

Matriz de Planeamiento TIC

Adaptación de *ICT planning matrix* – NCTE - Irlanda

	Inicial	Medio	Avanzado
I. Gestión y planificación	Se desarrolla un plan de TIC	El plan de TIC es actualizado regularmente	El planeamiento de las TIC es considerado una parte integral del planeamiento general de la escuela
	El plan de TIC es desarrollado por uno o varios docentes	Todo el personal que lo desee tiene la oportunidad de participar en el plan de TIC	Se adopta un enfoque estratégico de equipo para el planeamiento y la integración de las TIC
	Ningún docente coordina la integración de las TIC en la escuela	Un docente o grupo de docentes asume informalmente la responsabilidad de las TIC en la escuela	Hay un docente designado específicamente para coordinar la integración de las TIC.
	El plan de TIC se enfoca principalmente en el equipamiento y la adquisición de habilidades básicas.	La escuela solicita asesoramiento para un uso pedagógico de las TIC.	La escuela estimula la exploración de nuevos y diferentes enfoques para la integración de las TIC a nivel transversal.
	No se ha llevado a cabo un relevamiento de los recursos TIC	Se ha iniciado el proceso de identificación de los recursos relevantes de software e Internet en todas las materias.	Se lleva a cabo un relevamiento anual y una evaluación de necesidades de la infraestructura de las TIC, en términos de las necesidades del programa en todos los cursos, materias por área y necesidades especiales
	El alcance y nivel de uso de las TIC es decidido individualmente por cada maestro	Un equipo de docentes integra las TIC en el desarrollo curricular	La mayoría de los docentes, bajo el liderazgo del director, es pro-activo en la integración general de las TIC en la escuela.
	El plan de TIC se enfoca más en el equipamiento que en las políticas de la escuela sobre su uso.	Al diseñar el plan de TIC, se consideraron normas relativas a la salud y la seguridad.	El plan de TIC incluye una gama de políticas escolares relacionadas (uso del Internet, uso del software, temas de salud y seguridad, administración de los recursos TIC)
	No existe una política de uso del Internet, dado que el acceso a Internet es sólo para el personal de la escuela.	Existe una política básica del uso del Internet para docentes y alumnos	Existe una política sobre usos aceptables del Internet, con la implicación de los padres y la comunidad.

	Inicial		Medio		Avanzado	
II. Las TIC y el desarrollo curricular	Los estudiantes y profesores adquieren habilidades básicas sobre las TIC.		Las TIC están integradas en varias materias.		Las TIC están integradas en el aprendizaje basado en proyectos	
	Las TIC se consideran una actividad aislada.		Las TIC se utilizan comúnmente para diversos usos (preparación y gestión de cursos, desarrollo de clases, trabajo individual y de grupo)		Los maestros y los estudiantes utilizan aplicaciones abiertas para el apoyo de las actividades del programa (por ejemplo, programas tipo LOGO, programas de autor, programación)	
	El desarrollo curricular se da a través de computadoras aisladas (sin conexión) utilizadas por los estudiantes.		Se incorpora el correo electrónico para actividades curriculares de comunicación y de investigación		Los maestros y los estudiantes utilizan las TIC para crear contenidos digitales (por ej.: presentaciones de proyectos, diseños Web y multimedia, portafolios electrónicos del estudiante)	
	El uso del Internet se limita principalmente al correo electrónico y a la navegación en la Web		La Web se usa como parte de la enseñanza general en clase		Los estudiantes usan las TIC para trabajar colaborativamente en las actividades del programa, tanto dentro de la escuela, como con otras escuelas.	
	El uso de las TIC es experimental y se tiende a un énfasis en el software de aplicación, como los procesadores de textos.		El uso de las TIC refuerza las actividades ya existentes del programa.		Las TIC apoyan y favorecen actividades enmarcadas en los enfoques de solución de problemas y aprendizaje por problemas	

	Inicial	Medio	Avanzado
III Desarrollo profesional de los docentes	Algunos miembros del personal han participado en programas de formación de habilidades básicas.	Todo el personal está formado en habilidades básicas.	El personal participa en programas de desarrollo profesional con inclusión de TIC
	El personal conoce las ofertas de capacitación	El personal especializado ha recibido o recibe capacitación adecuada.	El personal está investigando nuevas soluciones de hardware o software.
	No se ha establecido ningún contacto con otras escuelas o entidades para la planificación de TIC	La escuela ha contactado a otras escuelas o al Consejero local de TIC para solicitar apoyo.	El personal comparte activamente nuevas ideas entre ellos y con otras instituciones.
	Se alienta al personal a asistir a cursos de TIC	Una parte del personal ha participado o está participando en programas de capacitación de TIC, enfatizando la integración de las TIC en el currículo.	El personal se ha formado para integrar soluciones relevantes en sus procesos de enseñanza.
	La institución no se ha contactado con estructuras locales de apoyo TIC	Algunos miembros del personal asisten a reuniones relevantes de grupos de apoyo TIC.	El personal participa activamente en grupos de apoyo TIC en línea.

	Inicial	Medio	Avanzado
IV. Cultura escolar en materia de TIC	Se garantiza a los estudiantes al menos un turno semanal en las computadoras.	Hay una organización de turnos para que los estudiantes puedan acceder a las TIC durante el horario escolar en diferentes momentos	El entorno escolar estimula el uso independiente de las TIC tanto por parte de los maestros como de los estudiantes.
	Los maestros tienen acceso limitado a las computadoras durante el horario escolar.	Se facilita el acceso a las TIC en la escuela fuera del horario de clases.	Se estimula el uso de las TIC fuera del horario de clases normal
	Las exposiciones de temas en la clase se apoyan con afiches o carteles realizados en computadora.	Las exposiciones de temas en la clase se realizan con contenidos digitales.	Las computadoras se consideran un recurso escolar que puede ser aprovechado por los estudiantes para apoyar su trabajo cuando es pertinente.
	La escuela no tiene una página Web.	La escuela tiene una página Web activa y actualizada en la que los estudiantes se involucran de alguna manera.	La página Web de la escuela es desarrollada y mantenida por los maestros y estudiantes, se centra en actividades estudiantiles y recursos para el desarrollo curricular
	La escuela no se compromete con otras escuelas en lo concerniente a las TIC.	La escuela se involucra en proyectos de TIC nacionales y/o internacionales	La escuela es vista por otras escuelas como un ejemplo de buenas prácticas.
	Los profesores están renuentes hacia el uso de las computadoras	La escuela se considera un espacio "amigo" de las TIC.	En general, en la escuela existe una cultura positiva y de apoyo hacia las TIC.

	Inicial		Medio		Avanzado	
V. Recursos e infraestructura de TIC	Las computadoras están en el laboratorio de informática o espacio similar.		Las computadoras están en los salones de clase.		Hay computadoras en red distribuidas en toda la escuela	
	Las computadoras no están en red.		El trabajo colaborativo se realiza en el laboratorio de computación, pero no en toda la escuela		Todas las computadoras están en red; el acceso a Internet está disponible en toda la escuela.	
	No hay provisión de soporte técnico.		Hay una provisión puntual para el mantenimiento o reparación de las computadoras y los periféricos relacionados.		La institución cuenta con un servicio permanente de soporte técnico.	
	La conexión a Internet se hace a través de una línea telefónica conectada a una computadora.		La conexión a Internet se hace a través de una línea telefónica digital (ISDN) a la mayoría de computadoras.		La conexión a Internet para todas las computadoras se hace a través de ISDN múltiple, ADSL o cable de banda ancha.	
	Hay disponibilidad de software limitado, pero no suficiente para todas las clases, todas las materias o para los estudiantes con necesidades especiales.		Algunos recursos de software e Internet están disponibles para cada nivel escolar; se han obtenido licencias para uso de toda la clase.		Se han identificado recursos apropiados de software e Internet y se han puesto a disposición según edad, materia o necesidad especial.	
	Hay una o dos computadoras para uso del equipo directivo.		Hay computadoras de escritorio e impresoras para uso de alumnos y profesores.		Se utilizan otros dispositivos como cámaras digitales y escáner para proyectos curriculares y trabajo de páginas Web	
	Algunos equipos no sirven y no han sido reparados o reemplazados		El equipo es reparado o reemplazado sólo cuando es absolutamente necesario		Se hace una provisión para una renovación regular del equipo	

Niveles de desarrollo

I. Gestión y planificación

A								
M								
I								
	1	2	3	4	5	6	7	8

II. Las TIC y el desarrollo curricular

A					
M					
I					
	1	2	3	4	5

III. Desarrollo profesional de los maestros

A					
M					
I					
	1	2	3	4	5

IV. Cultura escolar en materia de TIC

A						
M						
I						
	1	2	3	4	5	6

V. Recursos e infraestructura de TIC

A							
M							
I							
	1	2	3	4	5	6	7