



XXV ENCUENTRO DE PROFESORES DE FILOSOFÍA PARA NIÑ@S

“Pensamiento y lenguajes”

CENTRO DE FILOSOFÍA PARA NENOS E NENAS DE GALICIA

Sanxenxo (Pontevedra)

Del 7 al 10 de Marzo de 2013



“APLICACIÓN DE LAS TIC COMO ASISTENTE TECNOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN EL CONTEXTO DE LAS NUEVAS PRÁCTICAS FILOSÓFICAS CON ÉNFASIS EN LA FILOSOFÍA PARA NIÑOS”

Introducción...

“APLICACIÓN DE LAS TIC COMO ASISTENTE TECNOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN EL CONTEXTO DE LAS NUEVAS PRÁCTICAS FILOSÓFICAS CON ÉNFASIS EN LA FILOSOFÍA PARA NIÑOS”

El presente proyecto tiene como objeto adaptar e integrar las Tecnologías de Información y de Comunicación (TIC), como asistente tecnológico al desarrollo de las habilidades del pensamiento, en el contexto de las nuevas prácticas filosóficas; seleccionando en una primera etapa del proyecto una de ellas: La Filosofía para Niños, creada por Matthews Lipman.



“APLICACIÓN DE LAS TIC COMO ASISTENTE TECNOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN EL CONTEXTO DE LAS NUEVAS PRÁCTICAS FILOSÓFICAS CON ÉNFASIS EN LA FILOSOFÍA PARA NIÑOS”

Los aspectos expuestos en este proyecto son:

- Un marco Teórico-Referencial que permita la comprensión de la sociedad actual desde las transformaciones que se han dado tanto a nivel gnoseológico, como epistemológico; es decir, en sus orígenes, que corresponde a las bases ontológicas de la problemática. Esto nos permite justificar el por qué asumimos el proyecto dentro de la concepción de la acción comunicativa Habermassiana, la cual propone la dimensión dialógica del saber, lo que el autor ha llamado **“La racionalidad comunicativa”**.

demás, se pretende llamar la atención desde este proyecto, en la construcción de un nuevo *Ethos filosófico*, que tenga como basamento lo educativo y la conformación de un pensamiento autónomo con las preeminencias de la corresponsabilidad ante la vida.



“APLICACIÓN DE LAS TIC COMO ASISTENTE TECNOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN EL CONTEXTO DE LAS NUEVAS PRÁCTICAS FILOSÓFICAS CON ÉNFASIS EN LA FILOSOFÍA PARA NIÑOS”

os insertamos en lo que algunos autores han propuesto para la educación actual, la creación de una **“Pedagogía de la Divergencia”**, y con ello se refieren a una nueva pedagogía que promueva la creatividad y la imaginación, y que active la habilidad para resolver problemas, establezca analogías entre los diferentes escenarios y ante las diferentes ideas, a fin de generar otras ideas.



as practicas filosóficas se integran en esta nueva dimensión del saber, pero sin obviar la discusión de la contradicción que se presenta al pretender introducir las TIC, como herramienta de habilidades del pensamiento, en el contexto de la prácticas filosóficas, cuando todavía impregna lo educativo prácticas tradicionales que obstaculizan la apropiación de las TIC en la conformación de un nuevo modelo educativo.

“APLICACIÓN DE LAS TIC COMO ASISTENTE TECNOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN EL CONTEXTO DE LAS NUEVAS PRÁCTICAS FILOSÓFICAS CON ÉNFASIS EN LA FILOSOFÍA PARA NIÑOS”

e justifica la implementación de este proyecto porque permite dar un paso adelante en la solución de la brecha generacional en la educación que se acrecienta por la aparición de la brecha digital en nuestra actual sociedad, denominada: **“Sociedad de la Información”**.



“APLICACIÓN DE LAS TIC COMO ASISTENTE TECNOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN EL CONTEXTO DE LAS NUEVAS PRÁCTICAS FILOSÓFICAS CON ÉNFASIS EN LA FILOSOFÍA PARA NIÑOS”

El proyecto presenta dos fases:

1. Una primera en donde se diagrama una sesión de FpN, creando un software educativo, que le permitirá al guía o moderador de la práctica filosófica realizar experiencias en el aula.
2. Una segunda parte, donde se pretende diseñar una plataforma tecnológica de aplicación de las TIC para la implementación de redes de diálogos en el contexto de las prácticas filosóficas (local, regional, nacional e internacional).



“APLICACIÓN DE LAS TIC COMO ASISTENTE TECNOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN EL CONTEXTO DE LAS NUEVAS PRÁCTICAS FILOSÓFICAS CON ÉNFASIS EN LA FILOSOFÍA PARA NIÑOS”

La oportunidad y potencialidad del proyecto descansa en que una de las metas del milenio, para lograr propulsar la educación, es la de vincular las TIC a proyectos educativos, que a la vez que permitan superar la brecha digital que se presenta en lo educativo, extiendan su penetración; además, según la UNESCO los cambios reales del milenio tienen que darse desde lo educativo, y está centrado en cuatro pilares fundamentales:

- Saber conocer.
- Saber hacer.
- Saber ser.
- Saber convivir.





DESPLIEGUE VISUAL DE UNA SESIÓN DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS.

“APLICACIÓN DE LAS TIC COMO ASISTENTE TECNOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN EL CONTEXTO DE LAS NUEVAS PRÁCTICAS FILOSÓFICAS CON ÉNFASIS EN LA FILOSOFÍA PARA NIÑOS”

DESARROLLO DE LA SESIÓN



¿QUÉ ES FILOSOFÍA PARA NIÑOS?

EL DIÁLOGO COMO MÉTODO PARA EL CONOCIMIENTO

¿QUÉ ES COMUNIDAD DE DIÁLOGO?

NORMAS DE LA COMUNIDAD DE DIÁLOGO

LECTURA DEL CUENTO: "SEAMOS AMIGOS"

INTERVENCIÓN Y ANÁLISIS DEL CUENTO

CATEGORÍAS ASOCIADAS

CATEGORÍA POR CONSENSO

DETERMINACIÓN DE LA CATEGORÍA

CONCLUSIÓN DE LA SESIÓN



¿QUÉ ES FILOSOFÍA PARA NIÑOS?



Postura pedagógica particular donde Filosofía y Educación están estrechamente vinculadas.

La Filosofía no sólo es atravesada por una determinada perspectiva educativa, sino que la Educación es atravesada por una determinada perspectiva filosófica. Su componente esencial es su carácter dialógico.



EL DIÁLOGO COMO MÉTODO PARA EL CONOCIMIENTO





¿QUÉ ES COMUNIDAD DE DIÁLOGO?



Es la creación de un espacio propicio para la discusión regida por valores, tales como: responsabilidad, consenso, respeto, justicia, libertad, espíritu democrático, entre otros.

Su esencia es hablar. El Diálogo se constituye en el método de la Filosofía para Niños.



NORMAS DE LA COMUNIDAD DE DIÁLOGO



- **Construir juntos el conocimiento.**
- **Capacidad de asombro para descubrir lo que no se conoce.**
- **La ignorancia da la capacidad de estar abierto al conocimiento.**
- **La tarea es dialogar para llegar a algún acercamiento, a un consenso sobre el tema tratado.**
- **Lo importante es el proceso de reflexión.**
- **Debemos descartar lo superficial para obtener lo esencial.**



NORMAS DE LA COMUNIDAD DE DIÁLOGO (Continuación...)



- **Ejercitar el proceso de reflexión.**
- **Estar atento – escuchar al otro.**
- **Evitar en lo posible tomar notas durante la sesión.**



CUENTO “SEAMOS AMIGOS”



Un hombre joven, desanimado de todo, salió a dar una vuelta por el bosque. Una vez allí, se quedó sorprendido al ver como una liebre llevaba comida a un tigre atrapado y herido que no podía valerse por sí mismo.

Al día siguiente volvió para comprobar si aquel hecho era una casualidad o era habitual. Y vio que la escena se repetía: la liebre dejaba un buen trozo de carne cerca del tigre.

Y así un día y otro.

Admirado por la solidaridad y cooperación de los animales, se dijo:

“La naturaleza es maravillosa. Si los animales, que son inferiores a nosotros, se ayudan de esta manera, mucho más lo harán las personas”.

Y decidió hacer la experiencia:



CUENTO: “SEAMOS AMIGOS” (Continuación...)



Se tiró al suelo simulando que estaba herido, y se puso a esperar que alguna persona pasara por su lado y se compadeciera.

Pasaron las horas, llegó la noche y nadie se acercaba a su lado. Él aguantaba el hambre y la intemperie porque confiaba en los demás hombres.

Pero al cabo de unos días de esperar inútilmente, al límite de sus fuerzas, decepcionado de una naturaleza que consideraba desordenada, sintió una voz que le decía:

“Si quieres encontrar a tus semejantes como hermanos, deja de hacer de tigre y haz de liebre”.

Se sobresaltó, no sabía si deliraba o soñaba, pero comprendió inmediatamente el mensaje y se levantó para empezar a hacer de liebre.

PARTICIPANTES: Enseñanzas expresadas



ANITA: La liebre **ayuda** al tigre. ?

LUISITO: El hombre observó lo que sucedía. ?

MARIELA: El hombre volvió para ver si la liebre continuaba **ayudando** al tigre. ?

CRISTINA: El hombre quería saber si esta **ayuda** era casual o habitual ?

PEDRO: Se admiró de la **solidaridad** y la **cooperación** entre animales ?

MARÍA: Pensó que las personas podían ser más **solidarias** que los animales. ?

DESIRÉ: El hombre comprobó que nadie lo **ayudó**. ?

NATHALIA: Confiaba que existía más **solidaridad** entre los hombres. ?

LEONARDO: Aprendió una lección. ?

FABIOLA: Aprendió que es mejor practicar la **solidaridad** que esperarla. ?



CATEGORÍAS ASOCIADAS



- **SOLIDARIDAD**
- **AYUDA**
- **COOPERACIÓN**



SOLIDARIDAD



CATEGORÍA POR CONSENSO – Acciones expresadas que determinan la Categoría



SOLIDARIDAD

- Amando a los otros seres.
- Ayudando a mis padres
- Practicando la bondad.
- Haciendo las tareas que mi mamá me manda.
- Ayuda mutua
- Amor a mis padres
- Hacer las tareas en la escuela
- Ayudar a mis compañeros
- Cooperar con los ancianos que cruzan la calle
- Tratar bien a los demás
- Respetar a mis profesores
- Cuidar mi escuela



SOLIDARIDAD:

Es una categoría abstracta: “*Concreto pensado*”.

CONCRETO PENSADO:

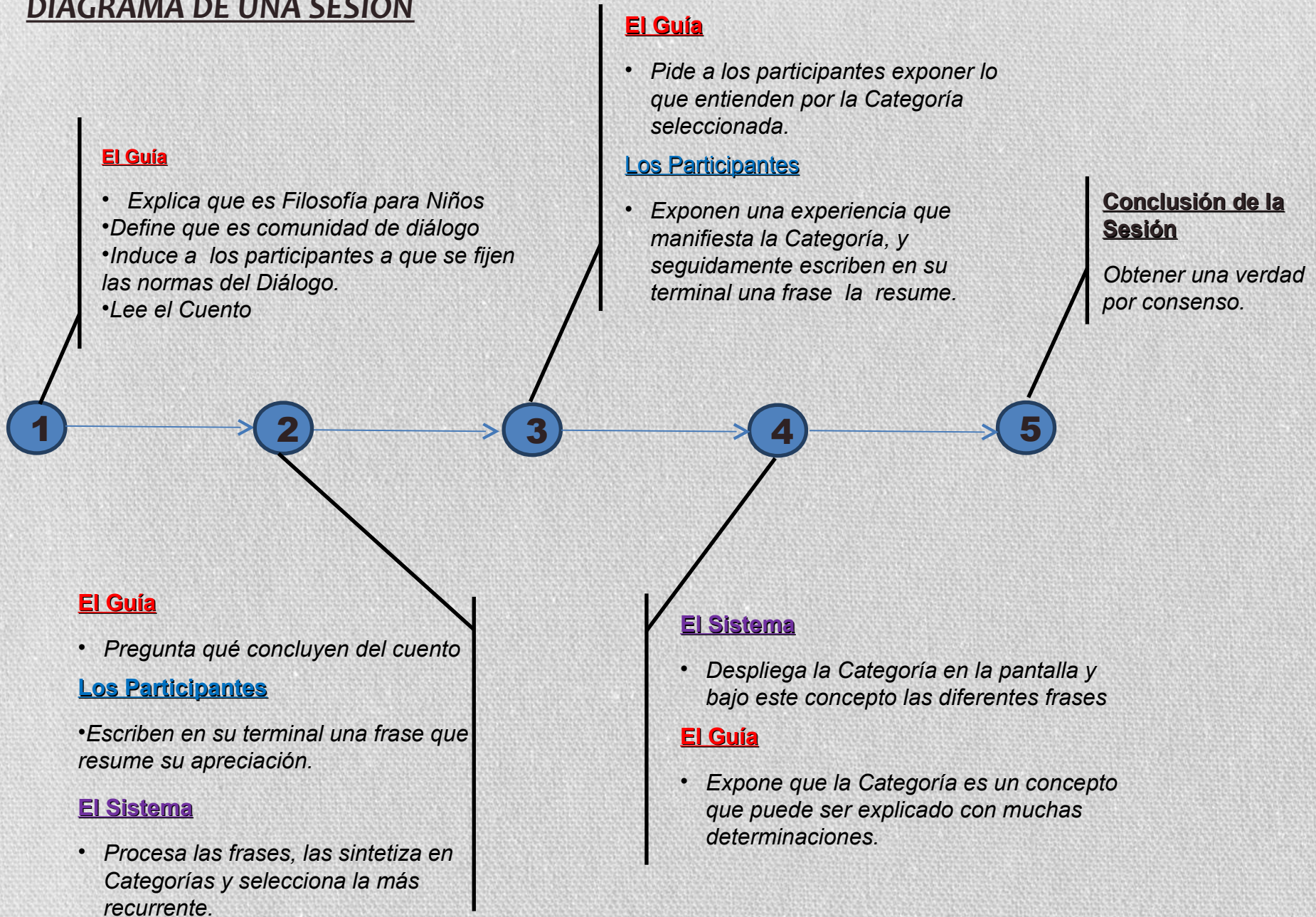
Se construye por las múltiples determinaciones que componen la categoría, como las expresadas por los participantes.



FLUJOGRAMA DE UNA SESIÓN ASISTIDA POR TIC

“APLICACIÓN DE LAS TIC COMO ASISTENTE TECNOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN EL CONTEXTO DE LAS NUEVAS PRÁCTICAS FILOSÓFICAS CON ÉNFASIS EN LA FILOSOFÍA PARA NIÑOS”

DIAGRAMA DE UNA SESIÓN



“Aplicación de las tic como asistente tecnológico para el desarrollo de habilidades del pensamiento en el contexto de las nuevas prácticas filosóficas con énfasis en la filosofía para niños”

1

El Guía

- Explica qué es Filosofía para Niños
- Define qué es comunidad de diálogo
- Induce a los participantes a que se fijen las normas que deberían regir el diálogo en la comunidad, transcribiéndolas en el PC y desplegándolas en la pantalla central
- Despliega, adicionalmente, las normas generales establecidas para una Comunidad de Diálogo
- Selecciona entre los participantes al más inquieto como moderador para que haga cumplir las normas.
- Expone el cuento, la dramatización u otro recurso multimedia

“Aplicación de las tic como asistente tecnológico para el desarrollo de habilidades del pensamiento en el contexto de las nuevas prácticas filosóficas con énfasis en la filosofía para niños”

2

El Guía

- Pregunta qué concluyen de lo expuesto, o lo que les ha parecido más significativo

Los Participantes

- Escriben en su terminal lo que resume lo que les ha parecido más significativo de lo expuesto

El Sistema

- Procesa lo expresado utilizando un algoritmo que reconoce palabras claves sobre una base de datos asociadas a Categorías.
- Despliega en la pantalla central las frases con la Categoría que la sintetiza
- Selecciona y despliega la Categoría más recurrente.

El Guía

- Revisa el resultado de este proceso, lo convalida o hace las correcciones que considere.

“Aplicación de las tic como asistente tecnológico para el desarrollo de habilidades del pensamiento en el contexto de las nuevas prácticas filosóficas con énfasis en la filosofía para niños”

3

El Guía

Pide a los participantes exponer lo que entienden por la Categoría seleccionada

Los Participantes

Exponen una experiencia o acción que determina la Categoría, y la transcribe en su terminal

4

El Sistema

Despliega en pantalla la Categoría, y bajo ella las determinaciones expresadas por los participantes

El Guía

Concluye que la Categoría es un abstracto que puede ser explicada por sus múltiples determinaciones

5

Conclusión de la Sesión

La verdad se obtiene por consenso