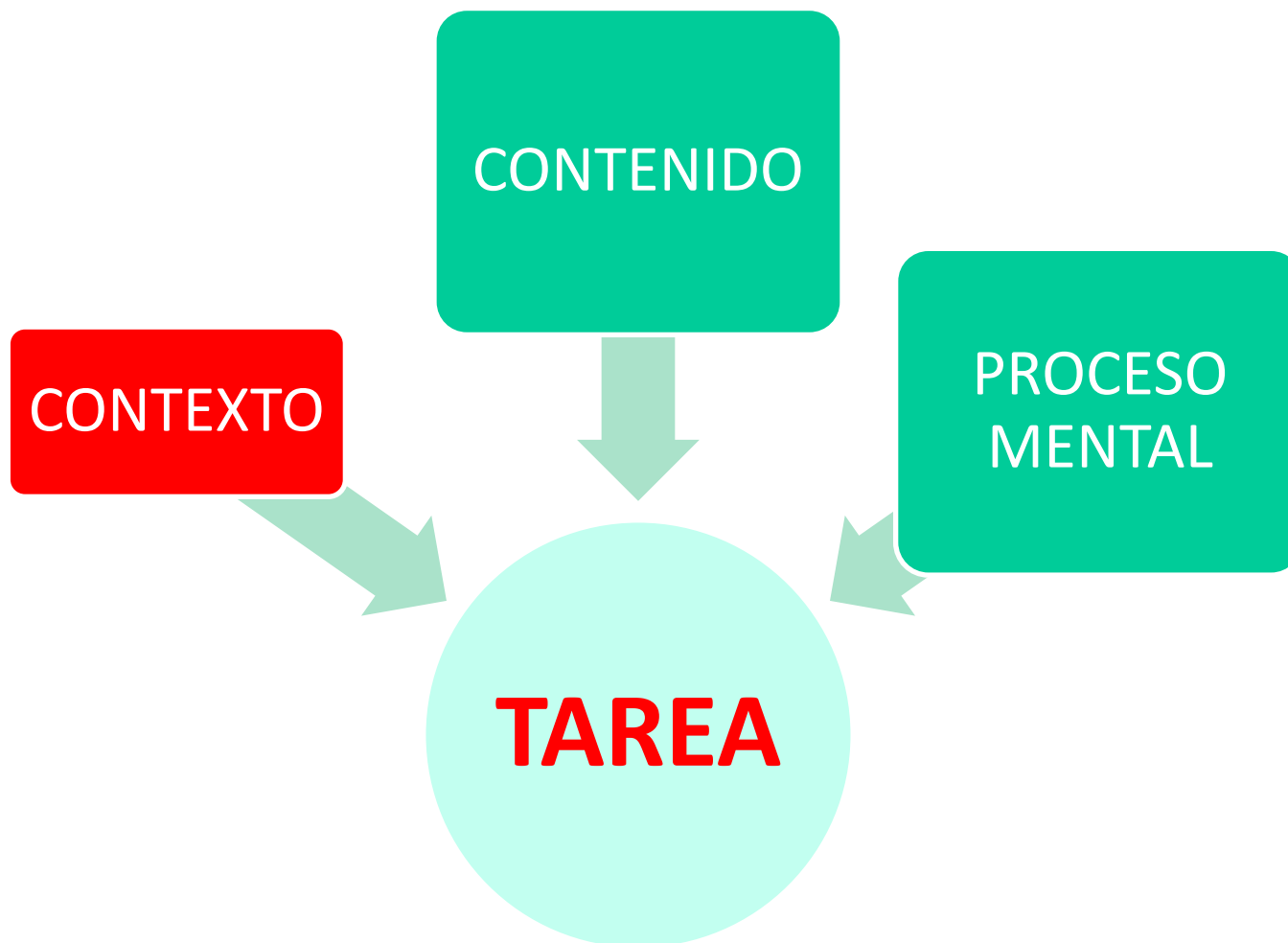
GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

CÓMO GRADUAR





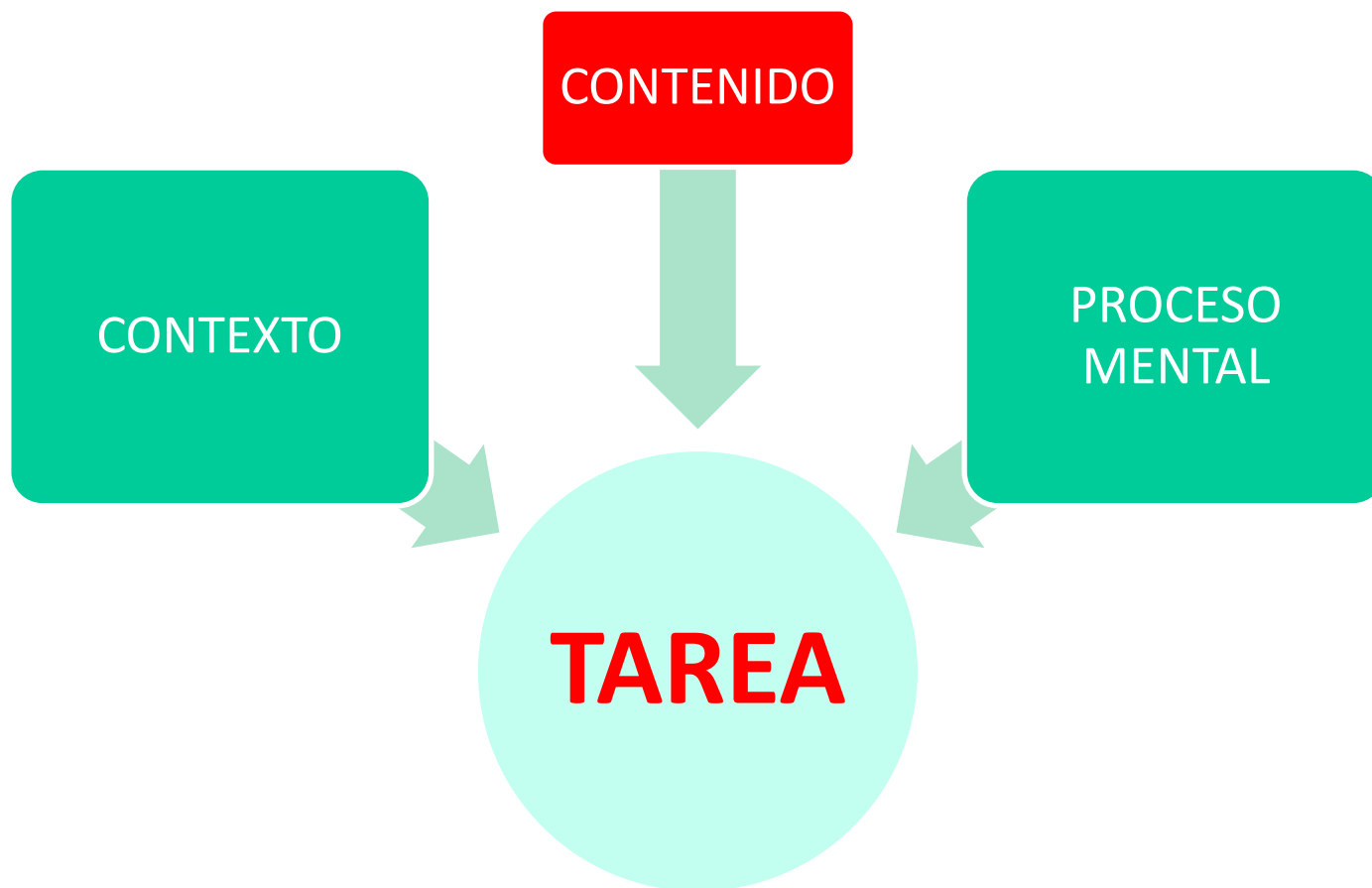
GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

CÓMO GRADUAR





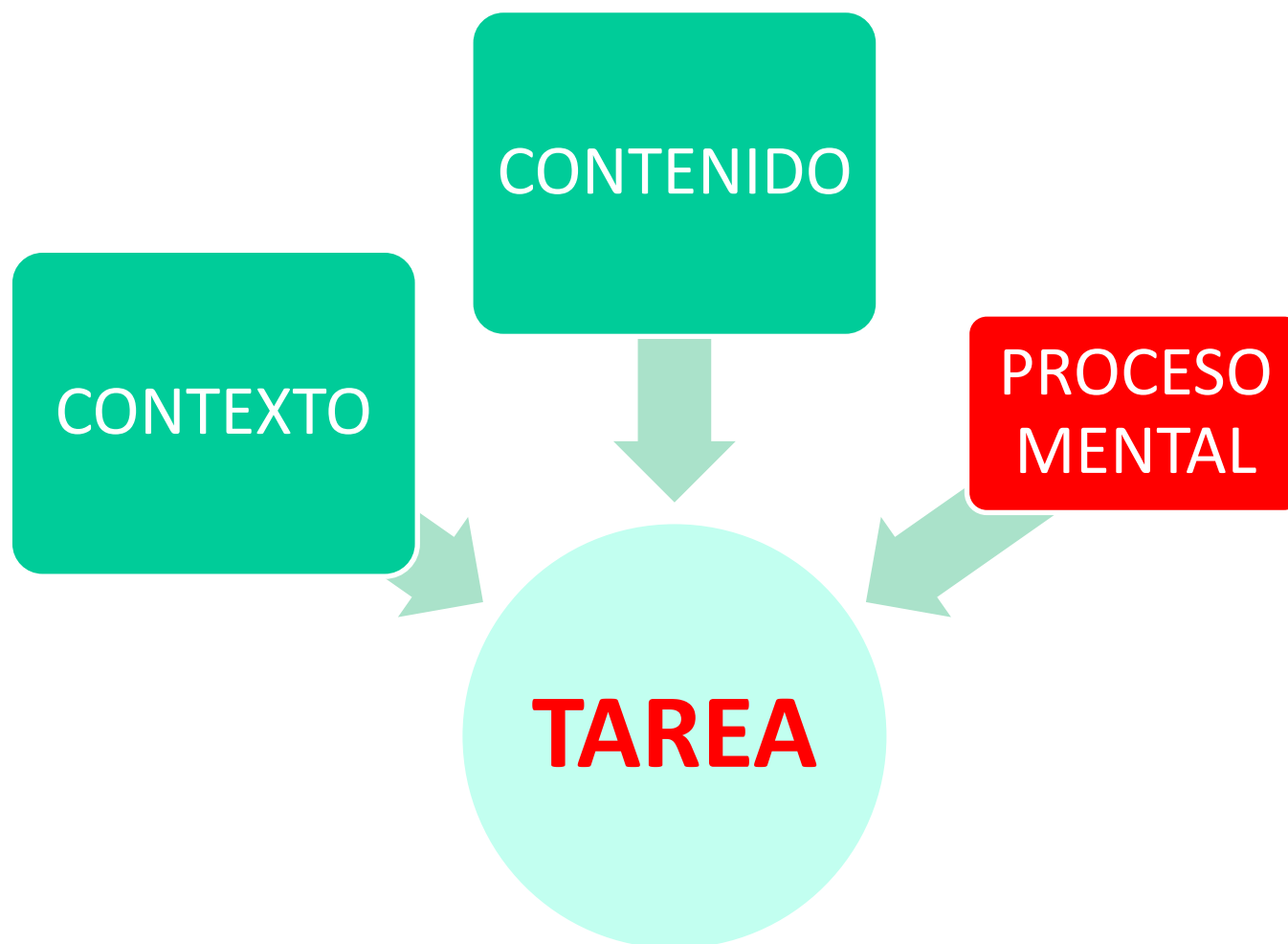
GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

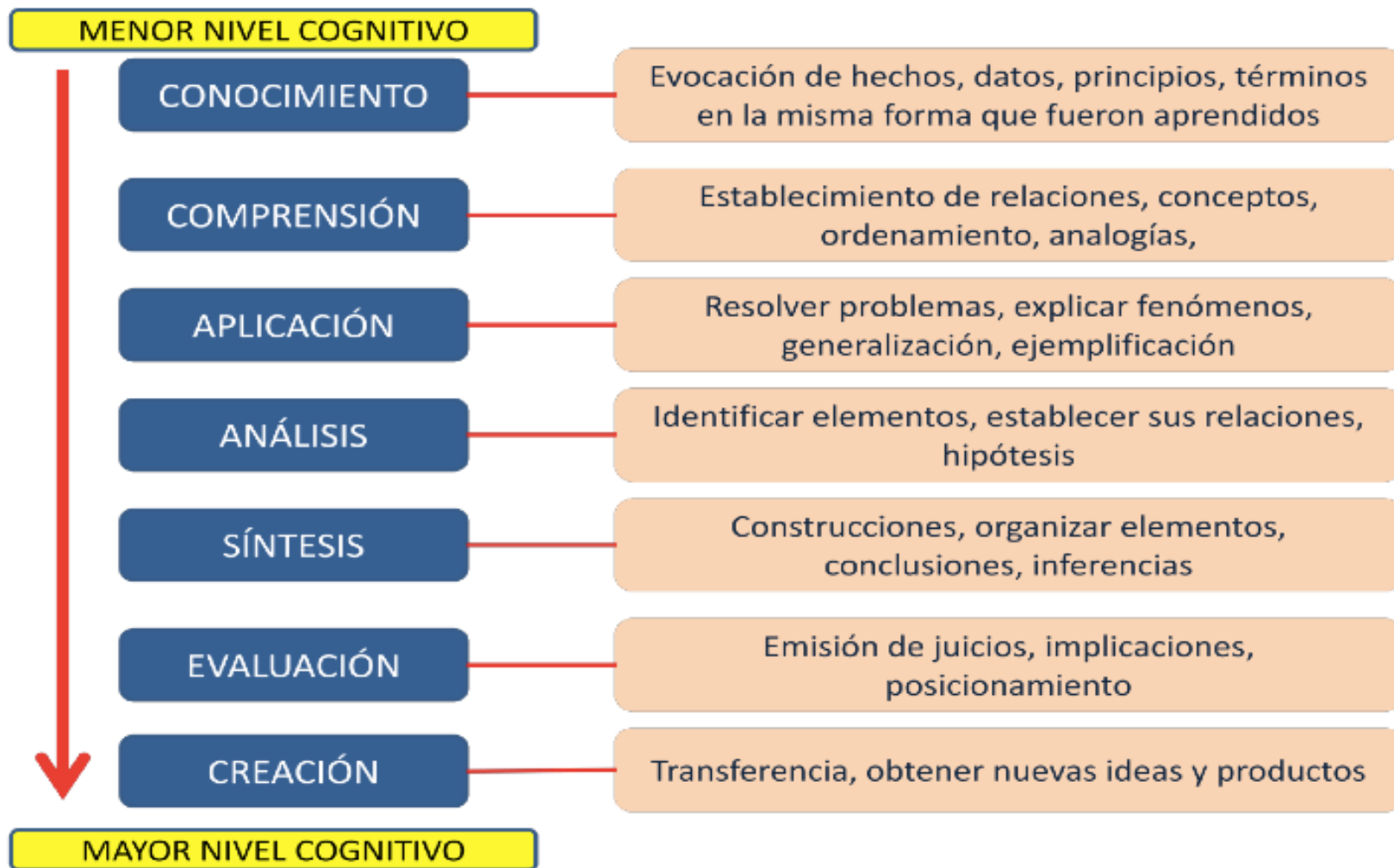
Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

CÓMO GRADUAR





Cuadro N°. 8 : Descripción de las categorías del dominio cognitivo



Elaborado: Msc. Xavier Andrade



Graduadores	Significado: en el desempeño de una tarea...
Ayuda/Autonomía	La presencia/ausencia de ayudas o guías disminuye o incrementa el grado de desempeño de una competencia
Frecuencia/Eventualidad	La frecuencia de uso disminuye y la excepcionalidad incrementa el grado de desempeño de una competencia
Sencillez / Complejidad	La sencillez disminuye el grado de desempeño de una competencia y la complejidad lo incrementa
Concreción/Abstracción	La concreción disminuye el grado de desempeño de una competencia y la abstracción lo incrementa
Funcionalidad y Contexto (necesarios para dar sentido a la competencia)	La funcionalidad determina la mayor o menor relación con el carácter básico de la competencia
	La familiaridad de un contexto disminuye el grado de desempeño de una competencia y la novedad lo incrementa
Rutina/Creatividad	La creatividad incrementa el grado de desempeño de una competencia
Automatismo/Conciencia	La conciencia en la acción incrementa el grado de desempeño de una competencia
Obligación/Motivación	La presencia de voluntariedad y de motivación incrementa el grado de desempeño de una competencia
Perfección del producto	La mayor elaboración de un producto incrementa el grado de desempeño de una competencia



CÓMO GRADUAR UN ESTÁNDAR

Otras posibles limitaciones en la graduación:

Grado de adquisición: Todo-amplia variedad-
aspectos principales aspectos principales de
situaciones conocidas- frecuente conocidas-
frecuente y básicas.

Tareas complejas-actividades sencillas-ejercicios
analíticos.

En tiempo real-planificando

Presencia o ausencia de público o de observadores.



EJEMPLO

Marco Común Europeo para el aprendizaje de las lenguas.

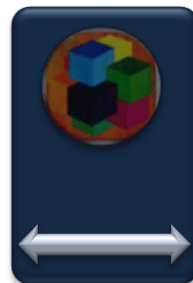
Usuario competente	C2	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.
	C1	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
Usuario independiente	B2	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que tratan de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
	B1	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
Usuario básico	A2	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
	A1	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.



RECURSOS



- [Recurso 5.1.a](#) Banco de escalas que desarrollan los niveles de las 8 competencias
- [Recurso 5.1.b](#) Pautas para la elaboración de rúbricas.
- [Recurso 5.1.c](#) Currículo resumen LOMCE, áreas de matemáticas y lengua Educación Primaria.



PRODUCTOS

- [Producto 5.1.a](#). Proceso de observación y valoración de escala con niveles de desempeño. Describe una situación problema y selecciona indicadores LOE o estándares 6º LOMCE
- [Producto 5.1. b](#). Construcción de rúbricas para valoración de un ítem. (indicador LOE o estándar de 6º LOMCE)
- [Producto 5.1.c](#). **Ejemplificación de Pruebas de evaluación interna. Valoración y conclusiones**
- Acta habitual con valoración de la participación.

Paso 8. Análisis de los programas educativos en los que está inmerso el centro

Dentro de la CCP se propone

- Elaborar un **listado** de todos aquellos **programas** en los que pueda estar participando el centro.
- Analizar su **contribución a la mejora** de los resultados académicos del alumnado y/o a la reducción del fracaso escolar.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

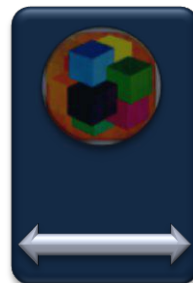
cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa



RECURSOS

- Recurso 5.2. Análisis de los programas educativos en los que participa el Centro



PRODUCTOS

- Acta de la reunión
- Recurso 5.2.
- Conclusiones

Paso 9. Secuenciación de actuaciones en el Plan de Mejora

Integración de todos los pasos dados anteriormente en un marco concreto de actuación.

Resumen de las actuaciones a realizar en el Plan de mejora del centro en función de las dimensiones de las CCBB que se quieren mejorar.

Definir el resultado de aprendizaje y los instrumentos de evaluación.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

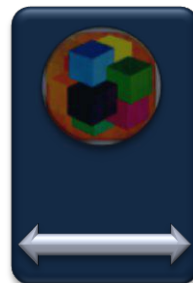
cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa



RECURSOS

- Recurso 5.3. Resumen de actuaciones del Plan de Mejora en función de la CCBB a mejorar.



PRODUCTOS

- Acta de la reunión
- Recurso 5.3.
- Conclusiones

PERCUSIÓN RED EUROPEA KEYCONET QUE REÚNE UN CONJUNTO DE
EXPERIENCIAS QUE REPRESENTAN EL CAMBIO EDUCATIVO:
YCONET FELICITA A ESPAÑA Y SELECCIONA COMBAS POR ORIGINAL



**EUROPEAN POLICY NETWORK ON KEY
COMPETENCES IN SCHOOL EDUCATION**

<http://keyconet.eun.org>



PRESENTACIÓN OFICIAL DE KEYCONET EN PROXIMO TALLER COMBAS
<http://www.edu.xunta.es/web/node/12038>.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

KEYCoNET
Key Competence Network on School Education



Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas y aplicación digital

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte

Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas

Carpeta I. Módulos y recursos

Carpeta II. El Proyecto

Carpeta III. Documento puente

Carpeta IV. Actividades referentes

Carpeta V. Aplicación digital

CNIIE



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE